**Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi ( NN broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12 ) i članka 65 Statuta Srednje Škole Delnice, na prijedlog ravnatelja a nakon usvajanja na sjednici Nastavničkog vijeća održanoj 28. rujna 2017., rasprave na sjednici Vijeća roditelja održanoj 25. rujna 2017. Školski odbor na sjednici održanoj dana 29. rujna 2017. donosi:**



**ŠKOLSKI KURIKULUM**

**SREDNJE ŠKOLE DELNICE**

**( za školsku 2017./2018. godinu)**

Školski kurikulum

Srednja škola Delnice, 2017./2018.

KLASA: 011-01/17-01/01

UR. BROJ: 2112-24-17-02-2

Delnice, 29. 9. 2017.

SADRŽAJ

[1. OSNOVNI PODACI 4](#_Toc494108193)

[2. SADRŽAJ RADA ŠKOLE – PROGRAMI SREDNJE ŠKOLE DELNICE 5](#_Toc494108194)

[3. IZBORNA NASTAVA 24](#_Toc494108205)

[4. DODATNA NASTAVA rad s darovitim učenicima ili učenicima koji mogu i žele više 34](#_Toc494108206)

[5. DOPUNSKA NASTAVA – rad sa učenicima kojima je potrebna pomoć 54](#_Toc494108207)

[6. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI 55](#_Toc494108208)

[8. PROJEKTI I PROGRAMI: 111](#_Toc494108209)

[9.OSTALE AKTIVNOSTI ŠKOLE 136](#_Toc494108210)

# 

# 1. OSNOVNI PODACI

Naziv škole: Srednja škola Delnice

Adresa: Lujzinska cesta 42

51300 Delnice

TELEFONI: tajništvo-računovodstvo: (051) 812-203

ravnatelj: (051) 812-047

knjižnica: (051) 811-009

fax: (051) 812-203

e-mail: ured@ss-delnice.skole.hr

Srednja škola Delnice je upisana u sudski registar ustanova u Rijeci pod brojem:

U-1-146-00 od 31. prosinca 1996.

Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa vodi Školu pod šifrom: 08-013-501.

RAVNATELJ: Slađana Srkoč, dipl.oecc

TAJNIK: Ljubomir Blažević, dipl.iur.

VODITELJICA RAČUNOVODSTVA Ljiljana Majnarić, oecc.

STRUČNI SURADNIK-PEDAGOG: Tomislav Kvaternik, prof.

STRUČNA SURADNICA-KNJIŽNIČARKA: dipl. bibl. Koraljka Renier Valinčić, prof.

# 2. SADRŽAJ RADA ŠKOLE – PROGRAMI SREDNJE ŠKOLE DELNICE

### 2.1. Redovni programi koje škola realizira i koje planira ostvarivati i u budućem razdoblju

**A) ČETVEROGODIŠNJI PROGRAMI:**

**I. Područje rada: GIMNAZIJA**

1. **Program opće gimnazije**
2. **Program prirodoslovno-matematičke gimnazije**

**II. Područje rada: EKONOMIJA I TRGOVINA**

1. **Program: Ekonomist**

**B) TROGODIŠNJI PROGRAMI:**

**I. Područje rada: STROJARSTVO**

1. **Programi za zanimanja: automehaničar, bravar, vodoinstalater**

**II. Područje rada: OBRADA DRVA**

1. **Program za zanimanje: stolar**

**A) ČETVEROGODIŠNJI PROGRAMI**

**I. Područje rada: GIMNAZIJA**

**Nastavni plan i program opće i prirodoslovno-matematičke gimnazije**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NASTAVNI**  **PREDMET** | **Opća** | | | | **Prirodoslovno-matematička** | | | |
| razred | | | | razred | | | |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** |
| Hrvatski jezik | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| I. strani jezik | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| II. strani jezik | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Latinski jezik | 2 | 2 | - | - | 2 | 2 | - | - |
| Glazbena umjetnost | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Likovna umjetnost | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Psihologija | - | 1 | 1 | - | - | - | 1 | - |
| Logika | - | - | 1 | - | - | - | 1 | - |
| Filozofija | - | - | - | 2 | - | - | - | 2 |
| Sociologija | - | - | 2 | - | - | - | 1 | - |
| Povijest | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Geografija | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Matematika | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| Fizika | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Kemija | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Biologija | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Informatika | 2 | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Politika i gospodarstvo | - | - | - | 1 | - | - | - | 1 |
| Tjelesna i zdravstvena kultura | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Vjeronauk/Etika | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Izborna nastava | - | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - |
| UKUPNO | 32 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 |

U Srednjoj školi Delnice se poučavaju dva strana jezika: engleski i njemački.

Prvi strani jezik je onaj koji se nastavlja iz osnovne škole ili onaj strani jezik kojeg učenik bira kao prvi strani jezik neovisno o broju godina učenja u osnovnoj školi.

Za učenike u programu Opće gimnazije izborna nastava se izvodi od drugog do

četvrtog razreda. Učenici biraju jednogodišnje programe, a ponuda Škole je: Biokemija i Informatika za drugi razred, Mikrobiologija i Informatika za treći razred i Zaštita čovjekova okoliša i Informatika za četvrti razred.

**II. Područje rada: EKONOMIJA I TRGOVINA**

**Nastavni plan: Ekonomist (060604)**

Novi program ekonomist od školske 2011./2012. godine.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NASTAVNI PREDMETI** | **1.E** | **2.E** | **3.E** | **4.E** |
| **ZAJEDNIČKI OPĆEOBRAZOVNI DIO** |  |  |  |  |
| Hrvatski jezik | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Strani jezik s dopisivanjem | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Povijest | 2 | 2 | - | - |
| Vjeronauk/etika | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Geografija | 2 | 2 | 2 | 2 |
| TZK | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Matematika | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Kemija | 2 | - | - | - |
| Biologija | 2 | - | - | - |
| **STRUKOVNO-TEORIJSKI PREDMETI** |  |  |  |  |
| **OBAVEZNI STRUKOVNI PREDMETI** |  |  |  |  |
| Osnove ekonomije | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Poslovne komunikacije | 2 | 2 | - | - |
| Računovodstvo | 2 | 3 | 3 | 4 |
| Poduzetništvo | 2 | 3 | - | - |
| Društveno odgovorno poslovanje | - | 2 | - | - |
| Informatika | 2 | 2 | - | - |
| Statistika | - | - | 2 | - |
| Komunikacijsko-prezentacijske vještine | - | - | 2 | - |
| Marketing | - | - | 2 | 2 |
| Bankarstvo i osiguranje | - | - | 3 | 2 |
| Vježbenička tvrtka | - | - | 2 | 2 |
| Tržište kapitala | - | - | - | 2 |
| Pravno okruženje poslovanja | - | - | - | 2 |
| **IZBORNI STRUKOVNI PREDMETI** | **-** |  |  |  |
| Obiteljski posao | 2 | - | - | - |
| Osnove turizma | - | 2 | - | - |
| Upravljanje prodajom | - | - | 2 | - |
| Analiza financijskih izvješća | - | - | - | 2 |
| **UKUPNO** | **32** | **32** | **32** | **32** |

**B) TROGODIŠNJI PROGRAMI**

**I. Područje rada: STROJARSTVO**

**1.1. Jedinstveni nastavni plan za zanimanje: automehaničar**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NASTAVNI PREDMET** | Automehaničar | | |
| **razred** | | |
| **1.** | **2.** | **3.** |
| Hrvatski jezik | 3 | 3 | 3 |
| Strani jezik | 2 | 2 | 2 |
| Povijest | 2 | - | - |
| Vjeronauk/Etika | 2/1 | 1 | 1 |
| Tjelesna i zdravstvena kultura | 1 | 1 | 1 |
| Politika i gospodarstvo | - | 2 | - |
| Osnove računalstva | 1,5 | - | - |
| Matematika u struci | 2 | 1 | 1 |
| Tehničko crtanje | 1,5 | - | - |
| Osnove tehničkih materijala | 1 | - | - |
| Osnove tehničke mehanike | - | 2 | - |
| Elementi strojeva | - | 2 | - |
| Osnove automatizacije | - | - | 2 |
| Osnovi elektrotehnike i elektronike | - | - | 1 |
| Tehnike motornih vozila | - | - | 2 |
| Izborna nastava | 1 | 2 | 2 |
| Tjelesna i zdravstvena kultura  Strukovni predmeti  Matematika u struci | 1 | 1  1 | 1  1 |
| Praktična nastava | 16 | 16 | 16 |
| Praktična nastava u školi  Tehnologija obrade i montaže  Tehnologija održavanja vozila  Tehnike motornih vozila  Praktična nastava u radnom procesu |  |  |  |
| UKUPNO: | 32 | 32 | 31 |

Izborna nastava:

1. Tjelesna i zdravstvena kultura po 1 sat tjedno kroz sve tri godine i

2. Matematika u struci po 1 sat tjedno u drugoj i trećoj godini.

**1.2. Jedinstveni nastavni plan za zanimanje: bravar**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NASTAVNI PREDMET** | **BRAVAR** | | |
| **razred** | | |
| **1.** | **2.** | **3.** |
| Hrvatski jezik | 3 | 3 | 3 |
| Strani jezik | 2 | 2 | 2 |
| Povijest | 2 | - | - |
| Vjeronauk/Etika | 2/1 | 1 | 1 |
| Tjelesna i zdravstvena kultura | 1 | 1 | 1 |
| Politika i gospodarstvo | - | 2 | - |
| Osnove računalstva | 1,5 | - | - |
| Matematika u struci | 2 | 1 | 1 |
| Tehničko crtanje | 1,5 | - | - |
| Osnove tehničkih materijala | 1 | - | - |
| Osnove tehničke mehanike | - | 2 | - |
| Elementi strojeva i konstruiranje | - | 2 | - |
| Osnove automatizacije | - | - | 2 |
| Nove tehnologije | - | - | 2 |
| Izborna nastava | 1 | 2 | 2 |
| Tjelesna i zdravstvena kultura  Strukovni predmeti  Matematika u struci | 1 | 1  1 | 1  1 |
| Praktična nastava | 16 | 16 | 16 |
| Praktična nastava u školi  Tehnologija obrade i montaže  Tehnologija bravarije  Praktična nastava u radnom procesu |  |  |  |
| UKUPNO: | 32 | 32 | 30 |

Izborna nastava:

1. Tjelesna i zdravstvena kultura po 1 sat tjedno kroz sve tri godine i

2. Matematika u struci po 1 sat tjedno u drugoj i trećoj godini.

**1.3. Jedinstveni nastavni plan za zanimanje: vodoinstalater**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NASTAVNI PREDMET** | Vodoinstalater | | |
| **razred** | | |
| **1.** | **2.** | **3.** |
| Hrvatski jezik | 3 | 3 | 3 |
| Strani jezik | 2 | 2 | 2 |
| Povijest | 2 | - | - |
| Vjeronauk/Etika | 1 | 1 | 1 |
| Tjelesna i zdravstvena kultura | 1 | 1 | 1 |
| Politika i gospodarstvo | - | 2 | - |
| Osnove računalstva | 1,5 | - | - |
| Matematika u struci | 2 | 1 | 1 |
| Tehničko crtanje | 1,5 | - | - |
| Osnove tehničkih materijala | 1 | - | - |
| Osnove tehničke mehanike | - | 2 | - |
| Elementi strojeva i protoka | - | 2 | - |
| Osnove automatizacije | - | - | 2 |
| Nove tehnologije | - | - | 2 |
| Izborna nastava | 1 | 2 | 2 |
| Tjelesna i zdravstvena kultura  Strukovni predmeti  Matematika u struci | 1 | 1  1 | 1  1 |
| Praktična nastava | 16 | 16 | 16 |
| Praktična nastava u školi  Tehnologija obrade i montaže  Tehnologija strojarskih instalacija  Tehnologija vodoinstalacija  Praktična nastava u radnom procesu |  |  |  |
| UKUPNO: | 32 | 32 | 30 |

Izborna nastava:

1. Tjelesna i zdravstvena kultura po 1 sat tjedno kroz sve tri godine i

2. Matematika u struci po 1 sat tjedno u drugoj i trećoj godini.

**II. Područje rada: OBRADA DRVA**

**2.1. Jedinstveni nastavni plan za zanimanje: stolar**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NASTAVNI PREDMET** | **STOLAR** | | |
| **razred** | | |
| **1.** | **2.** | **3.** |
| Hrvatski jezik | 3 | 3 | 3 |
| Strani jezik | 2 | 2 | 2 |
| Povijest | 2 | - | - |
| Vjeronauk/Etika | 1 | 1 | 1 |
| Tjelesna i zdravstvena kultura | 1 | 1 | 1 |
| Politika i gospodarstvo | - | 2 | - |
| Osnove računalstva | 1 | - | - |
| Tehnologija zanimanja | 1 | 2 | 3 |
| Poznavanje materijala | 2 | 1 | 3 |
| Crtanje s konstrukcijama | 2 | 3 | 3 |
| Matematika u struci | 1 | 1 | 1 |
| Izborna nastava | 1 | 1 | 3 |
| Tjelesna i zdravstvena kultura  Strukovni predmeti  Matematika u struci  Osnove restauriranja namještaja | 1 | 1 | 1  2 |
| Praktična nastava | 16 | 16 | 16 |
| Praktična nastava u školi  Tehnologija zanimanja  Praktična nastava u radnom procesu |  |  |  |
| UKUPNO: | 32 | 33 | 36 |

Izborna nastava:

1. Tjelesna i zdravstvena kultura po 1 sat tjedno kroz sve tri godine i

2. Osnove restauriranja namještaja u trećoj godini.

### Državna matura u šk. god. 2017./2018. –ljetni rok

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Datum** | **Ispit** | **Vrijeme** |
| 7. 6. 2018. | GLAZBENA UMJETNOST | 9:00 |
| ETIKA | 14:00 |
| 8. 6. 2018. | LOGIKA | 9:00 |
| FRANCUSKI JEZIK A I B | 14:00 |
| 11. 6. 2018. | SOCIOLOGIJA | 9:00 |
| GEOGRAFIJA | 14:00 |
| 12. 6. 2018. | BIOLOGIJA | 9:00 |
| PSIHOLOGIJA | 14:00 |
| 13. 6. 2018. | FIZIKA | 9:00 |
| POLITIKA I GOSPODARSTVO | 14:00 |
| 14. 6. 2018. | TALIJANSKI JEZIK A I B | 9:00 |
| LIKOVNA UMJETNOST | 14:00 |
| 15. 6. 2018. | KEMIJA | 9:00 |
| FILOZOFIJA | 14:00 |
| 18. 6. 2018. | HRVATSKI JEZIK A I B (test) | 9:00 |
| 19. 6. 2018. | HRVATSKI JEZIK (A i B) - ESEJ | 9:00 |
| ŠPANJOLSKI JEZIK A I B | 14:00 |
| 20. 6. 2018. | INFORMATIKA | 9:00 |
| VJERONAUK | 14:00 |
| 21. 6. 2018. | ENGLESKI JEZIK A I B | 9:00 |
| 26. 6. 2018. | NJEMAČKI JEZIK A I B | 9:00 |
| POVIJEST | 14:00 |
| 27. 6. 2018. | MATEMATIKA A I B | 9:00 |
| 28. 6. 2018. | Materinski jezici nacionalnih manjina (test) | |
| ČEŠKI JEZIK | 9:00 |
| MAĐARSKI JEZIK | 9:00 |
| SRPSKI JEZIK | 9:00 |
| TALIJANSKI JEZIK A I B | 9:00 |
| 28. 6. 2018. | GRČKI JEZIK | 14:00 |
| 29. 6. 2018. | Materinski jezik nacionalnih manjina (esej) | |
| ČEŠKI JEZIK | 9:00 |
| MAĐARSKI JEZIK | 9:00 |
| SRPSKI JEZIK | 9:00 |
| TALIJANSKI JEZIK | 9:00 |
| 29. 6. 2018. | LATINSKI JEZIK A I B | 14:00 |
| 11. 7. 2018. | OBJAVA REZULTATA |  |
| 13. 7. 2018. | ROK ZA PRIGOVORE |  |
| 16. 7. 2018. | KONAČNA OBJAVA REZULTATA |  |
| 18. 7. 2018. | PODJELA SVJEDODŽBI |  |

\* Srednje obrazovanje učenika gimnazijskih programa obrazovanja završava polaganjem državne mature a obrazovanje učenika u strukovnim programima, koji traju najmanje četiri godine, završava izradom i obranom završnog rada u organizaciji i provedbi škole.

\* Učenici koji završe četverogodišnji strukovni program obrazovanja-Ekonomist mogu polagati i ispite državne mature.

## Državna matura u šk. god. 2017./2018. –jesenski rok

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Datum** | **Ispit** | **Vrijeme** |
| 22. 8. 2018. | Materinski jezici nacionalnih manjina (test) | |
| ČEŠKI JEZIK | 9:00 |
| MAĐARSKI JEZIK | 9:00 |
| SRPSKI JEZIK | 9:00 |
| TALIJANSKI JEZIK A I B | 9:00 |
| 22. 8. 2018. | GRČKI JEZIK | 14:00 |
| 22. 8. 2018. | LATINSKI JEZIK A I B | 14:00 |
| 23. 8. 2018. | Materinski jezici nacionalnih manjina (esej) | |
| ČEŠKI JEZIK | 9:00 |
| MAĐARSKI JEZIK | 9:00 |
| SRPSKI JEZIK | 9:00 |
| TALIJANSKI JEZIK A I B | 9:00 |
| 23. 8. 2018. | ŠPANJOLSKI JEZIK A I B | 14:00 |
| 24. 8. 2018. | GEOGRAFIJA | 9:00 |
| TALIJANSKI JEZIK A I B | 14:00 |
| 27. 8. 2018. | BIOLOGIJA | 9:00 |
| PSIHOLOGIJA | 14:00 |
| 28. 8. 2018. | HRVATSKI JEZIK A I B - TEST | 9:00 |
| GLAZBENA UMJETNOST | 14:00 |
| 29. 8. 2018. | HRVATSKI JEZIK A I B - ESEJ | 9:00 |
| LOGIKA | 14:00 |
| 30. 8. 2018. | FIZIKA | 9:00 |
| POLITIKA I GOSPODARSTVO | 14:00 |
| 31. 8. 2018. | MATEMATIKA A I B | 9:00 |
| ETIKA | 14:00 |
| 3. 9. 2018. | ENGLESKI JEZIK A I B | 9:00 |
| POVIJEST | 14:00 |
| 4. 9. 2018. | KEMIJA | 9:00 |
| NJEMAČKI JEZIK A I B | 14:00 |
| 5. 9. 2018. | SOCIOLOGIJA | 9:00 |
| LIKOVNA UMJETNOST | 14:00 |
| 6. 9. 2018. | INFORMATIKA | 9:00 |
| FILOZOFIJA | 14:00 |
| 7. 9. 2018. | FRANCUSKI JEZIK A I B | 14:00 |
| VJERONAUK | 14:00 |
| 13. 9. 2018. | OBJAVA REZULTATA |  |
| 15. 9. 2018. | ROK ZA PRIGOVORE |  |
| 19. 9. 2018. | KONAČNA OBJAVA REZULTATA |  |
| 21. 9. 2018. | PODJELA SVJEDODŽBI | 12:00 |

\* Srednje obrazovanje učenika gimnazijskih programa obrazovanja završava polaganjem državne mature a obrazovanje učenika u strukovnim programima, koji traju najmanje četiri godine, završava izradom i obranom završnog rada u organizaciji i provedbi škole.

\* Učenici koji završe četverogodišnji strukovni program obrazovanja-Ekonomist mogu polagati i ispite državne mature.

**Vremenik izradbe i obrane završnog rada u 2017./2018. - 4.e - ekonomist**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IZRADBA I**  **OBRANA ZAVRŠNOG RADA** | **LJETNI**  **ROK** | **JESENSKI ROK** | **ZIMSKI**  **ROK** |
| 1. USVAJANJE TEMA  ZA ZAVRŠNI RAD  Popis tema (min 50% više od potrebnog) predlažu  nastavnici struke-nositelji tema  najkasnije do: | 20. listopada  2017. | 20. listopada  2017. | 20. listopada  2017. |
| 1. IZBOR TEME ZA   ZAVRŠNI RAD  Učenik izabire temu najkasnije do: | 31. listopada  2017. | 31. listopada  2017. | 31. listopada  2017. |
| 1. PRIJAVA OBRANE ZAVRŠNOG RADA   najkasnije do: | 30. ožujka 2018. | 10. srpnja  2018. | 30. studenoga  2018. |
| 4. IZRADBA ZAVRŠNOG RADA | Tijekom nastavne godine | Tijekom srpnja i kolovoza  2018. | Tijekom siječnja 2019. |
| 5. PREDAJA PISANOG  DIJELA IZRADBE  U URUDŽBENI ZAPISNIK- najkasnije do: | 1. lipnja  2018. | 20. kolovoza 2018. | 31. siječnja  2019. |
| 6. PREDAJA ZAVRŠNOG RADA  najkasnije do: | 8. lipnja  2018. | 30. kolovoza 2018. | 2. veljače  2019. |
| 7. OBRANA ZAVRŠNOG RADA | 20. i 26. lipnja 2018.  od 800 sati | 31. kolovoza  2018.  od 800 sati | 12. veljače  2019.  od 800 sati |
| 8. URUČENJE SVJEDODŽBI  O ZAVRŠNOM RADU | 29. lipnja  2018. u 1200 sati | 3. rujna  2018. u 1200 sati | 13. veljače  2019. u 1200 sati |

Vremenik - do 5. listopada tekuće godine na oglasnu ploču i web stranicu Škole.

Učenike upoznati sa sadržajem, uvjetima, načinom i postupkom izradbe i obrane završnog rada.

**Vremenik izradbe i obrane završnog rada u 2017./2018.** **3.m-d**

### (automehaničari, bravari i stolar)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| IZRADBA I  OBRANA ZAVRŠNOG RADA | LJETNI  ROK | JESENSKI ROK | ZIMSKI  ROK |
| 1. USVAJANJE TEMA  ZA ZAVRŠNI RAD  Popis tema predlažu  nastavnici struke-nositelji tema  najkasnije do: | 20. listopada  2017. | 20. listopada  2017. | 20. listopada  2017. |
| 1. IZBOR TEME ZA   ZAVRŠNI RAD  Učenik izabire temu najkasnije do: | 31. listopada  2017. | 31. listopada  2017. | 31. listopada  2017. |
| 1. PRIJAVA OBRANE ZAVRŠNOG RADA   najkasnije do: | 30. ožujka 2018. | 10. srpnja  2018. | 30. studenoga  2018. |
| 4. IZRADBA ZAVRŠNOG RADA | Tijekom nastavne godine | Tijekom srpnja i kolovoza  2018. | Tijekom siječnja 2019. |
| 5. PREDAJA PISANOG  DIJELA IZRADBE  U URUDŽBENI ZAPISNIK- najkasnije do: | 1. lipnja  2018. | 20. kolovoza 2018. | 31. siječnja  2019. |
| 6. PREDAJA ZAVRŠNOG RADA  najkasnije do: | 8. lipnja  2018. | 30. kolovoza 2018. | 2. veljače  2019. |
| 7. OBRANA ZAVRŠNOG RADA | 20. i 21. lipnja 2018.  od 800 sati | 31. kolovoza  2018.  od 800 sati | 12. veljače  2019.  od 800 sati |
| 8. URUČENJE SVJEDODŽBE  O ZAVRŠNOM RADU | 29. lipnja  2018. u 1200 sati | 3. rujna  2018. u 1200 sati | 13. veljače  2019. u 1200 sati |

Vremenik – do 5. listopada na oglasnu ploču i web stranicu Škole.

Učenike upoznati sa sadržajem, uvjetima, načinom i postupkom izradbe i obrane završnog rada.

### 3.2.5. Pomoćnički ispit

Pomoćnički ispit se polaže u tri ispitna roka:

- u prvom roku, ( od 15. lipnja do 15. srpnja 2018.),

- u drugom roku, (od 15. rujna do 15. listopada 2018.),

- u trećem roku, (od 15. veljače do 15. ožujka 2019.)

Kalendar pomoćničkih ispita i rokove utvrđuje Agencija za strukovno obrazovanje i to najkasnije 15 dana prije ispitnog roka.

## ORGANIZACIJA RADNOG TJEDNA

Organizacija nastave

## *Prema broju radnih dana u tjednu*

Rad Škole organiziran je u jednoj smjeni za sve učenike.

Nastava ujutro-prvi sat- počinje u 800 sati a sedmi sat završava u 1400 sati.

U poslijepodnevnim satima organizirane su izvannastavne aktivnosti,

dodatna i dopunska nastava.

Tijekom cijele nastavne godine za vrijeme školskih odmora i nastave organizirano

je dežurstvo profesora i učenika prema sljedećem rasporedu:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DANI U TJEDNU | PROFESOR | | |
| PRIZEMLJE | PRVI KAT | DRUGI KAT |
| PONEDJELJAK | Valentina Tomac | Jasminka Lisac | Vlatka Mance |
| Nikolina Barbalić | Lidija Jakovac Smokvina | Bojana Kovačević |
| UTORAK | Arijana Šercer | Davor Pleše | Tanja Stipeć |
| Krešimir Ožbolt | Tomislava Vančina Brajdić | Sanja Klarić |
| SRIJEDA | Boris Levar | Antonio Crnković | Valerija Brelih |
| Sanja Petrušanec Pečar | Radoslav Keča | Branka Mihajlović |
| ČETVRTAK | Anton Tadić | Ljiljanka Abramović-Muhvić | Miroslav Grgur |
| Ludvik Leutar | Nada Vučković | Martina Šnajdar |
| PETAK | Ljubica Volarić | Dubravka Peljhan | Mirna Bogić |
| Mladen Gecan | Vlasta Baštijan | Hrvoje Musinov |

Dežurstvo učenika**-**uz suglasnost roditelja:na ulazu u zgradu: 1 učenik od 750 do 1400 sati.

Nastava je organizirana u petodnevnom radnom tjednu.Za učenike prvih razreda obrtničkih zanimanja **praktična nastava** je ponedjeljkom i utorkom, za učenike drugih razreda ponedjeljkom i utorkom, a za treće završne razrede srijedom i četvrtkom, odnosno **teoretska nastava** u preostala tri dana u tjednu. Polaganjekontrolnih ispita se provodi pri kraju nastavne godine-svibanj- za učenike drugih razreda..Nastavnici praktične nastave dužni su upoznati učenike s vremenskim hodogramom realiziranja praktične nastave u tijeku školske godine a prema ugovorima o realizaciji praktične nastave. Ugovori o praktičnoj nastavi se sklapaju sa obrtnicima koji posjeduju licence.

**RASPORED SATI PO RAZREDNIM ODJELIMA**

**1.A- Opća gimnazija**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dan | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Po | Tzk | Kem | Mat | Mat | Pov | Srz |  |
| Ut | Fiz | Mat | Eng | Lat | Nje | Hrv |  |
| Sr | Inf | Glaz | Hrv | Eng | Pov | Bio | Tzk |
| Če | Eng | Lik | Lat | Eti | Geo | Inf | Nje |
| Vje |
| Pe | Kem | Mat | Fiz | Hrv | Hrv | Geo | Bio |

**2.A- Opća gimnazija**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dan | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Po | Kem | Kem | Bio | Nje | Psih | Geo | Srz |
| Ut | Hrv | Hrv | Lat | Geo | Mat | Eng | Eti |
| Vje |
| Sr | Mat | Mat | Glaz | Pov | Eng | Fiz |  |
| Če | Mat | Lat | inf.izb | inf.izb | Tzk | Tzk | Lik |
| Biokem.izb | Biokem.izb |
| Pe | Hrv | Hrv | Nje | Eng | Fiz | Bio | Pov |

**3.A- Opća gimnazija**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dan | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Po | Kem | Mat | Hrv | Pov | Srz | Soc | Psih |
| Ut | Mat | Mat | Soc | Eng | Geo | inf.izb | inf.izb |
| Mi.Bio.izb | Mi.Bio.izb |
| Sr | Hrv | Kem | Tzk | Fiz | Glaz | Eng | Nje |
| Če | Lik | Eng | Nje | Fiz | Bio | Pov | Eti |
| Vje |
| Pe | Bio | Tzk | Hrv | Hrv | Geo | Log |  |

**4.A- Opća gimnazija**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dan | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Po | Eng | Mat | Mat | Kem | Tzk | inf.izb | Inf.izb |
| Zčo.izb | Zčo.izb |
| Ut | Srz | Eng | Pov | Hrv | Hrv | Po.i gosp. | Geo |
| Sr | Fiz | Eng | Kem | Bio | Vje | Nje | Glaz |
| Če | Mat | Fiz | Hrv | Geo | Nje | Lik | Pov |
| Pe | Tzk | Hrv | Bio | Filo | Filo | Pov |  |

**1.B- Prirodoslovno-matematička gimnazija**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dan | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Po | Eng | Bio | Pov | Nje | Geo | Kem | Tzk |
| Ut | Hrv | Hrv | Eng | Mat | Lat | Pov |  |
| Sr | Srz | Hrv | Eng | Mat | Mat | Glaz | Fiz |
| Če | Lat | Inf | Fiz | Eti | Lik | Bio | Geo |
| Vje |
| Pe | Fiz | Hrv | Kem | Mat | Inf | Nje | Tzk |

**2.B- Prirodoslovno-matematička gimnazija**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dan | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Po | Fiz | Geo | Mat | Mat | Eng | Kem | Kem |
| Ut | Lat | Fiz | Inf | Hrv | Hrv | Tzk | Eti/Vje |
| Sr | Glaz | Fiz | Bio | Nje | Mat | Inf | Pov |
| Če | Bio | Geo | Lik | Pov | Lat | Nje | Tzk |
| Pe | Eng | Eng | Mat | Hrv | Hrv | Srz |  |

**3.B- Prirodoslovno-matematička gimnazija**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dan | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Po | Hrv | Hrv | Tzk | Bio | Kem | Psih | Nje |
| Ut | Soc | Hrv | Mat | Nje | Pov | Geo | Eng |
| Sr | Kem | Eng | Mat | Hrv | Fiz | Tzk |  |
| Če | Inf | Srz | Mat | Mat | Pov | Fiz | Eti |
| Vje |
| Pe | Log | Bio | Mat | Inf | Eng | Fiz | Geo |

**4.B- Prirodoslovno-matematička gimnazija**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dan | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Po | Mat | Fiz | Eng | Hrv | Hrv | Tzk | Pov |
| Ut | Tzk | Po.igosp. | Nje | Mat | Inf | Filo | Filo |
| Sr | Eng | Bio | Pov | Mat | Eti | Kem | Kem |
| Vje |
| Če | Fiz | Hrv | Srz | Mat | Mat | Geo |  |
| Pe | Hrv | Fiz | Eng | Geo | Bio | Inf | Nje |

**1.E- Ekonomija**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dan | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Po | Bio | Tzk | Pos.kom. | Kem | Kem | Geo | Geo |
| Ut | Mat | Mat | Os.ekon. | Inf | Eng.dop. | Račun |  |
| Sr | Eng.dop. | Hrv | Hrv | Srz | Bio | Račun |  |
| Če | Hrv | Tzk | Pov | Ob. pos. izb | Podu | Eti | Pos.kom. |
| Vje |
| Pe | Inf | Mat | Pov | Os.ekon. | Podu | Eng.dop. | Ob. pos. izb |

**2.E- Ekonomija**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dan | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Po | Račun | Račun | Hrv | Geo | Pos.kom. | Pov | Dr. odg. posl. |
| Ut | Eng.dop. | Račun | Podu | Pov | Tzk | Os.tur.izb |  |
| Sr | Srz | Eti | Inf | Eng.dop. | Os.ekon. | Os.tur.izb | Pos.kom. |
| Vje |
| Če | Hrv | Geo | Podu | Tzk | Mat | Os.ekon. |  |
| Pe | Eng.dop. | Inf | Mat | Mat | Hrv | Dr. odg. posl. | Podu |

**3.E- Ekonomija**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dan | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Po | Geo | Eng. dop. | Eng.dop. | Up. prod. izb | Mark | Os. ekon. | Kom. pr. vješ. |
| Ut | Ban. iosig. | Tzk | Hrv | Eti | Vj.tvrt | Vj.tvrt | Stat |
| Vje |
| Sr | Hrv | Račun | Račun | Kom. pr. vješ. | Tzk | Srz | Up. prod. izb |
| Če | Geo | Mat | Mat | Mark | Os. ekon. | Račun |  |
| Pe | Mat | Eng.dop. | Stat | Hrv | Ban. iosig. | Ban. iosig. |  |

**4.E- Ekonomija**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dan | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Po | Mat | Hrv | Mark | Geo | Geo | Pr. okr. pos. | Eng - matura |
| Ut | Hrv | Eng.dop. | Srz | Račun | Os. ekon. | Eng.dop. | Vj.tvrt |
| Sr | An. fii. izb | Tzk | Mat | Mat | Račun | Tr.kap. | Mat -matura |
| Če | Tzk | Eng. dop. | Eti | Hrv | Ban. iosig. | Tr.kap. | Mark |
| Vje |
| Pe | An.fii. izb | Račun | Račun | Pr. okr. pos. | Os. ekon. | Vj.tvrt | Ban. iosig. |

1. **MD**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dan | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Po | Praksa | | | | | | |
| Ut | Praksa | | | | | | |
| Sr | Tzk | Os. računal. | Srz | Eti | Hrv | Pov |  |
| Vje |
| Če | Eng | Hrv | Os. teh. matr | Teh. obr. I mont. | Teh. obr. i mont. | Teh. crt. | Teh. crt. |
| Pe | Mat.str. | Mat.str. | Hrv | Eng | Pov | Tzk |  |

1. **MD**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dan | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Po | Praksa | | | | | | |
| Ut | Praksa | | | | | | |
| Sr | Po. i gosp. | Hrv | Hrv | Tz | Crt. skon. | Poz. mater. |  |
| El.str. | Os. teh. meha | Os. teh. meha | El.str. |
| Če | Po. i gosp. | Eti | Mat. str. | Crt. s kon. | Crt.skon. | Tz |  |
| Vje | Teh. od. voz. | Teh. od. voz. | Teh. od. voz. | Teh. od. voz. |
| Pe | Hrv | Srz | Tzk | Tzk | Eng | Eng |  |

1. **MD**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dan | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Po | Hrv | Srz | Crt.skon. | Crt.skon. | Tz | Crt.skon. | Os. res. namj. |
|  |  |  | Os. ele. i ele. | Teh. mot. v. i No. teh | Teh. mot. v. i No. teh | Os. autom. | Teh. mot. v. i No. teh |
| Ut | Eng | Hrv | Tzk | Tzk | Vje | Mat.str. |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Os. autom. |
| Sr | Praksa | | | | | | |
| Če | Praksa | | | | | | |
| Pe | Eng | Hrv | Os. res. namj. | Tz | Tz |  |  |
|  |  |  | Tz-3 | Tz-3 | Tz-3 | Tz-3 |  |

# 3. IZBORNA NASTAVA

Izborna nastava se realizira u programu opće gimnazije i programu ekonomist:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Redni broj | Razredni odjel | Izborni predmet | broj učenika | Tjedno sati | Godišnje sati |
| 1. | 2.A | Biokemija | 10 | 2 | 70 |
| 2. | 2.A | Informatika | 7 | 2 | 70 |
| 3. | 3.A | Mikrobiologija | 10 | 2 | 70 |
| 4. | 3.A | Informatika | 9 | 2 | 70 |
| 5. | 4.A | Zaštita čovjekova okoliša | 8 | 2 | 64 |
| 6. | 4.A | Informatika | 8 | 2 | 64 |
| 7. | 1.E | Obiteljski posao | 10 | 2 | 70 |
| 8. | 2.E | Osnove turizma | 11 | 2 | 70 |
| 9. | 3.E | Upravljanje prodajom | 12 | 2 | 70 |
| 10. | 4.E | Analiza financijskih izvještaja | 9 | 2 | 64 |
|  |  | UKUPNO | 94 | 20 | 682 |

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje

Izborni predmet Biokemija

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ciklus (razred): | | 2. razred Opće gimnazije |
| Cilj: | | Upoznati se s biokemijom kao granom biologije i kemije, njezinom ulogom u ljudskom društvu, upoznati se s građom, ulogom i metabolizmom organskih molekula, uvidjeti značaj pravilne prehrane i unosa u vode u organizam, |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | | Proširivanje znanja iz prirodoslovlja, promocija prirodoslovnih zanimanja, razvijanje prirodoslovnog načina razmišljanja, prihvaćanje pravilne prehrane kao stila života, uočavanje značaja organskih molekula u svakodnevnom životu organizama |
| Namjena: | | Izborni predmet |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Osmisliti jelovnik na temelju preporuka pravilne prehrane, navesti izvore, uloge i posljedice nedostatka vitamina, objasniti na primjerima kiralnost, opisati metabolizam organskih molekula u tijelu, izvesti praktični rad(dokazivanje organskih molekula) |
| Način realizacije: | |  | | --- | | Oblik: | | Sudionici: | | Način učenja (što rade učenici): | | Metode poučavanja (što rade učitelji): | | Trajanje izvedbe: | | individualni rad, grupni rad, rad u paru  učenici, nastavnica Mirna Bogić,  aktivno sudjeluju (izrađuju prezentacije, plakate), istraživati literaturu, propitkivati, sudjelovati u razgovoru s djelatnicima Biokemijskog laboratorija  objašnjava, motivira, opisuje, organizira  cijele nastavne godine |
| Potrebni resursi: | | Računalo, učionica |
| Moguće teškoće: | |  |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | Pismena i usmena provjera, prezentacije, praktični radovi |
| Okvirni troškovnik: | | 300,00 |
| Odgovorne osobe: | | Mirna Bogić, prof. |

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ciklus (razred): | | 2.a |
| Cilj: | | Mreže računala, proračunske tablice, HTML, baze podataka – izborna nastava |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | | Definiranje pojma i funkcioniranje računalnih mreža, navesti opasnosti Interneta i zaštite, upotrebljavati proračunske tablice i formule i funkcije, izraditi web stranicu pomoću HTML-a i izraditi bazu podataka |
| Namjena: | | Ukazati na mogućnosti programa i programskih jezika i njihovo korištenje |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Učenici će moći koristiti programe i rješavati zadane zadatke |
| Način realizacije: | |  | | --- | | Oblik: | | Sudionici: | | Način učenja (što rade učenici): | | Metode poučavanja (što rade učitelji): | | Trajanje izvedbe: | | |  | | --- | | Zadaci, tablice, baze podataka, web stranica | | Učenici 2.a, Ljubica Volarić | | Učenici izrađuju tablice, koriste formule i funkcije. Pomoću HTML-a izrađuju web stranicu, a koristeći Access rade bazu podataka. | | Frontalni rad, demonstracija | | Školska 2017./2018. godina – 2 sata tjedno | |
| Potrebni resursi: | | Računalo, projektor, programi |
| Moguće teškoće: | | / |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | Pisane i praktične provjere znanja |
| Okvirni troškovnik: | | / |
| Odgovorne osobe: | | Ljubica Volarić, prof. |

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje

Izborni predmet Mikrobiologija

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ciklus (razred): | | 3. razred Opće gimnazije |
| Cilj: | | Upoznavanje sa mikrobiologijom kao granom biologije, primjena mikrobiologije u svakodnevici,metode , tehnike i predmet interesa mikrobiologije( bakterije, virusi i gljive) |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | | Povezivanje realnog svijeta s teorijskim znanjima (posjet Mikrobiološkom laboratoriju, izrada hranjivih podloga...), prepoznavanje važnosti znanja mikrobiologije u prevenciji različitih bolesti te promociji zdravog načina života (higijena, spolno zdravlje, hrana) |
| Namjena: | | Izborni predmet Mikrobiologija |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Navesti i objasniti građu, morfologiju bakterija; navesti i objasniti različite tipove metabolizama, navesti sastavne dijelove hranjive podloge i napraviti je, navesti i objasniti metode kojima promatramo mikroorganizme, navesti i opisati simptome, uzročnike i prevenciju za pojavu bakterijskih i virusnih bolesti, raspravljati o važnosti bakterija i virusa za svakodnevni život, opisati građu, način djelovanja i liječenje HIV- a, objasniti pozitivno djelovanje virusa individualni rad, grupni rad, rad u paru |
| Način realizacije: | |  | | --- | | Oblik: | | Sudionici: | | Način učenja (što rade učenici): | | Metode poučavanja (što rade učitelji): | | Trajanje izvedbe: | | individualni rad, grupni rad, rad u paru  učenici, nastavnica Mirna Bogić, djelatnici Mikrobiološkog laboratorija  aktivno sudjeluju (izrađuju prezentacije, plakate, modele bakterija, hranjive podloge), istraživati literaturu, propitkivati, sudjelovati u razgovoru s djelatnicima Mikrobiološkog laboratorija  objašnjava, motivira, opisuje, organizira  cijele nastavne godine-70 sati |
| Potrebni resursi: | | Internet, učionica, projektor, materijal za izradu podloga, |
| Moguće teškoće: | | materijal |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | pismena i usmena provjera znanja, izrada prezentacija i plakata, praktični radovi |
| Okvirni troškovnik: | | materijal za praktične radove- 300,00 |
| Odgovorne osobe: | | Mirna Bogić, prof. |

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ciklus (razred): | | 3.a |
| Cilj: | | Programiranje u Phytonu – izborna nastava |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | | Učenici će se upoznati s programskim jezikom Phyton te će moći programirati u Phytonu |
| Namjena: | | Pojednostaviti i približiti učenicima način i korištenje programskog jezika |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Učenici će moći rješavati zadatke koristeći programski jezik |
| Način realizacije: | |  | | --- | | Oblik: | | Sudionici: | | Način učenja (što rade učenici): | | Metode poučavanja (što rade učitelji): | | Trajanje izvedbe: | | |  | | --- | | Zadaci | | Učenici 3.a, Ljubica Volarić | | Učenici rješavanju zadatke na računalu u programskom jeziku Phyton | | Frontalni rad, izrada kvizova i zadataka | | Školska 2017./2018. godina – 2 sata tjedno | |
| Potrebni resursi: | | Računalo, projektor, web alati |
| Moguće teškoće: | | / |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | Praktični zadaci, kvizovi, domaće zadaće, usmena i pismena provjera znanja |
| Okvirni troškovnik: | | / |
| Odgovorne osobe: | | Ljubica Volarić, prof. |

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje

Izborni predmet Zaštita čovjekova okoliša

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ciklus (razred): | | 4. razred Opće gimnazije –polovica razreda |
| Cilj: | | Upoznavanje s različitim temama zaštite čovjekova okoliša ali i prirode (otpad, konvencije, održivi razvoj, zaštićena područja, ekološki otisak,...) |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | | Razvijati građanske kompetencije obrazovanih građana, osvijestiti važnost brige o sebi i staništu u kojem živimo, uočiti da smo tek prolazni element na Zemlji (bio je netko prije nas i doći će poslije nas) |
| Namjena: | | Izborni predmet |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Razvrstavati otpad, uključiti se u aktivno smanivanje otpada i štetnog utjecaja čovjeka na stanište (promjena stila života), navesti i objasniti statuse zaštičenih staništa u RH, posjetiti neka od zaštićenih područja, posjetiti centralni uređaj za pročišćavanje voda u Rijeci, prepoznati i odbaciti produkte koje imaju štetna djelovanja na ljudsko zdravlje (odjeća, hrana, obuća...), prepoznati i objasniti važnost ekološke poljoprivrede |
| Način realizacije: | |  | | --- | | Oblik: | | Sudionici: | | Način učenja (što rade učenici): | | Metode poučavanja (što rade učitelji): | | Trajanje izvedbe: | | Individualni, grupni, u paru  Učenici, Mirna Bogić, prof., djelatnici zaštičenih područja RH te centralnog uređaja za pročišćavanje voda  Izrada prezentacija plakata, izrada eko-deterdženta, hodanje po zaštićenim područjima, posjet centralnom uređaju za pročišćavanje voda, obilježavanje značajnih datuma(biologija) i promocija po Školi, izrada video- materijala po želji  Objašnjavaju, organiziraju, upućuju na značajne datume  Cijele nastavne godine-64 nastavna sata |
| Potrebni resursi: | | Učionica, prijevoz, računalo, projektor, plakati |
| Moguće teškoće: | | Spriječenost nekoga od sudionika, vremenske neprilike, nezainteresiranost učenika za izlete |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | Izrada prezentacija, plakata, usmena i pismena provjera, sudjelovanje na terenskoj |
| Okvirni troškovnik: | | Navedeno po zasebnim kategorijama u Kurikulumu |
| Odgovorne osobe: | | Mirna Bogić, prof. |

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ciklus (razred): | | 4.a |
| Cilj: | | Programiranje u Phytonu, Moovly, Piktochart – izborna nastava |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | | Učenici će se koristiti programskim jezikom Phyton, izrađivati animacije alatom za izradu animacija Moovly te će izrađivati prezentacije, izvještaje i postere pomoću alata Piktochart. |
| Namjena: | | Učenici će se koristiti navedenim alatima i programskim jezikom u svrhu izrade praktičnih zadataka. |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Učenici će moći koristiti alate i programski jezik u nastavi informatike |
| Način realizacije: | |  | | --- | | Oblik: | | Sudionici: | | Način učenja (što rade učenici): | | Metode poučavanja (što rade učitelji): | | Trajanje izvedbe: | | |  | | --- | | Zadaci, animacije, prezentacije, izvještaji i posteri | | Učenici 4.a, Ljubica Volarić | | Programiranje u Phytonu, izrada animacija, postera, izvještaja i prezentacija zadanim alatima | | Frontalni rad, demonstracija, izrada praktičnih zadataka, pisane provjera znanja | | Školska 2017./2018. godina – 2 sata tjedno | |
| Potrebni resursi: | | Računalo, projektor, web alati |
| Moguće teškoće: | | - |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | Pisane provjere znanja, praktični zadaci |
| Okvirni troškovnik: | | - |
| Odgovorne osobe: | | Ljubica Volarić, prof. |

Kurikulumsko područje: Ekonomija i trgovina - Izborna nastava

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Naziv: | | Obiteljski posao |
| Ciklus (razred): | | 1.e |
| Cilj: | | Identificirati subjekte i značajke malog obiteljskog posla, otkriti prednosti i izazove obiteljskog posla, preispitati mogućnost pokretanja posla |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | | Učenici će u sklopu ovog predmeta upoznati kako pokrenuti vlastiti posao |
| Namjena: | | Učenicima 1. razreda programa ekonomije |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | * Identificirati subjekte i značajke malog obiteljskog posla * Otkriti prednosti i izazove malog obiteljskog posla * Preispitati mogućnost pokretanja obiteljskog posla * Opisati i dati primjer vođenja posla od kuće * Izračunati primitke i izdatke na primjerima vlastitog džeparca i obiteljskog proračuna |
| Način realizacije | Oblik: | Satovi izborne nastave u učionici, terenska nastava |
| Sudionici: | Učenici, nastavnici, mali poduzetnici |
| Način učenja (što rade učenici): | Prate nastavu, izrađuju seminare, pripremaju se za terenski rad |
| Metode poučavanja (što rade nastavnici): | Proučavanje, promatranje, analiziranje, istraživanje, dijalog |
| Trajanje izvedbe: | Tijekom nastavne godine po 2 sata tjedno (ukupno 70 sati) |
| Potrebni resursi: | | Učionica, računala i sudionici |
| Moguće teškoće: | | Realizacija terenskog rada |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | Usmeni i pismeni radovi, provjere s praktičnim radom na terenskoj nastavi |
| Okvirni troškovnik: | | 500,00 kn |
| Odgovorne osobe: | | Tomislava Vančina Brajdić, prof. |

Kurikulumsko područje: Ekonomija i trgovina – Izborna nastava

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Naziv: | | Osnove turizma |
| Ciklus (razred): | | 2.e |
| Cilj: | | Razumijevanje općih postavki turizma kao važnog sektora u okviru nacionalnog gospodarstva Republike Hrvatske |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | | * razumijeti osnovne pojmove i pristupe izučavanju turizma * razumijeti vrste i specifične oblike turizma kao sustava unutar nacionalnog gospodarstva * razumijeti i pratiti suvremene trendove i položaj Republike Hrvatske u globalnim turističkim kretanjima * razvijati samostalnost, timski rad, odgovornost i osobnu kreativnost * primjenjivati pripadajuću ekonomsku terminologiju |
| Namjena: | | Učenicima 2. razreda ekonomije |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | * objasniti osnovne pojmove u turizmu * prepoznati vrste i specifične oblike turizma * analizirati turističku ponudu i potražnju * identificirati obilježja turističke ponude Republike Hrvatske * opisati specifičnosti odabranog oblika u kontekstu raznolikosti turističke ponude Republike Hrvatske |
| Način realizacije | Oblik: | Izborna nastava |
| Sudionici: | Učenici 2. razreda ekonomije |
| Način učenja (što rade učenici): | -nastava u prostorijama škole  -dio sadržaja dodatno se usvaja kroz terensku nastavu  -posjet turističkim zajednicama  -prezentacije turističke ponude po pojedinim mjestima Gorskog Kotara |
| Metode poučavanja (što rade nastavnici): | -verbalne (monološka, dijaloška)  -dokumentacijske (rad s udžbenikom i nastavnim listićima)  -frontalni rad  -rad u paru PP prezentacije |
| Trajanje izvedbe: | Nastava se održava svaki tjedan po 2 sata tijekom nastavne godine (70 sati) |
| Potrebni resursi: | | Ploča, kreda, udžbenik, projektor |
| Moguće teškoće: | | Organizirane posjete Turističkim zajednicama |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | Vrednovanje će se temeljiti na osnovi stečenih znanja i vještina učenika, njegove redovitosti u radu, primjene znanja, zalaganja i kreativnosti, kao i redovitim praćenjem rada učenika kroz kontinuiranu izradu domaćih uradaka (kratkih izlaganja, seminara, plakata i PP prezentacija) |
| Okvirni troškovnik: | | 300,00 kn |
| Odgovorne osobe: | | Tomislava Vančina Brajdić, prof. |

Kurikulumsko područje: Ekonomija i trgovina

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Naziv: | | Upravljanje prodajom |
| Ciklus (razred): | | 3.e |
| Cilj: | | Razumjeti prodaju kao sastavni dio marketinškog miksa, razvijati strategiju unapređenja prodaje, prihvatiti suvremene trendove, primjena tehnologije prodaje |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | | Naučiti odabrati poslovnu ideju |
| Namjena: | | Usvojiti osnovne pojmove vezane uz prodaju i marketing |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Prihvatiti i objasniti značenje prodaje u marketinškoj koncepciji, primjeniti ciljeve i unapređenje prodaje usmjereno kupcima, naučiti opisati suvremene kanale e-prodaje |
| Način realizacije | Oblik: | Satovi izborne nastave u učionici, posjet trgovinama, sajmovima |
| Sudionici: | Učenici, nastavnici, trgovci, izlagači |
| Način učenja (što rade učenici): | Prate nastavu, izrađuju seminare, vrše pripreme za posjete |
| Metode poučavanja (što rade nastavnici): | Poučavanje, promatranje, analiziranje i ocjenjivanje |
| Trajanje izvedbe: | 70 sati |
| Potrebni resursi: | | Učionica, računala |
| Moguće teškoće: | | Suradnja s trgovcima |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | Usmeni i pismeni radovi, provjere s praktičnim radom na terenskoj nastavi |
| Okvirni troškovnik: | | 1 000,00 kn |
| Odgovorne osobe: | | Krešimir Ožbolt, prof., nastavnici ek. grupe predmeta |

Kurikulumsko područje: Ekonomija i trgovina - Izborna nastava

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Naziv: | | Analiza financijskih izvještaja |
| Ciklus (razred): | | 4.e |
| Cilj: | | Razumijevanje i primjena znanja, vještina te razvijanje pripadajuće samostalnosti i odgovornosti potrebne za izvršavanje poslova sastavljanja i analize financijskih izvještaja |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | | Učenici će kroz ovaj nastavni predmet usvojiti znanja potrebna za razumijevanje postupaka analize financijskih izvještaja |
| Namjena: | | Učenicima 4. razreda programa ekonomije kao nadopuna predmetu računovodstva |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Učenici će moći:   * Razlikovati financijske izvještaje * Sastaviti i analizirati temeljne financijske izvještaje * Prikazati značenje i postupke analize financijskih izvještaja * Provesti horizontalnu i vertikalnu analizu financijskih izvještaja * Izvesti analizu financijskih izvještaja s pomoću pokazatelja |
| Način realizacije | Oblik: | Izborna nastava |
| Sudionici: | Učenici 4.razreda ekonomije |
| Način učenja (što rade učenici): | Individualnirad, grupni rad, praktičan rad, diskusija, analiza, uspoređivanje, zaključivanje |
| Metode poučavanja (što rade nastavnici): | Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, prezentacija, primjeri iz prakse |
| Trajanje izvedbe: | Nastava se održava svaki tjedan po 2 školska sata tijekom nastavne godine (64 sati) |
| Potrebni resursi: | | * učionica * računala * udžbenik i radna bilježnica * projektor |
| Moguće teškoće: | | Mogući slabiji rezultat kod učenika koji nisu dovoljno dobro savladali nastavno gradivo računovodstva |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | Vrednovanje će se temeljiti na osnovi stečenih znanja i vještina učenika, njegove redovitosti u radu, primjeni znanja, zalaganja i kreativnosti, kao i redovitom praćenju rada učenika kroz kontinuiranu izradu domaćih uradaka (kratkih izlaganja, seminarskih radova, umnih mapa, plakata i sl.) |
| Okvirni troškovnik: | | - |
| Odgovorne osobe: | | Antonija Ivanušić, prof. |

Kurikulumsko područje: Ekonomija i trgovina

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Naziv: | | Mladi poduzetnik |
| Ciklus (razred): | | 3.e i 4.e |
| Cilj: | | Okupljanje što većeg broja učenika s ciljem popularizacije svijeta poduzetništva. Ovladavanje upravljanjem i vođenjem tvrtke. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | | Približiti učenicima način poslovanja i vođenja tvrtke, školska kultura. |
| Namjena: | | Razvijanje poduzetničkog duha |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Naučiti odabrati poslovnu ideju, provesti postupak osnivanja tvrtke. Provesti sve faze funkcioniranja tvrtke (ljudski resursi, proizvodnja, marketing, financije), izlagati na sajmovima i bilancirati rezultate. |
| Način realizacije | Oblik: | Satovi u učionici i radionici, prodaja na sajmovima, posjeti sajmovima |
| Sudionici: | Učenici, profesori, poduzetnici, PINS, LAG |
| Način učenja (što rade učenici): | Prate nastavu, proizvode, vode poslovnu dokumentaciju, prodaju, surađuju |
| Metode poučavanja (što rade nastavnici): | Istaživanje, simulacija, dijalog, rješavanje problema, fotografiranje |
| Trajanje izvedbe: | 70 sati, učionička nastava, izložbe, sajmovi prema rasporedu |
| Potrebni resursi: | | Učionica, ormari, sitni alat, fotoaparat, računala, sudionici |
| Moguće teškoće: | | Financijska sredstva |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | Testiranje, vrednovanje rezultata tvrtke, provjere s praktičnim radom |
| Okvirni troškovnik: | | 2 500,00 |
| Odgovorne osobe: | | Krešimir Ožbolt, prof. |

# 4. DODATNA NASTAVA rad s darovitim učenicima ili učenicima koji mogu i žele više

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Naziv: | | Pripreme učenika za sudjelovanje na natjecanjima i smotrama |
| Ciklus (razred): | | Svi razredi |
| Cilj: | | potaknuti i motivirati učenike za sudjelovanje na natjecanjima i smotrama  detaljnije obraditi predviđeno gradivo |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | | osposobiti učenike za samostalno učenje i uvoditi ih u metode znanstveno-istraživačkog rada |
| Namjena: | | Proširivanje i aktualizacija nastavnog gradiva |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Samostalno dodatno razvijati svoje vještine i produbljivati znanje u skladu sa svojim interesima i mogućnostima |
| Način realizacije | Oblik: | Individualni rad, rad u paru, grupni rad, frontalni rad |
| Sudionici: | Učenici svih razreda |
| Način učenja (što rade učenici): | Učenici će samostalno i uz pomoć nastavnika uoćiti potrebu za polaskom nastave, redovito sudjelovati u nastavi i obavljati svoje zadatke. |
| Metode poučavanja (što rade nastavnici): | Nastavnik će upućivati na dodatni rad i/ili individualni rad s učenicima koji imaju problema u usvajanju gradiva. Nastavnik će zajedno s učenicima analizirati stupanj napretka te opisno procjenjivati stupanj usvojenosti gradiva. |
| Trajanje izvedbe: | Tijekom školske godine 2017./2018. |
| Potrebni resursi: | | Postojeći resursi škole |
| Moguće teškoće: | | Nedovoljan interes učenika |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | Usporedba ostvarenih rezultata i napretka svakog učenika, rezultati na natjecanjima |
| Okvirni troškovnik: | | - |
| Odgovorne osobe: | | Predmetni nastavnici |

Pripreme za natjecanja, rad s darovitim učenicima ili učenicima koji mogu i žele više u školskoj godini 2017./2018. planira se po obrazovnim grupama dodatna nastava, pripreme za natjecanja- iz sljedećih nastavnih predmeta:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DODATNA NASTAVA | | | | | |
| R. broj | Nastavni predmet | Broj  učenika | Sati tjedno | Nastavnik | Dan i sat održavanja |
| 1. | Hrvatski jezik | 15 | 1 | Jasminka Lisac | Ponedjeljak, 8. sat |
| 2. | Engleski jezik | 12 | 1  1 | Davor Pleše | Utorak, 7./8.sat |
| 3 | Tanja Stipeć | Srijeda, 7.sat |
| 3. | Geografija | 16 | 1 | Miroslav Grgur | Utorak, 8.sat |
| 4. | Biologija | 10 | 1 | Mirna Bogić | Utorak, 8.sat |
| 5. | Matematika | 2 | 1  1 | Valerija Brelih | Srijeda, 7.sat |
| 6. | 5 | Arijana Šercer | Srijeda, 8.sat |
| 7. | Kemija | 10 | 1 | Vlatka Mance | Ponedjeljak, 7.sat |
| 8. | Fizika | 6 | 1 | Anton Zorko | Petak, 7.sat |
| 9. | Latinski | 6 | 1 | Sanja Klarić | Utorak, 8.sat |
| 10. | Povijest | 16 | 1 | Hrvoje Musinov | Srijeda, 8.sat |
| 11. | Likovna umjetnost | 4 | 1 | Marina Šnajdar | Četvrtak, 8. sat |
| 12. | Strojarstvo/ Obrada drva | 4 | 2 | Radoslav Keča/Mladen Gecan  Lidija Jakovac Smokvina | Četvrtak, 7.sat |
|  | UKUPNO | 154 | 18 |  |  |

Dodatna nastava se evidentira u e-dnevniku i u posebnim bilježnicama s popisom učenika.

**Programi dodatne nastave i razlikovni programi u 4.E**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| RAZLIKOVNI PROGRAMI U 4.E ZA DRŽAVNU MATURU | | | | | |
| R. broj | Nastavni predmet | Broj  učenika | Sati tjedno | Nastavnik | Dan i sat održavanja |
| 1. | Hrvatski jezik 4.E | 9 | 1 | Nada Vučković | Srijeda, 0. sat |
| 2. | Engleski jezik 4.E | 9 | 1 | Nikolina Barbalić | Ponedjeljak, 7. sat |
| 3. | Matematika  4.E | 9 | 1 | Branka Mihajlović | Srijeda, 7. sat |
|  | Ukupno | 27 | 3 |  |  |

**Sadržajno-izvedbeni dio razlikovnih programa:**

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko područje

|  |  |
| --- | --- |
| Namjena: | Razlikovni program: dodatna nastava iz hrvatskog jezika |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ciklus (razred): | | 4.e |
| Cilj: | | Nadograditi postojeće znanje i sposobnosti učenika u svrhu uspješnog polaganja ispita državne mature. Osposobiti učenike za uspješnu primjenu usvojenih dodatnih sadržaja nastave hrvatskog jezika i njihovo uspješno povezivanje s ranije naučenim gradivom.  Dobiti povratnu informaciju o stupnju usvojenosti gradiva i tome prilagoditi način rada. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | | Omogućiti učenicima uspješnu pripremu za polaganje ispita državne mature za predmet kao preduvjet za upis željenih fakulteta – smjerova., razvijati radne navike i poticati učenike na potrebu cjeloživotnog obrazovanja i ulaganja u vlastiti razvoj znanja, sposobnosti i vještina |
| Namjena: | | Priprema učenika 4 razreda ekonomske škole za polaganje državne mature iz hrvatskog jezika |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Učenik će moći samostalno primijeniti gradivo obrađivano na razlikovnom programu u svim jezičnim vještinama. |
| Način realizacije: | |  | | --- | | Oblik: | | Sudionici: | | Način učenja (što rade učenici): | | Metode poučavanja (što rade učitelji): | | Trajanje izvedbe: | | |  | | --- | | Individualni rad, rad u paru, grupni rad, frontalni rad | | Učenici 4.E razreda koji će polagati ispit državne mature | | Učenici će samostalno i uz pomoć nastavnika uočiti potrebu za polaskom nastave, redovito sudjelovati u nastavi i obavljati svoje zadatke. | | Nastavnik će upućivati na dodatni rad i/ili individualni rad s učenicima koji imaju problema u usvajanju gradiva. Nastavnik će zajedno s učenicima analizirati stupanj napretka te opisno procjenjivati stupanj usvojenosti gradiva. | | Tijekom školske godine 2017./2018.  (32 nastavna sata) | |
| Potrebni resursi: | | Udžbenici, radne bilježnice, radni listići, bilježnice, laptop, projektor, CD player; učenici, nastavnici |
| Moguće teškoće: | | Nedovoljna zainteresiranost učenika |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | Samostalno uspješno rješavanje zadataka |
| Okvirni troškovnik: | | - |
| Odgovorne osobe: | | Nada Vučković |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Jezično-komunikacijsko područje: Razlikovni program iz engleskog jezika | | |
| Ciklus (razred): | | 4. E |
| Cilj: | | Pripremiti učenike za uspješno polaganje ispita državne mature |
| Obrazloženje cilja: | | I. Nadograditi postojeće znanje i sposobnosti učenika u svrhu uspješnog polaganja ispita državne mature.  II. Osposobiti učenike za adekvatnu komunikaciju na engleskom jeziku u situacijama u kojima je potrebno korisiti jednu ili više jezičnih vještina istovremeno.  III. Dobiti povratnu informaciju o stupnju usvojenosti gradiva i tome prilagoditi način rada. |
| Namjena: | | Uspješno završavanje četverogodišnjeg školovanja i upis na željeni fakultet. |
| Očekivani ishodi postignuća: | | Učenik će moći samostalno primjeniti gradivo obrađivano na razlikovnom programu u svim jezičnim vještinama. |
| Način realizacije | Oblik: | Individualni rad, rad u paru, grupni rad, frontalni rad |
| Sudionici: | Učenici 4.E razreda koji će polagati ispit državne mature |
| Načini učenja: | Učenici će redovito sudjelovati u nastavi i obavljati svoje zadatke. |
| Metode poučavanja: | Učitelj će upućivati na dodatni rad i/ili individualni rad s učenicima koji imaju problema u usvajanju gradiva te uvježbavati sve jezične vještine. Učitelj će zajedno s učenicima analizirati stupanj napretka te opisno procjenjivati stupanj usvojenosti gradiva. |
| Trajanje izvedbe: | Tijekom školske godine 2017./2018.  (32 nastavna sata) |
| Potrebni resursi: | | Udžbenici, radne bilježnice, radni listići, bilježnice, laptop, projektor, CD player; učenici, učitelji |
| Moguće teškoće: | | Poteškoće s tehnologijom u učionici |
| Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: | | Samostalno uspješno rješavanje zadataka |
| Okvirni troškovnik: | | Materijali potrebni za umnožavanje radnih listića  (~100 praznih listova) |
| Odgovorne osobe: | | Nikolina Barbalić, prof. |

Kurikulumsko područje: Razlikovni program matematike u ekonomskom usmjerenju i priprema za državnu maturu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ciklus (razred): | | Razlikovni program matematike namijenjen učenicima ekonomskog usmjerenja |
| Cilj: | | Obraditi poglavlja iz matematike koja se traže na državnoj maturi , a ne obrađuju se u ekonomskom usmjerenju |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | | Omogućiti učenicima četverogodišnjeg strukovnog programa stjecanje dodatnih sadržaja potrebnih za pristupanje obveznom dijelu ispita državne mature kao preduvjetu za upis željenih fakulteta – smjerova. |
| Namjena: | | Priprema učenika 4 razreda ekonomske škole za polaganje državne mature iz predmeta matematika |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Izvoditi računske operacije u skupu N, Z, Q , R , C  Primijeniti formule za kvadrat i kub binoma, razliku kvadrata te izvoditi operacije s algebarskim razlomcima  Primjenjivati mjerne jedinice  Rješavati linearne, kvadratne, eksponencijalne i logaritamske jedn. I nejednadžbe te njihova primjena u zadacima modeliranja  Primijeniti vektore  Primijeniti trigonometriju u izračunavanju površine geom. likova te oplošja i volumena tijela  Prikazati lin., kvadratnu, eksponencijalnu funkciju te spitati svojstva funkcija (parnost, ekstremi, kompozicija )  Derivacije |
| Način realizacije: | |  | | --- | | Oblik: | | Sudionici: | | Način učenja (što rade učenici): | | Metode poučavanja (što rade učitelji): | | Trajanje izvedbe: | | |  | | --- | | Frontalni oblik rada, korištenje materijala NCVVO-a | | Učenici 4E razreda | | Rješavanje zadataka s prijašnjih matura, korištenje on- line testova za samovrednovanje znanja, samostalno rješavanje zadataka | | Metoda izlaganja, demonstracije , korištenje portala OŠ Nikola Tesla, konzultacije | | Tijekom cijele nastavne godine jedan sat tjedno | |
| Potrebni resursi: | | Računalna učionica |
| Moguće teškoće: | | zainteresiranost učenika za korištenje ponuđene pomoći u pripremi za ispite državne mature |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | Rezultati državne mature |
| Okvirni troškovnik: | | - |
| Odgovorne osobe: | | Branka Mihajlović |

**Sadržajno-izvedbeni dio ostalih programa:**

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

|  |  |
| --- | --- |
| Namjena: | Dodatna nastava iz hrvatskog jezika |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ciklus (razred): | | 1. do 4. razred opće , prirodoslovno-matematičke gimnazije, program ekonomist |
| Cilj: | | Proširivanje poznavanja hrvatskogjezika te razvijanje vještina njegovog korištenja u čitanju, pisanju, slušanju i govorenju, priprema za natjecanje |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | | Nadograditi postojeće znanje i sposobnosti učenika u svrhu sudjelovanja na natjecanjima te uspješnog polaganja ispita državne mature. Osposobiti učenike za adekvatnu komunikaciju u situacijama u kojima je potrebno korisiti jednu ili više jezičnih vještina istovremeno. Dobiti povratnu informaciju o stupnju usvojenosti gradiva i tome prilagoditi način rada |
| Namjena: | | Uspješno sudjelovanje na natjecanjima i polaganje ispita državne mature. |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Produbiti znanje i jezične vještine iz hrvatskog jezika, steći dodatne spoznaje i kompetencije potrebne za uspješno natjecanje i daljnje aktivno primjenjivanje naučenog u svakodnevnom životu te u međupredmetnim sadržajima |
| Način realizacije: | |  | | --- | | Oblik: | | Sudionici: | | Način učenja (što rade učenici): | | Metode poučavanja (što rade učitelji): | | Trajanje izvedbe: | | |  | | --- | | Učionička nastava | | Učenici 1. do 4. razreda opće i prirodoslovno-matematičke gimnazije, 2.. razred programa ekonomist | | Rješavanje zadataka različitih vrsta i ciljeva, izlaganja različitih tema, pisanje sastavaka, slušanje i gledanje audio i video materijala, čitanje kratkih priča, upoznavanje s novim vokabularom. | | Prikupljanje primjerenih materijala za učenike, upućivanje u različite izvore znanja, pomoć pri rješavanju zadataka, usmjeravanje učenika, poučavanje učenika vještinama samostalnog usvajanja jezika. | | Tijekom školske godine 2017./2018. | |
| Potrebni resursi: | | Računalo s internetskom vezom, projektor, zvučnici, papir, tekstovi, zadaci, audio materijali, video materijali, aplikacije. |
| Moguće teškoće: | | Nedovoljna zainteresiranost učenika |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | Praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća, pružanje korisnih povratnih informacija učenicima, usporedba napretka tijekom godine |
| Okvirni troškovnik: | | - |
| Odgovorne osobe: | | Jasminka Lisac, Dubravka Peljhan, Nada Vučković |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kurikularno područje: Jezično-komunikacijsko područje: Dodatna nastava iz engleskog jezika | | |
| Ciklus (razred): | | 4. razredi |
| Cilj: | | Pripremiti učenike za sudjelovanje na natjecanju iz engleskog jezika te uspješno polaganje ispita državne mature. |
| Obrazloženje cilja: | | I. Nadograditi postojeće znanje i sposobnosti učenika u svrhu sudjelovanja na natjecanjima te uspješnog polaganja ispita državne mature.  II. Osposobiti učenike za adekvatnu komunikaciju na engleskom jeziku u situacijama u kojima je potrebno korisiti jednu ili više jezičnih vještina istovremeno.  III. Dobiti povratnu informaciju o stupnju usvojenosti gradiva i tome prilagoditi način rada. |
| Namjena: | | Uspješno sudjelovanje na natjecanjima i polaganje ispita državne mature. |
| Očekivani ishodi postignuća: | | Učenik će moći samostalno primjeniti gradivo obrađivano na dodatnoj nastavi u svim jezičnim vještinama. |
| Način realizacije | Oblik: | Individualni rad, rad u paru, grupni rad, frontalni rad |
| Sudionici: | Učenici 4. razreda koji će sudjelovati na natjecanju:  - većina učenika 4.B razreda |
| Načini učenja: | Učenici će redovito sudjelovati u dodatnoj nastavi i obavljati svoje zadatke. |
| Metode poučavanja: | Učitelj će zajedno s učenicima analizirati stupanj napretka te opisno procjenjivati stupanj usvojenosti gradiva. |
| Trajanje izvedbe: | Tijekom školske godine 2017./2018.  (32 nastavna sata) |
| Potrebni resursi: | | Udžbenici, radne bilježnice, radni listići, bilježnice, laptop, projektor, CD player; učenici, učitelji |
| Moguće teškoće: | | Poteškoće s tehnologijom u učionici |
| Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: | | Samostalno uspješno rješavanje zadataka |
| Okvirni troškovnik: | | Materijali potrebni za umnožavanje radnih listića  (~100 praznih listova) |
| Odgovorne osobe: | | Tanja Stipeć, prof. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kurikularno područje: Jezično-komunikacijsko područje: Izborna nastava iz njemačkog jezika | | |
| Ciklus (razred): | | 3.MD |
| Cilj: | | Osposobiti učenike za osnovnu komunikaciju na njemačkom jeziku. |
| Obrazloženje cilja: | | I. Osposobiti učenike za adekvatnu komunikaciju na njemačkom jeziku u situacijama u kojima je potrebno koristiti jednu ili više jezičnih vještina.  II. Omogućiti lakše zapošljavanje po završenom školovanju proširivanjem interesa, znanja i vještina. |
| Namjena: | | Proširivanje vlastitih znanja i vještina te uspješniji pronalazak zaposlenja. |
| Očekivani ishodi postignuća: | | Učenik će moći samostalno primjeniti gradivo obrađivano na izbornoj nastavi u svim jezičnim vještinama. |
| Način realizacije | Oblik: | Individualni rad, rad u paru, grupni rad, frontalni rad |
| Sudionici: | Učenici 3.MD razreda |
| Načini učenja: | Učenici će redovito sudjelovati u nastavi i obavljati svoje zadatke. |
| Metode poučavanja: | Učitelj će upućivati na dodatni rad i/ili individualni rad s učenicima koji imaju problema u usvajanju gradiva te uvježbavati sve jezične vještine. Učitelj će zajedno s učenicima analizirati stupanj napretka te opisno procjenjivati stupanj usvojenosti gradiva. |
| Trajanje izvedbe: | Tijekom školske godine 2017./2018.  (32 nastavna sata) |
| Potrebni resursi: | | Udžbenici, radne bilježnice, radni listići, bilježnice, laptop, projektor, CD player; učenici, učitelji |
| Moguće teškoće: | | Poteškoće s tehnologijom u učionici |
| Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: | | Samostalno uspješno rješavanje zadataka |
| Okvirni troškovnik: | | Materijali potrebni za umnožavanje radnih listića  (~40 praznih listova) |
| Odgovorne osobe: | | Tanja Stipeć, prof. |

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ciklus (razred): | | 1. - 2. razred Opće i Prirodoslovno – matematičke gimnazije |
| Naziv aktivnosti: | | Dodatna nastava iz latinskog jezika |
| *Cilj:* | | Poticati ljubav spram latinskog jezika u svrhu proširivanja i utvrđivanja znanja na različitim razinama, stvaranje pozitivnog, timskog ozračja i pripremljenost učenika za natjecanje |
| *Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):* | | Osposobiti učenike za osnove latinskog jezika i njegovo pravilno korištenje, upoznavanje sa rimskom kulturom, običajima i povijesnim osobitostima |
| *Namjena:* | | Približiti nastavno gradivo kao dodatnu aktivnost zainteresiranim učenicima |
| *Očekivani ishodi/postignuća:* | | Samostalno analizirati i prevoditi latinske tekstove, prepoznati u zadanoj literaturi gramatičke konstrukcije, povezivati latinski jezik s hrvatskim i ostalim jezicima (romanski i engleski jezik) |
| *Način realizacije* | *Oblik:* | Učionička nastava |
| *Sudionici:* | Uključeni učenici, predmetna nastavnica |
| *Načini učenja (što rade učenici):* | Pripremaju se za natjecanje radeći na zadacima |
| *Metode poučavanja (što rade učitelji):* | Objašnjava i obrazlaže, motivira učenikec da primjenjuju stečena znanja, |
| *Trajanje izvedbe:* | 35 sati godišnje, pojačano do natjecanja, kasnije ovisno o postignutim rezultatima |
| *Potrebni resursi:* | | Učenici, predmetna nastavnica, autobus, novčana sredstva za odlazak na natjecanje |
| *Moguće teškoće:* | | Moguć slab interes za aktivnost čime se u pitanje dovodi i ona sama |
| *Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:* | | Promatranje učenika kroz rad na dodatnoj nastavi, vrednovanje napretka u redovnoj nastavi te usmena povratna informacija učenika o napretku tijekom čitave godine |
| *Okvirni troškovnik:* | | Predviđen trošak prijevoza snosi škola |
| *Odgovorne osobe:* | | Sanja Klarić, prof. |

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje

Dodatna nastava iz biologije

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ciklus (razred): | | Svi razredi Opće i Prirodoslovno- matematičke gimnazije |
| Cilj: | | Dodatno zainteresirati učenike, proširiti obzore u prirodoslovlju i razviti ljubav prema prirodoslovnom načinu razmišljanja |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | | Prezentirati različite pokuse, vježbe i zadatke kojima se približava svijet biologije |
| Namjena: | | Dodatna nastava iz biologije |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Rješavati zadatke i praktične vježbe na području biologije, ali i prirodoslovlja |
| Način realizacije: | |  | | --- | | Oblik: | | Sudionici: | | Način učenja (što rade učenici): | | Metode poučavanja (što rade učitelji): | | Trajanje izvedbe: | | Individualan rad, rad u paru, rad u grupi  Učenici, Mirna Bogić, prof.  Izvode pokuse, rješavaju zadatke, osmišljavaju svoje projekte, sudjeluju na natjecanjima  Objašnjavaju zadatke, pomažu u izvođenju pokusa, motiviraju da učenici sami pronađu rješenja i sami osmišljavaju projekte  Tijekom cijele nastavne godine |
| Potrebni resursi: | | Učionica, projektor, materijal za pokuse, prijevoz do mjesta natjecanja |
| Moguće teškoće: | | Spriječenost učenika ili nastavnika |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | Izrada projekata, sudjelovanje u raspravama, u natjecanjima i postepena promjena ka prirodoslovnom načinu razmišljanja |
| Okvirni troškovnik: | | Prijevoz i materijal |
| Odgovorne osobe: | | Mirna Bogić, prof. |

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ciklus (razred): | | 1.-4. razred |
| Naziv aktivnosti: | | Dodatna nastava iz Geografije |
| *Cilj:* | | Okupljanje što većeg broja učenika, širenja spoznaje u geoprostoru, povezivanje teorije i prakse, socijalizacija,odmjeravanje znanja i primjene istih sa drugim učenicama |
| *Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):* | | Približavanje sadržaja koji nadograđuju redoviti nastavni plan i program rada iz Geografije, poticanje istraživačkog duha, razvijanje suradničkih odnosa, njegovanje timskog rada |
| *Namjena:* | | Aktualizacija sadržaja i njihova međupredmetna povezanost te povezivanje s praksom |
| *Očekivani ishodi/postignuća:* | | povezati teoriju i praksu te omogućiti učenicima stjecanje znanja i vještina potrebnih radi sudjelovanja na natjecanjima |
| *Način realizacije* | *Oblik:* | nastava u prostorima Škole te u sklopu terenske nastave (kamenjak, pećinski park Grabovača)  posjeti različitim institucijama (opservatoriji, muzeji) |
| *Sudionici:* | svi zainteresirani učenici, nastavnici Miroslav Grgur, prof. i Valentina Tomac, prof. |
| *Načini učenja (što rade učenici):* | razgledavanje, radionice, diskusija |
| *Metode poučavanja (što rade učitelji):* | istraživanje, simulacija, dijalog, objašnjavanje |
| *Trajanje izvedbe:* | jednom tjedno tijekom nastave |
| *Potrebni resursi:* | | prijevoz, novčana sredstva, karta, kompas, GPS, fotoaparat, sudionici |
| *Moguće teškoće:* | | Ovise o odazivu učenika |
| *Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:* | | Vrednovanje na osnovu uključenosti i motivaciji učenika koji trebaju rezultirati ocjenom ili pak plasmanom tijekom natjecanja ili nagradom kroz izlet ili posjetu prostoru koji je od značaja za geografiju kao disciplinu.  vrednovanje plakata, prezentacija ili drugih učeničkih izvedbi |
| *Okvirni troškovnik:* | | Troškovi terenske nastave |
| *Odgovorne osobe:* | | Miroslav Grgur, Valentina Tomac |

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ciklus (razred): | | Svi učenici gimnazijskih programa Srednje škole Delnice |
| Naziv aktivnosti: | | Dodatna nastava iz fizike |
| *Cilj:* | | Okupljanje što većeg broja učenika, povezivanje teorije i prakse, socijalizacija, razvijanje natjecateljskog duha |
| *Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):* | | Poticanje interesa učenika, Uvježbavanje rješavanja problemskih zadataka, logičko-dedukcijski pristup zadacima, povezivanje definicija i jednadžbi i njihove primjene, problemski rad |
| *Namjena:* | | Proširi spoznajno interesni sklop kod nadarenih učenika |
| *Očekivani ishodi/postignuća:* | | povezati teoriju i praksu  sudjelovati na natjecanju  rješavati problemske zadatke |
| *Način realizacije* | *Oblik:* | Individualan rad, rad u paru, rad u učionici |
| *Sudionici:* | svi zainteresirani učenici, Anton Zorko, prof. |
| *Načini učenja (što rade učenici):* | Rješavaju zadatke |
| *Metode poučavanja (što rade učitelji):* | Rješava zadatke i pokazuje mogući princip učenicima |
| *Trajanje izvedbe:* | jednom tjedno tijekom nastave |
| *Potrebni resursi:* | | Učionica, kreda, ploča |
| Moguće teškoće*:* | | Nedovoljan odaziv učenika. |
| Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća | | Vrednovanje se temelji na osnovi uspjeha učenika na natjecanjima. |
| *Okvirni troškovnik* | | - |
| *Odgovorne osobe* | | Anton Zorko |

Kurikulumsko područje: Vjeronauk

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ciklus (razred): | | Svi zainteresirani učenici |
| Cilj: | | Otkriti tragove najdubljeg smisla čovjekova života.  Izgraditi otvorenost prema transcedenciji, ljudskoj krhkosti i prolaznosti na ovome svijetu i veličini božje vječnosti |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | | Izgraditi i ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost u svim dimenzijama čovjekova života:tjelesnoj,duševnoj i duhovnoj razini |
| Namjena: | | Osposobljavati učenike za postavljanje pitanja o cjelini i najdubljem smislu čovjekova života i svijeta, te za odgovaranje na ta pitanja u svjetlu poruke i iskustva kršćanske vjere |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Sustavno i što cjelovitije, dijaloški i ekumenski vrlo otvoreno upoznavanje katoličke vjere u svim njezinim bitnim dimenzijama.  Sustavno i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i tradicije Crkve s iskustvom vjeroučenika.  Senzibilizirati učenike za religioznu dimenziju koja prožima i nadilazi sve dimenzije čovjekova bića, tj. razvijati kod učenika osjetljivost za otvorenost prema transcedenciji u najširem smislu, te za njegovu otvorenost i njegov odnos prema Bogu što dolazi do izražaja i u čovjekovu spoznavanju, doživljavanju i u njegovu djelovanju. |
| Način realizacije: | |  | | --- | | Oblik: | | Sudionici: | | Način učenja (što rade učenici): | | Metode poučavanja (što rade učitelji): | | Trajanje izvedbe: | | |  | | --- | | Rad sa darovitim učenicima. Priprema učenika za natjecanje. Samostalan rad, rad u paru, grupni rad. | | Svi razredi srednje škole | | Tijekom školske godine kroz individualni i samostalni rad, grupni i u parovima. Realizacija u prostorijama škole te u Župnoj crkvi-Križni put za polaznike Rkt Vjeronauka (zadnji petak u korizmi pred Uskrs). | | Metoda izlaganja, razgovora, diskusije, suradničko učenje | | Tijekom nastavne godine | |
| Potrebni resursi: | | Učionica, udžbenik, medijski tekstovi, fotografije, panoi, mentalne mape, kvizovi znanja |
| Moguće teškoće: | | Nedostatak potrebnih resursa i učenika |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | vrednovanje na osnovu uključenosti vjeroučenika u nastavni proces, njegovom znanju,kulturi komunikacije, stvaralačkom izražavanju i zalaganju |
| Odgovorne osobe | | Maja Štimac, prof.  Antonio Crnković, prof.  Robert Riemann, prof. |

Kurikulumsko područje: Katolički vjeronauk

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Naziv: | | VJERONAUČNA OLIMPIJADA |
| Ciklus (razred): | | 1-4 r |
| *Cilj:* | | Usvajanje dodatnog sadržaja iz vjeronauka (tema zadana od strane Nacionalnog katehetskog ureda). Priprema i sudjelovanje na natjecanju. |
| *Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):* | | Kroz dodatne sadržaje učenici dublje upoznaju svoju vjeru. Na županijskoj razini natjecanja učenici pokazuju stečenu razinu znanja, ali razvijaju i duh zajedništava, prijateljstava i uvažavanja drugih. |
| *Namjena:* | |  |
| *Očekivani ishodi/postignuća:* | | Primijeniti stečeno znanje na školskoj i županijskoj razini natjecanja. Upotrijebiti stečeno znanje u svom osobnom i molitvenom životu te u životu svoje župe. |
| *Način realizacije* | *Oblik:* | Pismena provjera, kviz |
| *Sudionici:* | Zainteresirani učenici i vjeroučitelj |
| *Načini učenja (što rade učenici):* | Kroz pripremljene sadržaje uče o zadanoj temi i sudjeluju na školskoj i županijskoj razini natjecanja. |
| *Metode poučavanja (što rade učitelji):* | Priprema objavljeni sadržaj za učenike i individualizirano pristupa učenicima. |
| *Trajanje izvedbe:* | studeni i prosinac 2017., siječanj i veljača 2018. |
| *Potrebni resursi:* | | Prijevoz na županijsku razinu vjeronaučne olimpijade u Rijeku |
| *Moguće teškoće:* | | Nedovoljan broj zainteresiranih učenika (najmanje 4). |
| *Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:* | | Školska i županijska razina natjecanja. |
| *Okvirni troškovnik:* | | - |
| *Odgovorne osobe:* | | Antonio Crnković, mag. teol. |

Kurikulumsko područje: Matematika

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ciklus (razred): | | svi razredi četverogodišnjih programa |
| Cilj: | | Matematika - dodatna nastava |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | | Primjena stečenog znanja iz matematike u rješavanju problema, razvijanje logičkog mišljenja I matematičke pismenosti na zabavnim I interesantnim i zadacima |
| Namjena: | | Razvijanje dodatnih znanja i vještina iz područja matematike. |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Primjeniti elementarne matematičke operacije  Rješavati problemske zadatke  Modelirati situacije koristeći geometriju, jednadžbe, nejednadžbe, funkcije |
| Način realizacije: | |  | | --- | | Oblik: | | Sudionici: | | Način učenja (što rade učenici): | | Metode poučavanja (što rade učitelji): | | Trajanje izvedbe: | | |  | | --- | | Rad sa darovitim učenicima. Priprema učenika za natjecanje i maturu. Samostalan rad, rad u paru, grpni rad. | | Svi zainteresirani učenici | | Rješavanje složenijih zadataka, zadataka s natjecanja, rad u grupi, rad u paru, samostalno rješavanje zadanih problema | | Metoda izlaganja, razgovora, diskusije, suradničko učenje | | 35 sati godišnje | |
| Potrebni resursi: | | Učionica, zbirke zadataka, zadaci s ranijih natjecanja |
| Moguće teškoće: | | Nedovoljan broj učenika |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | Usmeno, točnost riješenih zadataka, kviz, križaljke |
| Okvirni troškovnik: | | - |
| Odgovorne osobe: | | Arijana Šercer, Valerija Brelih, Branka Mihajlović |

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje

Razred: 1. - 4. razred

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ciklus (razred): | | 1. – 4. razred |
| Cilj: | | Rad s darovitim učenicima. Priprema za natjecanje i maturu. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | | Primjena stečenog znanja iz kemije u rješavanju problema, razvijanje logičkog mišljenja na zabavnim i interesantnim zadacima. Svrha dodatne nastave iz kemije je ponavljanje stečenih znanja iz predmeta zbog postizanja značajnijih rezultata na natjecanju iz kemije. |
| Namjena: | | Razvijanje dodatnih znanja i vještina iz područja kemije |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Definirati pojmove iz kemije  Objasniti strukturu atoma  Usporediti strukturu tvari i kemijsku reaktivnost  Prepoznatispojeve s kojima se susreću u životu  Opisati svojstva nekih elemenata i spojeva i navesti njihovu primjenu  Objasniti načine dobivanja elemenata i spojeva  Prepoznati glavne tipove kemijskih reakcija  Integrirati znanja iz kemije sa znanjima iz biologije, matematike, fizike i informatike |
| Način realizacije: | |  | | --- | | Oblik: | | Sudionici: | | Način učenja (što rade učenici): | | Metode poučavanja (što rade učitelji): | | Trajanje izvedbe: | | |  | | --- | | Dodatna nastava, u učionici | | Učenici i nastavnica Vlatka Mance, prof. | | Rješavaju zadatke, ispituju, izvode pratkične radove | | Rješava zadatke, priprema učenike za natjecanja i maturu, izvodi praktične radove i pomaže u otkrivanju odgovora | | 35 sati godišnje | |
| Potrebni resursi: | | Učionica, računalo, kemijski pribor, internet |
| Moguće teškoće: | | Nedovoljan interes učenika |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | Ovisno o postignutom uspjehu na natjecanju |
| Okvirni troškovnik: | | - |
| Odgovorne osobe: | | Vlatka Mance, Bojana Kovačević |

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ciklus (razred): | | 1. i 2. razredi |
| Cilj: | | Sudjelovanje učenika na natjecanju iz informatike – dodatna nastava |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | | Svrha dodatne nastave iz informatike je ponavljanje stečenih znanja iz informatike zbog postizanja značajnijih rezultata na natjecanju iz informatike. |
| Namjena: | | Ponavljanje stečenih znanja i usvajanje novih znanja kroz zadatke. |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Učenici će moći sudjelovati na natjecanju iz informatike. |
| Način realizacije: | |  | | --- | | Oblik: | | Sudionci: | | Način učenja (što rade učenici): | | Metode poučavanja (što rade učitelji): | | Trajanje izvedbe: | | |  | | --- | | Zadaci | | Učenici prvih i drugih razreda, Ljubica Volarić | | Učenici će rješavati zadatke s prethodnih natjecanja iz informatike | | Frontalni rad, grupni rad | | Tijekom prvog polugodišta | |
| Potrebni resursi: | | Računalo, projektor |
| Moguće teškoće: | | - |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | Rezultati s natjecanja |
| Okvirni troškovnik: | | - |
| Odgovorne osobe: | | Ljubica Volarić, prof. |

Kurikulumsko područje: Povijest

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ciklus (razred): | | 1.-4. razred |
| Cilj: | | Okupljanje što većega broja zainteresiranih učenika, selekcija i priprema za natjecanje |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | | Uputiti učenike u samostalan rad, razvijati interese i kulturu rada, poticati samostalan rad i zaključivanje učenika, usmjeravati učenike na povezanost radnog mjesta i šire okoline |
| Namjena: | | Ponavljanje stečenih znanja i usvajanje novih znanja kroz proširivanje nastavnih tema na redovnoj nastavi povijesti |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Samostalno moći istraživati i upotpuniti spoznaje, uzročno-posljedično povezivanje gradiva i stvaranje međupredmetnih korelacija |
| Način realizacije: | |  | | --- | | Oblik: | | Sudionici: | | Način učenja (što rade učenici): | | Metode poučavanja (što rade učitelji): | | Trajanje izvedbe: | | |  | | --- | | Projektna nastava | | Učenici, Hrvoje Musinov,prof. | | samostalni rad učenika, prezentacija rada, natjecanje | | Objašnjavaju i obrazlažu, pomažu u izvođenju aktivnosti te motiviraju učenike na postavljanje pitanja i lakše dolaženje do zaključaka, Nastava se realizira na terenu, obilaskom lokaliteta značajnih za realizaciju pojedinog projekta, arhivima, muzejskim ustanovama, školi kao i samostalnim radom učenika po naputku nastavnika | | Tijekom nastavne godine po jedan sat tjedno, pojačano uoči natjecanja | |
| Potrebni resursi: | | Uključeni učenici, pripremljeni materijal, autobus u svrhu posjete lokalitetima |
| Moguće teškoće: | | Nedovoljan broj učenika potrebnih za provođenje projekta |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | razgovor s učenicima o uspješnosti realizacije aktivnosti  izrada seminarskog rada, izrada prezentacija i plakata, videa, rezultati na natjecanju  1. razred: Upoznavanje s prapovijesnom arheološkom građom kako unutar muzeja tako i na samom terenu u svrhu poboljšanja učeničkih predodžbi o tom razdoblju ljudske prošlosti.  2. razred: Materijalna kultura Hrvata u ranom srednjem vijeku  3. razred: Pobliže se upoznati u svrhu jasnije prododžbe povijesti 19. st. s materijalom kojeg su iza sebe ostavili nositelji ilirskog pokreta  4. razred: Upoznavanje s memorijalnim centrom Jasenovac  Vrednovanje s će se temeljiti na osnovi uspjeha učenika na natjecanjima |
| Okvirni troškovnik: | | - |
| Odgovorne osobe: | | Hrvoje Musinov, prof. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kurikulumsko područje: Likovna umjetnost  Ciklus (razred): | | 1.-4. razred opće gimnazije i 1.-2. razred prirodoslovno-matematičke gimnazije |
| Cilj: | | Dodatna nastava iz likovne umjetnosti |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | | Sudjelovanje na natjecanju iz likovne umjetnosti-izložba na temu–poticaj realizirano likovnim izrazom na temelju istraživačkog rada |
| Namjena: | | Ovakvim istraživanjem učenici će na osnovi stečenih kompetencija izražavati svoje ideje podređujući likovni izraz konceptualnom promišljanju. |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Analitičko i kritičko istraživanje naravi umjetnosti i njezina shvaćanja moguće je iskazati tradicionalnim i netradicionalnim postupcima i tehnikama. U rad ulazi teorijsko istraživanje, dematerijalizacija i defetišizacija stvaralačkog rada, ironija, paradoks, upotreba tekstova koji usmjeravaju na ideju, akcije, intervencije i slično. Učenik uz rad može priložiti i tekst u formi kratke misli, citata ili obrazloženja najviše do pola kartice teksta. |
| Način realizacije: | |  | | --- | | Oblik: | | Sudionici: | | Način učenja (što rade učenici): | | Metode poučavanja (što rade učitelji): | | Trajanje izvedbe: | | |  | | --- | | Dodatna nastava | | Učenici, | | Kod vrednovanja radova uvažavaju se stečene kompetencije učenika pojedinih razreda (1. – 4. razreda). Preporučuje se interdisciplinarni pristup, originalnost i osobnost u istraživačkom radu i kod likovnog izražavanja. Kod likovnog izraza prihvaća se tehnika koja učeniku najviše odgovara i kojom može najbolje predočiti svoja promišljanja. Na poleđini učenik treba dostaviti tekst/kratak opis svoga rada (cca 2 do 3 rečenice, najviše pola kartice teksta) | | Istraživanje različitih područja likovnog stvaralaštva, poticanje kreativnosti i izražajnosti u likovnom izražavanju kod učenika | | Tijekom cijele školske godine | |
| Potrebni resursi: | | likovna i tehnička sredstva |
| Moguće teškoće: | | Nedovoljan broj učenika |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | Rezultati natjecanja iz likovne umjetnosti |
| Okvirni troškovnik: | | - |
| Odgovorne osobe: | | Martina Šnajdar, prof. |

Kurikulumsko područje: Strojarstvo

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ciklus (razred): | | 1.M, 2.M, 3.M |
| Cilj: | | Rad s učenicima koji imaju želju da nauče više. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | | Uputiti učenike u samostalan rad, razvijati interese i kulturu rada, poticati samostalan rad i zaključivanje učenika, usmjeravati učenike na povezanost radnog mjesta i šire okoline, omogućiti integraciju teorijski i praktičnih znanja u zajedničku cjelinu |
| Namjena: | | Osposobiti učenike za samostalan rad u području struke. |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Učenici će biti samostalni u radu, steći radne navike, primijeniti teoretska znanja u praksi |
| Način realizacije: | |  | | --- | | Oblik: | | Sudionici: | | Načinučenja (što rade učenici): | | Metode poučavanja (što rade učitelji): | | Trajanje izvedbe: | | |  | | --- | | Praktični rad | | Učenici trogodišnjih strukovnih programa (strojarstvo) | | Popravak uređaja iz područja struke, načela rada četverotaktnog otto motora, osnovni dijelovi i sustavi te funkcije i dovođenje motora u mehaničku i električnu fazu | | Objašnjavanje, razgovor, demonstracija, rad sa pomagalima u strojarstvu i raspored pozicija u prostoru | | Pet neradnih subota prije međužupanijskog natjecanja. | |
| Potrebni resursi: | | Nastava (vježbe) će se realizirati u školskoj radionici uz pomoć nastavnika stručno teorijske i nastavnika praktične nastave. |
| Moguće teškoće: | | Slab odaziv učenika |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | Postignuti rezultati na natjecanju. |
| Okvirni troškovnik: | | - |
| Odgovorne osobe: | | Radoslav Keča, prof.  Mladen Gecan-nastavnik praktične nastave |

Kurikulumsko područje: Obrada drva

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ciklus (razred): | | 2.D, 3.D |
| Cilj: | | Rad s učenicima koji imaju želju da nauče više. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | | Uputiti učenike u samostalan rad, razvijati interese i kulturu rada, poticati samostalan rad i zaključivanje učenika, usmjeravati učenike na povezanost radnog mjesta i šire okoline, omogućiti integraciju teorijski i praktičnih znanja u zajedničku cjelinu |
| Namjena: | | Osposobiti učenike za samostalan rad u području struke. |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Učenici će biti samostalni u radu, steći radne navike, primijeniti teoretska znanja u praksi, moći će definirati, opisati i samostalno provesti osnovne elemente ručne i strojne obrade drva  Osvijestiti koliko su bitne mjere zaštite u radu te prihvatiti ozbiljnost i odgovornost kao temelj svakom ozbiljnom radu  Usvojiti pozitivan odnos prema radu, sistematičnost i točnost te izabrati rad na siguran način |
| Način realizacije: | |  | | --- | | Oblik: | | Sudionici: | | Načinučenja (što rade učenici): | | Metode poučavanja (što rade učitelji): | | Trajanje izvedbe: | | |  | | --- | | Praktični rad | | Učenici trogodišnjih strukovnih programa (strojarstvo) | | Izrada različitih korisnih predmeta, demonstracija, rad sa pomagalima u ručnoj obradi drva i raspored pozicija u prostoru | | Objašnjavanje, razgovor, demonstracija, rad sa pomagalima u strojarstvu i raspored pozicija u prostoru | | Nastava se održava 2 puta tjedno. Intenzivnije se odvija pred natjecanja | |
| Potrebni resursi: | | Školska radionica opremljena svom mehaničkim pomagalima te uvođenje računala u radionicu kao pomagalo u radu |
| Moguće teškoće: | | Slab odaziv učenika |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | Vrednovanje se temelji na osnovi uspjeha učenika; njihovi radovi su smjernica za odabir daljnjeg rada sa učenicima. |
| Okvirni troškovnik: | | - |
| Odgovorne osobe: | | Ervin Petrović, prof., Lidija Jakovac- Smokvina, prof |

Kurikulumsko područje: Obrada drva

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ciklus (razred): | | 3.D |
| Cilj: | | Dodatna nastava |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | | Okupljanje darovitih učenika, priprema za kontrolni ispit i za natjecanja, razvijanje natjecateljskog duha , razvijati interese i kulturu rada, poticati samostalan rad i zaključivanje učenika, usmjeravati učenike na povezanost radnog mjesta i šire okoline, omogućiti integraciju teorijski i praktičnih znanja u zajedničku cjelinu |
| Namjena: | | Osposobiti učenike za samostalan rad u području struke. |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Učenik će moći steći širi uvid u područje obrade drva. Usvojena znanja primijeniti u praktičnom djelu pri izradi vježbi. Učenici će biti samostalni u radu, steći radne navike, primijeniti teoretska znanja u praksi.  Osvijestiti koliko su bitne mjere zaštite u radu te prihvatiti ozbiljnost i odgovornost kao temelj svakom ozbiljnom radu  Usvojiti pozitivan odnos prema radu, sistematičnost i točnost te izabrati rad na siguran način. |
| Način realizacije: | |  | | --- | | Oblik: | | Sudionici: | | Načinučenja (što rade učenici): | | Metode poučavanja (što rade učitelji): | | Trajanje izvedbe: | | |  | | --- | | Nastava se realizira u školi i samostalnim radom učenika po naputku nastavnika kod kuće.  Rad u timu, individualno i samostalno kod kuć | | Učenici, profesor strukovnih predmeta i profesor praktične nastave | | Usvajaju nova znanja, bilježe potrebne podatke te ih kasnije obrađuju i sistematiziraju, primjena stečenih znanja u praktičnom djelu u radionici-izrada predmeta iz drva | | Izlaganje novih sadržaja, prezentacija, radionica na zadanu temu, objašnjavanje, razgovor, demonstracija, rad sa pomagalima u strojarstvu i raspored pozicija u prostoru | | Jednom tjedno po dogovoru s učenicima tijekom školske godine | |
| Potrebni resursi: | | Prostor: učionica i školska radionica, masivno drvo za izradu vježbi.  Ljudski resursi:profesori struke. |
| Moguće teškoće: | | Slab odaziv učenika |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | Na osnovi stečenih znanja učenika u nastavi stručnih predmeta u kojima se obrađuju planirani sadržaji. |
| Okvirni troškovnik: | | - |
| Odgovorne osobe: | | Ervin Petrović, prof., Lidija Jakovac- Smokvina, prof |

# 5. DOPUNSKA NASTAVA – rad sa učenicima kojima je potrebna pomoć

|  |  |
| --- | --- |
| Naziv: | Matematika – dopunska nastava |
| Cilj: | Okupiti i pripremiti što veći broj učenika kojima nedostaje predznanje matematike za praćenje redovne nastave matematike, kako bi imali pozitivne ocjene iz matematike. |
| Očekivani ishodi (učenik će moći): | Uspješno rješavanje osnovnih matematičkih zadataka |

Način realizacije:

|  |  |
| --- | --- |
| Oblik: | Dopunska nastava |
| Sudionici: | Negativno ocijenjeni učenici |
| Način učenja (što rade učenici): | samostalni rad učenika |
| Metode poučavanja (što rade nastavnici): | Objašnjavaje i obrazlaganje, pomoć u rješavanju zadataka te motiviranje učenika na rad |
| Trajanje izvedbe: | Po potrebi tijekom nastavne godine |
| Potrebni resursi (materijalni i ljudski): | Uključeni učenici, matematički pribor, pripremljeni materijal |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Praćenje učenika u svrhu ispravljanja negativnih ocjena |
| Odgovorne osobe: | Predmetni nastavnici matematike |

# 6. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

**Izvannastavne aktivnosti po područjima**

I ove školske godine 2017./2018. Srednja škola planira rad sljedećih slobodnih aktivnosti:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Redni broj | Slobodna aktivnost | Br.uč. | Sati tjedno | Nastavnik-voditelj | Dan i sat održavanja |
| 1. | Ponos Domovine | 8 | 1 | Hrvoje Musinov | Četvrtak,  8. sat |
| 2. | Mladi knjižničari | 10 | 1 | Koraljka Renier | Utorak,  7.sat |
| 3. | Globe | 30 | 2 | Miroslav Grgur,  Mirna Bogić | Ponedjeljak,  8. sat |
| 4. | HCK | 12 | 1 | Nada Vučković | Srijeda  7. sat |
| 5. | Literarna | 10 | 1 | Jasminka Lisac | Utorak,  7. sat |
| 6. | Novinarska | 10 | 1 | Koraljka Renier | Srijeda  7. sat |
| 7. | Zbor | 12 | 1 | Sanja Petrušanec Pečar | Srijeda  8. sat |
| 8. | Debata | 10 | 2 | Anton Tadić | Ponedjeljak,  8. sat |
| 9. | Mladi poduzetnik | 26 | 2 | Krešimir Ožbolt | Petak i  utorak  8.sat |
| 10. | Istraživanje populacije krškog runolista | 20 | 1 | Mirna Bogić | Terenska nastava |
|  | UKUPNO | 159 | 14 |  |  |

Kurikulumsko područje: Ponos domovine

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ciklus (razred): | | Svi zainteresirani učenici Srednje škole Delnice |
| Naziv aktivnosti: | | Ponos domovine |
| *Cilj:* | | Upoznavanje kulturne baštine, povijesti, umjetničkih i znanstvenih postignuća Hrvata kroz prošlost  Razvijanje pozitivnog stava prema kulturnom i povijesnom nasljeđu prostora kojega baštinimo  Razvijanje domoljublja na pozitivnim osnovama tolerancije i suživota prema ostalim pojedincima i kulturnim krugovima koji su svojim djelovanjem dali obol razvitku kulture na našem tlu |
| *Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):* | | Poticanje ljubavi prema domovini i sredini iz koje pojedinac potječe, upoznavanje sa znamenostima i događajima koji su pomogli u formiranju identiteta zemlje u kojoj učenici žive, povezivanje s kontekstom Europe i svijeta, njegovanje baštine i tradicije, stvaranje duha zajedništva |
| *Namjena:* | | Približiti učenicima sadržaje vezane uz pitanja identiteta, solidarnosti i tolerancije i prihvaćanja |
| *Očekivani ishodi/postignuća:* | | Samostalno moći provoditi daljnje istraživanje o prošlosti i ulozi Hrvata u opće europskom kontekstu, doći do spoznaja o važnosti njegovanja kulturnog i povijesnog nasljeđa svoje domovine, moći prenijeti i popularizirati stečeno znanje vršnjacima, s ostalim zainteresiranim učenicima i životnoj sredini |
| *Način realizacije* | *Oblik:* | Projektna nastava |
| *Sudionici:* | Učenici, Hrvoje Musinov,prof., Slađana Srkoč, prof. |
| *Načini učenja (što rade učenici):* | samostalni rad učenika, prezentacija rada, natjecanje |
| *Metode poučavanja (što rade učitelji):* | Objašnjavaju i obrazlažu, pomažu u izvođenju aktivnosti te motiviraju učenike na postavljanje pitanja i lakše dolaženje do zaključaka |
| *Trajanje izvedbe:* | Tijekom nastavne godine, pojačano uoči natjecanja |
| *Potrebni resursi:* | | Uključeni učenici, pripremljeni materijal, dostupna mrežno povezana računala u vrijeme natjecanja |
| Moguće teškoće*:* | | Slab odaziv učenika, ukupna pripremljenost za natjecanje |
| Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća | | razgovor s učenicima o uspješnosti realizacije aktivnosti  izrada seminarskog rada, izrada prezentacija i plakata, videa, rezultati na natjecanju |
| *Okvirni troškovnik* | | Oko 500 kn (troškovi pripreme materijala, za putne troškove) |
| *Odgovorne osobe* | | Hrvoje Musinov, Slađana Srkoč |

Kurikulumsko područje: Mladi knjižničari

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ciklus (razred): | | od 1. do 4. |
| Cilj: | | Razvijanje interesa za knjigu i poticanje čitanja. Razvijanje temeljnih znanja i pozitivnih stavova prema umjetničkom stvaralaštvu i istraživanju. Stjecanje osnovnih znanja o poslovanju školske knjižnice. Usvajanje osnovnih informacijskih kompetencija. Razvijanje svijesti o važnosti čitanja i druženja s knjigom ( bogaćenje rječnika, lakše komuniciranje, bolje razumijevanje sugovornika...) |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | | Promicanje važnosti i uloge školske knjižnice u nastavnom procesu. Obnova knjižnoga fonda naše knjižnice i osvješćivanje kod učenika, djelatnika i roditelja važnosti i uloge školske knjižnice u odgojno-obrazovnom procesu kao informacijskog, komunikacijskog i medijskog središta škole. |
| Namjena: | | Razvijanje svijesti o potrebi kontinuiranog obnavljanja fonda školske knjižnice. |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Stjecanje samostalnosti u uporabi različitih izvora informacija i znanja. Primjena stečenih znanja i priprema za cjeloživotno učenje |
| Način realizacije: | |  | | --- | | Oblik: | | Sudionici: | | Način učenja (što rade učenici): | | Metode poučavanja (što rade učitelji): | | Trajanje izvedbe: | | |  | | --- | | Okupljanje grupe jednom tjedno | | Učenici od 1. do 4. razreda SŠ | | Rad na posudbi knjiga, vođenje i evidentiranje posudbi.  Sudjelovanje u aktivnostima uz Mjesec knjige i Međunarodnog dana školskih knjižnica, pomoć pri obradi naslova, sređivanje polica, poučavanje o poslovanju i fondu školske knjižnice, rad na zaštiti knjiga. | | Suradničko učenje i timski rad.  Prijem učenika 1. razreda u članstvo uz izadavanje CARNET-ovih korisnički imena i prezentacija projekta Cjeloživotno učenje,  PROVJEŽBAJ MOZAK | | Tijekom školske godine | |
| Potrebni resursi: | | Učenici, knjižničarka, knjižni fond knjižnice SŠ |
| Moguće teškoće: | | Nedostatak vremena, opterećenost redovnom nastavom |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | Redovitost i zalaganje učenika |
| Okvirni troškovnik: | | - |
| Odgovorne osobe: | | Koraljka Renier Valinčić |

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje (GLOBE – napredni + početni)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ciklus (razred): | | Svi učenici |
| Cilj: | | Okupljanje što većeg broja zainteresiranih učenika i senzibiliziranje učenika za ekološku problematiku na lokalnoj i globalnoj razini.  Izrada projekta na temelju vlastitih mjerenja u okolišu.  Usvajanje novih protokola za mjerenja. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | | Sudjelovanje na regionalnim i državnim GLOBE smotrama.  Uključivanje u međunarodne GLOBE projekte prema interesima učenika.  Suradnja i razmjena iskustava s drugim Globe školama u  Hrvatskoj i svijetu.  Promocija rezultata lokalnoj zajednici, izrada bloga.  Proširivanje i primjena znanja na terenu.  Za početnu skupinu:oformiti po sektorima djelovanja,proći protokole koji su nužni za početak mjerenja,ustrojiti vremenik mjerenja,organizirati kontinuirano unošenje podataka  Implementiranje Globea u nastavi te korelacija s ostalim nastavnim sadržajima |
| Namjena: | | Razvijanje odgovornosti., tolerancije, kreativnosti, logičkog mišljenja i zaključivanja, timskog rada. |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Aktivno promicati GLOBE među novim polaznicima te ih upoznavati sa planom i programom i postojećom opremom i dosadašnjim radom  Angažiranje učenika na regionalnu i međunarodnu suradnju  Sudjelovati u organiziranju i održavanju Globe dana, stučnih izleta i posjeta  Sudjelovati na seminarima i smotrama  Primijeniti znanje Globea u nastavi različitih srodnih predmeta  Sudjelovati na Globe smotrama  Suradnja sa drugim programima Škole svakodnevno mjeriti tijekom školske godine u okolišu škole i slati u bazu podataka putem interneta.  Izraditi projekate i pripremati se za smotre i natjecanja isklučivo u timskom duhu |
| Način realizacije: | |  | | --- | | Oblik: | | Sudionici: | | Način učenja (što rade učenici): | | Metode poučavanja (što rade učitelji): | | Trajanje izvedbe: | | |  | | --- | | Projektna nastava | | Učenici, nastavnici | | Mjerenja se obavljaju svakodnevno tijekom školske godine u okolišu škole i šalju u bazu podataka putem interneta. Izrada projekata i pripremanje za smotre i natjecanja isklučivo su timskog karaktera. | | Koordiniraju rad, pokazuju vlastitim primjerom korištenje određenih aparata i metoda, objašnjavaju, opisuju | | Tijekom cijele školske godine. | |
| Potrebni resursi: | | Učionica, računalo, prijevoz, novčana sredstva |
| Moguće teškoće: | |  |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | vrednovanje na osnovi uključenosti i motivacije učenika koje treba rezultirati zadovoljavajućim plasmanom tijekom natjecanja iz čega proizlazi i adekvatno nagrađivanje  -na kraju nastavne godine dati učeniku usmeno mišljenje o njegovom napretku te razini primjene stečenih znanja |
| Okvirni troškovnik: | | 3 500 kn |
| Odgovorne osobe: | | Miroslav Grgur, prof. i Mirna Bogić, prof. |

Hrvatski Crveni križ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ciklus (razred): | | Svi razredi pri čemu je naglasak na uključenosti prvih razreda |
| Cilj: | | -usvojiti činjenice o povijesti Crvenog križa i HCK  -usvojiti podatke o Ženevskim konvencijama, o ljudskim pravima, pravima djece  -praktične vježbe pružanja prve pomoći |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | | Popularizacija osnova pružanja prve pomoći, poticanje društvenog aktivizma, poticanje altruističnog ponašanja I solidarnosti među ljudima |
| Namjena: | | Pružiti učenicima najosnovnije informacije i praktične vještine te poticanje empatije i društveno odgovornog ponašanja |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Primijeniti stečene spoznaje u svakodnevnom životu, razviti svijest o potrebi pomaganja drugima i solidarnosti, uključiti se aktivno u humanitarne akcije i razviti svijest o potrebi volontiranja |
| Način realizacije: | |  | | --- | | Oblik: | | Sudionici: | | Način uenja (što rade učenici): | | Metode poučavanja (što rade učitelji): | | Trajanje izvedbe: | | |  | | --- | | Projektna nastava/demonstracija | | Učenici, Nada Vučković, prof.  Liječnica i medicinska sestra ispred HCK-Delnice | | samostalni rad učenika, prezentacija rada, natjecanje, slijede procedure koje su im prikazane, aktivno ih primjenjuju | | Objašnjavaju i obrazlažu, pomažu u izvođenju aktivnosti, prate i usmjeravaju ispravnost demonstracije | | Tijekom nastavne godine, pojačano uoči natjecanja | |
| Potrebni resursi: | | Uključeni učenici, pripremljeni materijal, pribor za prvu pomoć |
| Moguće teškoće: | | Nedovoljan broj učenika da se oformi dovoljno ekipa |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | Praćenje pravilnog izvršavanja aktivnosti  izrada seminarskog rada, izrada prezentacija i plakata, videa, rezultati na natjecanju |
| Okvirni troškovnik: | | Troškove snosi Gradski odbor Crvenog križa Delnice |
| Odgovorne osobe: | | Nada Vučković, Mirna Bogić |

Kurikulumsko područje: Hrvatski jezik

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ciklus (razred): | | literarna grupa |
| Naziv aktivnosti: | | izvannastavna aktivnost – literarna grupa |
| *Cilj:* | | razvijanje vokabulara i korištenje istog u dramskoj i/ili filmskoj ekspresiji, odnosno, u usmenom i/ili pismenom obliku; senzibilizirati učenike za sve vidove umjetnosti i poticati ih na razumijevanje umjetnosti i kreativno stvaralaštvo |
| *Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):* | | nastavak kontinuiranog razvijanja učeničke kreativnosti u Srednjoj školi Delnice sudjelovanjem na raznim literarnim natječajima i kulturnim događanjima |
| *Namjena:* | | omogućiti učenicima izražavanje na materinjem i stranom jeziku, potičući njihovu maštu, stvaralaštvo, kreativnost i sigurnost u nastupu; razvijati osjećaj za djecu i starije, artikulacija tema iz programa koje korespondiraju s temama iz građanskog odgoja kao što su teme vezane uz nasilje na internetu, upoznati hrvatsku kulturnu baštinu, obilježiti velike književne obljetnice u suradnji s gradskom knjižnicom i školskom knjižnicom |
| *Očekivani ishodi/postignuća:* | | razvijati i unaprijediti čitalačke i stvaralačke aktivnosti učenika |
| *Način realizacije* | *Oblik:* | grupni rad, individualni rad, strip radionica, radio emisija |
| *Sudionici:* | članovi literarne grupe, djelatnice Gradske knjižnice Delnice, djelatnici radio postaje Gorski kotar |
| *Načini učenja (što rade učenici):* | sudjeluju na tekućim literarnim natječajima npr. LiDraNo, Europa u školi, KAJ, Sfera, Sigurno surfaj, Čitam knjigu, Stopi se s naslovnicom, haiku natječaj, Opisujemo sustave, DUZS  sudjeluju u snimanju radio emisije Srednjoškolske priče  sudjeluju u snimanju video materijala  sudjeluju na književnim večerima i promocijama  sudjeluju na Goranskom sijelu  sudjeluju na foto natječajima školske knjižnice i gradske knjižnice Požega  sudjeluju na školskim priredbama  sudjeluju na ostalim tekućim literarnim i vido natječajima |
| *Metode poučavanja (što rade učitelji):* | koordiniraju i selektiraju materijale |
| *Trajanje izvedbe:* | cijela godina |
| *Potrebni resursi:* | | kamera, foto aparat |
| *Moguće teškoće:* | | - |
| *Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:* | | vanjska valorizacija |
| *Okvirni troškovnik:* | | - |

Kurikulumsko područje: Istraživanje populacije krškog runolista

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ciklus (razred): | | 2. i 3. razredi Opće i Prirodoslovno- matematičke gimnazije |
| Cilj: | | Kartiranje vegetacije RH, upoznavanje sa vegetacijom Gorskog kotara, povezivanje institucija(Škola- Nacionalni park Risnjak) |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | | Izrađivanje vlastitog znanstvenog rada, upoznavanje vlastitog kraja, njegovanje timskog rada, sudjelovanje u projketu kartiranja RH |
| Namjena: | | Projekt Istraživanje populacije krškog runolista |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Napraviti rad u suradnji s Nacionalnim parkom Risnjak, prezentirati rad Školi i Ministarstvu zaštite okoliša i prirode, cijeniti metodologiju rada |
| Način realizacije: | |  | | --- | | Oblik: | | Sudionici: | | Način učenja (što rade učenici): | | Metode poučavanja (što rade učitelji): | | Trajanje izvedbe: | | Individualni rad, grupni rad  Učenici, nastavnica Mirna Bogić, djelatnici Nacionalnog parka  Determiniraju, bilježe koordinate staništa, istražuju lteraturu, hodaju, fotografiraju, izrađuju rad  Motivira, objašnjava, pomaže u izradi rada, organizira put dogovara suradnju  Višegodišnje-5 godina (2013.-2018.) |
| Potrebni resursi: | | Prijevoz, računalo, GPS |
| Moguće teškoće: | | Spriječenost učenika, loše vrijeme |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | Izrada rada, rad na samom projektu |
| Okvirni troškovnik: | | 3000,00 |
| Odgovorne osobe: | | Mirna Bogić,prof. |

Kurikulumsko područje: Novinarska skupina

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ciklus (razred): | | svi razredi srednje škole |
| Cilj: | | Razvijanje interesa za novinarstvo. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | | Važnost informiranja i točne vijesti. |
| Namjena: | | Novinarski stilovi  Ažuriranje web stranice Škole |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Razvijati sposobnosti pismenog izražavanja, njegovati i stvarati u novinarski stil, socijalizacija... |
| Način realizacije: | |  | | --- | | Oblik: | | Sudionici: | | Način učenja (što rade učenici): | | Metode poučavanja (što rade učitelji): | | Trajanje izvebe: | | |  | | --- | | Samostalan rad ili rad u interesnim skupinama (ovisno o zadatku) | | Učenici od 1. do 4. razreda SŠ | | Prikupljaju i obrađuju podatke, intervjuiraju i rade po potrebi na terenu | | Prate dnevni/tjedni rad i bilježe, te objavljuju zanimljivosti | | Tijekom školske godine | |
| Potrebni resursi: | | Učenici od 1. do 4. razreda SŠ, računalo, pisač, fotografski aparat, uredski materijal |
| Moguće teškoće: | | Nedostatak vremena, opterećenost redovnom nastavom |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | Zadovoljstvo stvaranjem web stranice Škole |
| Okvirni troškovnik: | | - |
| Odgovorne osobe: | | Koraljka Renier Valinčić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Umjetničko područje: Zbor/Glazbena radionica | | |
| Ciklus (razred): | | 1.-4. razred, sva usmjerenja |
| Cilj: | | Okupiti glazbeno aktivne učenike s ciljem sastavljanja glazbenog programa za svečane prigode Škole. |
| Obrazloženje cilja: | | I. Okupiti glazbeno aktivne učenike, moderirati pri odabiru, uvježbavanju i izvođenju glazbenih točaka s ciljem sastavljanja glazbenog programa za svečane prigode Škole.  II. Okupiti učenike sličnih interesa s ciljem motivacije, socijalizacije i stvaranja zajedničkih iskustava. |
| Namjena: | | Sudjelovanje na svečanim prigodama Škole. |
| Očekivani ishodi postignuća: | | I. Učenik će moći izvoditi pripremljene glazbene točke na svečanim prigodama Škole.  II. Učenik će moći pokazati vlastite glazbene sposobnosti pred drugim učenicima i profesorima.  III. Učenik će moći predstaviti svoje sposobnosti kao dio tima, uzimajući u obzir i ostale članove glazbene skupine. |
| Način realizacije | Oblik: | Grupni rad, individualni rad |
| Sudionici: | Glazbeno aktivni učenici od 1. do 4. razreda  (do 5 učenika po skupini) |
| Načini učenja: | Učenici slušaju i odabiru pjesme za nastup te uvježbavaju i usklađuju njihovo izvođenje, vokalno i/ili instrumentalno. |
| Metode poučavanja: | Učitelj sudjeluje u odabiru pjesama, pazeći pritom na njihovu prikladnost i mogućnost same realizacije. Također, učitelj moderira uvježbavanje i izvođenje odabranih glazbenih točaka. |
| Trajanje izvedbe: | Tijekom školske godine 2017./2018. |
| Potrebni resursi: | | Učenici, učitelj; gitare; računalo, zvučnici |
| Moguće teškoće: | | Nepouzdanost tehnologije u učionici |
| Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: | | Učitelj konstantno nadgleda rad i napredak učenika.  Provjera ishoda: uspješno izvođenje glazbenih točaka pred učenicima i učiteljima Škole. |
| Okvirni troškovnik: | | - |
| Odgovorne osobe: | | Sanja Petrušanec Pečar, Tanja Stipeć |

Kurikulumsko područje: DEBATA - izvannastavna aktivnost

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ciklus (razred): | | Svi razredi gimnazije od 1-4 |
| *Cilj:* | | Edukacija i upoznavanje učenika s debatom kao vještinom argumentiranja rasprave,uz toleranciju i poštovanje prema različitom stavu,te aktualnim problemima u društvu. Glavni cilj je da se kroz konstruktivnu argumentaciju za određene prijepore između skupina i pojedinaca dođe do rješenja,te doprinese uočavanju pravih društvenih vrijednosti. |
| *Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):* | | Da se kroz debatu izgrade,kao osobe koje će sutra nakon srednje škole preuzet odgovornost za sebe i sve  članove što demokratskijeg i tolerantnijeg društva uz poštivanje ljudskih prava i zakona. |
| *Namjena:* | | Svim učenicima koji žele naučit debatirati-dragovoljno,bez prisile |
| *Očekivani ishodi / postignuća :* | | Učenici polaznici ove aktivnosti,poznavat će pravila debatei uloge govornika,osnove argumentacije,pobijanje argumenata i uvođenje kontraargumenata,kroz retoriku i logiku debateuz osnove  pripreme i izvedbe debate. |
| *Način realizacije* | *Oblik:* | Grupni rad |
| *Sudionici:* | Učenici dvije skupine:početni i napredni polaznici |
| *Način učenja (što rade učenici)* | Uče logiku i retoriku debate,definicije i kriterij,afirmaciju i negaciju,uz određivanje tema za debatu |
| *Metode poučavanja ( što rade učitelji)* | Demonstracija,izlaganje,metoda simulacije i iskustvenog učenja,rasprava i analiza teksta. |
| *Trajanje izvedbe:* | Prvo i drugo polugodište,1 nastavni sat tjedno u školskoj 2017/18 godini. |
| *Potrebni resursi:* | | Nastavni materijali i priručnici za pripremu debate,uglavnom od Hrvatskog debatnog društva. |
| *Moguće teškoće:* | | Nedostatak sredstava,kako bi učenici sudjelovali na debatnim turnirima u Hrvatskoj |
| *Način pračenja i provjere ishoda / postignuća:* | | Debatni turniri,školsko i županijsko, državno prvenstvo u debati, selekcijsko prednatjecanje programa Euroscola Europskog parlamenta (održava se počev od listopada 2017.). |
| *Okvirni troškovnik:* | | Za ovu školsku godinu oko 5 000 kn |
| *Odgovorne osobe:* | | Anton Tadić |

Kurikulumsko područje: TZK

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ciklus (razred): | | Svi zainteresirani učenici Srednje škole Delnice |
| Naziv aktivnosti: | | TZK-Izvannastavne športske aktivnosti |
| *Cilj:* | | - prenošenje duha olimpizma među mladim ljudima koji se temelji na poštivanju etičkih načela  - promicanje tjelesnog zdravlja i duhovnih vrednota  - poticati pozitivne osobine ličnosti i afirmacije učenika, te pravilnu komunikaciju  - kroz zabavu ,druženje i tjelesne aktivnosti obilježiti Dan škole  - poticati osnovna znanja o športu i njegovom utjecaju na psihosomatske osobine učenika |
| *Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):* | | Razvijanje timskog duha, važnost suradničkih odnosa, razvijanje zdravih navika,potreba tjelesnih aktivnosti radi dugoročnog boljitka, igra kao osnova doživljaja i poimanja života |
| *Namjena:* | | Tjelesna i duhovna ispunjenost mladog čovjeka, oplemenjivanje i jačanje duha, razvoj karakternih osobina |
| *Očekivani ishodi/postignuća:* | | Aktivno voditi brigu o svom zdravlju, razviti pozitivan odnos prema bavljenju tjelesnim aktivnostima, naučiti se djelovanju u grupi-timskom radu |
| *Način realizacije* | *Oblik:* | Grupni rad, demonstracija |
| *Sudionici:* | Učenici, predsjednik ŠŠD “Tin Grgurić”, pedagog, voditelji športskih aktivnosti |
| *Načini učenja (što rade učenici):* | Aktivno sudjeluju u aktivnostima, razvijaju psihomotoričke sposobnosti, uče se pravilnom izvođenju pokreta i pravilima igre |
| *Metode poučavanja (što rade učitelji):* | Objašnjavaju, demonstriraju, upućuju, savjetuju, koordiniraju |
| *Trajanje izvedbe:* | Tijekom nastavne godine |
| *Potrebni resursi:* | | Učenici, sportska oprema, sredstva za nabavku opreme i troškove prijevoza |
| Moguće teškoće*:* | | Ovisno o broju učenika |
| Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća | | -natjecanje u malom nogometu, odbojka za djevojke i košarka za mladiće, natjecanje u šahu  - uređivanje panoa u holu škole  - športske ekipe trenirati će na unutarnjim i vanjskim terenima po potrebi ovisno o kalendaru natjecanja |
| *Okvirni troškovnik* | | 15 000 (ukupno za sve aktivnosti) |
| *Odgovorne osobe* | | Boris Levar, Ludvik Leutar |

**Djelovanje Školskog športskog društva: «Tin Grgurić»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Redni broj | Športska aktivnost | Broj  skupina  učenika | Sati tjedno | Nastavnik-voditelj |
| 1. | Mali nogomet ž+m | 10+20 | 2 | Anton Tadić |
| 2. | Kros ž+m | 6+6 | 2 | Boris Levar |
| 3. | Košarka - m | 10 | 2 | Hrvoje Musinov |
|  | Ukupno: | 58 | 10 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ciklus (razred): | | Svi zainteresirani učenici Srednje škole Delnice |
| Naziv aktivnosti: | | Mali nogomet |
| *Cilj:* | | Okupljanje što većeg broja zainteresiranih učenika; sudjelovanje učenika na natjecanju; razvijanje svijesti o zdravom životu kroz ovu aktivnost; razvoj sveukupne ličnosti kroz socijalizaciju; obogaćivanje sportske i sveukupne kulture kod učenika; odvajanje od svih vrsta ovisnosti u društvu |
| *Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):* | | Razvijanje sustavnog pristupa igri, poticanje i razvoj konstruktivnih odnosa, suradnja i potreba timskog rada, sport kao oblik prevencije ovisnosti i nasilja |
| *Namjena:* | | Rekreativne mogućnosti sporta i važnost za predstavljanje škole i kraja |
| *Očekivani ishodi/postignuća:* | | Aktivno voditi brigu o svom zdravlju, razviti pozitivan odnos prema bavljenju tjelesnim aktivnostima, naučiti se djelovanju u grupi-timskom radu |
| *Način realizacije* | *Oblik:* | Grupni rad, demonstracija |
| *Sudionici:* | Učenici, Anton Tadić |
| *Načini učenja (što rade učenici):* | Aktivno sudjeluju u aktivnostima, razvijaju psihomotoričke sposobnosti, uče se pravilnom izvođenju pokreta i pravilima igre |
| *Metode poučavanja (što rade učitelji):* | Objašnjavaju, demonstriraju, upućuju, savjetuju, koordiniraju |
| *Trajanje izvedbe:* | Tijekom nastavne godine |
| *Potrebni resursi:* | | Učenici, sportska oprema, sredstva za nabavku opreme i troškove prijevoza |
| Moguće teškoće*:* | | Ovisno o odazivu učenika |
| Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća | | Tjedno okupljanje kroz sekciju,a pred sama natjecanja formiranje ekipe i rad sa njom dva puta tjedno u pripremi natjecanja.Vrednovanje se temelji na ekipnom postignuću članova na svim razinama natjecanja |
| *Okvirni troškovnik* | | 3000 kn |
| *Odgovorne osobe* | | Anton Tadić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ciklus (razred): | | Svi zainteresirani učenici Srednje škole Delnice |
| Naziv aktivnosti: | | KROS Ž+M |
| *Cilj:* | | Okupiti što veći broj učenika. Sudjelovanje i na drugim natjecanjima. razvijanje svijesti o zdravom načinu života.  Socijalizacija, sportska kultura kao dio opće kulture |
| *Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):* | | Razvijanje sustavnog pristupa igri, poticanje i razvoj konstruktivnih odnosa, suradnja i potreba timskog rada, sport kao oblik prevencije ovisnosti i nasilja |
| *Namjena:* | | Rekreativne mogućnosti sporta i važnost za predstavljanje škole i kraja |
| *Očekivani ishodi/postignuća:* | | Aktivno voditi brigu o svom zdravlju, razviti pozitivan odnos prema bavljenju tjelesnim aktivnostima, razvijanje suradničkih odnosa , podizanje športske kulture, kulturnog ophođenja i uvažavanja protivnika, prihvaćanje poraza i čestitanje pobjedniku, razvijanje prijateljskih odnosa |
| *Način realizacije* | *Oblik:* | Timski rad, demonstracija |
| *Sudionici:* | Učenici, Boris Levar, prof. |
| *Načini učenja (što rade učenici):* | Pravilno obavljanje slijedova aktivnosti koje najefikasnije dovode d pravilnog izvođenja operacija, stjecanje pune psihofizičke spreme, kondicijske pripreme |
| *Metode poučavanja (što rade učitelji):* | Objašnjavaju, demonstriraju, upućuju, savjetuju, koordiniraju |
| *Trajanje izvedbe:* | Tijekom nastavne godine. Natjecanje se odvija na osnovi kalendara SŠSD županije i kalendara Državnog Prvenstva ŠSK srednjih škola RH |
| *Potrebni resursi:* | | Učenici, oprema i sportska pomagala |
| Moguće teškoće*:* | | Ovisno o interesu učenika |
| Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća | | Na temelju uspjeha ekipe. Boduju se tri najbolja vremena-mjesto.  Ako ima 40 natjecatelja prvi dobiva 40 bodova, 2. 39 bodova itd.  Na temelju zbroja bodova određuje se rang lista .  Prva tri dobivaju pehar i medalje.  Prva dva se plasiraju na poluzavršno- međužupanijsko natjecanje..  Prva dva idu na Državno prvenstvo |
| *Okvirni troškovnik* | | Nabava nove potrebne opreme- 4000 kn |
| *Odgovorne osobe* | | Boris Levar |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ciklus (razred): | | Svi zainteresirani učenici Srednje škole Delnice |
| Naziv aktivnosti: | | KOŠARKA (M) |
| *Cilj:* | | Okupiti što veći broj učenika. Sudjelovanje i na drugim natjecanjima. razvijanje svijesti o zdravom načinu života.  Socijalizacija, sportska kultura kao dio opće kulture |
| *Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):* | | Razvijanje sustavnog pristupa igri, poticanje i razvoj konstruktivnih odnosa, suradnja i potreba timskog rada, sport kao oblik prevencije ovisnosti i nasilja |
| *Namjena:* | | Rekreativne mogućnosti sporta i važnost za predstavljanje škole i kraja |
| *Očekivani ishodi/postignuća:* | | Aktivno voditi brigu o svom zdravlju, razviti pozitivan odnos prema bavljenju tjelesnim aktivnostima, razvijanje suradničkih odnosa , podizanje športske kulture, kulturnog ophođenja i uvažavanja protivnika, prihvaćanje poraza i čestitanje pobjedniku, razvijanje prijateljskih odnosa |
| *Način realizacije* | *Oblik:* | Timski rad, demonstracija |
| *Sudionici:* | Učenici, Hrvoje Musinov, prof. |
| *Načini učenja (što rade učenici):* | Pravilno obavljanje slijedova aktivnosti koje najefikasnije dovode d pravilnog izvođenja operacija, stjecanje pune psihofizičke spreme, kondicijske pripreme |
| *Metode poučavanja (što rade učitelji):* | Objašnjavaju, demonstriraju, upućuju, savjetuju, koordiniraju |
| *Trajanje izvedbe:* | Tijekom nastavne godine |
| *Potrebni resursi:* | | Učenici, oprema i sportska pomagala |
| Moguće teškoće*:* | | Ovisno o interesu učenika |
| Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća | | Tjedno okupljanje kroz sekciju,a pred sama natjecanja formiranje ekipe i rad sa njom dva puta tjedno u pripremi natjecanja.Vrednovanje se temelji na ekipnom postignuću članova na svim razinama natjecanja |
| *Okvirni troškovnik* | | Nabava nove potrebne opreme i lopti- 4000 kn |
| *Odgovorne osobe* | | Hrvoje Musinov |

**7. IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI**

Škola organizira poludnevne, jednodnevne i višednevne izlete, ekskurzije, terensku nastavu u funkciji programa nastavnog plana i programa.

ZA SVAKU AKTIVNOST ŠKOLA IZRAĐUJE DETALJAN PROGRAM AKTIVNOSTI:

1. NAZIV PROGRAMA  
2. CILJ

3. OČEKIVANI ISHODI

4. OBLIK

5. SUDIONICI

6. NAČIN UČENJA (što rade učenici)

7. METODE POUČAVANJA (što rade nastavnici)

8. TRAJANJE IZVEDBE

9. POTREBNI RESURSI (materijalni i ljudski)

10. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA

11. ODGOVORNE OSOBE

Važna napomena:

UVIJEK JE OBVEZNA PISANA SUGLASNOST RODITELJA, koja se načelno traži u prvom radnom tjednu odnosno na prvom roditeljskom sastanku.

Neposredno prije početka konkretnih aktivnosti u organiziranju izvanškolske aktivnosti pribavi se suglasnost roditelja u pisanom obliku i to za najmanje dvije trećine roditelja u jednom razrednom odjelu.

Izleti i ekskurzije – plan

1. Učenici dozavršnih razreda planiraju maturalno putovanje u inozemstvo:

( Plan je obilazak Beča, Praga, Bratislave, Budimpešte)

Vrijeme: kraj kolovoza početak rujna ).

1. Učenici prvih razreda-planira se izlet u Veneciju.
2. Učenici drugih razreda-planira se jednodnevni-dvodnevni izlet u Vukovar-

( 27. svibnja 2016.).

1. Učenici završnih razreda ove školske godine planiraju posjetu Sarajevu i okolici.

Prema interesima i željama učenika organizirat će se posjet kazališnim predstavama, koncertima te muzejskim prostorima u Rijeci i Zagrebu tijekom nastavne godine.

Kurikulumsko područje: Izleti

Razred: 1. razredi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ciklus (razred): | | 1.a, 1.b, 1.e, 1.m |
| Cilj: | | Izlet – jednodnevni |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | | Izlet razreda u Veneciju (destinacije se konkretnije određuju ovisno o interesu učenika i roditelja te ponudi turističke agencije) |
| Namjena: | | Prikazati ljepote Venecije i njezinu važnost u povijesnom razvoju hrvatskih zemalja, gospodarstvo, kultura, upoznavanje mentaliteta ljudi i poslova kojima se bave |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Učenici će bolje upoznati jednu talijansku regiju i moći primijeniti dosad naučeno ili povezati s budućim gradivom |
| Način realizacije: | |  | | --- | | Oblik: | | Sudionici: | | Način učenja (što rade učenici): | | Metode poučavanja (što rade učitelji): | | Trajanje izvedbe: | | |  | | --- | | izlet | | Učenici prvih razreda, razrednici prvih razreda, pratitelji putovanja | | Učenici će upoznati istarske gradove i kraj, njihove znamenitosti te osobitosti tog područja | | Demonstracija | | Jedan dan tijekom svibnja 2018. godine | |
| Potrebni resursi: | | Autobus, hotel, ulaznice, vodiči |
| Moguće teškoće: | | Nedostatak resursa, izostanak dovoljnog broja učenika |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | Izrada prezentacije ili plakata s fotografijama, predstavljanje na stranicama škole i/ili društvenim mrežama |
| Okvirni troškovnik: | | 600 kuna / učenik na bazi 36 učenika |
| Odgovorne osobe: | | Razrednici prvih razreda |

Kurikulumsko područje: Izleti

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ciklus (razred): | | 2.a, 2.b, 2.e, 2.md |
| Cilj: | | Izlet – dvodnevni |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | | Izlet drugih razreda u Slavoniju (posjet Vukovaru, konkretnije preostale destinacije ovisno o interesima učenika i roditeljima te ponudi turističke agencije) |
| Namjena: | | Prikazati ljepote Slavonije i ostatke ratnih stradanja tog kraja Hrvatske |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Učenici će se upoznati sa znamenitostima slavonskih gradova i ratnih stradanja |
| Način realizacije: | |  | | --- | | Oblik: | | Sudionici: | | Način učenja (što rade učenici): | | Metode poučavanja (što rade učitelji): | | Trajanje izvedbe: | | |  | | --- | | izlet | | Učenici 2. razreda, razrednici 2. razreda, pratitelji putovanja | | Učenici će upoznati slavonske gradove i njihove znamenitosti te ratna stradanja tog područja | | Demonstracija | | Dva dana tijekom travnja 2018. godine | |
| Potrebni resursi: | | Autobus, hotel, ulaznice, vodiči |
| Moguće teškoće: | | Nedostatak resursa, izostanak dovoljnog broja učenika |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | Izrada prezentacije ili plakata s fotografijama |
| Okvirni troškovnik: | | 1000 kuna / učenik na bazi 36 učenika |
| Odgovorne osobe: | | Razrednici drugih razreda |

Kurikulumsko područje: Izleti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ciklus (razred): | | 3.a, 3.b, 3.e |
| Cilj: | | Izlet – višednevni |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | | Upoznavanje s poviješću i kulturom zemalja koje se planira posjetiti (planirana je posjeta Beču, Pragu, Krakow) (destinacije se konkretnije određuju ovisno o interesu učenika i roditelja te ponudi turističke agencije) |
| Namjena: | | Prikazati kulturnu, povijesnu i gospodarsku važnost zemalja kojima se putuje, osobitosti njihova razvoja, upoznavanje mentaliteta ljudi i poslova kojima se bave, druženje i povezivanje |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Učenici će bolje djelove Europe i moći primijeniti dosad naučeno ili povezati s budućim gradivom |
| Način realizacije: | |  | | --- | | Oblik: | | Sudionici: | | Način učenja (što rade učenici): | | Metode poučavanja (što rade učitelji): | | Trajanje izvedbe: | | |  | | --- | | Izlet, putovanje, razgledi | | Učenici trećih razreda, razrednici trećih razreda, pratitelji putovanja | | Proučavanje, promatranje, analiziranje, fotografiranje | | Upućivanje, usmjeravanje, informiranje, demonstriranje | | Više dana (tjedan) krajem kolovoza – krajem kolovoza 2018. godine | |
| Potrebni resursi: | | Autobus, hotel, ulaznice, vodiči |
| Moguće teškoće: | | Nedostatak resursa, izostanak dovoljnog broja učenika |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | Referati, fotografije, izvještaji, osvrti i transfer novih saznanja izrada prezentacije ili plakata s fotografijama, predstavljanje na stranicama škole i/ili društvenim mrežama, |
| Okvirni troškovnik: | | Između 3000/3500 kuna / učenik na bazi do 40 učenika |
| Odgovorne osobe: | | Razrednici trećih razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ciklus (razred): | | 4.a, 4.b, 4.e, 3.md |
| Cilj: | | Izlet – višednevni |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | | Upoznavanje s poviješću i kulturom zemalja koje se planira posjetiti (planirana destinacija jest Sarajevo i okolica) (destinacije se konkretnije određuju ovisno o interesu učenika i roditelja te ponudi turističke agencije) |
| Namjena: | | Prikazati kulturnu, povijesnu i gospodarsku važnost zemalja kojima se putuje, osobitosti njihova razvoja, upoznavanje mentaliteta ljudi i poslova kojima se bave, druženje i povezivanje |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Učenici će bolje djelove Europe i moći primijeniti dosad naučeno ili povezati s budućim gradivom |
| Način realizacije: | |  | | --- | | Oblik: | | Sudionici: | | Način učenja (što rade učenici): | | Metode poučavanja (što rade uitelji): | | Trajanje izvedbe: | | |  | | --- | | Izlet, putovanje, razgledi | | Učenici četvrtih razreda, razrednici četvrtih razreda, pratitelji putovanja | | Proučavanje, promatranje, analiziranje, fotografiranje | | Upućivanje, usmjeravanje, informiranje, demonstriranje | | Višednevni izlet u Sarajevo za vrijeme proljetnih praznika 2018. godine | |
| Potrebni resursi: | | Autobus, hotel, ulaznice, vodiči |
| Moguće teškoće: | | Nedostatak resursa, izostanak dovoljnog broja učenika |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | Referati, fotografije, izvještaji, osvrti i transfer novih saznanja izrada prezentacije ili plakata s fotografijama, predstavljanje na stranicama škole i/ili društvenim mrežama, |
| Okvirni troškovnik: | | Između 3000/3500 kuna / učenik na bazi do 40 učenika |
| Odgovorne osobe: | | Razrednici četvrtih razreda |

**Ostale planirane aktivnosti:**

Kurikulumsko područje: Prodoslovlje

Terenska nastava - Učka

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ciklus (razred): | | Izborni predmet Zaštita čovjekova okoliša i projekt „Više kretanja, manje tipkanja“ te svi zainteresirani učenici Škole |
| Cilj: | | Posjetiti prirodne znamenitosti Primorsko- goranske županije, promovirati korisne načine rekreacije i osvijestiti važnost hodanja i boravljenja u prirodi za kardiovaskularni sustav te cjelokupno zdravlje |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | | Aktivno sudjelovanje učenika u povezivanju teorijskih znanja i života oko sebe, razvoj kulture hodanja i druženja |
| Namjena: | | Posjet Parku prirode Učka |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Prepoznati kriterije prema kojima je je Park prirode Učka proglašen Parkom, odhodati zadanu turu, cijeniti pogled koji se pruža s vrha Učke na čitav Kvarner, Sloveniju i dio Gorskog kotara, družiti se |
| Način realizacije: | |  | | --- | | Oblik: | | Sudionici: | | Način učenja (što rade učenici): | | Metode poučavanja (što rade učitelji): | | Trajanje izvedbe: | | rad u grupi, terenska nastava  zainteresirani učenici, nastavnice Mirna Bogić, Jasminka Lisac  promatraju, bilježe, snimaju, fotografiraju, izrađuju plakate i seminare, mjere puls, snimaju video (po želji)  motiviraju, paze na red, organiziraju izlet, objašnjavaju  jesen 2017. ili proljeće 2018. |
| Potrebni resursi: | | prijevoz, ulaznice, vodič po parku, materijal i pribor za plakate, |
| Moguće teškoće: | | spriječenost učenika i nastavnika, preskup prijevoz |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | izrada plakata, seminari |
| Okvirni troškovnik: | | 2000,00 |
| Odgovorne osobe: | | Mirna Bogić, prof., Jasminka Lisac, prof. |

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje

Velebit (Botanička staza, Kuća Velebita)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ciklus (razred): | | Izborni predmet Zaštita čovjekova okoliša i projekt „Više kretanja, manje tipkanja“, geografija i biologija (svi razredi) te svi zainteresirani učenici Škole |
| Cilj: | | Posjetiti prirodne znamenitosti Republike Hrvatske, upoznati bioraznolikost i promovirati korisne načine rekreacije i osvijestiti važnost hodanja i boravljenja u prirodi za kardiovaskularni sustav te cjelokupno zdravlje |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | | Aktivno sudjelovanje učenika u povezivanju teorijskih znanja i života oko sebe, razvoj kulture hodanja i druženja |
| Namjena: | | Posjet Nacionalnom parku Velebit |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Prepoznati kriterije prema kojima je je Nacionalni park Velebit proglašen Nacionalnim parkom, odhodati zadanu turu, družiti se, prepoznati različite biljne i životinjske vrste Velebita te različite geološke značajke krša |
| Način realizacije: | |  | | --- | | Oblik: | | Sudionici: | | Način učenja (što rade učenici): | | Metode poučavanja (što rade učitelji): | | Trajanje izvedbe: | | rad u grupi, terenska nastava  zainteresirani učenici, nastavnici Valentina Tomac, Miroslav Grgur, Mirna Bogić, Jasminka Lisac, Brankica Mihajlović  promatraju, bilježe, snimaju, fotografiraju, izrađuju plakate i seminare, mjere puls, snimaju video (po želji)  motiviraju, paze na red, organiziraju izlet, objašnjavaju  jesen 2017. ili proljeće 2018. |
| Potrebni resursi: | | prijevoz, ulaznice, vodič po parku, materijal i pribor za plakate, |
| Moguće teškoće: | | spriječenost učenika i nastavnika, preskup prijevoz |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | izrada plakata, seminari |
| Okvirni troškovnik: | | 3000,00 |
| Odgovorne osobe: | | Valentina Tomac, prof., Miroslav Grgur, prof., Mirna Bogić, prof., Jasminka Lisac, prof. |

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje

Botanički i Zoološki vrt Zagreb/Rijeka/Ljubljana

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ciklus (razred): | | 2.a i 2.b te svi razredi Opće i prirodoslovno- matematičke gimnazije i ostalih razreda Škole |
| Cilj: | | upoznati raznolikost biljnih i životinjskih vrsta, cijeniti bioraznolikost kao osnovu održivog razvoja |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | | Spoznati raznolikost vrsti i važnost osiguravanja staništa svima njima, prema sistematici kao disciplini biologije |
| Namjena: | | Posjet Botaničkom i Zoološkom vrtu kao primjerima instucionalizirane zaštite organizama |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Prepoznati i klasificirati organizme u sistematske kategorije, prepoznati i opisati staništa na kojima obitavaju biljke i životinje, navesti razloge moguće razloge ugroženosti podređenih biljaka i životinja |
| Način realizacije: | |  | | --- | | Oblik: | | Sudionici: | | Način učenja (što rade učenici): | | Metode poučavanja (što rade učitelji): | | Trajanje izvedbe: | | rad u grupi, terenska nastava  učenici, Mirna Bogić, prof., stručni susradnici Parkova  promatraju, obilaze Vrtove, fotografiraju, prepoznaju vrste, smještaju organizme u odgovarajuća staništa, rješavaju radne listiće s temom bioraznolikosti, režiraju i montiraju audio- vizualne sadržaje (po želji),  objašnjava, motivira, organizira izlet, pazi na red  jesen 2017. ili proljeće 2018. |
| Potrebni resursi: | | Učenici, nastavnica, prijevoz |
| Moguće teškoće: | | Spriječenost učenika ili nastavnice, nezainteresiranost učenika, preskupi prijevoz |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | Izrada plakata, razgovor, izrada prezentacije ili video uratka |
| Okvirni troškovnik: | | 1500,00 |
| Odgovorne osobe: | | Mirna Bogić, prof. |

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje

Istraživački centar mladih

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ciklus (razred): | | 1.i 2. razred Opće i Prirodoslovno- matematičke gimnazije |
| Cilj: | | Upoznati učenike s mogućim pokusima u biologiji, kemiji i fizici te ih motivirati da se prijeve na natjecanje |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | | Razvijati prirodoslovnu znatiželju i pismenost te omogućiti darovitim učenicima da se razvijaju i napreduju |
| Namjena: | | Pristupanje Istraživačkom centru mladih |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Samostalno izraditi istraživački rad, objasniti ga i prezentirati pred stručnim auditorijem |
| Način realizacije: | |  | | --- | | Oblik: | | Sudionici: | | Način učenja (što rade učenici): | | Metode poučavanja (što rade učitelji): | | Trajanje izvedbe: | | Individualan rad  Učenici 1. I 2. Razreda Opće Prirodoslovno- matematičke gimnazije, nastavnici  Izvode pokus, promatraju, prikupljaju podatke, razmatraju rješenja i donose zaključke, pišu znanstveni rad, sudjeluju u natjecanju  Pomažu u odabiru eksperimenta, pomažu u pojašnjavanju i odabiru literatutre, pregledavaju mentoriraju rad  Proljeće 2018. |
| Potrebni resursi: | | Materijal za pokus, računalo |
| Moguće teškoće: | | Nezainteresiranost učenika, spriječenost učenika ili nastavnika |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | Izrada rada i prezentacije, razgovor, uložen trud |
| Okvirni troškovnik: | | Ovisno o materijalima za pokus |
| Odgovorne osobe: | | Mirna Bogić, prof. Vlatka Mance, prof.,Anton Zorko, prof., Bojana Kovačević,prof. |

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje

Natjecanje za najbolji esej iz područja humane genetike - Europsko društvo za humanu genetiku (ESHG)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ciklus (razred): | | 4. razred Opće i Prirodoslovno- matematičke gimnazije |
| Cilj: | | Poticati učenike na aktivno razmišljanje o utjecaju genetike na svakodnevni život i važnosti poznavanja mogućih primjena saznanja o DNA u različitim aspektima života |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | | Razvijanje istraživačkog duha, metodologija rada i pisanja eseja u biologiji, detaljnije upoznavanje s dozima genetike u suvremenom društvu |
| Namjena: | | Natjecanje za najbolji esej iz područja humane genetike - Europsko društvo za humanu genetiku (ESHG) |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Napisati stručni esej, služiti se dostupnom literaturom i kritički razmišljati, sudjelovati na međunarodnom natječaju |
| Način realizacije: | |  | | --- | | Oblik: | | Sudionici: | | Način učenja (što rade učenici): | | Metode poučavanja (što rade učitelji): | | Trajanje izvedbe: | | Individualni rad )pisanje eseja  Zainteresirani učenici 4. razreda Opće i Prirodoslovno- matematičke gimnazije  Pisanje eseja, istraživanje literature, konzultacije s nastavnicima  Objašnjavaju nepoznanice i moguće dileme te pomažu u konačnom oblikovanju eseja  Proljeće 2018. |
| Potrebni resursi: | | Računalo, literatura, internet |
| Moguće teškoće: | | Nezainteresiranost učenika |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | Izrada eseja i njegova prezentacija u Školi |
| Okvirni troškovnik: | | Eventualno troškovi puta ukoliko se osvoji nagrada |
| Odgovorne osobe: | | Mirna Bogić, prof., Davor Pleše, prof. |

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje

Festival znanosti – Rijeka/ Zagreb

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ciklus (razred): | | Svi razredi Škole |
| Cilj: | | Približiti svijet znanosti učenicima te ih potaknuti da i sami pronađu put u znanosti |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | | Ostvariti poveznicu između teorijskog znanja dobivenog u Školi i praktične primjene znanosti, uočiti važnost znanstvenih otkrića i uloge znanosti u napretku čovječanstva |
| Namjena: | | Posjet Festivalu znanosti |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Opisati i navesti teme, mjesta i namjenu posjeta festivalu znanosti, objasniti razlog posjeta |
| Način realizacije: | |  | | --- | | Oblik: | | Sudionici: | | Način učenja (što rade učenici): | | Metode poučavanja (što rade učitelji): | | Trajanje izvedbe: | | Grupni rad, individualni rad, terenska nastava  Zainteresirani učenici svih razreda Škole (prvenstveno učenici koji pohađaju dodatnu nastavu iz predmeta prirodoslovlja)  Opažaju, bilježe, fotografiraju, izrađuju plakate, prezentacije, izvode zaključke, sudjeluju u razgovoru  Objašnjavaju, upućuju na zanimljivosti, paze na red, organiziraju izlet  Proljeće 2018. |
| Potrebni resursi: | | Prijevoz, računalo, materijal za izradu plakata, izrada fotografija |
| Moguće teškoće: | | Teme koje ne interesiraju učenike, spriječenost profesora, vremenske neprilike |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | Izrada plakata i prezentacija, razgovor |
| Okvirni troškovnik: | | 2000,00 |
| Odgovorne osobe: | | Mirna Bogić, prof.,Vlatka Mance, prof.,Bojana Kovačević, prof., Anton Zorko, prof., Ljubica Volarić, prof., Branka Mihajlović, prof. |

Kurikulumsko područje: Prodoslovlje

Otvorena vrata Ruđera Boškovića i/ili PMF-a

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ciklus (razred): | | Svi razredi Opće i Prirodoslovno- matematičke gimnazije |
| Cilj: | | Upoznavanje s radom i značenjem znanstvenih institucija |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | | Mogućnost pronalaska sebe u zvanjima iz prirodoslovlja, potaknuti interes i znatiđšelju prema prirodoslovnim znanostima i vidjeti primjenu tih znanja u suvremenom životu |
| Namjena: | | Posjet znanstvenim institucijama Ruđer Bošković i/ili PMF |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Navesti i opisati viđene projekte i pokuse |
| Način realizacije: | |  | | --- | | Oblik: | | Sudionici: | | Način učenja (što rade učenici): | | Metode poučavanja (što rade učitelji): | | Trajanje izvedbe: | | Individualni rad, grupni rad  Učenici, nastavnici,znanstveni djelatnici i predavači na Fakultetu  Slušaju, ispituju, promišljaju o predloženim problemima, fotografiraju, izrađuju prezentacije i plakate, sudjeluju u pokusima  Objašnjavaju, navode na razmišljanje,održavaju red  Proljeće 2018. |
| Potrebni resursi: | | Prijevoz, računalo |
| Moguće teškoće: | | Nezainteresiranost učenika, vremenske neprilike, prijevoz |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | Izrada prezentacija i plakata, razgovor |
| Okvirni troškovnik: | | 2000,00 |
| Odgovorne osobe: | | Mirna Bogić, prof., Anton Zorko, prof., Vlatka Mance, prof., Bojana Kovačević, prof. |

Kurikulumsko područje: Prodoslovlje

Izborni predmet Zaštita čovjekova okoliša

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ciklus (razred): | | 4. razred Opće gimnazije –polovica razreda |
| Cilj: | | Upoznavanje s različitim temama zaštite čovjekova okoliša ali i prirode (otpad, konvencije, održivi razvoj, zaštićena područja, ekološki otisak,...) |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | | Razvijati građanske kompetencije obrazovanih građana, osvijestiti važnost brige o sebi i staništu u kojem živimo, uočiti da smo tek prolazni element na Zemlji (bio je netko prije nas i doći će poslije nas) |
| Namjena: | | Izborni predmet |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Razvrstavati otpad, uključiti se u aktivno smanivanje otpada i štetnog utjecaja čovjeka na stanište Upromjena stila života), navesti i objasniti statuse zaštičenih staništa u RH, posjetiti neka od zaštićenih područja, posjetiti centralni uređaj za pročišćavanje voda u Rijeci, prepoznati i odbaciti produkte koje imaju štetna djelovanja na ljudsko zdravlje (odjeća, hrana, obuća...), prepoznati i objasniti važnost ekološke poljoprivrede |
| Način realizacije: | |  | | --- | | Oblik: | | Sudionici: | | Način učenja (što rade učenici): | | Metode poučavanja (što rade učitelji): | | Trajanje izvedbe: | | Individualni, grupni, u paru  Učenici, Mirna Bogić, prof., djelatnici zaštičenih područja RH te centralnog uređaja za pročišćavanje voda  Izrada prezentacija plakata, izrada eko-deterdženta, hodanje po zaštićenim područjima, posjet centralnom uređaju za pročišćavanje voda, obilježavanje značajnih datuma(biologija) i promocija po Školi, izrada video- materijala po želji  Objašnjavaju, organiziraju, upućuju na značajne datume  Cijele nastavne godine-64 nastavna sata |
| Potrebni resursi: | | Učionica, prijevoz, računalo, projektor, plakati |
| Moguće teškoće: | | Spriječenost nekoga od sudionika, vremenske neprilike, nezainteresiranost učenika za izlete |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | Izrada prezentacija, plakata, usmena i pismena provjera, sudjelovanje na terenskoj |
| Okvirni troškovnik: | | Navedeno po zasebnim kategorijama u Kurikulumu |
| Odgovorne osobe: | | Mirna Bogić, prof. |

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje

terenska nastava- Zeleni vir

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ciklus (razred): | | Zaštita čovjekova okoliša – 4. razred Opće gimnazije i projekt „ Više kretanja, manje tipkanja“ |
| Cilj: | | Upoznavanje zaštićenih područja RH, prepoznavanje vegetacije određenog staništa, razvijanje kulture kretanja i druženja u prirodi |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | | Povezivanje teorije i prakse, prepoznavanje biljaka na staništu, prepoznvanje kretanja kao osnovnog preduvjeta zdravlja |
| Namjena: | | Terenska nastava izbornog predmeta i projekta |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Prepoznati tipične vrste bukovih šuma, pješačiti u zadanom vremenu, družiti se, izraditi plakat u obliku hodograma |
| Način realizacije: | |  | | --- | | Oblik: | | Sudionici: | | Način učenja (što rade učenici): | | Metode poučavanja (što rade učitelji): | | Trajanje izvedbe: | | Terenska nastava, grupni rad  učenici, nastavnice Mirna Bogić, Jasminka Lisac  izrađuju prezentacije, plakate, fotografiraju, prepoznaju biljke  objašnjava, motivira, opisuje, organizira  jesen 2017. ili proljeće 2018. |
| Potrebni resursi: | | prijevoz |
| Moguće teškoće: | | Nezainteresiranost učenika, loše vrijeme |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | Razgovor, izrada plakata |
| Okvirni troškovnik: | | 1000,00 |
| Odgovorne osobe: | | Mirna Bogić, Jasminka Lisac |

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje

Terenska nastava – Mikrobiološki laboratorij Nastavnog zavoda za javno zdravstvo PGŽ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ciklus (razred): | | 3.a izborni predmet Mikrobiologija |
| Cilj: | | Upoznavanje s radom i ulogom mikrobiološkog laboratorija |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | | Povezivanje teorijskih znanja s praksom, prepoznavanje značaja mikrobiologa u svakodnevnom životu (bolesti, prehrana,uvjeti na radu) |
| Namjena: | | Posjet Mikrobiološkom laboratoriju |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Na temelju prije stečenih znanja na nastavi prepoznati komponente rada u laboratoriju, sudjelovati u razgovoru s djelatnicima Zavoda |
| Način realizacije: | |  | | --- | | Oblik: | | Sudionici: | | Način učenja (što rade učenici): | | Metode poučavanja (što rade učitelji): | | Trajanje izvedbe: | | Individualni rad, grupni rad  Učenici, nastsavnica Mirna Bogić, djelatnici Zavoda  Propitkuju, gledaju, fotografiraju, izrađuju plakat  Organizira, potiče na pitanja  Zima/Proljeće 2018. |
| Potrebni resursi: | | Prijevoz, plakat |
| Moguće teškoće: | | Nemogućnost usklađivanja termina, loše vrijeme |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | Razgovor s djelatnicima |
| Okvirni troškovnik: | | 500,00 |
| Odgovorne osobe: | | Mirna Bogić, prof. |

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje

Centralni uređaj za pročišćavanje voda - Delta

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ciklus (razred): | | 4.a izborni predmet Zaštita čovjekova okoliša i zainteresirani učenici 4.b |
| Cilj: | | Upoznavanje s radom i ulogom centralnog uređaja za pročišćavanje voda |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | | Povezivanje teorijskih znanja s praksom, prepoznavanje značaja uređaja za pročišćavanje voda u svakodnevnom životu (bolesti, higijena) |
| Namjena: | | Posjet Centralnom uređaju za pročišćavanje voda - Delta |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Na temelju prije stečenih znanja na nastavi prepoznati komponente rada Uređaja te opisati novostečena znanja rada uređaja, sudjelovati u razgovoru s djelatnicima Uređaja |
| Način realizacije: | |  | | --- | | Oblik: | | Sudionici: | | Način učenja (što rade učenici): | | Metode poučavanja (što rade učitelji): | | Trajanje izvedbe: | | Individualni rad, grupni rad  Učenici, nastavnica Mirna Bogić, djelatnici Uređaja  Propitkuju, gledaju, fotografiraju, izrađuju plakat  Organizira, potiče na pitanja  Zima/Proljeće 2018. |
| Potrebni resursi: | | Prijevoz, plakat |
| Moguće teškoće: | | Nemogućnost usklađivanja termina, loše vrijeme |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | Razgovor s djelatnicima |
| Okvirni troškovnik: | | 500,00 |
| Odgovorne osobe: | | Mirna Bogić, prof. |

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje

Posjet biokemijskom laboratoriju neke tvornice ili fakulteta – Rijeka/Zagreb(npr. PIK Rijeka, Farmaceutsko – biokemijski fakultet, nastavni zavod za Javno zdravstvo PGŽ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ciklus (razred): | | 2., 3. i 4. razredi Opće i Prirodoslovno- matematičke gimnazije |
| Cilj: | | Upoznavanje s radom, ulogom i značajem biokemijskih analiza u životu čovjeka |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | | Povezivanje teorije i prakse, prepoznavanje važnosti rada biokemičara u obdržavanju zdravlja, ispravnosti namirnica, higijene |
| Namjena: | | Terenska nastava |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Opisati i navesti komponente rada biokemijskog laboratorija, sudjelovati u razgovoru s djelatnicima na temelju već stečenog znanja |
| Način realizacije: | |  | | --- | | Oblik: | | Sudionici: | | Način učenja (što rade učenici): | | Metode poučavanja (što rade učitelji): | | Trajanje izvedbe: | | Individualni rad, grupni rad  Učenici, nastavnica Mirna Bogić, djelatnici biokemijskog laboratorija  Promatraju, ispituju, izrađuju prezentacije i plakat  Motiviraju, pojašnjavaju, organiziraju i paze na red  Proljeće 2018. |
| Potrebni resursi: | | Prijevoz, računalo |
| Moguće teškoće: | | Nezainteresiranost učenika i ustanova |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | Izrada prezentacija i plakata, sudjelovanje u razgovoru |
| Okvirni troškovnik: | | 1500,00 |
| Odgovorne osobe: | | Mirna Bogić, prof. |

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje

Radionica iz avertebrata, vertebrata i biljaka na Risnjaku

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ciklus (razred): | | 2. i 3. razredi Opće i Prirodoslovno- matematičke gimnazije |
| Cilj: | | na živom materijalu prepoznati i determinirati vrste avertebrata, vertebrata i biljaka,uočiti važnost očuvanja staništa, nabrojati najkarakterističnije vrste Gorskog kotara, razvijati timski duh |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | | aktivno sudjelovanje u provođenju nastave, povezivanje teorije i prakse, prepoznavanje važnosti staništa u održavanju zdravih populacija |
| Namjena: | | prepoznavanje različitih vrsta organizama u sklopu praktične nastave na Risnjaku |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | samostalno prikupiti organizme, prepoznati i determinirati vrste, navesti tipične vrste Gorskog kotara, timski surađivati, precizno opažati i voditi bilješke |
| Način realizacije: | |  | | --- | | Oblik: | | Sudionici: | | Način učenja (što rade učenici): | | Metode poučavanja (što rade učitelji): | | Trajanje izvedbe: | | individualni rad, rad u paru, grupni rad  učenici, nastavnica Mirna Bogić, djelatnici Nacionalnog parka  prikupljaju organizme, prepoznaju, opisuju i determiniraju organizme, vode bilješke, izrađuju prezentacije i plakate, zajednički surađuju  objašnjava, paze na red, organizira  proljeće 2018. |
| Potrebni resursi: | | prijevoz, prikladna obuća i odjeća, determinacijski ključevi |
| Moguće teškoće: | | loše vrijeme, spriječenost nastavnice ili djelatnika Parka, nezainteresiranost učenika |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | prezentacija, plakat, razgovor |
| Okvirni troškovnik: | | 2000,00 |
| Odgovorne osobe: | | Mirna Bogić, prof. |

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje

Japlenški vrh

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ciklus (razred): | | 2. razred Opće i Prirodoslovno- matematičke gimnazije |
| Cilj: | | prepoznati i determinirati biljne vrte Gorskog kotara |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | | povezati teoriju i praksu, unijeti stvarnost u izvođenje nastave, opažati svijet oko sebe i prepoznati svoje mjesto u njemu, cijeniti stanište u kojem živimo |
| Namjena: | | terenska nastava u svrhu određivanja bioraznolikosti biljaka |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | prepoznati i determinirati biljke, napraviti herbarij, hodati i promatrati svijet oko sebe tijekom šetnje prirodom, družiti se |
| Način realizacije: | |  | | --- | | Oblik: | | Sudionici: | | Način učenja (što rade učenici): | | Metode poučavanja (što rade učitelji): | | Trajanje izvedbe: | | individualni rad, rad u paru, grupni rad  učenici, nastavnica Mirna Bogić  beru biljke, prepoznaju, opisuju, determiniraju, izrađuju herbarij, rade plakat, fotografiraju vrste koje se ne beru  proljeće 2018. |
| Potrebni resursi: | | primjerena odjeća i obuća, herbarij, fotoaparat |
| Moguće teškoće: | | loše vrijeme, spriječenost učenika ili nastavnika |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | izrada herbarija, usmena provjera poznavanja vrsta |
| Okvirni troškovnik: | | - |
| Odgovorne osobe: | | Mirna Bogić, prof. |

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje

Suradnja s Nastavnim zavodom za javno zdravstvo PGŽ (različiti preventivni programi) i školske medicine

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ciklus (razred): | | 3. i 4. razredi |
| Cilj: | | povezivanje Škole, Nastavnog zavoda za javno zdravstvo PGŽ i Školske medicine u svrhu poboljšanja ukupnog zdravlja učenika i njihovih obitelji |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | | povezivanje različitih institucija u ostvarivanju zajedničkog cilja- prevencija ponašanja koji ne doprinose zdravlju, aktivno sudjelovanje učenika na radionicama pod stručnim vodstvom |
| Namjena: | | suradnja s Nastavnim zavodom za javno zdravstvo |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | navesti i opisati načine kojima možemo unaprijediti zdravlje, izraditi prezentaciju i plakat s preventivnim savjetima |
| Način realizacije: | |  | | --- | | Oblik: | | Sudionici: | | Način učenja (što rade učenici): | | Metode poučavanja (što rade učitelji): | | Trajanje izvedbe: | | |  | | --- | | individualni rad, rad u paru, grupni rad | | učenici, nastavnice Mirna Bogić, Jasminka Lisac, pedagog, djelatnici Nastavnog zavoda za javno zdravstvo i Školske medicine | | sudjeluju u razgovoru i na radionicama, izrađuju plakate i prezentacije, promoviraju u školi i na radiju zdrav način života | | objašnjavaju, organiziraju, potiču na razgovor i razmišljanje | | cijela nastavna godina | |
| Potrebni resursi: | | prijevoz |
| Moguće teškoće: | | spriječenost sudionika, nezainteresiranost djece |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | izrada prezentacija i plakata, razgovor |
| Okvirni troškovnik: | | 2000,00 |
| Odgovorne osobe: | | Mirna Bogić,prof. |

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje

Prirodoslovni muzej- Rijeka/Zagreb

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ciklus (razred): | | svi razredi Škole |
| Cilj: | | upoznavanje s bioraznolikošću Zemlje |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | | prepoznavanje i upoznavanje s recentnim i izumrlim vrstama organizama na Zemlji |
| Namjena: | | posjet Prirodoslovnom muzeju |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | navesti i opisati viđene organizme, smjestiti ih u vremenski i prostorni okvir |
| Način realizacije: | |  | | --- | | Oblik: | | Sudionici: | | Način učenja (što rade učenici): | | Metode poučavanja (što rade učitelji): | | Trajanje izvedbe: | | |  | | --- | | individualni rad, rad u paru, grupni rad | | učenici, Mirna Bogić, djelatnici Prirodoslovnog muzeja | | promatraju, bilježe, fotografiraju,izrađuju prezentacije i plakate | | objašnjavaju, vode, paze na red, motiviraju | | jesen 2017. | |
| Potrebni resursi: | | prijevoz |
| Moguće teškoće: | | nezainteresiranost učenika |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | izrada prezentacija i plakata |
| Okvirni troškovnik: | | 2000,00 |
| Odgovorne osobe: | | Mirna Bogić,prof.. |

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje

Medicinski fakultet u Rijeci/ Zagreb

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ciklus (razred): | | svi razredi Škole |
| Cilj: | | povezivanje teorije i prakse, na odabranim primjerima vidjeti stvarne položaje i strukture tijela (sačuvani ostaci) |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | | u stvarnosti vidjeti dijelove tijela, osjetiti poziv prema medicini kao struci, prepoznati važnost poznavanja vlastitog tijela |
| Namjena: | | suradnja različitih institucija u svrhu poboljšanja nastave |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | prepoznati dijelove tijela na odabranim primjercima, sudjelovati u radionicama i razgovoru na temelju prije stečenih znanja |
| Način realizacije: | |  | | --- | | Oblik: | | Sudionici: | | Način učenja (što rade učenici): | | Metode poučavanja (što rade učitelji): | | Trajanje izvedbe: | | |  | | --- | | individualni i grupni rad | | individualni i grupni rad | | promatraju, bilježe, fotografiraju, izrađuju prezentacije i plakat | | objašnjavaju, paze red, organiziraju | | Tijekom nastavne godine | |
| Potrebni resursi: | | prijevoz |
| Moguće teškoće: | | nezainteresiranost učenika, loše vrijeme, spriječenost nastavnice ili djelatnika Fakulteta |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | izrada prezentacije, razgovor |
| Okvirni troškovnik: | | 2000,00 |
| Odgovorne osobe: | | Mirna Bogić, prof. |

Kurikulumsko područje:Prirodoslovlje

Ekopoljoprivreda i ljekovito bilje

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ciklus (razred): | | 3. razredi Opće i Prirodoslovno- matematičke gimnazije i Ekonomske škole |
| Cilj: | | upoznavanje s dobrobiti, pripremom i sakupljanjem ljekovitog bilja, upoznavanje s eko- gospodarstvima Gorskog kotara i njihovom proizvodnjom, sudjelovanje u radionicama izrade proizvoda |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | | praktična nastava u svrhu poboljšanja vlastitog odnosa prema hrani, korištenje vlastitih vještina |
| Namjena: | | posjet eko-gospodarstvima i radionice o ljekovitom bilju |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | navesti dobrobiti korištenja proizvoda s eko- gospodarstava i proizvoda od ljekovitog bilja, izraditi sam neke od tih proizvoda pod stručnim vodstvom, promovirati ih |
| Način realizacije: | |  | | --- | | Oblik: | | Sudionici: | | Način učenja (što rade učenici): | | Metode poučavanja (što rade učitelji): | | Trajanje izvedbe: | | |  | | --- | | individualni i grupni rad | | učenici, nastavnica Mirna Bogić, stručni suradnik za ljekovito bilje, djelatnici Nastavnog zavoda za javno zdravstvo i Školske medicine | | izrađuju proizvode, promoviraju, prezentiraju, izrađuju plakat, video-uradak, promocija na radiju | | objašnjavaju, paze red, organiziraju | | Tijekom nastavne godine | |
| Potrebni resursi: | | prijevoz, naknada za stručnog suradnika |
| Moguće teškoće: | | nedovoljna novčana sredstva, loše vrijeme |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | izrada proizvoda, plakat, prezentacije |
| Okvirni troškovnik: | | 5000,00 |
| Odgovorne osobe: | | nastavnici Mirna Bogić, Jasminka Lisac, Branka Mihajlović, Koraljka Renier- Valinčić, Krešimir Ožbolt |

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje

Digitalni herbarij

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ciklus (razred): | | 2. razredi Opće i Prirodoslovno- matematičke gimnazije |
| Cilj: | | Dodatno zainteresirati učenike, proširiti obzore u prirodoslovlju i razviti ljubav prema botanici, primjena digitalnih tehnologija u određivanju biljnih vrsta |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | | Približavanje raznolikosti biljnih vrsta kroz primjenu novih tehnologija |
| Namjena: | | Redovna nastava biologije 2. razred Opće i Prirodoslovno - matematičke gimnazije |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Rješavati zadatke i praktične vježbe na području biologije, ali i prirodoslovlja |
| Način realizacije: | |  | | --- | | Oblik: | | Sudionici: | | Način učenja (što rade učenici): | | Metode poučavanja (što rade učitelji): | | Trajanje izvedbe: | | Individualan rad, rad u paru, rad u grupi  Učenici, Mirna Bogić, prof., Ljubica Volarić, prof.  Uz pomoć mobilne aplikacije te uz pomoć determinističkog ključa i nastavnice određuju vrstu biljke, izrada digitalnih herbarija  Pomažu u primjeni aplikacije te u određivanju biljnih vrsta, motiviraju  Tijekom proljeća 2018. |
| Potrebni resursi: | | Mobitel,priručnik za određivanje biljaka |
| Moguće teškoće: | | Tehničke poteškoće |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | Izrada herbarija te prepoznavanje biljaka |
| Okvirni troškovnik: | |  |
| Odgovorne osobe: | | Mirna Bogić, prof., Ljubica Volarić, prof. |

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje

Risnjak – Guslica- Snježnik (dvodnevna terenska nastava)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ciklus (razred): | | 3. razredi gimnazije te zainteresirani učenici Škole |
| Cilj: | | Dodatno zainteresirati učenike, proširiti obzore u prirodoslovlju i razviti ljubav prema prirodoslovnom načinu razmišljanja, razvijati pozitivan stav prema kretanju, upoznavanju svoje okoline te aktivno sudjelovati u očuvanju svoga zdravlja, družiti se |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | | povezati teoriju i praksu, unijeti stvarnost u izvođenje nastave, opažati svijet oko sebe i prepoznati svoje mjesto u njemu, cijeniti stanište u kojem živimo, prepoznati kretanje kao preduvjet za održavanje zdravlja |
| Namjena: | | Terenska nastava (biologija, geografija, projekt „Više kretanja, manje tipkanja“) |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Odhodati zadanu turu |
| Način realizacije: | |  | | --- | | Oblik: | | Sudionici: | | Način učenja (što rade učenici): | | Metode poučavanja (što rade učitelji): | | Trajanje izvedbe: | | Individualan rad, rad u paru, rad u grupi  Učenici,Jasminka Lisac,prof., Mirna Bogić, prof., Branka Mihajlović, prof., Miroslav Grgur, prof., Valentina Tomac, prof.  Hodaju, fotografiraju, prepoznaju različite biljne i životinjske vrste te različite geomorfološke karakteristike, izrađuju prezentacije, izrađuju fotoalbum sa fotografijama prirode  Organiziraju izlet, motiviraju, paze na koheziju, usmjeravaju na fenomene  Proljeće 2018. |
| Potrebni resursi: | | Prijevoz, smještaj na Risnjaku, |
| Moguće teškoće: | | Spriječenost učenika ili nastavnika |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | Izrada projekata, sudjelovanje u raspravama, u natjecanjima i postepena promjena ka prirodoslovnom načinu razmišljanja |
| Okvirni troškovnik: | | Prijevoz i materijal, izrada fotoalbuma |
| Odgovorne osobe: | | Mirna Bogić, prof. |

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje

Multimedijalna izložba Nikola Tesla – Mind from the future

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ciklus (razred): | | Svi razredi Opće i Prirodoslovno- matematičke gimnazije |
| Cilj: | | Dodatno zainteresirati učenike, proširiti obzore u prirodoslovlju i razviti ljubav prema prirodoslovnom načinu razmišljanja, valorizirati i istaknuti važnost doprinosa Nikole Tesle Svijetu |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | | Prezentirati različite pokuse (u okviru projektnog dana) vježbe i zadatke kojima se približava svijet biologije |
| Namjena: | | Fizika i cjelokupno prirodoslovlje |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Navesti najpoznatija dostignuća Nikole Tesle, objasniti neka od njih uz pomoć srednjoškolskog znanja |
| Način realizacije: | |  | | --- | | Oblik: | | Sudionici: | | Način učenja (što rade učenici): | | Metode poučavanja (što rade učitelji): | | Trajanje izvedbe: | | Individualan rad, rad u paru, rad u grupi  Učenici, Anton Zorko, prof., Branka Mihajlović, prof. Mirna Bogić, prof., djelatnici izložbe  Razgledaju izložbu, bilježe, objašnjavaju uz prethodno usvojenog znanja fizike  Organiziraju, motiviraju, navode na razmišljanje  Studeni 2017.- ožujak 2018. |
| Potrebni resursi: | | Prijevoz, |
| Moguće teškoće: | | Spriječenost učenika ili nastavnika |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | Izrada plakata, sudjelovanje u raspravama |
| Okvirni troškovnik: | | 3500,00 |
| Odgovorne osobe: | | Anton Zorko, prof., Branka Mihajlović, prof. Mirna Bogić, prof. , profesori prirodoslovlja |

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje

Golubinjak

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ciklus (razred): | | 3. razredi gimnazije te zainteresirani učenici Škole |
| Cilj: | | Dodatno zainteresirati učenike, proširiti obzore u prirodoslovlju i razviti ljubav prema prirodoslovnom načinu razmišljanja, razvijati pozitivan stav prema kretanju, upoznavanju svoje okoline te aktivno sudjelovati u očuvanju svoga zdravlja, družiti se |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | | povezati teoriju i praksu, unijeti stvarnost u izvođenje nastave, opažati svijet oko sebe i prepoznati svoje mjesto u njemu, cijeniti stanište u kojem živimo, prepoznati kretanje kao preduvjet za održavanje zdravlja |
| Namjena: | | Terenska nastava (biologija, projekt „Više kretanja, manje tipkanja“, izborni predmet Zaštita čovjekova okoliša) |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Odhodati zadanu turu |
| Način realizacije: | |  | | --- | | Oblik: | | Sudionici: | | Način učenja (što rade učenici): | | Metode poučavanja (što rade učitelji): | | Trajanje izvedbe: | | Individualan rad, rad u paru, rad u grupi  Učenici,Jasminka Lisac,prof., Mirna Bogić, prof., Branka Mihajlović, prof., Miroslav Grgur, prof., Valentina Tomac, prof.  Hodaju, fotografiraju, prepoznaju različite biljne i životinjske vrste te različite geomorfološke karakteristike, izrađuju prezentacije, izrađuju fotoalbum sa fotografijama prirode  Organiziraju izlet, motiviraju, paze na koheziju, usmjeravaju na fenomene  Jesen ili Proljeće 2018. (kako vrijeme dopusti) |
| Potrebni resursi: | | Prijevoz, |
| Moguće teškoće: | | Spriječenost učenika ili nastavnika |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | Izrada projekata, sudjelovanje u raspravama |
| Okvirni troškovnik: | | 1200,00 |
| Odgovorne osobe: | | Jasminka Lisac,prof., Mirna Bogić, prof., Branka Mihajlović, prof., |

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje

Tehnički muzej

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ciklus (razred): | | Svi razredi Opće i Prirodoslovno-matematičke gimnazije |
| Cilj: | | Proširivanje znanja i vještina iz područja fizike, posjet Tehničkom muzeju u Zagrebu na izložbu „Povijest računanja od abakusa do kalkulatora“ |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | | Proširiti znanja iz fizike, povezati teoriju i praksu, sudjelovati na pokusima i raspravljati o problemskim zadacima, tema izložbe je povezana s nastavnim sadržajima iz informatike i matematike za učenike srednje škole. |
| Namjena: | | predavanja i izložbe u Tehničkom muzeju, prikazati učenicima uređaje za obradu podataka te njihov razvoj kroz povijest, učenici će vidjeti povijesni razvoj uređaja za obradu podataka te će uređaje moći definirati na nastavi informatike i matematike |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Sudjelovati u pokusima, izraditi seminare i prezentacije, rješavati zadatke, izrada plakata |
| Način realizacije: | |  | | --- | | Oblik: | | Sudionici: | | Način učenja (što rade učenici): | | Metode poučavanja (što rade učitelji): | | Trajanje izvedbe: | | Individualni rad, grupni rad  Učenici, nastavnik Anton Zorko, djelatnici i predavači u Tehničkom muzeju  Rješavaju zadatke, izvode pokuse, izrađuju prezentacije, učenici će izraditi plakat na temu „Povijesni razvoj uređaja za obradu podataka“  Motivira, organizira put  Rujan 2017. |
| Potrebni resursi: | | Prijevoz učenika na relaciji Delnice – Zagreb – Delnice, ulaznice, računalo, hamer, pisaći pribor, pisač |
| Moguće teškoće: | | Nezainteresiranost učenika |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | Sudjelovanje u razgovoru i izvođenju pokusa, izrada prezentacija, Kviz znanja na nastavnom satu informatike |
| Okvirni troškovnik: | | 120 kuna po učeniku |
| Odgovorne osobe: | | Anton Zorko, prof., Ljubica Volarić, prof. |

Kurikulumsko područje: Terenska nastava/Sat razrednika

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Naziv: | | Posjet smotri sveučilišta u svrhu profesionalne orjentacije učenika završnih razreda |
| Ciklus (razred): | | Učenici završnih razreda gimnazije i ekonomije |
| *Cilj:* | | Približiti učenicima programe koje nude sveučilišta (fakulteti I veleučilišta) u Zagrebu/Rijeci u svrhu lakšeg i boljeg odabira budućeg studijskog smjera |
| *Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):* | | Učenici u sklopu ove aktivnosti stječu bolji dojam i dobivaju pravodobne informacije vezano uz izbor programa koje nudi visokoškolsko učilište čime se na jasan i praktičan način realiziraju planirane aktivnosti u planu i program rada pedagoga po pitanju profesionalne orjentacije učenika |
| *Namjena:* | | Bolja upoznatost učenika sa područjem rada i specifičnostima određebne struke u svrhu dobivanja kvalitetnih informacija vezanih uz izbor studija |
| *Očekivani ishodi/postignuća:* | | Na temelju viđenog i kroz dobivene informacije olakšati konačan izbor vezan uz upise učenika završnih razreda Srednje škole Delnice na željeni studijski smjer |
| *Način realizacije* | *Oblik:* | Terenska nastava |
| *Sudionici:* | Učenici završnih razreda Srednje škole Delnice |
| *Načini učenja (što rade učenici):* | Učenje uvidom, demonstracija, razgovor |
| *Metode poučavanja (što rade učitelji):* | Upućuju, koordiniraju, usmjeravaju, pojašnjavaju |
| *Trajanje izvedbe:* | U studenom 2017. |
| *Potrebni resursi:* | | Prijevoz učenika |
| *Moguće teškoće:* | | Nedovoljan interes učenika |
| *Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:* | | Izrada plakata, prikupljanje letaka I multimedije, uspješan upis i završetak studija |
| *Okvirni troškovnik:* | | Oko 100-150 kuna po učeniku |
| *Odgovorne osobe:* | | Tomislav Kvaternik, prof. |

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko područje

Terenska nastava – Američki kutak Gradske knjižnice Rijeka

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ciklus (razred): | | Engleski jezik 1.-4.razred |
| Cilj: | | Posjetiti Američki kutak Gradske knjižnice u Rijeci |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | | Proširivanje znanja o kulturi i civilizaciji drugog naroda kao preduvjet za stjecanje interkulturne kompetencije |
| Namjena: | | Posjet i razgledavanje dijela Gradske knjižnice Rijeka posvećene američkoj književnosti i kulturi u sklopu Čitaonice na Trsatu |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Pregledati građu Američkog kutka, pobuditi interes za američkom književnosti te povijesti Sjedinjenih Američkih Država; uočiti razlike između hrvatskih i američkih običaja te ponoviti i proširiti znanje o istima |
| Način realizacije: | |  | | --- | | Oblik: | | Sudionici: | | Način učenja (što rade učenici): | | Metode poučavanja (što rade učitelji): | | Trajanje izvedbe: | | rad u grupi, terenska nastava  zainteresirani učenici, nastavnici Davor Pleše, Tanja Stipeć i Nikolina Barbalić  promatraju, bilježe, snimaju, fotografiraju, proučavaju građu knjižnice, izrađuju Powerpoint prezentacije i seminare  motiviraju, paze na red, organiziraju obilazak knjižnice, objašnjavaju  jesen 2017. ili proljeće 2018. |
| Potrebni resursi: | | prijevoz, nastavnici-voditelji, materijal i pribor za plakate, |
| Moguće teškoće: | | spriječenost učenika i nastavnika, preskup prijevoz |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | Seminarski radovi, Powerpoint prezentacije |
| Okvirni troškovnik: | | 1500 kn |
| Odgovorne osobe: | | Nikolina Barbalić, prof., Davor Pleše, mag.educ., Tanja Stipeć, mag.educ., Koraljka Renier Valinčić, prof. |

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko područje

Onomastika – žensko ime kao naslov pjesme

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ciklus (razred): | | Hrvatski jezik, Engleski jezik, Njemački jezik |
| Cilj: | | Istražiti, u poeziji hrvatskog, engleskog i njemačkog jezika, pjesme naslovljene ženskim imenima |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | | Razvijati pozitivan odnos kako prema književnosti materinjeg, tako i prema književnosti stranih jezika |
| Namjena: | | Pronaći lirske pjesme ili glazbene tekstove naslovljene ženskim imenom, probrati najzanimljivije pjesme i za svaku napisati kratku interpretaciju. |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Učenici će:  - proširiti znanje o poeziji triju jezika kao i steći uvid u onomastiku kao granu lingvistike  - pojačati interes za čitanje poezije kao i za lingvistička istraživanja |
| Način realizacije: | |  | | --- | | Oblik: | | Sudionici: | | Način učenja (što rade učenici): | | Metode poučavanja (što rade učitelji): | | Trajanje izvedbe: | | Samostalan rad, grupni rad  zainteresirani učenici, nastavnici hrvatskog, engleskog i njemačkog jezika  istražuju, odabiru pjesme, pišu interpretacije, izrađuju plakate  motiviraju, objašnjavaju, daju prijedloge, usmjeravaju  Veljača i ožujak 2018. |
| Potrebni resursi: | | Građa školske i Gradske knjižnice, Internet, eventualno privatne književne i glazbene zbirke, hamer papiri, ukrasi za plakate, papir u boji i printer u boji |
| Moguće teškoće: | | Nezainteresiranost učenika |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | Izrada plakata, ukrašavanje panoa |
| Okvirni troškovnik: | | 1500 kn |
| Odgovorne osobe: | | Nastavnici hrvatskog, engleskog i njemačkog jezika |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Jezično-komunikacijsko područje: Čitalački klub | | |
| Ciklus (razred): | | 1. - 4. razred, sva usmjerenja |
| *Cilj:* | | Razvijati čitalačke i govorne vještine kod učenika na engleskom jeziku. |
| *Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):* | | I. Razvijati čitalačke i govorne vještine kod učenika.  II. Razvijati kreativnost, kritičko mišljenje pri analizi djela.  III. Nadograditi postojeće znanje i sposobnosti učenika u svrhu uspješnog polaganja ispita državne mature.  IV. Osposobiti učenike za adekvatnu komunikaciju na engleskom jeziku u situacijama u kojima je potrebno korisiti jednu ili više jezičnih vještina istovremeno. |
| *Namjena:* | | Uspješno završavanje četverogodišnjeg školovanja i upis na željeni fakultet. |
| *Očekivani ishodi/postignuća:* | | Učenik će moći samostalno analizirati književno djelo te izreći vlastito mišljenje na temu na engleskom jeziku. |
| *Način realizacije* | *Oblik:* | Individualni rad, grupni rad |
| *Sudionici:* | Učenici 1.- 4. razreda (~10 uč.), profesor |
| *Načini učenja (što rade učenici):* | Učenici će redovito čitati zadana djela. |
| *Metode poučavanja (što rade učitelji):* | Profesor će zadati kratku priču na engleskom jeziku. Nakon zadanog vremenskog razdoblja (mjesec dana), okupit će učenike u skupinu. Profesor će poticati na diskusiju o pročitanom djelu i izražavanju vlastitog mišljenja. Predviđena su 4 književna djela, no broj će varirati ovisno o interesu učenika. |
| *Trajanje izvedbe:* | Tijekom školske godine 2018./2019.  (4 nastavna sata diskusije) |
| *Potrebni resursi:* | | Književna djela, učionica; učenici, profesori |
| *Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:* | | Sudjelovanje u diskusiji. |
| *Okvirni troškovnik:* | | Materijali potrebni za umnožavanje književnih djela  (~100 praznih listova) |
| *Odgovorne osobe:* | | Tanja Stipeć, Davor Pleše, Nikolina Barbalić |

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Naziv: | | (NE)PISMENOST NAŠA SVAGDAŠNJA |
| Ciklus (razred): | | Učenici od 1. do 4. razreda |
| *Cilj:* | | Uočiti i zabilježiti primjere nepravilne uporabe jezika u svakodnevnim situacijama (mediji, udžbenici, ugostiteljstvo, promidžbeni materijali i slično) u svrhu prepoznavanja pogreške i razvijanja svijesti o jeziku. |
| *Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):* | | Razvijati potrebu uočavanja i korigiranja jezičnih pogrešaka. |
| *Namjena:* | | Osvijestiti učenike i djelatnike za potrebu neprekidnog usavršavanja. |
| *Očekivani ishodi/postignuća:* | | Učenici će uočiti pogrešku, dokumentirati je te raščlaniti jezične zakonitosti. |
| *Način realizacije* | *Oblik:* | Izvanučionička nastava |
| *Sudionici:* | Učenici od 1. do 4. razreda |
| *Načini učenja (što rade učenici):* | Fotografiranje, prikupljanje materijala, analiziranje prikupljenog |
| *Metode poučavanja (što rade učitelji):* | Organiziraju učenike i potpomažu njihov rad |
| *Trajanje izvedbe:* | Cijela školska godina |
| *Potrebni resursi:* | | Foto aparati (ili mobiteli s kamerom), računalo |
| *Moguće teškoće:* | | Nedovoljan broj zainteresiranih učenika |
| *Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:* | | Digitalna mapa, razgovor s učenicima |
| *Okvirni troškovnik:* | | - |
| *Odgovorne osobe:* | | Jasminka Lisac, profesorica hrvatskog jazika, Davor Pleše, profesor engleskog jezika |

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Naziv: | | NATJECANJE U PREVOĐENJU ZA UČENIKE SREDNJIH ŠKOLA „JUVENES TRANSLATORES“ |
| Ciklus (razred): | | 3. i 4. razred |
| *Cilj:* | | Sudjelovanje u međunarodnom natjecanju u prevođenju za učenike srednjih škola „Juvenes Translatores“ i/ili u popratnim radionicama Europske komisije u Zagrebu |
| *Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):* | | Razvijanje vještina prevođenja, praktična primjena prevođenja i sudjelovanje u natjecanjima pozitivno utječu na općenite vještine izražavanja na stranom i materinjem jeziku |
| *Namjena:* | | Veća pismenost učenika i usporedba s ostalim učenicima u Hrvatskoj, upoznavanje Europske Unije, njenih tijela te uloge prevoditelja |
| *Očekivani ishodi/postignuća:* | | Učenici će primijeniti svoje vještine prevođenja i jezične pismenosti, učenici će bolje upoznati Europsku Uniju i njena tijela |
| *Način realizacije* | *Oblik:* | Natjecanje i/ili radionice koje provodi Europska komisija |
| *Sudionici:* | Učenici rođeni 2000. godine |
| *Načini učenja (što rade učenici):* | Učenici se samostalno pripremaju za natjecanje te sudjeluju u natjecanju u prevođenju i/ili radionicama |
| *Metode poučavanja (što rade učitelji):* | Informiranje učenika o natjecanju, pravilima, postupcima pri prevođenju, provedba odabira 5 učenika među svima zainteresiranima, vođenje natjecanja, pratnja učenicima na radionicama |
| *Trajanje izvedbe:* | Prvo polugodište (9. i 10. mjesec – informiranje učenika i prijava škole, 11. mjesec – održavanje internog natjecanja među zainteresiranima i objava rezultata,provedba natjecanja, 12. mjesec – odlazak na radionice u Europsku komisiju u Zagrebu) |
| *Potrebni resursi:* | | Računalo s pristupom Internetu, papir, printer, toner, skener, prijevoz do Zagreba |
| *Moguće teškoće:* | | Odabir 5 učenika među svima zainteresiranima, |
| *Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:* | | Razgovor s učenicima i analiza teksta nakon natjecanja |
| *Okvirni troškovnik:* | | 1000 kuna |
| *Odgovorne osobe:* | | Davor Pleše, profesor engleskog jezika, Tanja Stipeć, profesorica engleskog jezika |

Kurikulumsko područje: Katolički vjeronauk

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Naziv: | | Projekt: Doprinos vjeronauka kulturno-povijesnoj i kršćanskoj promociji Rijeke kao Europske prijestolnice kulture 2020**.** |
| Ciklus (razred): | | 1- 4. r |
| *Cilj:* | | Upoznati kulturnu i povijesnu baštinu riječke nadbiskupije kao i sakralne objekte na njenom području, osobito na području Gorskog kotara. Izraditi pps i učenicima drugih župa na području delničkog dekanata predstaviti svoju župu |
| *Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):* | | Kroz izradu pps i radom u radionici upoznati sakralnu povijest svoga kraja.  Njegovati kulturnu i povijesnu baštinu i prenositi je mlađim generacijama. |
| *Namjena:* | |  |
| *Očekivani ishodi/postignuća:* | | Prepoznati i imenovati sakralne objekte svoga kraja.  Uočiti važnost poznavanja kulturne i povijesne baštine svoga kraja.  Prezentirati rezultate rada po završetku radionice |
| *Način realizacije* | *Oblik:* | Posjet delničkoj župi i izlaganje rezultata istraživanja o župi Podstene i Završje. |
| *Sudionici:* | Učenici srednje škole i vjeroučitelj, učenici iz ostalih škola na području delničkog dekanata zajedno sa svojim vjeroučiteljima. |
| *Načini učenja (što rade učenici):* | Sudjeluju u izradi pps , sudjeluju u radionici, prezentiraju rezultate rada, sudjeluju u kvizu znanja i na svetoj misi po završetku rada. |
| *Metode poučavanja (što rade učitelji):* | Organiziraju zajednički susret vjeroučenika u župi Delnice. Pripremaju materijale i provode radionicu. Izrađuju brošuru o župama delničkog dekanata |
| *Trajanje izvedbe:* | Travanj ili svibanj 2018.g |
| *Potrebni resursi:* | | Cca 500 kn materijalnih troškova za tiskanje brošure |
| *Moguće teškoće:* | |  |
| *Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:* | | Rezultati rada u radionicama. |
| *Okvirni troškovnik:* | | 500 kn |
| *Odgovorne osobe:* | | Antonio Crnković vjeroučitelj u suradnji s ostalim vjeroučiteljima delničkog dekanata |

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje

Posjet Hrvatskoj akademiji znanosti i umjetnosti ( Memorijalna soba nobelovaca)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ciklus (razred): | | 4.a, 4.b |
| Cilj: | | Popularizacija znanosti, približiti znanost i znanstvenike učenicima.  Proširiti znanja o životu i radu kemičara, nobelovaca Lavoslava Ružičke i Vladimira Preloga. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | | Primjena stečenih znanja i njihova kontekstualizacija, povezivanje sa svakodnevnim situacijama, razvijanje praktičnih životnih vještina, primjenjivost stečenih spoznaja u svakodnevnom životu |
| Namjena: | | Povezivanje teorije s praksom |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Proširiti znanja iz prirodoslovnog područja  Prepoznati važnost stručnog rada nobelovaca Ružičke i Preloga  Proširiti znanja o dodjeli nobelove nagrade  Razvijati timsku atmosferu i suradnički način rada |
| Način realizacije: | |  | | --- | | Oblik: | | Sudionici: | | Način učenja (što rade učenici): | | Metode poučavanja (što rade učitelji): | | Trajanje izvedbe: | | |  | | --- | | Grupni rad, individualni rad  Terenska nastava (Zagreb) | | Svi zainteresirani učenici 4a i 4b razreda, a ako ostane slobodnih mjesta i drugi učenici koji bi taj dan prema kurikulumu posjetili prigodnu izložbu ili mjesto u Zagrebu | | Promatranje, razgovor, diskusija, vodenje bilješki, fotografiranje  a nakon TN rad na tekstu, izrada plakata i prezentacija | | Organizacija terenske nastave, priprema, praćenje, poticanje i usmjeravanje učenika, približavanje nastavnog gradiva, pokazuju i objašnjavaju, podučavaju primjerom | | priprema (7 dana)  TN u Zagrebu (1 dan)  izrada plakata i prezentacija nakon TN (2-3 dana) | |
| Potrebni resursi: | | Autobus do Zagreba, ulaznica u HAZU, fotoaparat, računalo, internet  Učenici i nastavnici prirodoslovne grupe predmeta,  stručni vodič u HAZU za Memorijalnu sobu nobelovaca |
| Moguće teškoće: | | Nedostatak interesa učenika, slabi odaziv |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | Zajedničko vredovanje i samovrednovanje učenika nakon TN i provedenih aktivnosti (izrade materijala). |
| Okvirni troškovnik: | | Približno 80 kuna po učeniku |
| Odgovorne osobe: | | Bojana Kovačević, Vlatka Mance |

Kurikulumsko područje: Matematika

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ciklus (razred): | | Festival matematike |
| Cilj: | | Primjena stečenog znanja iz matematike u rješavanju problema, razvijanje logičkog mišljenja i matematičke pismenosti na zabavnim i interesantnim i zadacima |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | | Popularizacija matematike, povezivanje sa svakodnevnim situacijama, razvijanje praktičnih životnih vještina, primjenjivost stečenih spoznaja u svakodnevnom životu |
| Namjena: | | Popularizacija matematike, povezivanje sa svakodnevnim situacijama, razvijanje praktičnih životnih vještina, primjenjivost stečenih spoznaja u svakodnevnom životu |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Primjeniti elementarne matematičke operacije  Rješavati problemske zadatke  Modelirati situacije koristeći geometriju, jednadžbe, nejednadžbe, funkcije |
| Način realizacije: | |  | | --- | | Oblik: | | Sudionici: | | Način učenja (što rade učenici): | | Metode poučavanja (što rade učitelji): | | Trajanje izvedbe: | | |  | | --- | | Ekipno natjecanje ( četiri člana), sudjelovanje sa dvije ekipe | | Svi zainteresirani učenici | | Rješavanje zadataka s ranijih natjecanja, rad u grupi, rad u paru, samostalno rješavanje zadanih problema | | Metoda izlaganja, razgovora, diskusije, suradničko učenje | | 12 sati | |
| Potrebni resursi: | | Prijevoz, novčana sredstva, sudionici, nastavnici, učenici |
| Moguće teškoće: | | nedovoljan broj zainteresiranih učenika |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | Rezultati natjecanja |
| Okvirni troškovnik: | | Troškovi prijevoza |
| Odgovorne osobe: | | Arijana Šercer, Valerija Brelih, Branka Mihajlović |

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje – Međunarodno matematičko natjecanje KLOKAN

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ciklus (razred): | | Svi razredi |
| Cilj: | | Sudjelovati na međunarodnom matematičkom natjecanju KLOKAN |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | | Primjena stečenog znanja iz matematike u rješavanju problema, razvijanje logičkog mišljenja I matematičke pismenosti na zabavnim i popularnim zadacima |
| Namjena: | | Populariziranje matematike i razvijanje logičkog razmišljanja |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | • Primjeniti elementarne matematičke operacije  • Rješavati problemske zadatke  • Modelirati situacije koristeći geometriju, jednadžbe, nejednadžbe, funkcije |
| Način realizacije: | |  | | --- | | Oblik: | | Sudionici: | | Način učenja (što rade učenici): | | Metode poučavanja (što rade učitelji): | | Trajanje izvedbe: | | |  | | --- | | Grupni rad s učenicima kroz dodatnu nastave matematike | | Svi zainteresirani učenici | | Rješavanje zadataka s ranijih natjecanja, rad u paru, samostalno rješavanje zadanih problema | | Metoda izlaganja, razgovora, diskusije, suradničko učenje | | Priprema tijekom nastavne godine. Natjecanje u ožujku 2018. u trajanju 1 -2 sata ovisno o kategoriji | |
| Potrebni resursi: | | Računalo, pisač, pisaći pribor, materijali s natjecanja, zbirke zadataka |
| Moguće teškoće: | | Izostanak učenika  Nedostatak potrebnih resursa |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | Rezultati natjecanja |
| Okvirni troškovnik: | | 15 kuna po učeniku |
| Odgovorne osobe: | | Arijana Šercer, Valerija Brelih, Branka Mihajlović |

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje – Večer matematike

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ciklus (razred): | | Svi razredi |
| Cilj: | | Večer matematike je skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava prema matematici |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | | Večer matematike organizira Hrvatsko matematičko društvo koje i priprema radne materijale. Nastavnici mogu dobivene materijale prilagođavati ili nadopunjavati, organizirati radionice i predavanja. |
| Namjena: | | Populariziranje matematike i razvijanje logičkog razmišljanja |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Rješavati problemske zadatke  Kroz zabavne zadatke i aktivnosti primjenjivati stečena znanja |
| Način realizacije: | |  | | --- | | Oblik: | | Sudionici: | | Način učenja (što rade učenici): | | Metode poučavanja (što rade učitelji): | | Trajanje izvedbe: | | |  | | --- | | Radionice | | Svi zainteresirani učenici | | Sudionici obilaze matematičke radionice i odabiru aktivnosti u kojima žele sudjelovati | | Organizacija radionica, pripremanje radnih materijala, pomaganje u rješavanju zadataka | | 1 -2 sata Termin 1. 12. 2017. | |
| Potrebni resursi: | | Računalo, pisač, pisaći pribor, radni materijal |
| Moguće teškoće: | | Nedostatak potrebnih resursa |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | Povratne informacije sudionika |
| Okvirni troškovnik: | | 100 kn |
| Odgovorne osobe: | | Arijana Šercer, , Valerija Brelih, Branka Mihajlović |

Kurikulumsko područje: Ekonomija i trgovina - Izvanškolske aktivnosti – terenska nastava

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Naziv: | | Posjet Hrvatskoj Narodnoj Banci |
| Ciklus (razred): | | 1.e, 2.e, 3.e i 4.e |
| Cilj: | | Posjetiti središnju banku u Republici Hrvatskoj i upoznati njezin djelokrug rada |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | | Učenici su kroz predmet Bankarstvo i osiguranje upoznati s ciljem i zadatcima HNB-a. Posjet ovoj instituciji potaknuo bi učenike na istraživanje o važnosti HNB-a za razvoj gospodarstva i provođenje monetarne politike |
| Namjena: | | Učenicima svih razreda ekonomije |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | * Upoznati zadaće i ulogu HNB-a * Upoznati djelokrug rada HNB-a |
| Način realizacije | Oblik: | Terenska nastava |
| Sudionici: | Učenici svih razreda ekonomije  Nastavnici ekonomske grupe predmeta |
| Način učenja (što rade učenici): | Razgledavanje, sudjelovanje u razgovoru, diskusija |
| Metode poučavanja (što rade nastavnici): | Objašnjavanje, obrazlaganje, prezentacija |
| Trajanje izvedbe: | Jednodnevni izlet  Plan realizacije tijekom šk.god. 2017./2018. |
| Potrebni resursi: | | Autobus – najpovoljnija ponuda prijevoznika  Stručno vodstvo |
| Moguće teškoće: | | Zbog troškova prijevoza moguće je da svi učenici neće sudjelovati u terenskoj nastavi |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | U nastavi predmeta Bankarstvo i osiguranje u kojem se obrađuju planirani sadržaji.  Izrada plakata, seminarski radovi, PPT prezentacije |
| Okvirni troškovnik: | | cca 150,00 kn po učeniku |
| Odgovorne osobe: | | Tomislava Vančina Brajdić, prof. |

Kurikulumsko područje: Ekonomija i trgovina- Izvanškolske aktivnosti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Naziv: | | Terenska nastava |
| Ciklus (razred): | | 1.e, 2.e, 3.e i 4.e |
| Cilj: | | - Korelacija sa Zdravstvenim odgojem na Satovima razrednika  - Korelacija sa svim predmetima ekonomske grupe, vježbenička tvrtka |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | | Predviđen je posjet 20-22.10.17. Sajmovi zdravog življenja  Predviđen je posjet 25-27.04.18. 3.zagrebački obrtnički sajam  Aktivnosti se odvijaju u sklopu Zagrebačkog velesajma 2017/18 |
| Namjena: | | Upoznavanje učenika s konkretnim činjenicama na terenu |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Priprema za samostalno obavljanje zadataka, aktivno sudjelovanje u projektnoj nastavi, upoznavanje novoga |
| Način realizacije | Oblik: | Cjelodnevna nastava na terenu |
| Sudionici: | Učenici, profesori ekonomske grupe predmeta |
| Način učenja (što rade učenici): | Sudjeluju u pripremi i izvođenju projekta po dogovoru |
| Metode poučavanja (što rade nastavnici): | Izlažu, poučavaju, pripremaju, surađuju, analiziraju |
| Trajanje izvedbe: | 1 dan prema rasporedu nastave |
| Potrebni resursi: | | Prijevoz, novčana sredstva, sudionici, radni materijal |
| Moguće teškoće: | | Financijska sredstva |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | Provjera za vrijeme i nakon analize događanja |
| Okvirni troškovnik: | | 2 500,00 |
| Odgovorne osobe: | | Antonija Ivanušić, prof. |

Kurikulumsko područje: Ekonomija i trgovina - Izvanškolske aktivnosti – terenska nastava

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Naziv: | | Terenska nastava |
| Ciklus (razred): | | 3.e i 4.e |
| Cilj: | | Upoznati gospodarsku djelatnost bankarstvo, odnosno ekonomsku nauku o bankama i njihovu poslovanju.  Naučiti što je osiguranje i osiguravajaće društvo |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | | U ovoj školskoj godini predviđamo posjet poslovnici banke u Rijeci i osiguravajućoj kući u Rijeci |
| Namjena: | | Upoznavanje učenika s konkretnim stanjem, poslovima i odgovornostima na terenu |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Priprema za samostalno obavljanje zadataka, aktivno sudjelovanje u terenskoj nastavi, upoznavanje novoga |
| Način realizacije | Oblik: | Cjelodnevna nastava na terenu |
| Sudionici: | Učenici, profesori ekonomske grupe predmeta |
| Način učenja (što rade učenici): | Sudjeluju u pripremi i izvođenju po dogovoru |
| Metode poučavanja (što rade nastavnici): | Izlažu, poučavaju, pripremaju, surađuju, analiziraju |
| Trajanje izvedbe: | 1 dan prema rasporedu nastave |
| Potrebni resursi: | | Prijevoz, novčana sredstva, sudionici, radni materijal |
| Moguće teškoće: | | Financijska sredstva |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | Provjera za vrijeme i nakon analize događanja |
| Okvirni troškovnik: | | 2 500,00 |
| Odgovorne osobe: | | Antonija Ivanušić, prof. |

Kurikulumsko područje: Ekonomija i trgovina - Izvanškolske aktivnosti – terenska nastava

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Naziv: | | Posjet Zagrebačkom velesajmu |
| Ciklus (razred): | | 1.e, 2.e, 3.e i 4.e i ostali zainteresirani |
| Cilj: | | Posjetiti jedan od sajmova Zagrebačkog velesajma i uvidjeti način njegove organizacije te aktivnosti koje se u sklopu njega provode |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | | Učenici ekonomskog usmjerenja tijekom svog četverogodišnjeg obrazovanja kroz vise nastavnih predmeta (Poslovne komunikacije 1 i 2, Društveno odgovorno poslovanje, Marketing 3. i 4.raz., Komunikacijsko prezentacijske vještine, Obiteljski posao, Upravljanje prodajom, Vježbenička tvrtka 3 i 4.raz.) uče o važnosti sajamskog poslovanja, a ova terenska nastava čini nadopunu propisanu Okvirnim nastavnim planom i programom pružajući učenicima neposredan uvid u problematiku sajamskog poslovanja |
| Namjena: | | Učenicima svih razreda ekonomije |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | * Upoznati problematiku sajamskog poslovanja i svega što je uz njega vezano |
| Način realizacije | Oblik: | Terenska nastava |
| Sudionici: | Učenici svih razreda ekonomije  Nastavnici ekonomske grupe predmeta |
| Način učenja (što rade učenici): | Razgledavanje, sudjelovanje u razgovoru, diskusija |
| Metode poučavanja (što rade nastavnici): | Objašnjavanje, obrazlaganje, prezentacija |
| Trajanje izvedbe: | Jednodnevni izlet  Plan realizacije tijekom šk.god. 2017./2018. |
| Potrebni resursi: | | Autobus – najpovoljnija ponuda prijevoznika  Stručno vodstvo |
| Moguće teškoće: | | Zbog troškova prijevoza moguće je da svi učenici neće sudjelovati u terenskoj nastavi |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | U nastavi spomenutih nastavnih predmeta u kojima se obrađuju spomenuti sadržaji.  Izrada plakata, seminarski radovi, PPT prezentacije |
| Okvirni troškovnik: | | cca 150,00 kn po učeniku |
| Odgovorne osobe: | | Tomislava Vančina Brajdić |

Kurikulumsko područje: Geografija

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ciklus (razred): | | Svi zainteresirani učenici ekonomskog i/ili gimnazijskog smjera |
| Cilj: | | Upoznati učenike s faktorima razvoja turizma u Gorskom kotaru, prije svega s prirodnom i kulturnom baštinom te s konkretnim primjerima uspješnog bavljenja turizmom u Gorskom kotaru kroz posjet značajnim turističkim lokalitetima (Zeleni vir, izvor Kupice, Kaštel Zrinskih) |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | | Učenici ekonomskog smjera trebaju biti upoznati s načina turističke valorizacije prostora te s radom turističkih djelatnika. Kod učenika treba razviti svijest o očuvanju značajne prirodne i kulturne baštine Gorskoga kotara, ali i njihove prezentacije na nacionalnoj te svjetskoj razini. |
| Namjena: | | Naučene nastavne sadržaje povezati s prostornom stvarnošću. |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | * Opaziti u prostoru primjere prirodne i/ili kulturne baštine * Na temelju opaženog donijeti zaključke (kako opažene prirodne i ostale resurse valorizirati u turističke svrhe) * Dati vlastite konkretne prijedloge za razvoj i poboljšanje turizma u svom zavičaju * Izraditi svojevrsnu turističku reklamu posjećenog lokaliteta ili svojeg zavičaja |
| Način realizacije: | |  | | --- | | Oblik: | | Sudionici: | | Način učenja (što rade učenici): | | Metode poučavanja (što rade učitelji): | | Trajanje izvedbe: | | Grupni rad, individualni rad  Svi zainteresirani učenici  Promatranje, promišljanje i izvođenje vlastitih zaključaka na temelju viđenog i predavanja vodiča, diskusija, razgovor  Metoda demonstracije, razgovora i usmenog izlaganja  4-6 školskih sati |
| Potrebni resursi: | | Učenici i nastavnici, troškovi prijevoza, vodič, ulaznica |
| Moguće teškoće: | | Pronalazak prijevoza za manju grupu učenika, sudjelovanje učenika s poteškoćama |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | Izrada prezentacije (turističke reklame) |
| Okvirni troškovnik: | | Približno 300 kn |
| Odgovorne osobe: | | Valentina Tomac, Krešimir Ožbolt |

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ciklus (razred): | | 1. i 2. razred gimnazije |
| Cilj: | | Upoznavanje sa strukturom i oblicima minerala |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | | Učenici će po dolasku u prostorije dvorane Mladost – Trsat moći se upoznati sa oblicima, strukturom i mogućnostima valorizacije minerala kako u estetskom tako i medicinskom smislu. Iste mogu vidjeti, kušati i raditi na njima u smislu primjera radi izrade nakita. |
| Namjena: | | Proširivanje spoznaja stečenih prilikom aktivnosti. |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Učenici će moći prepoznati i primijeniti stečena znanja u iskustvenom smislu. |
| Način realizacije: | |  | | --- | | Oblik: | | Sudionici: | | Način učenja (što rade učenici): | | Metode poučavanja (što rade učitelji): | | Trajanje izvedbe: | | |  | | --- | | Grupni rad | | Učenici prvih razreda | | Promatranje, opažanje, valoriziranje .... | | Demonstracija, usmeno izlaganje | | 2 sata | |
| Potrebni resursi: | | Roditelji i prijevoz |
| Moguće teškoće: | | - |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | Selfie – društvene mreže |
| Okvirni troškovnik: | | 100, 00 kn |
| Odgovorne osobe: | | Miroslav Grgur, prof., Valentina Tomac, prof. |

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ciklus (razred): | | 2.B i ostali zainteresirani učenici gimnazijskog smjera |
| Cilj: | | Okupljanje što većeg broja zainteresiranih učenika u provođenju Eratostenovog eksperimenta radi stjecanja spoznaja o obliku i opsegu Zemlje, unaprijeđenja matematičkog znanja odnosno povezivanja geografije i matematike, te prije svega poticanje istraživačkog učenja, natjecateljskog duha, suradnje s školama diljem svijeta te time i razvijanje socijalnih kompetencija. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | | Program pridonosi obogaćivanju i osuvremenjivanju postojećih nastavnih programa geografije, fizike, matematike, informatike, tehničke kulture i stranih jezika primjenom jednostavnih alata učenja te ostvarivanju većih učeničkih postignuća na tim područjima. |
| Namjena: | | Razumijevanje nastavnih sadržaja kroz izvođenje pokusa, korelacija među predmetima. |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | * Bit će sposoban izvesti pokus * Primjeniti matematičke funkcije i riješiti problemski zadatak * Na temelju opažanja i dobivenih rezultata donijeti zaključke * Surađivati, biti precizan i točan * Razviti kreativnost |
| Način realizacije: | |  | | --- | | Oblik: | | Sudionici: | | Način učenja (što rade učenici): | | Metode poučavanja (što rade učitelji): | | Trajanje izvedbe: | | Grupni rad  Učenici 2.B razreda i ostali zainteresirani učenici  Promatranje, mjerenje, bilježenje podataka, računanje, promišljanje, diskusija, razgovor, unos I korištenje podataka, sudjelovanje u međunarodnom foto natjecanju  Metoda demonstracije, razgovora i usmenog izlaganja  1 školski sat |
| Potrebni resursi: | | Učenici i nastavnici, štap i ravnalo za mjerenje, fotoaparat, računalo, internet. |
| Moguće teškoće: | | Loši vremenski uvjeti |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | Vrednovanje će se temeljiti na osnovi uključenosti i motiviranosti učenika (zajedničko vrednovanje i samovrednovanje učenika) te uspjehu na foto natjecanju. |
| Okvirni troškovnik: | | Bez troškova |
| Odgovorne osobe: | | Valentina Tomac, Miroslav Grgur, Arijana Šercer |

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje i ekonomija

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ciklus (razred): | | 1.E, 2.E, 2. gimnazije |
| Cilj: | | Upoznati učenike s Programom ruralnog razvoja LAG-a Gorski kotar I radom Udruge “Ljubitelji lokvarskih starina”, s problematikom očuvanja i razvoja ruralnih prostora Gorskog kotara te s načinima korištenja sredstava iz fonda za razvoj ruralnih krajeva Europske unije. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | | Učenici ekonomskog smjera trebaju biti upoznati s načinima korištenja sredstava iz fonda za razvoj ruralnih krajeva Europske unije te time i s načinama pokretanja vlastitog obrta ili bilo kojeg oblika poduzetništva.  Kod učenika treba razviti svijest o očuvanju svojeg zavičaja. |
| Namjena: | | Razumijevanje problematike ruralnih prostora u Gorskom kotaru općenito, ali na području Grada Delnica. |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | * Razvijanje svijesti o očuvanju okoliša te razvoju Gorskog kotara, ali i užeg zavičaja, u skladu s načelima održivog razvoja * Promišljanje o vlastitom doprinosu očuvanju svojeg zavičaja * Davanje vlastitih konkretnih prijedloga za razvitak ruralnih prostora Gorskog kotara odnosno Grada Delnica te za spriječavanje njihovog demografskog i gospodarskog propadanja |
| Način realizacije: | |  | | --- | | Oblik: | | Sudionici: | | Način učenja (što rade učenici): | | Metode poučavanja (što rade učitelji): | | Trajanje izvedbe: | | Grupni rad, individualni rad  Učenici 1.E, 2.E I 2. razreda gimnazije  Promišljanje i izvođenje vlastitih zaključaka na temelju predavanja  Metoda demonstracije, razgovora i usmenog izlaganja  4 školska sata |
| Potrebni resursi: | | Učenici i nastavnici, troškovi prijevoza |
| Moguće teškoće: | | Pronalazak prijevoza za manju grupu učenika |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | Izrada eseja i/ili plakata koji će učenici izložiti odnosno prezentirati na nastavi geografije |
| Okvirni troškovnik: | | Približno 200 kn |
| Odgovorne osobe: | | Valentina Tomac, Krešimir Ožbolt, Miroslav Grgur |

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje i ekonomija

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ciklus (razred): | | Svi zainteresirani učenici ekonomskog i/ili gimnazijskog smjera |
| Cilj: | | Upoznati učenike s faktorima razvoja turizma u Gorskom kotaru, prije svega s prirodnom i kulturnom baštinom te s konkretnim primjerima uspješnog bavljenja turizmom u Gorskom kotaru kroz posjet značajnim turističkim lokalitetima (Zeleni vir, izvor Kupice, Kaštel Zrinskih) |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | | Učenici ekonomskog smjera trebaju biti upoznati s načina turističke valorizacije prostora te s radom turističkih djelatnika. Kod učenika treba razviti svijest o očuvanju značajne prirodne i kulturne baštine Gorskoga kotara, ali i njihove prezentacije na nacionalnoj te svjetskoj razini. |
| Namjena: | | Naučene nastavne sadržaje povezati s prostornom stvarnošću. |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | * Opaziti u prostoru primjere prirodne i/ili kulturne baštine * Na temelju opaženog donijeti zaključke (kako opažene prirodne i ostale resurse valorizirati u turističke svrhe) * Dati vlastite konkretne prijedloge za razvoj i poboljšanje turizma u svom zavičaju * Izraditi svojevrsnu turističku reklamu posjećenog lokaliteta ili svojeg zavičaja |
| Način realizacije: | |  | | --- | | Oblik: | | Sudionici: | | Način učenja (što rade učenici): | | Metode poučavanja (što rade učitelji): | | Trajanje izvedbe: | | Grupni rad, individualni rad  Svi zainteresirani učenici  Promatranje, promišljanje i izvođenje vlastitih zaključaka na temelju viđenog i predavanja vodiča, diskusija, razgovor  Metoda demonstracije, razgovora i usmenog izlaganja  4-6 školskih sati |
| Potrebni resursi: | | Učenici i nastavnici, troškovi prijevoza, vodič, ulaznica |
| Moguće teškoće: | | Pronalazak prijevoza za manju grupu učenika, sudjelovanje učenika s poteškoćama |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | Izrada prezentacije (turističke reklame) |
| Okvirni troškovnik: | | Približno 300 kn |
| Odgovorne osobe: | | Valentina Tomac, Krešimir Ožbolt, Miroslav Grgur |

Kurikulumsko područje: Likovna umjetnost

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ciklus (razred): | | 2. razred, Prirodoslovno-matematička gimnazija |
| Cilj: | | Upoznati učenike s najvažnijim djelima likovne baštine te razviti želju za obilascima tradicionalnih sklopova života na tlu Hrvatske. Upoznati ih sa lokalnom etnografskom zbirkom i predmetima svakodnevnog života |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | | Razvijati razumijevanje i djelatan odnos prema kulturnoj baštini sela.  Razvijati stavove o potrebi zaštite kulturne baštine.  Razviti spoznaju o potrebi zaštite okoliša i zaštite spomenika |
| Namjena: | | Terenska nastava: Posjet Kući Rački Delnice |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Primijeniti stečeno znanje analizirajući tradicionalnu arhitekturu svog užeg zavičaja. Učenik će biti sposoban provesti kraću analizu kulturne baštine svog zavičaja. Primjereno koristiti termine zaštita spomenika i kulturna baština. Razlikovati materijalnu od nematerijalne baštine, te pokretnu od nepokretne baštine. |
| Način realizacije: | |  | | --- | | Oblik: | | Sudionici: | | Način učenja (što rade učenici): | | Metode poučavanja (što rade učitelji): | | Trajanje izvedbe: | | |  | | --- | | Frontalni rad,Grupni rad, Rad u parovima | | Predmetni nastavnik, učenici | | Slušanje, razgovor, preispitivanje tvrdnji. Promatranjem, analizom i uspoređivanjem likovnih primjera učenik razvija vještine i metode potrebne za shvaćanje i proučavanje razvoja likovne umjetnosti te razvija sposobnost usmjerenog opažaja potrebnog za vlastito istraživanja, obrađivanja i interpretiranja vizualnih primjera ili podataka unutar ili izvan okvira samog predmeta likovne umjetnosti. | | Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije,rad s vizualnim izvorima | | 1.školski sat u školskoj 2017./2018. godini | |
| Potrebni resursi: | | Printanje fotografija |
| Moguće teškoće: | | nema |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | Provjera znanja, prezentacije, plakati, fotografije. Radove i plakate iskoristiti za određene svrhe u školi (izložbe, godišnjice i prigodne svečanosti) |
| Okvirni troškovnik: | | nema troškova |
| Odgovorne osobe: | | Martina Šnajdar, prof. |

Kurikulumsko područje: Likovna umjetnost

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ciklus (razred): | | 1.-4.razred Opća gimnazija i 1. i 2. razred Prirodoslovno –matematička gimnazija |
| Cilj: | | Upoznati učenike s najvažnijim djelima likovne baštine i povijesti umjetnosti te razvijati potrebe u učenika da na putovanjima u zemlji i inozemstvu upoznaju spomenike, da obilaze muzeje i galerije. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | | -razvijati učenikove mogućnosti da dožive umjetnička djela i time obogate svoj emotivni život  -uzdizati likovnu kulturu kao dio opće kulture (osnovne teorijske spoznaje o kulturi i umjetnosti te kulturno-povijesnom razvoju)  -spoznaja i doživljaj međuzavisnosti različitih grana umjetnosti  - -razvijati razumijevanje i djelatan odnos prema zaštiti spomenika i čuvanju okoline  -razvijati navike učenika da sudjeluju u suvremenim likovnim zbivanjima (posjećuju izložbe, prate likovne publikacije, likovne serije i filmove, upoznaju se s novim arhitektonski ostvarenjima i aktualnim problemima urbanizma). |
| Namjena: | | Izvanučionička nastava: Posjet aktualnoj izložbi, muzeju, galeriji u Zagrebu i Rijeci |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Učenici stječu naviku sudjelovanja u suvremenim likovnim zbivanjima (posjeti muzejima, galerijama i izložbama) |
| Način realizacije: | |  | | --- | | Oblik: | | Sudionici: | | Način učenja (što rade učenici): | | Metode poučavanja (što rade učitelji): | | Trajanje izvedbe: | | |  | | --- | | Individualni rad, grupni rad, rad u parovima | | Predmetni nastavnik, učenici, stručno vodstvo | | Promatranje, analiza i uspoređivanje likovnih primjera, održavanje likovne prakse “kultura ruke“ u likovnim bilješkama, ideogramima i vizualnim porukama | | Organizacija prijevoza učenika, organizacija posjeta navedenim lokalitetima i institucijama te priprema analize i timskoga rada, po potrebi stručno vodstvo i pratnja. | | Tijekom školske godine 2017./2018., prema programu likovnih zbivanja muzeja i galerija ili stalnog postava muzeja i galerija u Rijeci i Zagrebu i Gorskom kotaru | |
| Potrebni resursi: | | Troškovi putovanja, troškovi ulaznica i stručnog vodstva u muzejima, galerijama i aktualnim izložbama. |
| Moguće teškoće: | | Nedovoljan broj učenika |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | Učenici nakon posjeta izložbama (muzejima, galerijama) pišu analize ili prije odlaska na izvanučioničku nastavu. |
| Okvirni troškovnik: | | Troškovi putovanja, troškovi ulaznica i stručnog vodstva u muzejima, galerijama i aktualnim izložbama. |
| Odgovorne osobe: | | Martina Šnajdar, prof. |

Kurikulumsko područje: Likovna umjetnost

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ciklus (razred): | | 1.-4.razred Opća gimnazija i 1. i 2. razred Prirodoslovno –matematička gimnazija |
| Cilj: | | Osposobiti učenike za kreativan pristup razradi i realizaciji likovnih problema, za korištenje metodologije istraživanja procesa likovnoga stvaralaštva, njegove recepcije i analize |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | | - razviti kritički odnos učenika prema specifičnostima različitih likovnih područja, kulturne baštine i industrijske baštine u teorijskim i u praktičnim oblastima te osvještavanje iste u ruralnim područjima Gorskog Kotara  - osposobiti učenike za kreativan pristup razradi i realizaciji likovnih problema, za korištenje metodologije istraživanja procesa likovnoga stvaralaštva, njegove recepcije i analize  - osvješćivanje vlastitoga osjećaja kompetentnosti kod učenika u radu, igri i likovnoj analizi |
| Namjena: | | Projekt: Novi pogled |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | - pripremiti učenike za cjeloživotno učenje, senzibilizirati ih za uvažavanje drukčijih mišljenja, poštovanje integriteta svake ličnosti uz istodobnu borbu za progresivne ideje te promjene u svom okružju. |
| Način realizacije: | |  | | --- | | Oblik: | | Sudionici: | | Način učenja (što rade učenici): | | Metode poučavanja (što rade učitelji): | | Trajanje izvedbe: | | |  | | --- | | Individualni rad, grupni rad, rad u parovima | | Predmetni nastavnik, učenici, učenici ŠPUR- Rijeka s nastavnicima, likovni umjetnici vezani za Gorski kotar | | Promatranje, analiza i uspoređivanje likovnih primjera, održavanje likovne prakse “kultura ruke“ u likovnim bilješkama, ideogramima i vizualnim porukama, izrada prezentacije i likovnih radova | | Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije, grafička raščlamba, vizualna interpretacija djela i likovnih pojmova | | Tijekom školske 2017. /2018. godine | |
| Potrebni resursi: | | Posjeti izložbama, raznim lokacijama i likovnim postavima u Gorskom kotaru, likovni materijal |
| Moguće teškoće: | | Nedovoljan broj učenika, vremenska ograničenja, prijevoz |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | Izlaganje projekta |
| Okvirni troškovnik: | | Putni troškovi i likovni materijal |
| Odgovorne osobe: | | Martina Šnajdar, prof. |

Kurikulumsko područje: Likovna umjetnost

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ciklus (razred): | | 1.-4.razred Opća gimnazija i 1. i 2. razred Prirodoslovno –matematička gimnazija |
| Cilj: | | Priprema i provedba različitih kulturnih i umjetničkih programa prilagođenih djeci i mladima u vrtićima, osnovnim i srednjim školama u dislociranim, prometno slabije povezanim područjima Republike Hrvatske |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | | Program omogućava dostupnost i približavanje umjetnosti i kulture djeci i mladima, razvijanje njihovog kreativnog obrazovanja te senzibilizira djecu i mlade za područje umjetnosti i kulture i omogućuje pristup svim vrstama umjetnosti i kulture. Program omogućava djeci i mladima upoznavanje s umjetničkim i kulturnim djelima, odnosno izričajem visoke kvalitete i profesionalnih standarda, pokrivajući široko područje. |
| Namjena: | | Program: Ruksak (pun) kulture-umjetnost i kultura u vrtiću i školi za 2017. godinu |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Senzibiliziranje djece i mladih za područje umjetnosti i kulture |
| Način realizacije: | Oblik: | Prilagođeno je uzrastu djece i mladima |
| Sudionici: | Predmetni nastavnik, učenici, Provoditelji programa su profesionalni umjetnici i studenti umjetničkih akademija uz mentorstvo profesora. |
| Način učenja (što rade učenici): | Prilagođeno je uzrastu djece i mladima |
| Metode poučavanja (što rade učitelji): | Prilagođeno je uzrastu djece i mladima |
| Trajanje izvedbe | Tijekom školske 2017./2018. godine |
| Potrebni resursi: | | Prostorno-organizacijsko-tehnički preduvjeti škole |
| Moguće teškoće: | | Nema |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | Praćenjem i vrednovanjem uspješnosti provedbe projekta |
| Okvirni troškovnik: | | Prema potrebama projekta |
| Odgovorne osobe: | | Martina Šnajdar, prof. |

Kurikulumsko područje: Likovna umjetnost

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ciklus (razred): | | 1.-4. razred opće gimnazije i 1.-2. razred prirodoslovno-matematičke gimnazije |
| Cilj: | | Sudjelovanje na zadanu temu/istraživanje iz likovne umjetnosti-izložba na temu–poticaj realizirano likovnim izrazom na temelju istraživačkog rada  2A- kategorija, Likovna umjetnost |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | | Ovakvim istraživanjem učenici će izražavati svoje ideje u likovni izraz različitim likovnim tehnikama. |
| Namjena: | | Dodatna nastava iz likovne umjetnosti |
| Očekivani ishodi/postignuća: | |  |
| Način realizacije: | |  | | --- | | Oblik: | | Sudionici: | | Način učenja (što rade učenici): | | Metode poučavanja (što rade učitelji): | | Trajanje izvedbe: | | |  | | --- | | Dodatna nastava | | Učenici, Martina Šnajdar, prof. | | Kod vrednovanja radova uvažavaju se stečene kompetencije učenika pojedinih razreda (1. – 4. razreda) | | Istraživanje različitih područja likovnog stvaralaštva, poticanje kreativnosti i izražajnosti u likovnom izražavanju kod učenika | | Tijekom školske 2017./2018. godine | |
| Potrebni resursi: | | Likovni materijal |
| Moguće teškoće: | | Nedovoljan broj učenika |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | Rezultati natjecanja iz likovne umjetnosti |
| Okvirni troškovnik: | | Likovni materijal |
| Odgovorne osobe: | | Martina Šnajdar, prof. |

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Naziv: | | POLITIKA I GOSPODARSTVO  Posjet Zakonodavnoj vlasti-SABOR RH(12.2017) |
| Ciklus (razred): | | 4a,4b,2m/d i3m/d |
| *Cilj:* | | Obrazovati učenike za politički i građanski odgoj u društvu |
| *Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):* | | U suvremenom društvu veoma je važan politički i građanski odgoj za  život u demokratskom društvu,te priprava učenika za samostalni život  nakon srednje škole i susret sa vrijednostima u društvu-vladavina prava  i morala,te socijalizacija osobe i skrb za sebe i drugoga. |
| *Namjena:* | | Učenicima za nastavak školovanja I uključenje u svijet rada |
| *Očekivani ishodi/postignuća:* | | Upoznavanje sa metodologijom rada Sabora,donošenja Zakona |
| *Način realizacije* | *Oblik:* | Grupno sa promatranjem rada Zakonodavne vlasti |
| *Sudionici:* | Učenici i nastavnici u pratnji |
| *Načini učenja (što rade učenici):* | Zorno promatraju sjednicu,a potom razgovaraju sa saborskim zastupnikom naše Županije |
| *Metode poučavanja (što rade učitelji):* | Usmeno ih propituju i poučavaju o značaju Sabora RH |
| *Trajanje izvedbe:* | 2 sata(1sat sjednica-2sat rasprava) |
| *Potrebni resursi:* | | Knjige i bilježnice |
| *Moguće teškoće:* | | Nedostatak novaca za odlazak u Zagreb nekih učenika |
| *Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:* | | Na satima ponavljanja simulirat rad sabora kroz debate I  raspravu |
| *Okvirni troškovnik:* | | 2.tisuće kuna(prijevoz DE-ZG) |
| *Odgovorne osobe:* | | Anton Tadić i Hrvoje Musinov |

Kurikulumsko područje: međupredmetno

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Naziv: | | ODLAZAK NA IZLOŽBU BIBLIJA, POVODOM 500 GODINA REFORMACIJE |
| Ciklus (razred): | | 1. do 4. razred |
| *Cilj:* | | Razvijanje interesa za Bibliju i poznavanje Reformacije |
| *Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):* | | Učenici razvijaju interes za Bibliju i povjest Reformacije. Približava im se Biblija u procesu njezina nastanka, prevođenje na narodne jezike što je doprinjelo pismenosti kulturi Europe i svijeta. |
| *Namjena:* | | Razvijanje opće kulture, interesa i osobnosti |
| *Očekivani ishodi/postignuća:* | | Povećati interes za Bibliju i upoznavanje drugih vjerskih zajednica |
| *Način realizacije* | *Oblik:* | Posjet izložbi Biblija povodom 500 godina Reformacije |
| *Sudionici:* | Svi zainteresirani učenici |
| *Načini učenja (što rade učenici):* | Gledati izložbu, promišljanje o sebi u kontekstu biblijske poruke te se kasnije usmeno i pisano osvrću na viđeno i spoznajno |
| *Metode poučavanja (što rade učitelji):* | Upoznaje učenike s izložbom prije njenog održavanja, daje učenicima upute za osvrt na viđeno te analizira prikupljene osvrte |
| *Trajanje izvedbe:* | Jedno poslijepodne za gledanje izložbe od 24. listopada do 26. studenog 2017. |
| *Potrebni resursi:* | | Prijevoz do Rijeke |
| *Moguće teškoće:* | | Cijena prijevoza |
| *Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:* | | Analiza usmenih i pisanih osvrta učenika |
| *Okvirni troškovnik:* | | 70 kn po učeniku |
| *Odgovorne osobe:* | | Antonio Crnković prof.  Maja Štimac prof.  Robert Riemann vlč.  Hrvoje Musinov prof. |

Kurikulumsko područje: Strojarstvo

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ciklus (razred): | | 1., 2. i 3. M |
| *Cilj:* | | Upoznavanje učenika s povijesnim razvojem tehničkih rješenja i razvoja istih |
| *Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):* | | Učenici vide nastanak i razvoj tehničkih naprava i uređaja te razne simulacije kojima lakše razumijevaju gradivo u nastavi |
| *Namjena:* | | Razvijanje tehničke kulture i stjecanje navike posječivanja takvih mjesta |
| *Očekivani ishodi / postignuća :* | | Upoznavanje nastanka naprava i uređaja i raznih rješenja u području tehnike |
| *Način realizacije* | *Oblik:* | Posjet Tehničkom muzeju u Zagrebu (Može se povezati sa posjetom Tehničkom muzeju koji organiziraju Ljubica Volarić i Anton Zorko) |
| *Sudionici:* | Učenici 1., 2. i 3. razreda automehaničara |
| *Način učenja (što rade učenici)* | Razgledavanje uz stručno vodstvo muzeja i nastavnika tehničke naprave, strojeve , uređaje i zakonitosti fizike |
| *Metode poučavanja ( što rade učitelji)* | Nastavnik i/ili vodič Tehničkog muzeja objašnjava tehnička rješenja te pokazuje na modelima vježbe |
| *Trajanje izvedbe:* | Jesen 2017. ili proljeće 2018. |
| *Potrebni resursi:* | | Najpovoljnija ponuda prijevoznika |
| *Moguće teškoće:* | | Nedostatak financija |
| *Način pračenja i provjere ishoda / postignuća:* | | Na satu stručnih predmeta, kroz razgovor uvidjeti razumijevanje viđenog |
| *Okvirni troškovnik:* | | Put u Zagreb i ulaznice 100,00 kn |
| *Odgovorne osobe:* | | Radoslav Keča, prof., Mladen Gecan prof. |

Kurikulumsko područje: Strojarstvo

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ciklus (razred): | | 1., 2. i 3. M |
| *Cilj:* | | Rad s učenicima koji mogu i žele naučiti više |
| *Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):* | | Učenici produbljuju znanja iz područja automehanike, praktično izvode vježbe i dodatno se pripremaju za tržište rada |
| *Namjena:* | | Postizanje kvalitetnijih obrtnika i majstora |
| *Očekivani ishodi / postignuća :* | | Dodatna znanja i vještine u području automehanike |
| *Način realizacije* | *Oblik:* | Frontalni rad s učenicima, praktične zadaće i vježbe na modelima |
| *Sudionici:* | Učenici 1., 2. i 3. razreda automehaničara |
| *Način učenja (što rade učenici)* | Priprema učenika u školskoj radionici i na modelima dijelova vozila, praktično i teoretski |
| *Metode poučavanja ( što rade učitelji)* | Nastavnik objašnjava tehnička rješenja i načine popravka te pokazuje na modelima vježbe |
| *Trajanje izvedbe:* | Proljeće 2018. |
| *Potrebni resursi:* | | Opremljena radionica s modelima i vozilima za dijagnostiku i održavanje vozila  Dijagnostička oprema za razne sustave u cestovnim vozilima |
| *Moguće teškoće:* | | Nedostatak opreme za pripremu takmičara |
| *Način pračenja i provjere ishoda / postignuća:* | | Na satu stručnih predmeta, kroz razgoovr uvidjeti razumijevanje viđenog |
| *Okvirni troškovnik:* | | Put u Zagreb 700.00 kn |
| *Odgovorne osobe:* | | Radoslav Keča, prof.  Mladen Gecan prof. |

Kurikulumsko područje: OBRADA DRVA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ciklus (razred): | | 2.d |
| Cilj: | | Upoznavanje sa stolarskom strukom, obradom drva, proizvodima iz drva i drvnih materijala |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | | Upoznavanje stolarske radionice, ručnih alata, strojeva, organizacija stolarske radionice, upoznavanje proizvođača namještaja na hrvatskom i ino tržištu, nove tehnologije, strojevi i alati, primjena materijala. Ukazati na značaj drvne struke a prvenstveno na finalizaciji proizvoda kao i na konkurentnost na tržištu. |
| Namjena: | | Poticati samostalnost u radu. Znati prepoznati kvalitetan proizvod. Moći upotrijebiti usvojena znanja pri izradi proizvoda. |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Moći upotrijebiti ručne alate za obradu drveta,usporediti osnovne karakteristike alata raznih proizvođača, primjeniti odgovarajući materijal za određeni proizvod, moći rukovati novim tehnologijama u drvnoj struci, upoznati proizvođače namještaja, primijeniti usvojena znanja |
| Način realizacije: | |  | | --- | | Oblik: | | Sudionici: | | Način učenja (što rade učenici): | | Metode poučavanja (što rade učitelji): | | Trajanje izvedbe: | | |  | | --- | | stručni izleti | | učenici, nastavnici struke, radne organizacije, stolarske radionice | | Razgovor, prikupljanje različitih informacija, dokumentacije. | | Razgovor, prezentacija. | | jednodnevni stručni izlet | |
| Potrebni resursi: | | - pilana GEC  -Caligaris-tvornica stolica- Ravna Gora  -Ravna Ravna Gora- tvornica masivnih ploča  -Centar novih teh. Rijeka  -zavičajni muzej Brod na Kupi  -sajam Ambijenta u Zagrebu  -posjet strukovnoj školi u Republici Sloveniji  -prijevozno sredstvo |
| Moguće teškoće: | | financije |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | U nastavi nastavnih predmeta u kojima se obrađuju planirani sadržaji. |
| Okvirni troškovnik: | | Prema najpovoljnijoj ponudi |
| Odgovorne osobe: | | Lidija Jakovac-Smokvina, Ervin Petrović |

Kurikulumsko područje: OBRADA DRVA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ciklus (razred): | | 3.d |
| Cilj: | | Upoznavanje s obradom drva i proizvodima iz drva |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | | Upoznavanje ručnih alata, strojeva, upoznavanje proizvođača namještaja na hrvatskom i ino tržištu, nove tehnologije, strojevi i alati, primjena materijala. |
| Namjena: | | Poticati samostalnost u radu. Znati prepoznati kvalitetan proizvod. Moći upotrijebiti usvojena znanja pri izradi proizvoda. |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Moći upotrijebiti ručne alate za obradu drveta,usporediti osnovne karakteristike alata raznih proizvođača, primjeniti odgovarajući materijal za određeni proizvod, moći rukovati novim tehnologijama u drvnoj struci, upoznati proizvođače namještaja. Primijeniti usvojena znanja pri radu. Poticati popularnost drvne struke. |
| Način realizacije: | |  | | --- | | Oblik: | | Sudionici: | | Način učenja (što rade učenici): | | Metode poučavanja (što rade učitelji): | | Trajanje izvedbe: | | |  | | --- | | stručni izleti | | učenici, nastavnici struke, radne organizacije, stolarske radionice | | Razgovor, prikupljanje različitih informacija, dokumentacije.  Učenici bilježe potrebne podatke te ih kasnije obrađuju i sistematiziraju. Pišu program za rad na numerički upravljanim strojevima. Napisani program realiziraju pri radu na CNC stroju | | Razgovor, prezentacija.Znati prepoznati kvalitetan proizvod. Moći upotrijebiti usvojena znanja pri izradi proizvoda  Profesori prate rad učenika, daju upute i smjernice, pomažu pri radu i izradi programa. Kroz razgovor uvidjeti razumijevanje viđenog. | | jednodnevni stručni izlet | |
| Potrebni resursi: | | - pilana GEC  -Caligaris-tvornica stolica- Ravna Gora  -Ravna Ravna Gora- tvornica masivnih ploča  -Centar novih teh. Rijeka  -zavičajni muzej Brod na Kupi  -sajam Ambijenta u Zagrebu  -prijevozno sredstvo, pribor za pisanje, računalni program, CNC stroj.  -posjet strukovnoj školi u Republici Sloveniji |
| Moguće teškoće: | | financijska sredstva |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | U nastavi nastavnih predmeta u kojima se obrađuju planirani sadržaji.(Poznavanje materijala, Tehnologija zanimanja, Crtanje s konstrukcijama). |
| Okvirni troškovnik: | | Prema najpovoljnijoj ponudi |
| Odgovorne osobe: | | Lidija Jakovac-Smokvina, Ervin Petrović |

**8. PROJEKTI I PROGRAMI:**

Kurikulumsko područje: Latinski jezik, Povijest

Terenska nastava

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Naziv: | | Posjet otoku Krku |
| Ciklus (razred): | | 1.a, 1.b, 1.e, 2.a, 2.b |
| *Cilj:* | | Upoznati učenike s bogatom kulturnom prošlošću otoka Krka |
| *Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):* | | Približiti učenicima kulturno-povijesni razvoj otoka Krka, njegovu ulogu u lokalnim i opće hrvatskim, europskim okvirima |
| *Namjena:* | | Približiti učenicima važnost kulture i kulturne baštine kao sredstva očuvanja vlastitog identiteta, a i isto tako kao i sredstva od kojeg se uz razvijanje kulturnog turizma može i danas živjeti, učenicima će biti na licu mjesta prevođeni latinski epigrafski tekstovi |
| *Očekivani ishodi/postignuća:* | | Učenici će na jednom mjestu moći razlikovati stilove i povijesne epohe od antike, preko ranog kršćanstva, do predromanike, romanike i gotike |
| *Način realizacije* | *Oblik:* | Terenska nastava |
| *Sudionici:* | Učenici, Hrvoje Musinov,prof., Sanja Klarić, prof. |
| *Načini učenja (što rade učenici):* | Učenici prate, fotografiraju, bilježe, pokušavaju sintetizirati i pokušavaju prevoditi |
| *Metode poučavanja (što rade učitelji):* | Objašnjavaju na konkretnim primjerima, daju zadatke, upućuju učenike u tajne prevođenja latinskih epigrafičkih spomenika i tekstova |
| *Trajanje izvedbe:* | Travanj 2018. |
| *Potrebni resursi:* | | Prijevoz za učenike |
| *Moguće teškoće:* | | Mali odaziv |
| *Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:* | | Seminarski radovi, prezentacije, izrada plakata |
| *Okvirni troškovnik:* | | 3500 kn |
| *Odgovorne osobe:* | | Hrvoje Musinov, prof., Slađana Srkoč, prof., Sanja Klarić, prof. |

Kurikulumsko područje: Latinski jezik, Povijest

Terenska nastava

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Naziv: | | Posjet Rabu |
| Ciklus (razred): | | 2.e, 4.a, 4.b |
| *Cilj:* | | Upoznavanje kulture, umjetnosti i povijesti otoka Raba |
| *Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):* | | Napraviti s učenicima povijesnu šetnju Rabom s time da bi okosnica bila posjeta Kamporu kao mjestu zatočeništva i stradanja goranskog stanovništva tijekom Drugog svjetskog rata |
| *Namjena:* | | Približiti učenicima važnost kulture i kulturne baštine kao sredstva očuvanja vlastitog identiteta, a i isto tako kao i sredstva od kojeg se uz razumijevanje kulturnog turizma može I danas živjeti, učenicima će biti na licu mjesta prevođeni latinski epigrafski tekstovi, upoznavanje s produktima politike totalitarnih sustava, nacionalističkih i rasističkih komponenti |
| *Očekivani ishodi/postignuća:* | | Učenici će na pravilan način, stječući ne samo potrebno znanje, već i empatiju prema stradanju civilnog stanovništva u sklopu provođenja nacionalističko-totalitarne ideologije moći valorizirati razdoblje koje je okosnica našeg posjeta Rabu |
| *Način realizacije* | *Oblik:* | Terenska nastava |
| *Sudionici:* | Učenici, Hrvoje Musinov, prof., Sanja Klarić, prof. |
| *Načini učenja (što rade učenici):* | Učenici prate, fotografiraju, bilježe, pokušavaju sintetizirati i pokušavaju prevoditi |
| *Metode poučavanja (što rade učitelji):* | Objašnjavaju na konkretnim primjerima, daju zadatke,upućuju učenike u tajne prevođenja latinskih epigrafičkih spomenika i tekstova |
| *Trajanje izvedbe:* | Svibanj 2018. |
| *Potrebni resursi:* | | Prijevoz učenika |
| *Moguće teškoće:* | | Mali broj učenika |
| *Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:* | | Seminarski radovi, prezentacije, izrada plakata |
| *Okvirni troškovnik:* | | 3500 kn |
| *Odgovorne osobe:* | | Hrvoje Musinov, prof., Slađana Srkoč, prof., Sanja Klarić, prof. |

Kurikulumsko područje: Hrvatski jezik - Zavičajni govor

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ciklus (razred): | | 4.a i 4.b gimnazije |
| Naziv aktivnosti: | | Zavičajni govor |
| *Cilj:* | | upoznati učenike i nastavnike s načinom prikupljanja jezične građe, dovršiti tiskanje zbirke kao završetak 2. dijela projekta Zavičajni govor |
| *Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):* | | Stručno usavršavanje nastavnika i učenika u području prikupljanja i bilježenja dijalektalne jezične građe  nastavak projekta Zavičajni govor te dovršavanje prikupljanja dijalektološke građe, dovršavanje 2. faze zavičajne zbirke te priprema za tisak, tiskanje te promocija zbirke |
| *Namjena:* | | poticati stručno usavršavanje na području zavičajne dijalektologije, osvijestiti potrebu bilježenja i očuvanja lokalnih idioma |
| *Očekivani ishodi/postignuća:* | | prepoznati i razlikovati lokalne idiome, bilježiti i i kreativno prezentirati viđeno |
| *Način realizacije* | *Oblik:* | Predavanje, promocija |
| *Sudionici:* | 4.a, 4.b, knjižničari |
| *Načini učenja (što rade učenici):* | Promatraju, slušaju, sudjeluju u razgovoru, kritički propituju, zapisuju, formiraju vlastiti sud |
| *Metode poučavanja (što rade učitelji):* | usavršavaju se |
| *Trajanje izvedbe:* | 10 sati |
| *Potrebni resursi:* | | - |
| *Moguće teškoće:* | | - |
| *Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:* | | Prezentacije, plakati, razgovor, materijal za zavičajnu zbirku, tiskanje |
| *Okvirni troškovnik:* | | 10.000,00 kn |
| *Odgovorne osobe:* | | Jasminka Lisac, prof. Slađana Srkoč, prof. |

Kurikulumsko područje: Hrvatski jezik

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ciklus (razred): | | literarna grupa |
| Naziv aktivnosti: | | izvannastavna aktivnost – literarna grupa |
| *Cilj:* | | razvijanje vokabulara i korištenje istog u dramskoj i/ili filmskoj ekspresiji, odnosno, u usmenom i/ili pismenom obliku; senzibilizirati učenike za sve vidove umjetnosti i poticati ih na razumijevanje umjetnosti i kreativno stvaralaštvo |
| *Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):* | | nastavak kontinuiranog razvijanja učeničke kreativnosti u Srednjoj školi Delnice sudjelovanjem na raznim literarnim natječajima i kulturnim događanjima |
| *Namjena:* | | omogućiti učenicima izražavanje na materinjem i stranom jeziku, potičući njihovu maštu, stvaralaštvo, kreativnost i sigurnost u nastupu; razvijati osjećaj za djecu i starije, artikulacija tema iz programa koje korespondiraju s temama iz građanskog odgoja kao što su teme vezane uz nasilje na internetu, upoznati hrvatsku kulturnu baštinu, obilježiti velike književne obljetnice u suradnji s gradskom knjižnicom i školskom knjižnicom |
| *Očekivani ishodi/postignuća:* | | razvijati i unaprijediti čitalačke i stvaralačke aktivnosti učenika |
| *Način realizacije* | *Oblik:* | grupni rad, individualni rad, strip radionica, radio emisija |
| *Sudionici:* | članovi literarne grupe, djelatnice Gradske knjižnice Delnice, djelatnici radio postaje Gorski kotar |
| *Načini učenja (što rade učenici):* | sudjeluju na tekućim literarnim natječajima npr.  LiDraNo,  Europa u školi,  KAJ,  Sfera,  Sigurno surfaj,  Čitam knjigu,  Smiješak...čitajte,  Stopi se s naslovnicom,  haiku natječaj,  Opisujemo sustave,  DUZS,  Petrarca fest,  Učka mi se,  Sjećanja jedne šume,  Mali Fran Galović,  GoiPeaceFoundation  Pišem ti pismo itd.  sudjeluju u snimanju radio emisije Srednjoškolske priče  sudjeluju u snimanju video materijala  sudjeluju na književnim večerima i promocijama  sudjeluju na Goranskom sijelu  sudjeluju na foto natječajima školske knjižnice i gradske knjižnice Požega i Velika Gorica  sudjeluju na školskim priredbama  sudjeluju u radionicama kreativnog pisanja  sudjeluju na ostalim tekućim literarnim i vido natječajima |
| *Metode poučavanja (što rade učitelji):* | koordiniraju i selektiraju materijale |
| *Trajanje izvedbe:* | cijela godina |
| *Potrebni resursi:* | | kamera, foto aparat |
| *Moguće teškoće:* | | - |
| *Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:* | | Vanjska valorizacija |
| *Okvirni troškovnik:* | | - |
| *Odgovorne osobe:* | | Jasminka Lisac, prof. |

Kurikulumsko područje: Hrvatski jezik

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ciklus (razred): | | izvannastavna aktivnost |
| Naziv aktivnosti: | | Radio emisija Srednjoškolske priče |
| *Cilj:* | | U suradnji s Radiom Gorski kotar emitirati radio emisiju o novostima, rezultatima i istaknutim projektima iz srednjoškolskog života |
| *Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):* | | nastavak snimanja radio emisija o značajnim događajima, aktivnostima i postignućima u SŠ Delnice |
| *Namjena:* | | razvijati suradnju lokalnim instiucijama |
| *Očekivani ishodi/postignuća:* | | upoznati način na koji funkcioniraju mediji, razvijati suradnju među institucijama i pojedincima, vježbati komunikacijske vještine |
| *Način realizacije* | *Oblik:* | izvanučionička nastava |
| *Sudionici:* | Učenica 3. razreda Prirodoslovno-matematičke gimnazije Marta Kaloper + gosti, nastavnica Jasminka Lisac (nadgleda), Dražen Crnković - montaža |
| *Načini učenja (što rade učenici):* | sudjeluju u snimanju radijske emisije-intervju s gostima |
| *Metode poučavanja (što rade učitelji):* | Organiziraju učenike u grupe, potpomažu rad artikuliraju pitanja na koja učenici žele odgovor, paze na red, ukazuju na bitno, predlažu goste |
| *Trajanje izvedbe:* | 2 puta mjesečno (30 min emisija + 2 sata priprema) |
| *Potrebni resursi:* | | snimač zvuka |
| *Moguće teškoće:* | | - |
| *Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:* | | radio emisija |
| *Okvirni troškovnik:* | | - |
| *Odgovorne osobe:* | | Jasminka Lisac, prof. |

Kurikulumsko područje: Hrvatski jezik , Građanski odgoj, međupredmetna suradnja

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ciklus (razred): | | 3.a i 3.b |
| Naziv aktivnosti: | | Vila Ružić, Festival prava djeteta, peek and poke |
| *Cilj:* | | Posjetiti Vilu Ružić, rezidenciju Ivana Mažuranića koordinirano uz nastavni plan i program – ilirizam, posjetiti postav Muzeja djetinjstva i Peek and poke, posjetiti kino projekciju uz Festival prava djeteta |
| *Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):* | | razvijati senzibilitet za interdisciplinarnu suradnju, selektirati informacije, razvijati svijest o prošlosti i njenom utjecaju na budućnost, razvijati svijest o odrastanju |
| *Namjena:* | | osvijestiti učenike i djelatnike za neprekidno usavršavanje |
| *Očekivani ishodi/postignuća:* | | učenici će vidjeti povijest u egzaktnom obliku, upoznati filmska dostignuća svojih vršnjaka |
| *Način realizacije* | *Oblik:* | izvanučionička nastava |
| *Sudionici:* | 3.a, 3.b, Branka Mihajlović, Koraljka Renier Valinčić, Jasminka Lisac |
| *Načini učenja (što rade učenici):* | Stvaranje digitalizirane građe |
| *Metode poučavanja (što rade učitelji):* | Organiziraju učenike u grupe, potpomažu rad artikuliraju pitanja na koja učenici žele odgovor, paze na red, ukazuju na bitno |
| *Trajanje izvedbe:* | 11.10.2017. |
| *Potrebni resursi:* | | foto aparat |
| *Moguće teškoće:* | | - |
| *Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:* | | digitalna mapa |
| *Okvirni troškovnik:* | | prijevoz+ulaznice cca 100 kn. |
| *Odgovorne osobe:* | | Jasminka Lisac, prof., Koraljka Renier Valinčić, prof.  Koraljka Renier Valinčić, prof.  Branka Mihajlović, prof.  Vlasta Baštjan, prof. |

Kurikulumsko područje: Kreativne radioniice, Hrvatski jezik, Umjetnost

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Naziv: | | Haiku i foto natječaj |
| Ciklus (razred): | | Svi učenici Srednje škole Delnice |
| *Cilj:* | | Upoznati učenike sa kreativnim pristupima nastavi, načinima na koje je moguće izraziti potencijale učenika, upoznavanje sa dijelom sadržaja nastave medijske kulture, proširivanje gradiva hrvatskog jezika |
| *Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):* | | Razvoj učeničkih potencijala, poticanje izražavanja i sticanja sadržaja koji nadograđuju ono predviđeno rdovitim planovima i programima, ispoljavanje sklonosti učenika ka drugačijim vidovima umjetničkog izražavanja |
| *Namjena:* | | Pobuditi interes i kreativne potencijale kod učenika |
| *Očekivani ishodi/postignuća:* | | Podučiti učenike izražavanju svojih potencijala, osobitostima i zakonitostima formi u kojima se izražavaju, pobuditi interes za samostalnim nastavkom aktivnosti i kreativnim traženjem i istraživanjem |
| *Način realizacije* | *Oblik:* | Kreativna radionica |
| *Sudionici:* | Svi zainteresirani učenici Srednje škole Delnice |
| *Načini učenja (što rade učenici):* | Promatraju, komentiraju, slušaju, demonstriraju |
| *Metode poučavanja (što rade učitelji):* | Ukazuju, usmjeravaju, demonstriraju, procjenjuju |
| *Trajanje izvedbe:* | Veljača 2018. |
| *Potrebni resursi:* | | Potrošni materijal, troškovi prijevoza u slučaju dobrih uspjeha na natječaju |
| *Moguće teškoće:* | | Nije predviđeno |
| *Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:* | | Slanje radova na natječaje-povratne informacije, objavljivanje na web stranici škole |
| *Okvirni troškovnik:* | | Eventualni troškovi prijevoza |
| *Odgovorne osobe:* | | Koraljka Renier Valinčić, prof., Jasminka Lisac, prof. |

Kurikulumsko područje: Kreativne radionice

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Naziv: | | Fraktali/batik |
| Ciklus (razred): | | Svi učenici i nastavnici Srednje škole Delnice |
| *Cilj:* | | Upoznati učenike sa kreativnim pristupima nastavi, načinima na koje je moguće izraziti potencijale učenika |
| *Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):* | | Razvoj učeničkih potencijala, poticanje izražavanja i sticanja sadržaja koji nadograđuju ono predviđeno rdovitim planovima i programima, ispoljavanje sklonosti učenika ka drugačijim vidovima umjetničkog izražavanja |
| *Namjena:* | | Pobuditi interes i kreativne potencijale kod učenika |
| *Očekivani ishodi/postignuća:* | | Podučiti učenike izražavanju svojih potencijala, osobitostima i zakonitostima formi u kojima se izražavaju, pobuditi interes za samostalnim nastavkom aktivnosti i kreativnim traženjem i istraživanjem |
| *Način realizacije* | *Oblik:* | Kreativna radionica |
| *Sudionici:* | Svi zainteresirani učenici i nastavnici Srednje škole Delnice |
| *Načini učenja (što rade učenici):* | Promatraju, komentiraju, slušaju, demonstriraju |
| *Metode poučavanja (što rade učitelji):* | Ukazuju, usmjeravaju, demonstriraju, procjenjuju |
| *Trajanje izvedbe:* | Siječanj 2018. |
| *Potrebni resursi:* | | Potrošni materijali |
| *Moguće teškoće:* | | Nije predviđeno |
| *Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:* | | Dokumentiranje aktivnosti prilikom odvijanja, objavljivanje na web stranici škole, izložba radova |
| *Okvirni troškovnik:* | | Eventualni troškovi prijevoza |
| *Odgovorne osobe:* | | Koraljka Renier Valinčić, prof., Jasminka Lisac, prof. |

Kurikulumsko područje: Hrvatski jezik , Građanski odgoj, međuinstitucionalna suradnja

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ciklus (razred): | | 4.a i 4.b |
| Naziv aktivnosti: | | suradnja s narodnom i gradskom čitaonicom delnice |
| *Cilj:* | | razvijati suradnju s institucijama važnim za odgoj i obrazovanje te širu društvenu zajednicu |
| *Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):* | | razvijati senzibilitet za interdisciplinarnu suradnju, selektirati informacije, razvijati svijest o važnosti institucija, povezivanju, suradnji |
| *Namjena:* | | osvijestiti učenike i djelatnike za neprekidno usavršavanje |
| *Očekivani ishodi/postignuća:* | | učenici će obilježiti Valentinovo koordinirajući jezične sadržaje iz područja onomastike, glazbeni i literarni izričaj  učenici će sudjelovati na tekućim književnim natječajima i promocijama  učenici će aktivno participirati na ključnim pitanjima vezanim za dobrobit zajednice |
| *Način realizacije* | *Oblik:* | izvanučionička nastava |
| *Sudionici:* | 4.a, 4.b. Jasminka Lisac, Davor Pleše, Tanja Stipeč |
| *Načini učenja (što rade učenici):* | sudjeluju u programu, sudjeluju u promocijama, sudjeluju u raspravama, panelima, radionicama i izlaganjima |
| *Metode poučavanja (što rade učitelji):* | Organiziraju učenike u grupe, potpomažu rad artikuliraju pitanja na koja učenici žele odgovor, paze na red, ukazuju na bitno |
| *Trajanje izvedbe:* | 4 sata |
| *Potrebni resursi:* | | foto aparat, literatura, glazbeni instrumenti, projektor |
| *Moguće teškoće:* | | - |
| *Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:* | | digitalna mapa, tisak |
| *Okvirni troškovnik:* | | 100 kn |
| *Odgovorne osobe:* | | Slađana Srkoč, prof., Jasminka Lisac, prof., Davor Pleše, prof., Tanja Stipeč, prof., Koraljka Renier Valinčić, prof.  Indira Rački Joskić, ravnateljica Narodne knjižnice i čitaonice, djelatnice |

Kurikulumsko područje: Građanski odgoj

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ciklus (razred): | | 4.a |
| Naziv aktivnosti: | | Škola mira Osijek – Kuća ljudskih prava Zagreb |
| *Cilj:* | | razvijati nastavak aktivnosti na osvještavanju učenika o važnosti svakog učenika, senzibilizirati učenike za sigurnu i kvalitetnu komunikaciju sa svojim vršnjacima bez vršnjačkog nasilja |
| *Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):* | | nastavak međuinstitucionalne suradnje  nastavak međupredmetne suradnje (Hrvatski školski muzej, Matica hrvatska) |
| *Namjena:* | | omogućiti učenicima upoznavanje s institucijom udruge namijenjene za pomoć mladima ugroženim nasilnom komunikacijom putem interneta, senzibilizirati učenike za volontiranje |
| *Očekivani ishodi/postignuća:* | | razvijati svijest o nenasilnoj komunikaciji, razvijati svijest o potrebi za volontiranjem i pomaganjem |
| *Način realizacije* | *Oblik:* | terenska nastava – Zagreb, Kuća za ljudska prava Zagreb PROJEKTNI DAN |
| *Sudionici:* | djelatnice Mirovnih studija Zagreb, 4. a, Jasminka Lisac, Branka Mihajlović |
| *Načini učenja (što rade učenici):* | obilaze prostorije Kuće i upoznaju se s načinom djelovanja |
| *Metode poučavanja (što rade učitelji):* | koordiniraju i sudjeluju u aktivnosti |
| *Trajanje izvedbe:* | 31. 10. 2017. ili ponedjeljak u studenom |
| *Potrebni resursi:* | | prijevoz |
| *Moguće teškoće:* | | - |
| *Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:* | | izrada plakata, foto dokumentacija |
| *Okvirni troškovnik:* | | prijevoz učenika i nastavnika cca 100 kn |
| *Odgovorne osobe:* | | Slađana Srkoč, prof., Jasminka Lisac, prof., Branka Mihajlović, prof. |

Kurikulumsko područje: Građanski odgoj

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ciklus (razred): | | 4. a, Karolina Ćuro, Dora Jakupak, Natali Cindrić, Dario Babić i Petra Kalčić |
| Naziv aktivnosti: | | Projekt građanin |
| *Cilj:* | | promišljanje kako stvarati situacije učenja u kojima djeca uče i žive prava te uče o njima  aktivno uključivanje mladih u građanski život njihovih zajednica   U Projektu građanin, učenici uočavaju i analiziraju pitanja i probleme s kojima se suočava njihova zajednica (škola, susjedstvo, grad, država). Oni odabiru jedno od tih pitanja i problema za detaljno istraživanje. Nakon što dovrše svoje istraživanje, oni predlažu javnu politiku koja se bavi tim pitanjem ili problemom. Na kraju, izrađuju plan akcije u kojem su detaljno opisani koraci koji se trebaju poduzeti da bi njihov prijedlog javne politike usvojila nadležna tijela vlasti. |
| *Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):* | | Učenici u suradnji s roditeljima i učiteljima izabiru problem, sustavno ga istražuju, dokumentiraju i oblikuju plan rješavanja problema. U ostvarivanju projekta uspostavlja se suradnja s roditeljima, stručnjacima, predstavnicima vlasti, medija, ljudima iz lokalne zajednice u čiju nadležnost spada rješavanje problema. Da bi se došlo do odgovarajućeg izbora i rješenja problema, u nastavnom procesu planiraju se sljedeće dionice:  1. Izbor problema  Prepoznavanje problema u svojoj sredini kroz osobno iskustvo, razgovor s roditeljima, rođacima, prijateljima, učiteljima. Raspravljanje i selekcioniranje problema kojim će se razred ili skupina baviti većinskim brojem glasova razreda.  2. Istraživanje društvene važnosti problema  Proučavanje zakona i propisa koji se odnose na problem. Upoznavanje ustavnih odredbi iz područja rješavanja problema. Praćenje tiska i ostalih medija. Anketiranje učenika i građana. Korištenje biblioteka i čitaonica, udžbeničke literature, prikupljanje informacija elektroničkom poštom, slaganje dokumentacijskih mapa.  3. Oblikovanje mogućih rješenja problema  Dijeljenje projektne skupine u četiri manje skupine. Svaka skupina raspravlja i oblikuje najbolji način rješavanja problema. Utvrđuju se načini, pristupi, postupci, identificiraju se lokalni nositelji vlasti u čije područje rada spada problem i koji mogu pomoći u rješavanju problema.  4. Izbor najboljeg pristupa rješenju problema  Glasnogovornik svake skupine pred cijelim razredom obrazlaže pristup skupine rješavanju problema. Cijeli razred raspravlja o jakim i slabim stranama ponuđenog rješenja. Na kraju razred izabire najuspješnije rješenje među ponuđenima, a slabe strane nastoji ponuđenim rješenjem prevladati.  5. Razvoj plana akcije  Projektna skupina razvija plan akcije, odnosno planiranje aktivnosti koje će se poduzeti kako bi se proveo plan i došlo do oživotvorenja predloženog rješenja problema. Projektna skupina izrađuje portfelj i dokumentacijsku mapu rješavanja problema.  6. Predstavljanje plana akcije široj zajednici  S planom akcije upoznaju se ostali učenici, roditelji, razrednici, predstavnici lokalne zajednice. Tako se stvara pozitivno ozračje za prihvaćanje ponuđenog rješenja problema. Projekt se može prikazati u školi pred nastavnicima, učenicima, na roditeljskom sastanku, na razini cijele škole i sl. Bit je u tome da učenici učvršćuju svoje vještine argumentacije, javnog nastupanja, razvijaju svoje stavove, upoznaju u očima drugih svoju osobnost.  7. Javno predstavljanje ponuđenog rješenja problema  Za predstavljanje projekta izvan škole potrebno je pomoći učenicima tako da voditelj projekta unaprijed dogovori odlazak predstavnicima lokalnih vlasti koji su nadležni za rješavanje problema. Mogu se uputiti obavijesti medijima o mjestu i vremenu susreta s predstavnicima lokalnih vlasti. Prilikom predstavljanja potrebno je koristiti portfelj i dokumentacijsku mapu. Na portfelj se stavljaju samo reprezentativni dokumenti (fotografije, isječci iz novina, rezultati ankete, članci zakona, tekstualni zapisi učenika i drugi važni materijali prikupljeni i nastali u pojedinim koracima rješavanja problema). |
| *Namjena:* | | potaknuti interes i želju za demokratskim rješavanjem problema |
| *Očekivani ishodi/postignuća:* | | razvijati svijest o potrebama i suradnji sa širom zajednicom |
| *Način realizacije* | *Oblik:* | terenska nastava |
| *Sudionici:* | gradonačelnik Grada Delnica Ivica Knežević, Karolina Ćuro, Jasminka Lisac, Narodna knjižnica i čitaonica Delnice |
| *Načini učenja (što rade učenici):* | bilježe, promatraju, fotografiraju, prikupljaju informacije, obrađuju i nude rješenje problema široj zajednici |
| *Metode poučavanja (što rade učitelji):* | koordiniraju, osmišljavaju zadatke za projekt |
| *Trajanje izvedbe:* | 15-30 sati |
| *Potrebni resursi:* | | - |
| *Moguće teškoće:* | | - |
| *Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:* | | Dokumenti projekta su ogledna mapa – portfelj (četiri spojena hamera/panoa 70x100) i dokumentacijska mapa projekta – format A4 ili A5.  Obrazloženje i obrana projekta pred nadležnim predstavnicima vlasti (do 16 minuta) – skupina od četiri učenika pred prosudbenim povjerenstvom. |
| *Okvirni troškovnik:* | | 200,00 |
| *Odgovorne osobe:* | | Jasminka Lisac, prof. |

Kurikulumsko područje: Međuinstitucionalna suradnja

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ciklus (razred): | | 4. |
| Naziv aktivnosti: | | Time to move |
| *Cilj:* | | upoznavanje učenika s ERASMUS programom + programom za mlade (o razmjeni mladih, predstavljanje europske volonterske službe i izrada životopisa) |
| *Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):* | | nastavak kontinuiranog razvijanja međuinstitucionalne suradnje i otvaranje prema široj zajednici |
| *Namjena:* | | upoznati učenike programom ERASMUS+ |
| *Očekivani ishodi/postignuća:* | | razvijati i unaprijediti životno iskustvo učenika |
| *Način realizacije* | *Oblik:* | programska predavanja |
| *Sudionici:* | Eurodesk multiplikator, Centar za tehničku kulturu Rijeka, Mirela Pašić |
| *Načini učenja (što rade učenici):* | sudjeluju na tekućim predavanjima, bilježe, postavljaju pitanja |
| *Metode poučavanja (što rade učitelji):* | koordiniraju , sudjeluju u aktivnostima |
| *Trajanje izvedbe:* | listopad 4 sata |
| *Potrebni resursi:* | | knjižnica |
| *Moguće teškoće:* | | - |
| *Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:* | | PPT |
| *Okvirni troškovnik:* | | - |
| *Odgovorne osobe:* | | Tomislav Kvaternik, prof., Jasminka Lisac, prof. |

Kurikulumsko područje: Međuinstitucionalna suradnja, Građanski odgoj

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ciklus (razred): | | 4.a |
| Naziv aktivnosti: | | VOLLUMEN |
| *Cilj:* | | širenje mreže školskog volontiranja, osmišljenog u nastojanju unaprjeđenja kapaciteta odgojno-obrazovnih ustanova za razvoj kvalitetnih i održivih volonterskih programa školskog volontiranja te poticanja djece i mladih na aktivno građanstvo i uključivanje u volonterske aktivnosti u školama i zajednici. |
| *Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):* | | osmišljavanje volonterskog programa namijenjenog učenicima te spremnost da se tome posvete tijekom školske godine 2017/2018. |
| *Namjena:* | | širiti mrežu školskog volontiranja, razvijati senzibilitet za pomaganje drugima |
| *Očekivani ishodi/postignuća:* | | Prepoznati potrebu za sudjelovanje u zajednici  Bilježiti i kreativno prezentirati viđeno |
| *Način realizacije* | *Oblik:* | programska predavanja |
| *Sudionici:* | Udruga Delta Rijeka, Mirela Pašić |
| *Načini učenja (što rade učenici):* | sudjeluju na tekućim predavanjima, bilježe, postavljaju pitanja |
| *Metode poučavanja (što rade učitelji):* | Organizira učenike, potiče na razgovor, obrazlaže i opisuje, pazi na red, ukazuju na bitno |
| *Trajanje izvedbe:* |  1. modul – 26. i 27. listopada 2017.;   2. modul – 16. i 17. studenoga 2017.;   3. modul – 14. i 15. prosinca 2017.; |
| *Potrebni resursi:* | | - |
| *Moguće teškoće:* | | - |
| *Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:* | | PPT, predavanje |
| *Okvirni troškovnik:* | | Troškovi izobrazbe (materijali, voditeljice izobrazbe), dva noćenja po modulu, ručak, večera i osvježenja u pauzama su pokriveni sredstvima projekta,  troškovi prijevoza cca 200 kn po modulu |
| *Odgovorne osobe:* | | Slađana Srkoč, prof., Jasminka Lisac, prof., Mirna Bogić, prof. |

Kurikulumsko područje: Međupredmetna suradnja

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ciklus (razred): | | 1.-4. razred |
| Cilj: | | Razvoj kreativnosti i mašte, socijalna osvještenost učenika kao dobar primjer |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | | Razvoj sposobnosti i vještina u likovnim izrazima, razvoj svijesti o očuvanju prirode i okoliša, humanitarne akcije u sklopu suradnje sa Crvenim križom „Naša djeca“ |
| Namjena: | | Usvajanje korištenih tehnika, razvijanje duha solidarnosti, empatije i altruizma |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Samostalno stvaranje i korištenje naučenih tehnika, jačanje svijesti o solidarnosti i potrebi pomoći drugima |
| Način realizacije: | |  | | --- | | Oblik: | | Sudionici: | | Način učenja (što rade učenici): | | Metode poučavanja (što rade učitelji): | | Trajanje izvedbe: | | |  | | --- | | Grupni i individualni rad po dogovoru i mogućnostima članova radionice | | Do 12 učenika od 1. do 4. razreda | | Stvaranje na zadanu temu u različitim likovnim tehnikama, prodaja prigodnih kupona u svrhu prikupljanja novčane pomoći za potrebite | | Prikaz i poduka u stvaranju uz prezentaciju, koordinacija i pomoć u organizaciji humanitarnog rada | | Tijekom školske godine | |
| Potrebni resursi: | | Potrošni materijal |
| Moguće teškoće: | | Nedostatak vremena, opterećenost redovnom nastavom |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | Praćenje individualnog zalaganja |
| Okvirni troškovnik: | | - |
| Odgovorne osobe: | | Koraljka Renier Valinčić, prof. |

Kurikulumsko područje: Zdravstvena zaštita, prevencija ovisnosti i nasilničkog ponašanja

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ciklus (razred): | | 1.-4. razred |
| Cilj: | | razvijanje svijesti o važnosti zdrave prehrane, redovite tjelesne skrbi i održavanje osobne higijene, prevencija ovisnosti o alkoholu, pušenju i opojnim drogama, razvoj pozitivnih komunikacijskih umijeća, poticanje vještina nenasilnog rješavanja sukoba, razvijanje pozitivne samosvijesti i pozitivne slike o sebi |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | | Moći voditi brigu o pravilnom unosu hrane, izboru zdravih namirnica, moći reći ne izazovima opojnih sredstava, znati pronaći rješenje konfliktne situacije bez posezanja za nasiljem, kreativno koristiti svoje vrijeme |
| Namjena: | | Zdravstvena i ukupna zaštita psihofizičkog zdravlja učenika |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Prepoznati i znati vrednovati zdrave od nezdravih obrazaca ponašanja, uvažiti tuđe mišljenje i promicati afirmativne oblike ponašanja |
| Način realizacije: | |  | | --- | | Oblik: | | Sudionici: | | Način učenja (što rade učenici): | | Metode poučavanja (što rade učitelji): | | Trajanje izvedbe: | | |  | | --- | | Predavanja, radionice, demonstracije | | Svi učenici škole, voditelj aktivnosti: pedagog škole u suradnji sa razrednicima, PP Delnice i Županijskim zavodom za javno zdravstvo-djelatnicima Doma zdravlja Delnice (Školska medicina) | | Grupni rad na didaktički pripremljenom materijalu, igranje uloga, analiza slučajeva, majeutička metoda, analiza i sinteza, diskusija, izrada mentalnih mapa | | Objašnjavaju i obrazlažu, pomažu u izvođenju aktivnosti, prate i usmjeravaju demonstracije, savjetuju, upućuju | | Tijekom nastavne godine | |
| Potrebni resursi: | | Uključeni učenici, literatura, računalo, LCD projektor papir, boja za printer, hamer papir |
| Moguće teškoće: | | - |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | -pružanje informacija učenicima na redovitoj nastavi pojedinih predmeta  -rad učenika uz pomoć nastavnika – kratka predavanja, prezentacije  -radionice na satu razredne zajednice  -predavanja i tribine za učenike i roditelje  -individualni savjetodavni rad s učenicima koji pokazuju sklonost raznim ovisnostima ili boluju od poremećaja prehrane, imaju psihičke smetnje, teškoće u učenju ili pokazuju probleme-anketni listići  -usmene povratne informacije učenika i roditelja radi planiranja budućih aktivnosti na ovom područjueme u ponašanju  -individualan rad s roditeljima spomenutih učenika |
| Okvirni troškovnik: | | - |
| Odgovorne osobe: | | Tomislav Kvaternik, prof., razrednici |

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Naziv: | | Posjet učenika Srednje škole Delnice Centru za autizam u Rijeci |
| Ciklus (razred): | | 3. i 4. razred Opće i Prirodoslovno-matematičke gimnazije, te zainteresirani polaznici programa Ekonomija |
| *Cilj:* | | U okviru priprema zainteresiranih učenika za upis programa iz područja psihologije, pedagogije i socijalnog rada i u sklopu provođenja programa profesionalne orijentacije cilj je posjetiti specijaliziranu odgojno-obrazovnu ustanovu kako bi učenici stekli bolji uvid u područje njihovog interesa i ujedno nadopunili znanja stečena iz nastave psihologije |
| *Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):* | | Učenici će bolje upoznati osobitosti i specifičnosti rada u specijaliziranim odgojno-obrazovnim ustanovama; upoznati potrebe njihovih korisnika, povezati viđeno sa prethodno usvojenim nastavnim sadržajima, te na temelju toga osvijestiti vlastite interese i motivaciju za upis programa koji su stručno kompatibilni sadržaju viđenog |
| *Namjena:* | | Bolje upoznavanje učenika sa sadržajima obrađivanim za vrijeme nastave, povezivanje teorije i prakse, svrsihodnije ispunjavanje obveza zamišljenih u sklopu profesionalne orijentacije učenika |
| *Očekivani ishodi/postignuća:* | | Učenici će moći prepoznati i vrednovati viđeno sa usvojenim nastavnim gradivom, upoznati se sa osobitostima rada sa mladim osobama sa specifičnim teškoćama u razvoju, steći dodatne spoznaje i vještine potrebne za budući profesionalni razvoj, razvijanje empatije i altruističnih oblika ponašanja |
| *Način realizacije* | *Oblik:* | Terenska nastava |
| *Sudionici:* | Učenici gimnazijskih programa Srednje škole Delnice |
| *Načini učenja (što rade učenici):* | Učenje uvidom, povezivanje nastavnog gradiva i praktične primjene, razvijanje motivacije za rad sa osoba sa posebnim potrebama |
| *Metode poučavanja (što rade učitelji):* | Upućuju, ukazuju, demonstriraju, motiviraju na rad, bave se analizom i sintezom viđenog |
| *Trajanje izvedbe:* | Druga polovica ožujka 2018., četiri školska sata |
| *Potrebni resursi:* | | Prijevozno sredstvo od Delnica do Rijeke |
| *Moguće teškoće:* | | Nije predviđeno, dosada se aktivnost odvijala redovito |
| *Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:* | | Putem izrade plakata, objave na web stranici Škole, upisom na željeni fakultet |
| *Okvirni troškovnik:* | | Oko 50 kuna po učeniku za troškove prijevoza |
| *Odgovorne osobe:* | | Tomislav Kvaternik, prof. |

Kurikulumsko područje: Medijska kultura

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Naziv: | | Medijska kultura/rad filmske i video sekcije |
| Ciklus (razred): | | Svi razredi i zainteresirani učenici Srednje škole Delnice |
| *Cilj:* | | Poučiti učenike osnovnim pojmovima iz područja filma, videa, reklama i drugih audio-vizualnih sadržaja te naučiti koristiti isto u samostalnom radu, steći osnove vrednovanja medijskih sadržaja |
| *Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):* | | Učenici će znati prepoznati tipove filmskog zapisa,koristiti opremu za snimanje, uređivanje i reprodukciju snimljene građe, naučiti razlikovati različite vrste i pojavne oblike audio-vizualnog zapisa, prepoznati kvalitetu i estetsku vrijednost određenih sadržaja koji im se nude u medijskom prostoru, steći svijest o porukama koje se odašilju u medijskom prostoru i moći samostalno objasniti njihov sadržaj, utjecaj i vrijednost |
| *Namjena:* | | Osvještavanje važnosti prepoznavanja utjecaja i sadržaja masovnih medija odnosno sredstava javnog priopćavanja kao komunikacijskih sredstava koja djeluju na velik broj čitatelja, slušatelja i gledatelja |
| *Očekivani ishodi/postignuća:* | | Znati prepoznati pojmove film, filmski rodovi, filmske vrste, žanrovi, filmska izražajna sredstva, tipovi izlaganja na filmu, narativni i nenarativni elementi filmskog djela, multimedijska kultura, tipovi masovnih medija, razina i doseg masovnih medija, utjecaj reklama na svakodnevni život, slanje poruke putem masovnih medija i publika kojoj se obraćaju etc. |
| *Način realizacije* | *Oblik:* | Timski rad, terenski rad |
| *Sudionici:* | Svi zainteresirani učenici, mogućnost suradnje sa osoba ili udrugama koje se amaterski ili profesionalno bave novim medijima |
| *Načini učenja (što rade učenici):* | Promatraju, slušaju, sudjeluju u razgovoru, kritički propituju, zapisuju, snimaju, formiraju vlastiti sud |
| *Metode poučavanja (što rade učitelji):* | Demonstriraju, savjetuju, sugeriraju, upućuju, koordiniraju aktivnosti, selekcioniraju, vrednuju, ocjenjuju |
| *Trajanje izvedbe:* | Kroz nastavnu godinu |
| *Potrebni resursi:* | | Digitalna kamera, oprema, učionica za rad i prikazivanje audio-vizualnih sadržaja, dobra volja, troškovi prijevoza |
| *Moguće teškoće:* | | Izostanak interesa i minimalnih financijskih sredstava |
| *Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:* | | Prezentacije, plakati, snimljeni sadržaji, sudjelovanje na smotrama filmskog i video stvaralaštva na prostoru Hrvatske, možebitno sudjelovanjem u radio emisijama i putem dnevnih tiskovina |
| *Okvirni troškovnik:* | | Oko 2000 kn |
| *Odgovorne osobe:* | | Tomislav Kvaternik, prof, Jasminka Lisac, prof. |

Kurikulumsko područje: Medijska kultura

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Naziv: | | Posjet učenika kino predstavama u nastavnoj godini 2017./2018. |
| Ciklus (razred): | | Svi razredi Srednje škole Delnice |
| *Cilj:* | | Razvijanje svijesti o važnosti filma, vrednovanju viđenoga, izricanju kritičkog razmišljanja o viđenom, argumentirano iznošenje stavova,povezivanje sa filmskom teorijom, analiza i sinteza viđenoga |
| *Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):* | | Znati prepoznati, opisati i vrednovati viđeno, bolje upoznati specifičnosti filma kao medija, steči kritičku svijest, primijeniti naučeno, steči medijsku svijest o viđenome, razviti filmski i estetski vrednovalački ukus, doprinijeti stvaranju nove generacije zaljubljenika u film |
| *Namjena:* | | Proširivanje sadržaja dobivenih u sklopu nastave medijske kulture, povezivanje teorije i prakse |
| *Očekivani ishodi/postignuća:* | | Učenici će znati prepoznati i vrednovati viđeno, steći pretpostavke za samostalno istraživanje i otkrivanje bogatstva audio-vizualne baštine, steći sposobnost procjene i vrednovanja građe |
| *Način realizacije* | *Oblik:* | Terenska nastava |
| *Sudionici:* | Svi zainteresirani učenici |
| *Načini učenja (što rade učenici):* | Učenje uvidom, povezivanje nastavnog gradiva i praktična primjena |
| *Metode poučavanja (što rade učitelji):* | Upućuju, ukazuju, demonstriraju, motiviraju na rad, bave se analizom i sintezom viđenog |
| *Trajanje izvedbe:* | Planirane po dvije posjete projekcijama po polugodištu |
| *Potrebni resursi:* | | Prijevozno sredstvo od Delnica do Rijeke |
| *Moguće teškoće:* | | Nije predviđeno, dosada se aktivnost odvijala redovito |
| *Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:* | | Putem izrade plakata, objave na web stranici Škole |
| *Okvirni troškovnik:* | | Oko stotinu kuna po učeniku po aktivnosti (troškovi prijevoza i cijena ulaznice) |
| *Odgovorne osobe:* | | Tomislav Kvaternik, prof. |

Kurikulumsko područje: Medijska kultura

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ciklus (razred): | | 1.-4. razred |
| Cilj: | | -Razvijanje vještina estetskog vrednovanja medijskih sadržaja  - uključivanje učenika u proces odlučivanja i donošenja odluka  - aktivni odnos prema društvenoj stvarnosti- oblici socijalnog angažmana učenika  - razvijanje kritičkog odnosa prema problemima onečišćenja okoliša i razvoj ekološke svijesti  - razvoj interkulturalnih vještina |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | | Samostalno vrednovati sadržaje dostupne mu preko sredstava javnoga priopćavanja, aktivno se uključiti u rad udruga građanskoga društva, socijalno se angažirati u akcijama od općedruštvenog značaja, voditi brigu o odgovornom korištenju svih postojećih građanskih prava ali i odgovoran odnos prema društvenoj imovini i bobi za ravnopravan odnos svih građana Hrvatske i šire, poštovanje intelektualnog vlasništva i autorskih prava |
| Namjena: | | Osamostaljivanje učenika u vrednovanju sadržaja građanskog obrazovanja i aktivnom učešću u svakodnevnom društvenom životu |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Prepoznati i primijeniti naučeno, promocija građanskog aktivizma, samostalnost u donošenju odluka, tolerancija i objektivno vrednovanje vlastitih i postignuća drugih |
| Način realizacije: | |  | | --- | | Oblik: | | Sudionici: | | Način učenja (što rade učenici): | | Metode poučavanja (što rade učitelji): | | Trajanje izvedbe: | | |  | | --- | | Predavanja, radionice, demonstracije | | Svi učenici škole, pedagog škole, razrednici, nastavnici | | Grupni rad na didaktički pripremljenom materijalu, igranje uloga, analiza slučajeva, majeutička metoda, analiza i sinteza, diskusija, izrada mentalnih mapa | | Objašnjavaju i obrazlažu, pomažu u izvođenju aktivnosti, prate i usmjeravaju ispravnost demonstracije, oblikuju didaktičke materijale, sudjeluju u procesu vrednovanja | | Tijekom nastavne godine, ovisno o planu i programu | |
| Potrebni resursi: | | Učenici, literatura, računalo, LCD projektor papir, boja za printer, hamer, obrazovni filmovi, primjeri medijske prakse |
| Moguće teškoće: | | - |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | -pružanje informacija učenicima na redovitoj nastavi pojedinih predmeta  -rad učenika uz pomoć nastavnika – kratka predavanja, prezentacije  -radionice na satu razredne zajednice  -predavanja i tribine za učenike i roditelje  - analiza medijskih sadržaja (filmova, reklama, novinskih članaka, znanstveno-popularnih emisija) |
| Okvirni troškovnik: | | - |
| Odgovorne osobe: | | Tomislav Kvaternik, prof., razrednici i predmetni nastavnici |

Kurikulumsko područje: Građanski odgoj i obrazovanje

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Naziv: | | Noć knjige-Susret s piscem u sklopu Mjeseca hrvatske knjige/ Čitanjem do zvijezda (kviz)/Posjet Interliberu |
| Ciklus (razred): | | Svi učenici Srednje škole Delnice |
| *Cilj:* | | Potaknuti učenike na aktivniji odnos prema čitanju i pisanoj riječi, poticati čitanje kao oblik kvalitetnog provođenja slobodnog vremena i knjiga kao najbolji prijatelj |
| *Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):* | | Prepoznati vrijednost pisane riječi, približiti stvaralaštvo određenih autora i upoznati se s njima kako bi se kreativni proces pisanja približio učenicima i time ih se potaklo na samostalno okušavanje u procesu osmišljavanja i pisanja literarnih predložaka, kroz prezentaciju multimedijskog uratka upoznati drugačije načine popularizacije pisane riječi |
| *Namjena:* | | Pobuditi interes za knjigama, približiti način njihova nastanka i popularizirati knjigu kao medij, natjecanje u kvizu znanja |
| *Očekivani ishodi/postignuća:* | | Učenici će prepoznati vrijednost pisane riječi, pobuditi interes za pronalaženjem vlastitih načina izražavanja i ispoljavanja kreativnosti, kroz timski rad naučiti se suradnji i doći do novih spoznaja |
| *Način realizacije* | *Oblik:* | Kreativne radionice/kviz znanja/posjeta |
| *Sudionici:* | Svi zainteresirani učenici Srednje škole Delnice |
| *Načini učenja (što rade učenici):* | Promatraju, čitaju, slušaju, komentiraju, diskutiraju, promišljanju, analiziraju, sintetiziraju, natječu se i surađuju u timu |
| *Metode poučavanja (što rade učitelji):* | Pokazuju, objašnjavaju, upućuju, organiziraju, sudjeluju u razgovorima, ocjenjuju, sude |
| *Trajanje izvedbe:* | Listopad 2017., studeni 2017., prosinac 2017., travanj 2018. |
| *Potrebni resursi:* | | Potrošni materijal, troškovi prijevoza |
| *Moguće teškoće:* | | Nije predviđeno |
| *Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:* | | Izrada prigodnih plakata, objava na web stranici škole, povratna informacija u kvizu znanja, možebitna suradnja sa dnevnim tiskovinama (Novi list), Radio Gorski kotar |
| *Okvirni troškovnik:* | | Oko 100-njak kuna po učeniku |
| *Odgovorne osobe:* | | Koraljka Renier Valinčić, prof., Jasminka Lisac, prof. |

**9.OSTALE AKTIVNOSTI ŠKOLE**

Kurikulumsko područje: Tjelesna i zdravstvena kultura

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Naziv: | | HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN |
| Ciklus (razred): | | Svi razredi i učenici Srednje škole Delnice |
| Cilj: | | -prenošenje duha olimpizma među mladim ljudima koji se temelji na poštivanju etičkih i moralnih načela  -promicanje tjelesnog zdravlja i duhovnih vrednota  -poticati razvoj pozitivnih osobina ličnosti i afirmacije učenika te pravilnu komunikaciju  -tjelesnom aktivnošću obilježiti Hrvatski olimpijski dan |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | | Promicanje zdravih navika u koje spade i kretanje, promicanje olimpijskih vrijednosti, približavanje mladima duha zajedništva i snage što proizlazi iz slogan i ukupnog duha koji promovira Međunarodni olimpijski pokret |
| Namjena: | | Uključivanje mladih i stvaranje duha koji pokreće promjene I mijenja svijet nabolje |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Aktivno voditi brigu o svom zdravlju, razviti pozitivan odnos prema bavljenju tjelesnim aktivnostima |
| Način realizacije: | |  | | --- | | Oblik: | | Sudionici: | | Način učenja (što rade učenici): | | Metode poučavanja (što rade učitelji): | | Trajanje izvedbe: | | |  | | --- | | Nastava u prirodi, projektni dan | | Svi učenici i nastavnici škole | | Promatranje, neposredno učenje | | Objašnjavaju, demonstriraju, upućuju | | Na početku nastavne godine povodom dana obilježavanja HOO-a | |
| Potrebni resursi: | | Sudjeluju učenici i nastavnici, sportska oprema, bijele majice, dobra volja |
| Moguće teškoće: | | Izostanak lijepog vremena uslijed ćega se aktivnost odvija u prostoru škole a ne na otvorenom |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | -izrada prigodnih mapa, seminarskih radova, skupljanje materijala za herbarij |
| Okvirni troškovnik: | | - |
| Odgovorne osobe: | | predsjednik Školskog športskog društva Tin Grgurić, voditelji športskih aktivnosti, pedagog Škole |

Kurikulumsko područje: Tjelesna i zdravstvena kultura (EUROPSKI ŠKOLSKI SPORTSKI DAN)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ciklus (razred): | | Svi razredi srednje škole |
| Cilj: | | Okupiti što veći broj učenika. Sudjelovanje i na raznim aktivnostima. Razvijanje svijesti o zdravom načinu života. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | | Socijalizacija, sportska kultura kao dio opće kulture, razvijanje važnosti brige o drugima, poticanje suradničkog učenja i timskog rada, promocija afirmativnih stilova života (prevencija ovisnosti). |
| Namjena: | | Promoviranje zdravih stilova života i provođenja slobodnog vremena za sve zainteresirane učenike srednje škole. |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Uvidjeti korisnost aktivnosti na razvoj psihofizičkih sposobnosti učenika. |
| Način realizacije: | |  | | --- | | Oblik: | | Sudionici: | | Način učenja (što rade učenici): | | Metode poučavanja (što rade učitelji): | | Trajanje izvedbe: | | |  | | --- | | Timski rad | | Svi učenici, Boris Levar, prof. | | Aktivno sudjelovanje u aktivnosti, razvijanje psihomotoričkih sposobnosti | | Objašnjavanje, demonstriranje, upućivanje, savjetovanje, koordiniranje | | 120 min , rujan 2017.. | |
| Potrebni resursi: | | Sportska oprema potrebna za odvijanje aktivnosti |
| Moguće teškoće: | | Moguće da će se aktivnosti odvijati u prostorijama škole zbog loših vremenskih uvjeta. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | Realizacija planiranog po kurikulumu. |
| Okvirni troškovnik: | | - |
| Odgovorne osobe: | | Boris Levar, prof. i razrednici. |

Kurikulumsko područje: Tjelesna i zdravstvena kultura (BICIKLIJADA)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ciklus (razred): | | Svi razredi |
| Cilj: | | Okupiti što veći broj učenika. Sudjelovanje i na drugim natjecanjima, razvijanje svijesti o zdravom načinu života. Socijalizacija, sportska kultura kao dio opće kulture, razvijanje važnosti brige o drugima, poticanje suradničkog učenja i timskog rada, promocija afirmativnih stilova života (prevencija ovisnosti). |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | | Prihvaćanje poraza i čestitanje pobjedniku, razvijanje prijateljskih i suradničkih odnosa, kulturno ophođenje i uvažavanje protivnika. |
| Namjena: | | Promoviranje zdravih stilova života i provođenja slobodnog vremena za sve zainteresirane učenike srednje škole. |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Uvidjeti korisnost aktivnosti na razvoj psihofizičkih sposobnosti učenika. |
| Način realizacije: | |  | | --- | | Oblik: | | Sudionici: | | Način učenja (što rade učenici): | | Metode poučavanja (što rade učitelji): | | Trajanje izvedbe: | | |  | | --- | | Timski rad | | Zainteresirani učenici, Boris Levar, prof. | | Aktivno sudjelovanje u aktivnosti, razvijanje psihomotoričkih sposobnosti | | Objašnjavanje, demonstriranje, upućivanje, savjetovanje, koordiniranje | | U dva termina (jesen i proljeće), okolica Delnica | |
| Potrebni resursi: | | Učenici, oprema potrebna za odvijanje aktivnosti (bicikl, oprema, pribor za prvu pomoć ....) |
| Moguće teškoće: | | Loše vrijeme, bolest učenika |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | Ma temelju uspjeha ekipe sukladno bodovanju. Iz čega proizlaze nagrade za prva tri osvojena mjesta. |
| Okvirni troškovnik: | | 1000,00 kn |
| Odgovorne osobe: | | Boris Levar, prof. i nastavnici |

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ciklus (razred): | | Svi razredi |
| Cilj: | | Obilježavanje europskog tjedna programiranja |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | | Ukazati na važnost i značaj programiranja u stvaranju računalnih aplikacija i rješavanja problema u realnom okruženju, |
| Namjena: | | Pojednostaviti i približiti učenicima mogućnosti programiranja kroz radionice, igru i prezentacije |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Prezentirati stečena znanja u području programiranja  Navesti karakteristike pojedinih programskih jezika  Primjeniti osnovne algoritamske strukture |
| Način realizacije: | |  | | --- | | Oblik: | | Sudionici: | | Način učenja (što rade učenici): | | Metode poučavanja (što rade učitelji): | | Trajanje izvedbe: | | |  | | --- | | Prezentacija plakata na temu programiranja u predvorju škole, natjecanje u rješavanju križaljki, kviz znanja, radionice programiranja | | Svi zainteresirani | | Izrada mentalnih mapa, izrada križaljki i kvizova na temu programiranja koristeći odgovarajuće web alate, izrada prezentacija i plakata | | Grupni rad | | 7.-22. listopada 2017. | |
| Potrebni resursi: | | Računalo, pisač, plakati, pisaći pribor, fotografski aparat, web alati |
| Moguće teškoće: | | Nedostatak potrebnih resursa |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | Rezultati natjecanja, odabir najljepšeg plakata ili mentalne mape, evaluacija aktivnosti vezanih za obilježavanje europskog tjedna programiranja |
| Okvirni troškovnik: | | 200 kuna |
| Odgovorne osobe: | | Ljubica Volarić, Davor Pleše, Valerija Brelih, Branka Mihajlović |

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ciklus (razred): | | 3. razredi |
| Cilj: | | Natjecanje učenika „Tetragon“ |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | | Demonstracija znanja učenika iz četiri područja: matematike, fizike, informatike i biotehnologije |
| Namjena: | | Učenici će moći procijeniti stečeno znanje iz četiri područja |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Učenici će se moći natjecati iz navedenih područja i time procijeniti vlastito znanje iz tih područja. Natjecanje je namijenjeno za učenike trećih razreda srednjih škola. |
| Način realizacije: | |  | | --- | | Oblik: | | Sudionici: | | Način učenja (što rade učenici): | | Metode poučavanja (što rade učitelji): | | Trajanje izvedbe: | | |  | | --- | | Natjecanje učenika | | Učenici 3. razreda | | Učenici se natječu iz navedenih područja | | / | | travanj 2018. godine | |
| Potrebni resursi: | | Prijevoz učenika na relaciji Delnice – Rijeka – Delnice |
| Moguće teškoće: | | Nedostatak potrebnih resursa |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | / |
| Okvirni troškovnik: | | 100 kn po učeniku |
| Odgovorne osobe: | | Ljubica Volarić, Mirna Bogić |

DANI ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ciklus (razred): | | Svi učenici Srednje škole Delnice |
| Cilj: | | Obilježavanje Dana kruha pridonosi potpunijem odgoju i obrazovanju za zaštitu okoliša, podizanju svijesti o zdravoj  prehrani, a temelji se na izgrađivanju pozitivnih stavova i  stvaranju pravilnih emocionalnih odnosa učenika i prirode |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | | Prigodno obilježavanje svetkovine kruha kao djela tradicijske culture, poticanje duha solidarnosti i milosrđa, potrebe za davanjem i brige za druge, davanje naglaska na socijalnu komponentu odgoja, skrb o drugome i promocija afirmativnih životnih vještina |
| Namjena: | | Poticaj učenicima za društvenim aktivizmom i volonterskim djelovanjem u zajednici, razvijanje socijalne svijesti, skrb o onima koji nemaju i kojima je potrebna ljubav i pomoć |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | - upoznati se sa značenjem kruha za važnost odgoja  - upoznati s nastajanjem kruha (od zrna do kruha)  - ukazati na važnost zdrave prehrane |
| Način realizacije: | |  | | --- | | Oblik: | | Sudionici: | | Način učenja (što rade učenici): | | Metode poučavanja (što rade učitelji): | | Trajanje izvedbe: | | |  | | --- | | Predavanja, smotra | | Svi učenici i djelatnici škole | | Kroz sudjelovanje u pripremi i predstavljanju svojih krušnih proizvoda uče važnost ovog prehrambenog proizvoda, razvoj socijalne svijeti o onima kojima je hrana potreba, poticaj na aktivnije učešće u humanitarnim akcijama | | Vrednovanje plodova jeseni, učenje primjerom, samostalan rad, predstavljanje | | U listopadu 2017., svaki dan prema dogovoru predstavnici svakog razreda kroz nekoliko školskih sati u holu škole | |
| Potrebni resursi: | | Učenici, plodovi zemlje, štandovi u holu škole prema dogovoru i rasporedu |
| Moguće teškoće: | | Nedovoljna pripremljenost |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | -poticaj za proučavanje raznolikosti goranske tradicije i kulture kruha, izrada prigodnih mapa, sudjelovanje školskih novinara u bilježenju aktivnosti proslave |
| Okvirni troškovnik: | | Osobni trud učenika i njihovih roditelja, uz sudjelovanje nastavnika i razrednika |
| Odgovorne osobe: | | razrednici-vjeroučitelji-knjižničarka-pedagog,predmetni nastavnici |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Naziv: | | DANI SJEĆANJA NA VUKOVAR |
| Ciklus (razred): | | Svi učenici i djelatnici Srednje škole Delnice |
| Cilj: | | -odati počast palim braniteljima Vukovara i svim njegovim žrtvama  -senzibilizirati učenike za noviju hrvatsku povijest i stvaranje samostalne Republike Hrvatske  -odgojiti učenike za solidarnost prema žrtvama rata  -odgojiti učenike prema načelima humanizma |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | | Prigodno obilježavanje dana i događaja od presudne važnosti za suvremenu hrvatsku povijest, sjećanje na žrtvu branitelja u Domovinskom ratu, stradale i nestale te sve civilne žrtve Domovinskog rata, uz osobitu pažnju usmjerenu svoj djeci stradaloj za vrijeme ratnih razaranja i agresije na RH |
| Namjena: | | Važnost sjećanja, poštivanje žrtve i stradalnika rata, odavanje dužne počasti i pijetet prema onima kojih više nema i žive u srcima onih koji su ostali za njima, zahvalnost |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | -upoznati noviju hrvatsku povijest  -razviti svijest o pripadnosti hrvatskom narodu (razviti ljubav prema Domovini i Narodu)  -razviti svijest o suživotu, toleranciji prema drugima i različitima, nužnosti opraštanja i pomirenja |
| Način realizacije: | |  | | --- | | Oblik: | | Sudionici: | | Način učenja (što rade učenici): | | Metode poučavanja (što rade učitelji): | | Trajanje izvedbe: | | |  | | --- | | Predavanja, smotra | | *Svi učenici i djelatnici škole* | | *Slušaju prigodna predavanja, gledaju filmove vezane uz tematiku Vukovara i Domovinskoga rata, izrađuju prigodne crteže, uređuju pano škole* | | Zorni materijal, razgovor | | Studeni 2017. | |
| Potrebni resursi: | | Učenici, djelatnici škole |
| Moguće teškoće: | | - |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | -predstavljanje učeničkih radova vezanih za važne događaje iz hrvatske povijesti  -uređivanje panoa  -dana 16. studenog i 19. studenog 2017. paljenje svijeća u holu Škole kao sjećanje na žrtve Vukovara  -odlazak učenika u Vukovar (planirano pod izleti/ekskurzije za 2. razred) |
| Okvirni troškovnik: | | - |
| Odgovorne osobe: | | pedagog, knjižničarka, razrednici, predmetni nastavnici, učenici |

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje

Obilježavanje značajnih datuma iz područja biologije (Međunarodni dan planeta zemlje, Međunarodni dan voda, Međunarodni dan močvara, bioraznolikosti…)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ciklus (razred): | | Svi zainteresirani učenici Škole |
| Cilj: | | Osvijestiti važnost obilježavanja bitnih datuma iz područja biologije te navesti na aktivno promišljanje o mogućnosti vlastitog doprinosa u obilježavanju i promociji istih |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | | Obilježavati datume s ciljem promjene vlastitog ponašanja u pozitivnom smislu, prepoznati Zemlju kao vlastiti dom i datume iskoristiti kao alat za poboljšanje vlastitog ali i tuđih života |
| Namjena: | | Obilježavanje značajnih datuma iz područja biologije |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Navesti i objasniti pojedine značajne datume, osmisliti vlastite akcije kojima se poboljšava život na Zemlji, promocija u Školi i u Zajednici (radio), izvoditi kratke pokuse povezane s određenim datumom(npr. Vode) |
| Način realizacije: | |  | | --- | | Oblik: | | Sudionici: | | Način učenja (što rade učenici): | | Metode poučavanja (što rade učitelji): | | Trajanje izvedbe: | | Individualni rad, grupni rad, rad u paru  Učenice, nastavnice Mirna Bogić, Vlatka Mance, Bojana Kovačević  Istražuju literaturu, izrađuju prezentacije, prezentiraju u Školi, izvode pokuse, izrada kalendara i video-uradaka, objava na radiju  Potiče na istraživanje, objašnjava, pomaže u realizaciji  Cijele nastavne godine |
| Potrebni resursi: | | Internet, računalo, pribor za pokuse, radio |
| Moguće teškoće: | | Nezainteresiranost učenika |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | Prezentacije, pokusi |
| Okvirni troškovnik: | |  |
| Odgovorne osobe: | | Mirna Bogić, prof. Vlatka Mance, Bojana Kovačević, Jasminka Lisac |

Kurikulumsko područje: Ekonomija i trgovina – Projekti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Naziv: | | Obilježavanje Međunarodnog dana štednje |
| Ciklus (razred): | | Učenici ekonomskog usmjerenja i ostali zainteresirani |
| Cilj: | | Obilježiti Međunarodni dan štednje koji se obilježava diljem cijelog svijeta |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | | U suvremenom svijetu globalnog poslovanja i svakodnevnog života važno je osvijestiti naoko podrazumijevajuću ulogu novca, njegova razvoja, oblika, funkcija i važnosti sa naglaskom na ulogu štednje i njezinih izvedenica |
| Namjena: | | Učenicima svih razreda ekonomije i ostalim zainteresiranim |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Osvijestiti važnost odgovarajućeg raspolaganja novčanim sredstvima; spoznati ulogu,razvoj,oblike i funkcije novca |
| Način realizacije | Oblik: | Projektne aktivnosti (izrada i pojašnjavanje prezentacija, izrada plakata, održavanje predavanja, izrada mentalnih mapa) |
| Sudionici: | Učenici svih razreda ekonomije  Nastavnici ekonomske grupe predmeta  Ostali zainteresirani sudionici (učenici osnovnih škola iz naše okolice) |
| Način učenja (što rade učenici): | Proučavanje dostupnih materijala, izrada ppt prezentacija, izrada plakata, sudjelovanje u razgovoru, diskusija, izrada mentalnih mapa |
| Metode poučavanja (što rade nastavnici): | Objašnjavanje, obrazlaganje, prezentacija, pomoć u grupnom radu učenika |
| Trajanje izvedbe: | Listopad i studeni 2017.godine |
| Potrebni resursi: | | PC, projector, internet veza, printer, hamer papiri za izradu plakata, sredstva za pisanje, spajalice |
| Moguće teškoće: | | Obaveze učenika u nastavi |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | Izrada plakata, seminarski radovi, PPT prezentacije |
| Okvirni troškovnik: | | 200,00 kn |
| Odgovorne osobe: | | Tomislava Vančina Brajdić |

Kurikulumsko područje: Ekonomija i trgovina – Projekti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Naziv: | | Program “Škole ambasadori Europskoga parlamenta” |
| Ciklus (razred): | | Učenici ekonomskog, gimnazijskog i strojarskog usmjerenja |
| Cilj: | | Podizanje svijesti i razine znanja srednjoškolaca i ostalih uključenih dionika u projekt o Europskoj uniji i parlamentarnoj demokraciji |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | | U suvremenom svijetu i društvu važno je osnaživati i informirati mlade o mogućnostima koje EU nudi, upoznati ih s radom i odgovornostima zastupnika u Europskom parlamentu te ih osvijestiti načinima na koje mogu aktivno sudjelovati u kreiranju europskih politika |
| Namjena: | | Svim učenicima i djelatnicima Srednje škole Delnice kao i lokalnoj zajednici |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Podizanje svijesti o EU i europskoj parlamentarnoj demokraciji među mladima, povećanje razine aktivnog znanja o EU i Europskom parlamentu, upoznavanje s pravima koja mladi imaju kao građani EU-a, poticanje na aktivno sudjelovanje u demokratskim procesima i angažman u društvu |
| Način realizacije | Oblik: | Projektne aktivnosti : distribucija edukacijskog materijala, edukacija predstavnika škola, posjet predstavnika institucije Europskog parlamenta našoj školi, organizacija obilježavanja Dana Europe, postavljanje informacijske točke u školi, osmišljavanje školskih aktivnosti ili materijala na temu Europe |
| Sudionici: | Učenici svih razreda ekonomije,gimnazijskog programa, strojarskog programa  Nastavnici uključeni u projekt  Ostali zainteresirani sudionici |
| Način učenja (što rade učenici): | Proučavanje dostupnih materijala, izrada ppt prezentacija, izrada plakata, sudjelovanje u razgovoru, diskusija, izrada edukacijskog materijala, postavljanje informacijske točke u školi, osmišljavanje školskih aktivnosti na temu Europe, provođenje modula programa “Škola ambassador” |
| Metode poučavanja (što rade nastavnici): | Objašnjavanje, obrazlaganje, prezentacija, pomoć u grupnom radu učenika, korištenje edukacijskih materijala |
| Trajanje izvedbe: | Školska godina 2017./2018. |
| Potrebni resursi: | | PC, projektor, internet veza, printer, hamer papiri za izradu plakata, sredstva za pisanje, ostali uredski materijali |
| Moguće teškoće: | | Obaveze učenika u nastavi |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | Izrada plakata, seminarski radovi, PPT prezentacije |
| Okvirni troškovnik: | | 1000,00 kn (ovisno o aktivnostima koje će se provoditi) |
| Odgovorne osobe: | | Krešimir Ožbolt, Anton Tadić, Davor Pleše, Tomislava Vančina Brajdić |

Kurikulumsko područje: Ekonomija i trgovina - Projekti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Naziv: | | Obilježavanje Svjetskog dana zaštite prava potrošača |
| Ciklus (razred): | | Učenici ekonomskog usmjerenja svih razreda |
| Cilj: | | Obilježiti Svjetski dan zaštite prava potrošača |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | | U suvremeno vrijeme tržišne ekonomije i globalnog poslovanja i života uopće, korisno je prisjetiti se povijesnog nastanka i razvoja konzumerizma te znati svoja potrošačka prava kao i načine i mehanizme njihove realizacije |
| Namjena: | | Učenicima svih razreda ekonomije i ostalim zainteresiranim sudionicima |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Naučiti temeljna prava potrošača, načine i mehanizme zaštite prava potrošača kao i pravni okvir istoga u RH te u EU, prisjetiti se razvoja i nastanka konzumerizma |
| Način realizacije | Oblik: | Projektne aktivnosti (izrada i pojašnjavanje prezentacija, izrada plakata, održavanje predavanja, izrada mentalnih mapa) |
| Sudionici: | Učenici svih razreda ekonomije  Nastavnici ekonomske grupe predmeta  Ostali zainteresirani sudionici (učenici osnovnih škola iz naše okolice) |
| Način učenja (što rade učenici): | Proučavanje dostupnih materijala, izrada ppt prezentacija, izrada plakata, sudjelovanje u razgovoru, diskusija, izrada mentalnih mapa |
| Metode poučavanja (što rade nastavnici): | Objašnjavanje, obrazlaganje, prezentacija, pomoć u grupnom radu učenika |
| Trajanje izvedbe: | Ožujak 2018.godine |
| Potrebni resursi: | | PC, projector, internet veza, printer, hamer papiri za izradu plakata, sredstva za pisanje, spajalice |
| Moguće teškoće: | | Obaveze učenika u nastavi |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | Izrada plakata, seminarski radovi, PPT prezentacije |
| Okvirni troškovnik: | | 300,00 kn |
| Odgovorne osobe: | | Tomislava Vančina Brajdić |

Kurikulumsko područje: Kulturna djelatnost

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Naziv: | | Obilježavanje Međunarodnog dana školskih knjižnica i dječje knjige/Sakupljanje slikovnica i igračaka “Moj prilog za školsku knjižnicu” |
| Ciklus (razred): | | Svi učenici Srednje škole Delnice |
| *Cilj:* | | Simbolički i prigodnim aktivnostima obilježiti važan dan za knjige i knjižnice te i na taj način potaknuti interes i potrebu za čitanjem, ujedno njegujući duh dobročinstva i solidarnosti |
| *Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):* | | Pobuditi dodatni interes i potrebu za čitanjem i oplemenjivanjem slobodnog vremena, razviti kritički sud i želju za bavljenjem literarnim stvaralaštvom, pobuditi želju za činjenjem dobra |
| *Namjena:* | | Osvijestiti važnost pisanog medija i utjecati na jačanje duha stvaralaštva i kreativnog provođenja slobodnog vremena, jačanje potrebe za dijeljenjem i solidarnošću |
| *Očekivani ishodi/postignuća:* | | Prepoznati vrijednost pročitanog, pomoći drugima i prenijeti im čarobni duh stvaralaštva, imaginacije I ispomaganja |
| *Način realizacije* | *Oblik:* | Radionica/Humanitarna akcija |
| *Sudionici:* | Svi zainteresirani učenici Srednje škole Delnice |
| *Načini učenja (što rade učenici):* | Promatraju, sakupljanju, slušaju, komentiraju |
| *Metode poučavanja (što rade učitelji):* | Ukazuju, usmjeravaju, organiziraju, pomažu |
| *Trajanje izvedbe:* | Listopad 2017., travanj 2018. |
| *Potrebni resursi:* | | Dobra volja i višak starih knjiga i slikovnica |
| *Moguće teškoće:* | | Nema ih, dobri duh pobjeđuje |
| *Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:* | | Izrada plakat, vijest na web stranici škole, suradnja sa Novim listom, Radio Gorski kotar |
| *Okvirni troškovnik:* | | - |
| *Odgovorne osobe:* | | Koraljka Renier Valinčić, prof., Jasminka Lisac, prof. |

Kurikulumsko područje: Kulturna djelatnost, Građanski odgoj

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Naziv: | | Noć muzeja/Posjet Memorijalnom muzeju Lipa pamti |
| Ciklus (razred): | | 3. i 4. razredi Srednje škole Delnice |
| *Cilj:* | | Upoznati se sa stradanjima koje je pretrpjelo stanovništvo Lipe, danas u sklopu Primorsko-goranske županije, kako bi se kod mladih pobudilo svijest o stradanjima stanovništva u II. svjetskom ratu i poradilo na buđenju antifašističke svijesti i važnosti izgradnje humanijih odnosa u svijetu |
| *Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):* | | Upoznavanje sa pogubnim djelovanjem i posljedicama totalitarnih režima na primjeru lokalne povijesti kao bi se u mladih izgradila svijest o važnosti osobnog djelovanja i aktivizma u svrhu promjena svoje okoline i djelovanja kao aktivnog stanovnika EU-a |
| *Namjena:* | | Osvještavanje važnosti poznavanje lokalne i nacionalne povijesti kako bi se osvijestila važnost kritičke prosudbe o zbivanjima u istoj i izgradio analitički sud o istoj radi njenog što objektivnijeg procjenjivanja i pouka koje iz toga proizlaze |
| *Očekivani ishodi/postignuća:* | | Razvijanje interesa za daljnjim proučavanjem lokalne, regionalne, nacionalne i svjetske povijesti radi boljeg upoznavanja i snalaženja u svijetu u kome danas živimo kako bismo ga istinski mogli mijenjati |
| *Način realizacije* | *Oblik:* | Terenska nastava |
| *Sudionici:* | Učenici 3. i 4. razreda Srednje škole Delnice |
| *Načini učenja (što rade učenici):* | Učenje uvidom, povezivanje nastavnog gradiva u svrhu praktične primjene, demonstracija, zorna nastava |
| *Metode poučavanja (što rade učitelji):* | Ukazuju, usmjeravaju, demonstriraju, organiziraju |
| *Trajanje izvedbe:* | Povodom Noći muzeja u siječnju 2018. |
| *Potrebni resursi:* | | Prijevoz za učenike |
| *Moguće teškoće:* | | Premali interes i odaziv učenika, loši vremenski uvjeti za vožnju |
| *Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:* | | Izrada prigodnih plakata, prikupljanje dodatnih informacija, tekst za web stranicu škole |
| *Okvirni troškovnik:* | | Oko 100 kuna po učeniku |
| *Odgovorne osobe:* | | Koraljka Renier Valinčić, prof., Jasminka Lisac, prof., Tomislav Kvaternik, prof. |

Kurikulumsko područje: Kulturna djelatnost

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Naziv: | | Festival prava djece/prigodna filmska matineja |
| Ciklus (razred): | | Svi razredi Srednje škole Delnice |
| *Cilj:* | | Kroz sudjelovanje u radu Udruge za promicanje stvaralaštva i jednakih mogućnosti Alternator pomoći mladima u razvijanju svijesti o važnosti i značaju ljudskih prava unutar kojih su sastavnim dijelom i dječjih prava |
| *Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):* | | Učenici će steći svijest o važnosti borba za vlastita prava kao djela mnogo šire borbe za ljudska prava, upoznati se na koji se način njihovi vršnjaci bore za ista, te spoznati mogućnosti koje im u toj borbi stoje na raspolaganju |
| *Namjena:* | | Upoznavanje učenika sa potrebom za očuvanjem stečenih prava i širenjem podruja borbe na svakodnevni aktivizam u borbi za ljudska prava, upoznavanje problema sa kojima se susreću njihovi vršnjaci i aktualni tijekovi borbe na prostoru šire regije |
| *Očekivani ishodi/postignuća:* | | Učenici će moći prepoznati i naučiti da uz prava koja im pripadaju dolaze i odgovornosti, prepoznati važnost borbe za socijalno osvještenije i pravednije društvo |
| *Način realizacije* | *Oblik:* | Posjeta filmskim projekcijama vezanim uz stvaralaštvo mladih,zorna nastava |
| *Sudionici:* | Svi zainteresirani učenici Srednje škole Delnice |
| *Načini učenja (što rade učenici):* | Gledaju, nakon projekcije razgovaraju, diskutiraju |
| *Metode poučavanja (što rade učitelji):* | Organiziraju, usmjeravaju, poučavaju |
| *Trajanje izvedbe:* | 11. listopada 2017. u 12,00 sati, filmska matineja u trajanju od 90 minuta |
| *Potrebni resursi:* | | Prijevoz za učenike |
| *Moguće teškoće:* | | Nije predviđeno |
| *Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:* | | Izrada prigodnih plakata, objava na web stranicama škole, diskusija na satovima razrednika |
| *Okvirni troškovnik:* | | Oko 50 kuna po učeniku |
| *Odgovorne osobe:* | | Koraljka Renier Valinčić, prof., Jasminka Lisac, prof., Branka Mihajlović, prof. |

Kurikulumsko područje: Izvannastavna (projektna) aktivnost

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Naziv: | | Gradovi duhovi PGŽ-a |
| Ciklus (razred): | | Svi zainteresirani učenici |
| *Cilj:* | | “Gradovi duhovi u PGŽ-u”, posjetiti sva 43 “grada duha” u PGŽ-u od ukupno 144 u Hrvatskoj, fotografirati ih, odrediti GPS koordinate, prikupiti sve podatke o stanovnicima i gospodarskim djelatnostima od prvog popisa stanovništva 1857. do posljednjeg 2011., te ih objediniti na potpuno novom i inovativnom internetskom portal [www.gradovi-duhovi.info](http://www.gradovi-duhovi.info), a predviđen je i izlazak monografije. Fotografije bi bile snimljene u crno-bijeloj tehnici kao i panoramski snimak od 360° |
| *Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):* | | Poticati i razvijati interes za svoj zavičaj, njegovu prošlost, kulturnu baštinu, ali i budućnost, poticati senzibilitet u svrhu očuvanja identiteta kao i pronalaska mogućnosti opstanka na višestoljetnim ognjištima |
| *Namjena:* | | Približiti učenicima znanost i znanstveni pristup određenoj problematici |
| *Očekivani ishodi/postignuća:* | | Učenici će moći pravilno valorizirati i sintetizirati prikupljenu građu, te na osnovu nje prezentirati svoj rad |
| *Način realizacije* | *Oblik:* | Projektna nastava |
| *Sudionici:* | Učenici, Hrvoje Musinov, prof, Slađana Srkoč, prof. |
| *Načini učenja (što rade učenici):* | Samostalni rad učenika, rad u grupi |
| *Metode poučavanja (što rade učitelji):* | Objašnjavaju i obrazlažu, pomažu u izvođenju aktivnosti te motiviraju učenike na postavljanje pitanja i lakše dolaženje do zaključaka |
| *Trajanje izvedbe:* | Tijekom nastavne godine |
| *Potrebni resursi:* | | Uredski materijal, informatička i foto oprema |
| *Moguće teškoće:* | | Slab odaziv učenika |
| *Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:* | | Razgovor s učenicima o uspješnosti realizacije aktivnosti, izrada prezentacija i plakata, videa |
| *Okvirni troškovnik:* | | Oko 2000 kn |
| *Odgovorne osobe:* | | Hrvoje Musinov, prof., Slađana Srkoč, prof. |

Kurikulumsko područje: Izvannastavna (projektna) aktivnost

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Naziv: | | Suradnja s udrugom Processus Montanus na antropološkim istraživanjima u Gorskom kotaru |
| Ciklus (razred): | | Svi zainteresirani učenici |
| *Cilj:* | | Otkrivanje i valoriziranje te sintetiziranje etničke, kulturne i jezične raznolikosti Gorskog kotara, te prezentiranje znanstvenih postignuća kroz prizmu opće-društvene koristi za naš kraj, čija se i gospodarska stremljenja sukladno modernim trendovima kreću u smjeru razvoja kulturnog turizma |
| *Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):* | | Poticati i razvijati interes za svoj zavičaj, njegovu prošlost, kulturnu baštinu, ali i budućnost, poticati senzibilitat u svrhu očuvanja identiteta kao i gospodarskog prosperiteta koji bi u budućnosti trebao zadržavati i privlačiti ljude na ovaj prostor |
| *Namjena:* | | Približiti učenicima znanost i znanstveni pristup određenoj problematici kroz prizmu antropologije kao znanstvene discipline učenicima i približiti znanstvenu multidisciplinarnost |
| *Očekivani ishodi/postignuća:* | | Učenici će moći pravilno valorizirati i sintetizirati građu, te na osnovu nje prezentirati svoj rad |
| *Način realizacije* | *Oblik:* | Projektna nastava |
| *Sudionici:* | Učenici, Hrvoje Musinov, prof, Slađana Srkoč, prof. |
| *Načini učenja (što rade učenici):* | Samostalni rad učenika, rad u grupi |
| *Metode poučavanja (što rade učitelji):* | Objašnjavaju i obrazlažu, pomažu u izvođenju aktivnosti te motiviraju učenike na postavljanje pitanja i lakše dolaženje do zaključaka |
| *Trajanje izvedbe:* | Tijekom nastavne godine |
| *Potrebni resursi:* | | Uredski materijal, informatička i foto oprema |
| *Moguće teškoće:* | | Slab odaziv učenika |
| *Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:* | | Razgovor s učenicima o uspješnosti realizacije aktivnosti, izrada prezentacija i plakata, videa |
| *Okvirni troškovnik:* | | Oko 2000 kn |
| *Odgovorne osobe:* | | Hrvoje Musinov, prof., Slađana Srkoč, prof. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Naziv: | | Božićna proslava |
| Ciklus (razred): | | 1.-4. razred, sva usmjerenja |
| *Cilj:* | | Okupiti učenike u zajedničkom druženju u sklopu proslave blagdana Božića |
| *Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):* | | I. Okupiti učenike s ciljem motivacije, socijalizacije i stvaranja zajedničkih iskustava.  II. Okupiti učenike, moderirati pri odabiru, uvježbavanju i izvođenju glazbenih i dramskih točaka te pri predstavljanju vlastitih radova.  III. Okupiti učenike u zajedništvu kroz razne grupne radove i igre (prigodni malonogometni turnir u organizaciji Antona Tadića) |
| *Namjena:* | | Proslava blagdana Božića |
| *Očekivani ishodi/postignuća:* | | I. Učenik će moći pokazati vlastite sposobnosti pred drugim učenicima i nastavnicima kroz igru, grupni rad ili nastup.  II. Učenik će ostvariti bliži odnos s nastavnicima i drugim učenicima te razviti pozitivniji odnos prema školi. |
| *Način realizacije* | *Oblik:* | Grupni rad, individualni rad |
| *Sudionici:* | Svi učenici i profesori Škole |
| *Načini učenja (što rade učenici):* | Učenici biraju i uvježbavaju glazbene točke za nastup; pripremaju vlastite radove za prezentaciju; sudjeluju u igrama; pripremaju prostor sportske dvorane za proslavu, prigodni malonogometni turnir. |
| *Metode poučavanja (što rade učitelji):* | Nastavnik koordinira odabir sadržaja za prezentaciju, pazeći pritom na prikladnost i mogućnost same realizacije. Također, nastavnik moderira izvođenje prezentacije, igara, glazbenih i dramskih točaka. |
| *Trajanje izvedbe:* | Prosinac 2017./2018.  Priprema: 1 mjesec, izvedba: 1 dan. |
| *Potrebni resursi:* | | Učenici, nastavnici; dvorana, računalo, ozvučenje, stolice, klupe te pribor potreban za igre, grupne radove i nastupe. |
| *Moguće teškoće:* | | Poteškoće s tehnologijom |
| *Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:* | | Nastavnik konstantno nadgleda rad i pripremu učenika.  Provjera ishoda: uspješan nastup i sudjelovanje u programu. |
| *Okvirni troškovnik:* | | Pribor za kreativni rad učenika |
| *Odgovorne osobe:* | | Tanja Stipeć, Slađana Srkoč, Davor Pleše, Anton Tadić |

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Naziv: | | OBILJEŽAVANJE EUROPSKOG DANA JEZIKA (26. RUJNA) |
| Ciklus (razred): | | Učenici od 1. do 4. razreda |
| *Cilj:* | | Podizanje svijesti o europskoj jezičnoj raznolikosti |
| *Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):* | | Upoznavanjem različitih europskih jezika učenici proširuju svoje znanje o Europskoj Uniji, njenim službenim jezicima, potrebi poznavanja stranih jezika, različitosti kultura |
| *Namjena:* | | Širenje vlastitih vidika |
| *Očekivani ishodi/postignuća:* | | Učenici će prepoznati različite jezike i iskoristiti svoje postojeće znanje te ga proširiti novim saznanjima |
| *Način realizacije* | *Oblik:* | Kratke prezentacije i kvizovi |
| *Sudionici:* | Učenici od 1. do 4. razreda |
| *Načini učenja (što rade učenici):* | Učenici u skupinama sudjeluju u kvizovima, upoznaju druge učenike s jezicima koje znaju govoriti |
| *Metode poučavanja (što rade učitelji):* | Informiranje i okupljanje učenika u dogovorenom prostoru, priprema prezentacija i kvizova, vođenje kvizova |
| *Trajanje izvedbe:* | Jedan školski sat |
| *Potrebni resursi:* | | Računalo s projektorom, zvučnicima i pristupom Internetu, papir, printer, toner |
| *Moguće teškoće:* | | Okupljanje zainteresiranih učenika za vrijeme nastave |
| *Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:* | | Razgovor s učenicima |
| *Okvirni troškovnik:* | | 50 kuna |
| *Odgovorne osobe:* | | Davor Pleše, profesor engleskog jezika |

OBILJEŽAVANJE DANA DRUŠTVENIH IGARA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ciklus (razred): | | 1. do 4. razred |
| *Cilj:* | | Poticanje druženja mladih i interesa za društvene igre |
| *Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):* | | Igranjem društvenih igara razvijaju se logičko razmišljanje i različite praktične vještine korisne u različitim sferama ljudskog života |
| *Namjena:* | | Razvijenije logičko razmišljanje i praktične vještine učenika |
| *Očekivani ishodi/postignuća:* | | Učenici će razviti interes za igranje društvenih igara |
| *Način realizacije* | *Oblik:* | Igranje društvenih igara u prostoru škole |
| *Sudionici:* | Zainteresirani učenici od 1. do 4. razreda |
| *Načini učenja (što rade učenici):* | Učenici aktivno sudjeluju u igranju društvenih igara |
| *Metode poučavanja (što rade učitelji):* | Planira termin i lokaciju, informira učenike, organizira skupine, objašnjava pravila društvenih igara, nadzire učenike i pomaže |
| *Trajanje izvedbe:* | 2-3 sata |
| *Potrebni resursi:* | | Društvene igre, printer i papir za ispis pravila, papir i olovke za bilježenje rezultata |
| *Moguće teškoće:* | | Pronalaženje zainteresiranih učenika te odgovarajućeg termina (posebno za učenike putnike) |
| *Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:* | | Razgovor s učenicima |
| *Okvirni troškovnik:* | | 5 kuna |
| *Odgovorne osobe:* | | Davor Pleše, profesor engleskog jezika |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Naziv: | | DAN ŠKOLE |
| Ciklus (razred): | | Svi učenici i djelatnici Srednje škole Delnice |
| Cilj: | | -razvijati kod učenika i profesora poštovanje i ljubav prema školi  -poticati suradnju i interakciju u radu, organizaciji proslave (prigodna akademija) između učenika i profesora  -otkrivati i njegovati talente učenika |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | | Prepoznati kontinuitet postojanja organiziranog školstva na području Delnica i Gorskoga kotara, njegovati i držati do lokalnih tekovina i povijesno.kulturne baštine, vrednovati obrazovanje kao neophodan resurs ulaganja u budućnost, promovirati važnost cjeloživotnog obrazovanja ljudi svih životnih dobi i raditi na osobnom rastu kroz stjecanje novih znanja, vještina i kompetencija |
| Namjena: | | Prilika za promociju programa koje nudi Srednja škola Delnice i njezina uloga u široj zajednici kroz usluge koje pruža |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Prepoznati važnost školovanja, vrednovati značaj postojanja organiziranog školstva u Gorskom kotaru, sudjelovati u svakodnevnom radu škole |
| Način realizacije: | |  | | --- | | Oblik: | | Sudionici: | | Način učenja (što rade učenici): | | Metode poučavanja (što rade učitelji): | | Trajanje izvedbe: | | |  | | --- | | Predavanja, smotra | | *Svi učenici i djelatnici škole, gostiiz lokalne samouprave, županijski predstavnici, zaslužni pojedinci, institucije i obrti koji surađuju sa Srednjom školom Delnice* | | *Sudjeluju u obilježavanju prigodnim radovima, slušaju predavanja, imaju ulogu u osmišljavanju prigodnog programa* | | Predstavljanje radova, razgovor, promocija rada škole | | Lipanj 2018. | |
| Potrebni resursi: | | Učenici, djelatnici škole |
| Moguće teškoće: | | - |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | analiza organizacije i izvedbe aktivnosti za Dan škole i dogovor za buduće proslave prema potrebama škole, izrada prigodnih plakata, promocija putem web-a i društvenih mreža, lokalni tiskani mediji, Radio Gorski kotar |
| Okvirni troškovnik: | | Prema mogućnostima škole i ovisno o sudjelovanju partnera |
| Odgovorne osobe: | | školska knjižničarka i školski pedagog, profesori hrvatskoga jezika, likovne i glazbene umjetnosti |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Naziv: | | DANI OTVORENIH VRATA |
| Ciklus (razred): | | Svi učenici koji pohađaju osnovne škole na prostoru Gorskog kotara, zainteresirani roditelji učenika polaznika naše škole |
| Cilj: | | -upoznati učenike goranskih osnovnih škola s radom naše Škole (tijekom redovite nastave, izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima)  -predstaviti plan i program i postignuća škole učenicima osmih razreda, njihovim roditeljima i svim zainteresiranima  -poticati timski rad između učenika i nastavnika na prezentaciji škole  -razvijati komunikacijske vještine |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | | Predstavljanje programa koje nudi Srednja škola Delnice, njegovanje suradničkih odnosa na relaciji roditelji-učenici-nastavnici, prigodna predavanja i radionice, mogućnost pobližeg upoznavanja roditelja sa uspjehom njihova djeteta kontaktom sa predmetnim nastavnicima |
| Namjena: | | Približavanje opsega djelovanja škole suradnicima/partnerima u odgojno-obrazovnom procesu |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Promocija rada i djelovanja škole, privlačenje budućih učenika, rješavanje mogućih problema kroz intenzivniju suradnju između roditelja i predmetnih nastavnika, prepoznati važnost nastavka školovanja u rodnom kraju |
| Način realizacije: | |  | | --- | | Oblik: | | Sudionici: | | Način učenja (što rade učenici): | | Metode poučavanja (što rade učitelji): | | Trajanje izvedbe: | | |  | | --- | | Predavanja, smotra radova učenika škole | | Roditelji, učenici i djelatnici škole, zainteresirani namjernici | | Sudjeluju u obilježavanju prigodnim radovima, prenose potrebne informacije zainteresiranim učenicima o programima koje nudi Srednja škola Delnice | | Predstavljanje radova, razgovor | | Tijekom cijele nastavne godine | |
| Potrebni resursi: | | Roditelji,učenici, djelatnici škole, prigodni promidžbeni material, letak sa važnim informacijama |
| Moguće teškoće: | | Nedostatak interesa, organizacijski problemi |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | -izrada promotivnog materijala  -izrada prezentacije  -predstavljanje po školama(aktivi nastavnika)  -organizirani posjet osmaša SŠD  -interes roditelja o uspjehu učenika i mogućnosti upisa u školu temeljem programa koje nudi |
| Okvirni troškovnik: | | 1500 kn |
| Odgovorne osobe: | | Pedagog i knjižničarka u suradnji s ravnateljicom, nastavnicima i učenicima |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Naziv: | | Web stranica škole |
| Ciklus (razred): | | Svi razredi i učenici te njihovi roditelji i djelatnici Srednje škole Delnice |
| Cilj: | | Izraditi web stranicu kao kolekciju dokumenata, multimedijskih sadržaja, podataka i skripti koje će predstavljati Školu |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | | Pružanje korisnih informacija o radu i opsegu djelatnosti škole, vijesti vezane uz događaje, kulturne manifestacije I postignuća učenika i njihovih profesora-mentora na smotrama i natjecanjima, pružanje potrebnih informacija zainteresiranim roditeljima i učenicima, popularizacija rada škole |
| Namjena: | | Približiti lokalnoj i široj zajednici uvid u aktivnosti koje se odvijaju u školi i zanimljivosti iz svakodnevnog odgojno-obrazovnog života koji se u njoj odvija |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Uspješno koristiti mrežne stranice škole u potrazi za različitim informacijama o nastavi i radu škole |
| Način realizacije: | |  | | --- | | Oblik: | | Sudionici: | | Način učenja (što rade učenici): | | Metode poučavanja (što rade učitelji): | | Trajanje izvedbe: | | |  | | --- | | Prikupljanje podataka vezanih uz rad škole za mrežnu stranicu, stvaranje arhive podataka | | Učenici i djelatnici škole te svi zainteresirani koje zanima što pruža i koji je opseg djelatnosti naše škole | | Samostalno pronalaženje korisnih informacija | | Prikupljanje i oblikovanje sadržaja, njihovo predstavljanje prema van, prikupljanje povratnih informacija | | Tijekom cijele školske godine | |
| Potrebni resursi: | | Računala s internetskom vezom, fotografski aparat |
| Moguće teškoće: | | teškoće tehničke naravi, sporost u ažuriranju sadržaja, loša organiziranost stranice i nepreglednost pri njezinu pretraživanju |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | Vrednovanje kvantitete, redovitosti ažuriranja i kvalitete izrade dokumenata, multimedijskih sadržaja i drugih podataka koji sačinjavaju web stranicu |
| Okvirni troškovnik: | | Iz sredstava škole prema potrebi |
| Odgovorne osobe: | | Slađana Srkoč, prof., prof, Branka Mihajlović, prof. Koraljka Renier Valinčić, prof., Davor Pleše, prof |

Kurikulumsko područje: Projekti i programi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Naziv: | | SAMOVRJEDNOVANJE RADA ŠKOLE |
| Ciklus (razred): | | Svi učenici, roditelji, nastavnici i djelatnici škole |
| Cilj: | | - Pomoći svakom učeniku  - Odgoj na prvom mjestu  -Nov način rada u nastavi (istraživati svoju praksu i učinkovitost u svrhu njezina unapređivanja, biti spreman i na inicijativu učenika obogatiti neke dijelove nastavnih sadržaja, uvijek objasniti učeniku cilj i svrhu određenog učenje – gdje će mu ta znanja trebati)  -Međusobno uvažavanje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa (učenik-nastavnik-roditelj: partnerski odnosi) |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | | Obrazovanje prilagođeno potrebama i prohtjevima novog doba i strukturirano prema ishodima odgojno-obrazovnog procesa, usmjereno prema željama, mogućnostima učenika i razvoju njegovih kompetencija, prilagođeno potrebama tržišta rada, no ujedno usmjereno jačanju njegovih sposobnosti i spremno na individualizaciju u poučavanju |
| Namjena: | | Približiti današnju školu potrebama trenutka i osposobiti učenika za cjeloživotno obrazovanje u svrhu razvoja znanja, vještina i kompetencija shodno potrebama i prohtjevima koje donosi budućnost |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | -podići razinu svijesti o odgovornosti svih sudionika za kvalitetu rada u školi  -njegovati kulturu rada u školi za bolje rezultate na nacionalnim ispitima  -podići kvalitetu nastave  -unaprijediti komunikaciju svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa |
| Način realizacije: | |  | | --- | | Oblik: | | Sudionici: | | Način učenja (što rade učenici): | | Metode poučavanja (što rade učitelji): | | Trajanje izvedbe: | | |  | | --- | | Projekt | | Ravnateljica Slađana Srkoč, prof.  Predsjednik tima za kvalitetu – Tomislav Kvaternik, prof.  Koordinator samovrjednovanja – Tomislava Vančina Brajdić, prof.  Svi nastavnici, učenici, roditelji | | Evaluacija nastave  Prijedlozi za poboljšanje nastave i smanjenje broja izostanaka | | Izrada kvalitetnih priprema za nastavu  Međusobne posjete  Ispunjavanje anketnih upitnika | | Tijekom nastavne godine | |
| Potrebni resursi: | | Kroz rad Nastavničkog vijeća, Vijeće roditelja, Vijeće učenika, Roditeljski sastanci, Školski odbor, Radionice za učenike, nastavnike i roditelje |
| Moguće teškoće: | | Izostanak implementacije promjena koje traže rezultati evaluacije i prijedlozi za poboljšanje kvalitete nastave |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | U svrhu ostvarivanja ovako postavljenih ciljeva po kojima ćemo postati prepoznatljivi i u svakodnevnoj praksi potreban je konsenzus i prihvaćanje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Ostvarenje ovog projekta će u velikoj mjeri definirati budući razvoj Škole kroz mrežu programa i presudno utjecati na ugled koji će Srednja škola Delnice imati u svom okruženju. Evaluacija će se provoditi putem upitnika za učenike, nastavnike i roditelje. |
| Okvirni troškovnik: | | Troškovi za pripremu upitnika i potrebnog materijala |
| Odgovorne osobe: | | Ravnateljica Slađana Srkoč, prof.  Predsjednik tima za kvalitetu – Tomislav Kvaternik, prof.  Koordinator samovrjednovanja – Tomislava Vančina Brajdić , prof.  Svi nastavnici |

**AKCIJSKI PLAN PROVEDBE PROCESA SAMOVRJEDNOVANJA PREMA ŠKOLSKOM RAZVOJNOM PLANU ZA ŠK. GOD. 2017./2018.**

Povjerenstvo za kvalitetu-Strukovni programi:

1. Tomislava Vančina Brajdić, predsjednik povjerenstva (strukovni nastavnik ekonomije)
2. Tomislav Kvaternik, pedagog-predsjednik tima za kvalitetu na razini cijele Škole
3. Radoslav Keča, član (strukovni nastavnik-strojarstvo)
4. Lidija Jakovac-Smokvina, član (strukovni nastavnik-obrada drva)
5. Maja Bukovac, član (roditelj)
6. Ana Frković-4.E, član (učenik)
7. Robert Marković, član (predstavnik Osnivača)

Timovi za samovrednovanje po strukovnim programima:

* Tim za program ekonomist
* nastavnici strukovnih predmeta (Tomislava Vančina Brajdić, Krešimir Ožbolt, Antonija Ivanušić)
* nastavnici općeobrazovnih predmeta (Jasminka Lisac, Nada Vučković, Tanja Stipeć, Hrvoje Musinov, Miroslav Grgur, Valentina Tomac, Boris Levar, Ludvik Leutar, Ljubica Volarić, Branka Mihajlović, Mirna Bogić, Anton Tadić, Maja Štimac, Robert Riemann, Crnković Antonio)
* Tim za područje strojarstva i obradu drva za zanimanja: automehaničar, bravar, vodoinstalater i stolar
* nastavnici strukovnih predmeta (Radoslav Keča, Mladen Gecan, Vladimir Horvatović, Lidija Jakovac Smokvina, Ervin Petrović)
* nastavnici općeobrazovnih predmeta (Nada Vučković, Davor Pleše, Tanja Stipeć, Hrvoje Musinov, Boris Levar, Ludvik Leutar, Arijana Šercer, Valerija Brelih, Anton Tadić, Maja Štimac, Crnković Antonio)

|  |  |
| --- | --- |
| **PROVEDBA PROCESA SAMOVRJEDNOVANJA PO MJESECIMA** | |
| rujan | * Izvješće o provedbi samovrjednovanja za šk. god. 2016./2017. * Informiranje nastavnika o provedbi procesa samovrjednovanja za šk. god. 2017./2018. putem Nastavničkog Vijeća * Okupljanje tima za samovrjednovanje i analiza izvješća za šk. god. 2016./2017. * Plan rada povjerenstva za kvalitetu za šk. god. 2017./2018. |
| listopad | * Izrada akcijskog plana provedbe procesa samovrjednovanja za šk. god. 2017./2018. * Izrada vremenskog rasporeda praćenja nastave za ovu školsku godinu * Analiza planova unaprjeđenja po prioritetnim područjima * Analiza rezultata samovrjednovanja u odnosu na druge škole * Izraditi vremenski raspored praćenja nastave tijekom šk. god. 2017./2018. * Dati smjernice za praćenje nastave i pisanje izvješća |
| studeni | * Praćenje nastave – vođenje evidencije o međusobnim posjetama nastavi * Prikupljanje statističkih podataka i dokumenata potrebnih za izradu izvješća |
| prosinac | * Praćenje nastave – vođenje evidencije o međusobnim posjetama nastavi * Izvješće Povjerenstva za kvalitetu Nastavničkom vijeću o provedbi procesa tijekom 1. polugodišta |
| siječanj | * Praćenje nastave – vođenje evidencije o međusobnim posjetama nastavi |
| veljača | * Praćenje nastave – vođenje evidencije o međusobnim posjetama nastavi * Anketiranje dionika (roditelji) |
| ožujak | * Praćenje nastave – vođenje evidencije o međusobnim posjetama nastavi * Anketiranje dionika (nastavnici) |
| travanj | * Anketiranje dionika (učenici) * Izrada swot analize i plana unaprjeđenja po prioritetnim područjima |
| svibanj | * Analiza provedenih anketa – izvješće Nastavničkom Vijeću * Spajanje mini izvješća o samovrjednovanju u cjelokupno izvješće te izrada plana unaprjeđenja škole * Dobivanje povratnih informacija o izvješću o samovrjednovanju i planu unaprjeđenja * Pisanje izvješća o samovrjednovanju |
| lipanj | * Odluka o konačnoj ocjeni za svako područje kvalitete * Pisanje izvješća o samovrjednovanju |
| srpanj | * Izrada završnog izvješća o samovrednovanju škole * Zaključivanje konačnog izvješća u dogovoru sa savjetnikom Agencije * Izvješće i plan unaprjeđenja proslijediti Agenciji za stukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih do 31. kolovoza 2018. |

**PLAN UNAPRJEĐENJA**

PRIORITETNO PODRUČJE 1- PLANIRANJE I PROGRAMIRANJE

* Izrada godišnjih operativnih planova i programa u suradnji sa stručnim Vijećima i pedagogom Škole
* Izrada individualiziranih operativnih planova i programa za učenike s teškoćama
* Međupredmetna korelacija- stručni aktivi

PRIORITETNO PODRUČJE 2- POUČAVANJE I PODRŠKA UČENJU

* Izrada priprema u digitalnom obliku s planiranim i jasno utvrđenim aktivnostima učenika pri obradi novog gradiva
* Na kraju svakog polugodišta podnijeti izvješće nastavnika o izrađenim pripremama u digitalnom obliku
* Izrada potrebnih materijala u osiguravanju da učenici samostalno rade pri usvajanju novog gradiva
* Izrada plakata s mjerama- razrednim pravilima za prevenciju neopravdanog izostajanja s nastave
* Provođenje prioritetnih razvojnih ciljeva škole
* Jednom mjesečno razrednici trebaju analizirati izostajanje s nastave s roditeljem vijećnikom i učenikom vijećnikom te dogovoriti konkretne mjere
* Na kraju svakog polugodišta podnijeti izvješće Nastavničkom Vijeću o predloženim i poduzetim mjerama u svakom razrednom odjelu
* Analizirati ankete učenika o njihovoj aktivnosti na satu u cilju unaprjeđenja nastave
* Međusobne posjete nastavnika prema vremenskom rasporedu praćenja u cilju razmjene iskustava i kvalitetnije pripreme za nastavu

PRIORITETNO PODRUČJE 3- POSTIGNUĆA UČENIKA I ISHODI UČENJA

* Upoznati sve učenike, roditelje, nastavnike i stručnu službu o elementima ocjenjivanja
* O postupcima i načinu vrjednovanja nastavnici trebaju raspraviti s polaznicima
* Polaznicima dati jasne informacije o njihovim postignućima da i oni sami mogu procijeniti razinu svojih znanja i vještina
* Animirati učenike da redovito dolaze na dodatne pripreme za državnu maturu
* Poticati shvaćanje o potrebitosti samostalnog i dodatnog učenja
* Ustrajati na povećanju aktivnosti učenika
* Motivirati učenike za sudjelovanje u natjecanjima

PRIORITETNO PODRUČJE 4 – MATERIJALNI UVJETI I LJUDSKI POTENCIJALI

* Osigurati potrebne uvjete za pojedinačno i organizirano stručno osposobljavanje i usavršavanje svih radnika
* Plan stručnih usavršavanja - dogovoriti na aktivima raspored usavršavanja nastavnika
* Učinkovitije korištenje suvremene tehnologije u nastavi
* Osigurati računalo i projektor u svakoj učionici

PRIORITETNO PODRUČJE 5 – SURADNJA UNUTAR USTANOVE - SURADNJA S OSTALIM DIONICIMA - PROMICANJE USTANOVE

* Aktualizirati web stranicu Škole sa novostima vezanim uz obrazovanje polaznika
* Provesti anketiranje učenika osmih razreda o željama za upis u određeni program
* Programska promocija Škole – Dan otvorenih vrata
* Sva postignuća ustanove, djelatnika i polaznika koristiti za promociju programa i ustanove
* Animirati roditelje da svojim prijedlozima za poboljšanja u svakodnevnom radu škole, kreiraju školu po mjeri učenika, nastavnika i roditelja
* Kvalitetna komunikacija na svim razinama
* Aktivno surađivati sa svim dionicima
* Sudjelovanje Škole u projektima lokalne zajednice

PRIORITETNO PODRUČJE 6 – UPRAVLJANJE (USTANOVA I KVALITETA)

* Provoditi proces samovrjednovanja tijekom godine
* Uključiti sve dionike u proces samovrjednovanja
* Aktivnije uključiti sve nastavnike u proces planiranja i praćenja napretka
* Raditi na smanjivanju utvrđenih nedostataka po prioritenim područjima
* Provoditi plan unaprjeđenja
* Provoditi prioritetne razvojne ciljeve

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Vremenski raspored praćenja nastave tijekom šk.god. 2017./2018.** | | |
| Nastavnik čija se nastava prati | Tko prati | Kada  (jedan nastavni sat) |
| Antonija Ivanušić | Tomislava Vančina Brajdić | -listopad |
| Tomislava Vančina Brajdić | Krešimir Ožbolt | -studeni |
| Lidija Jakovac Smokvina | Ervin Petrović | -siječanj |
| Ervin Petrović | Lidija Jakovac Smokvina | -prosinac |
| Vladimir Horvatović | Radoslav Keča | -studeni |
| Mladen Gecan | Radoslav Keča | -siječanj |
| Nada Vučković | Jasminka Lisac | -travanj |
| Jasminka Lisac | Nada Vučković | -ožujak |
| Davor Pleše | Tanja Stipeć | -listopad |
| Tanja Stipeć | Davor Pleše | -veljača |
| Valentina Tomac | Miroslav Grgur | -studeni |
| Ivan Čirjak | Miroslav Grgur | -prosinac |
| Ludvik Leutar | Boris Levar | -ožujak |
| Arijana Šercer | Branka Mihajlović | -listopad |
| Valerija Brelih | Branka Mihajlović | -siječanj |
| Branka Mihajlović | Ljubica Vorarić | -studeni |
| Ljubica Volarić | Branka Mihajlović | -prosinac |
| Mirna Bogić | Vlatka Mance | -ožujak |
| Bojana Kovačević | Vlatka Mance | -travanj |
| Antonio Crnković | Anton Tadić | -veljača |
| Maja Štimac | Robert Riemann | -veljača |
| Robert Rieman | Maja Štimac | -travanj |

Ukupno 22 sata praćenja nastave. Od toga 6 sati praćenja strukovnih nastavnika i 16 sati praćenja nastavnika opće obrazovnih predmeta.

Ravnateljica: Predsjednica Školskog odbora:

Slađana Srkoč, prof. Koraljka Renier Valinčić, prof.

Delnice, 29. rujna 2017.