

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN broj 126/2012., 94/2013., 152/2014., 7/2017., 68/2018.) i članaka 11. i 80. točka 1. stavak 6. Statuta Srednje Škole Delnice, na prijedlog ravnatelja a nakon usvajanja na sjednici Nastavničkog vijeća održanoj 30. rujna 2019., rasprave na sjednici Vijeća roditelja održanoj 1. listopada 2019., Školski odbor na sjednici održanoj dana 2. listopada 2019. donosi:



ŠKOLSKI KURIKULUM
SREDNJE ŠKOLE DELNICE
(za školsku 2019./2020. godinu)

Školski kurikulum
Srednja škola Delnice, 2019./2020.

KLASA: 011-01/19-01/01
UR. BROJ: 2112-24-19-02-1
Delnice, 2.10.2019.

SADRŽAJ

1. OSNOVNI PODACI	3
2. POPIS UDŽBENIKA I DRUGIH OBRAZOVNIH MATERIJALA KOJI ĆE SE KORISTITI U NASTAVI U ŠK. GOD. 2019./2020....	4
3. IZBORNA NASTAVA.....	16
4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	24
5. IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI.....	34
6. PROJEKTI I PROGRAMI:	83
7. OSTALE AKTIVNOSTI ŠKOLE.....	97
8. SAMOVRJEDNOVANJE RADA ŠKOLE	110

1. OSNOVNI PODACI

Naziv škole: Srednja škola Delnice

Adresa: Lujzinska cesta 42
51300 Delnice

TELEFONI: tajništvo-računovodstvo: (051) 812-203
ravnatelj: (051) 812-047
knjižnica: (051) 811-009
fax: (051) 812-203
e-mail: ured@ss-delnice.skole.hr

Srednja škola Delnice je upisana u sudski registar ustanova u Rijeci pod brojem:
U-1-146-00 od 31. prosinca 1996.
Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa vodi Školu pod šifrom: 08-013-501.

RAVNATELJ: Slađana Srkoč, dipl.oecc.
TAJNIK: Ljubomir Blažević, dipl.iur.
VODITELJICA RAČUNOVODSTVA: Melita Salopek, oecc.
STRUČNI SURADNIK-PEDAGOG: Tomislav Kvaternik, prof.
STRUČNA SURADNICA-KNJIŽNIČARKA: dipl. bibl. Koraljka Renier Valinčić, prof.

2. POPIS UDŽBENIKA I DRUGIH OBRAZOVNIH MATERIJALA KOJI ĆE SE KORISTITI U NASTAVI U ŠK. GOD. 2019./2020.

POPIS UDŽBENIKA U ŠK. 2019./2020. GODINI

1.A

Reg. br.	Šifra kompleta	Naslov	Autori	Vrsta izdanja	razred	Nakladnik
6199	4013	KNJIŽEVNI VREMEPLOV 1 : čitanka za 1. razred gimnazije	Dragica Dujmović-Markusi, Sandra Rossett-Bazdan	čitanka	1.	PROFIL
6198	4012	FON-FON 1 : udžbenik hrvatskoga jezika za prvi razred gimnazije	Dragica Dujmović Markusi, Terezija Pavić-Pezar	udžbenik	1.	PROFIL
6295	4098	FOCUS 2	Sue Kay, Vaughan Jones, Daniel Brayshaw, Bartosz Michalowski	udžbenik	1.	Naklada Ljevak d.o.o.
6244	4053	zweite.sprache@DEUTSCH.de 1 : udžbenik njemačkog kao drugog jezika za 1. razred gimnazija i četverogodišnjih strukovnih škola : 1. godina učenja	Irena Horvatić Čajko, Irena Lasić	udžbenik	1.	ŠK
6224	4038	LINGVAE LATINAE ELEMENTA : udžbenik latinskoga jezika s dodatnim digitalnim sadržajima za prvu godinu učenja u gimnazijama	Jadranka Bagarić	udžbenik	1.	ŠK
6193	4007	GLAZBENI SUSRETI 1: udžbenik glazbene umjetnosti za 1. razred gimnazije	Ružica Ambruš-Kiš, Nataša Perakov Lovričević, Ljiljana Ščedrov	udžbenik	1.	PROFIL
6227	4041	UMJETNOST I ČOVJEK: udžbenik iz likovne umjetnosti za prvi razred gimnazije	Blanka Petrinec Fulir, Natalija Stipetić Čus	udžbenik	1.	ALFA d.d.
		SVIJET PRIJE NAS – POVJEST 1: udžbenik povijesti za 1. razred gimnazije	Mladen Tomorad, Ivana Malus Tomorad, Hrvoje Gračanin, Vjera Brković, Rona Bušijeta	udžbenik	1.	MERIDIJANI
6191	4005	ZEMLJA NA DLANU – GEOGRAFIJA 1: udžbenički komplet (tiskani + digitalni) za geografiju u prvom razredu gimnazije	Dražan Perica, Ružica Vuk	udžbenik	1.	MERIDIJANI
6238	4047	MATEMATIKA 1 – udžbenik za gimnazije i srednje strukovne škole 1. i 2. svezak	Zvonimir Šikić, Rebeka Kalazić, Snježana Lukač, Kristina Jelena Penzar	udžbenik	1.	PROFIL
6179	3993	FIZIKA 1 : udžbenik za 1. razred gimnazije	Jakov Labor, Jasmina Zelenko Paduan	udžbenik	1.	ALFA
6219	4033	KEMIJA 1 : udžbenik iz kemije za prvi razred gimnazije	Zorica Popović	udžbenik	1.	ALFA
6164	3978	BIOLOGIJA 1 : udžbenik iz biologije za prvi razred gimnazije	Irella Bogut, Snježana Đumlija, Irena Futivić, Sunčica Remenar	udžbenik	1.	ALFA
6201	4015	THINK IT 1 : udžbenik iz informatike za prvi razred gimnazije	Tomislav Volarić, Ivana Ivošević, Igor Tomičić	udžbenik	1.	ALFA
6217	4031	DOĐI I VIDI 1 : udžbenik katoličkog vjeronauka za 1. razred srednjih škola	Marin Periš, Mirjana Vučica, Dušan Vuletić	udžbenik	1.	SALESIANA
6178	3992	ETIKA 1- NOVI PUTEVI : udžbenik etike s dodatnim digitalnim sadržajima u prvom razredu gimnazija i srednjih škola	Igor Lukić, Marina Katinić, Marko Zec	udžbenik	1.	ŠK

POPIS UDŽBENIKA U ŠK. 2019./2020. GODINI

1.B

Reg. br.	Šifra kompleta	Naslov	Autori	Vrsta izdanja	razred	Nakladnik
6199	4013	KNJIŽEVNI VREMEPLOV 1 : čitanka za 1. razred gimnazije	Dragica Dujmović-Markusi, Sandra Rossett-Bazdan	čitanka	1.	PROFIL
6198	4012	FON-FON 1 : udžbenik hrvatskoga jezika za prvi razred gimnazije	Dragica Dujmović Markusi, Terezija Pavić-Pezer	udžbenik	1.	PROFIL
6295	4098	FOCUS 2	Sue Kay, Vaughan Jones, Daniel Brayshaw, Bartosz Michalowski	udžbenik	1.	Naklada Ljevak d.o.o.
6244	4053	zweite.sprache@DEUTSCH.de 1 : udžbenik njemačkog kao drugog jezika za 1. razred gimnazija i četverogodišnjih strukovnih škola : 1. godina učenja	Irena Horvatić Čajko, Irena Lasić	udžbenik	1.	ŠK
6224	4038	LINGUAE LATINAE ELEMENTA : udžbenik latinskoga jezika s dodatnim digitalnim sadržajima za prvu godinu učenja u gimnazijama	Jadranka Bagarić	udžbenik	1.	ŠK
6301	4104	GLAZBENI KONTAKTI 1: udžbenik glazbene umjetnosti za 1. razred srednjih škola dvogodišnjeg programa	Ružica Ambruš-Kiš, Nataša Perakov Lovričević, Ljiljana Šcedrov	udžbenik	1.	PROFIL
6227	4041	UMJETNOST I ČOVJEK: udžbenik iz likovne umjetnosti za prvi razred gimnazije	Blanka Petrincec Fulir, Natalija Stipetić Čus	udžbenik	1.	ALFA d.d.
		SVIJET PRIJE NAS – POVIJEST 1: udžbenik povijesti za 1. razred gimnazije	Mladen Tomorad, Ivana Malus Tomorad, Hrvoje Gračanin, Vjera Brković, Rona Bušijeta	udžbenik	1.	MERIDIJANI
6191	4005	ZEMLJA NA DLANU – GEOGRAFIJA 1: udžbenički komplet (tiskani + digitalni) za geografiju u prvom razredu gimnazije	Dražen Perica, Ružica Vuk	udžbenik	1.	MERIDIJANI
6236	4047	MATEMATIKA 1 – udžbenik za gimnazije i srednje strukovne škole 1. i 2. svezak	Zvonimir Šikić, Rebeka Kalazić, Snježana Lukač, Kristina Jelena Penzar	udžbenik	1.	PROFIL
6179	3993	FIZIKA 1 : udžbenik za 1. razred gimnazije	Jakov Labor, Jasmina Zelenko Paduan	udžbenik	1.	ALFA
6219	4033	KEMIJA 1 : udžbenik iz kemije za prvi razred gimnazije	Zorica Popović	udžbenik	1.	ALFA
6164	3978	BIOLOGIJA 1 : udžbenik iz biologije za prvi razred gimnazije	Irella Bogut, Snježana Đumlija, Irena Futivić, Sunčica Remenar	udžbenik	1.	ALFA
6201	4015	THINK IT 1: udžbenik iz informatike za prvi razred gimnazije	Tomislav Volarić, Ivana Ivošević, Igor Tomičić	udžbenik	1.	ALFA
6217	4031	DOĐI I VIDI 1 : udžbenik katoličkog vjeronauka za 1. razred srednjih škola	Marin Periš, Mirjana Vučica, Dušan Vuletić	udžbenik	1.	SALESIANA
6178	3992	ETIKA 1- NOVI PUTEVI : udžbenik etike s dodatnim digitalnim sadržajima u prvom razredu gimnazija i srednjih škola	Igor Lukić, Marina Katinić, Marko Zec	udžbenik	1.	ŠK

POPIS UDŽBENIKA U ŠK. 2019./2020. GODINI

1.E

Reg. br.	Šifra kompleta	Naslov	Autori	Vrsta izdanja	razred	Nakladnik
6305	4108	KNJIŽEVNI VREMEPLOV 1 : čitanka za 1. razred četverogodišnjih srednjih strukovnih škola (105 sati)	Dragica Dujmović-Markusi, Sandra Rossett-Bazdan	čitanka	1.	PROFIL
6304	4107	FON-FON 1 : udžbenik hrvatskoga jezika za prvi razred četverogodišnjih strukovnih škola (105 sati godišnje)	Dragica Dujmović Markusi	udžbenik	1.	PROFIL
6295	4098	FOCUS 2	Sue Kay, Vaughan Jones, Daniel Brayshaw, Bartosz Michalowski	udžbenik	1.	Naklada Ljevak d.o.o.
1690	774	HRVATSKA I SVIJET : od prapovijesti do Francuske revolucije 1789. godine : udžbenik iz povijesti za 1. razred srednjih strukovnih škola	Vesna Đurić, Ivan Peklić	udžbenik	1.	PROFIL
4890	3166	GEOGRAFIJA 1 : udžbenik iz geografije za 1. razred ekonomske škole	Emil Čokonaj, Vedran Šikić, Ružica Vuk	udžbenik	1.	MERIDIJANI
6236	4047	MATEMATIKA 1 – udžbenik za gimnazije i srednje strukovne škole 1. i 2. svezak	Zvonimir Šikić, Rebeka Kalazić, Snježana Lukač, Kristina Jelena Penzar	udžbenik	1.	PROFIL
1654	810	KEMIJA : udžbenik za 1. razred ekonomskih škola	Antica Petreski, Blanka Sever	udžbenik	1.	ŠK
3987	2361	BIOLOGIJA : udžbenik iz biologije s multimedijским sadržajem za 1. razred srednjih ekonomskih škola s jednogodišnjim programom biologije	Anita Bušić, Goran I. V. Klobučar	udžbenik	1.	NEODIDACTA
5089	3280	WWW INFORMATIKA : udžbenik informatike i računalstva s e-podrškom za gimnazije i srednje škole	Lidija Kraj, Janja Linardić, Darka Sudarević	udžbenik	1.-4.	PROFIL
1708	649	TRAŽITELJI SMISLA : udžbenik vjeronauka za 1. razred srednjih škola	Viktorija Gadža, Nikola Milanović, Rudi Paloš, Mirjana Vučica, Dušan Vuletić	udžbenik	1.	SALESIANA
1700	1574	ETIKA 1 : udžbenik za 1. razred gimnazije i srednje škole	Ćiri Čoh, Marija Lamot, Ksenija Matuš	udžbenik	1.	ŠK
6349	4152	OSNOVE EKONOMIJE 1 : udžbenik s dodatnim digitalnim sadržajima u prvom razredu srednje strukovne škole za zanimanje ekonomist/ekonomistica	Jadranka Jošić, Josipa Ilić, Anto Mandir, Marija Mesić Škorić, Ivana Plesec, Ivan Režić, Silvija Marinčić-Svetoivanec, Nela Terihaj, Melita Todorović	udžbenik	1.	ŠK
5416	3473	POSLOVNE KOMUNIKACIJE 1 : udžbenik za 1. razred srednje škole za zanimanje ekonomist/ekonomistica	Olivera Jurković Majić, Helena Majić	udžbenik	1.	ŠK
6333	4136	OSNOVE RAČUNOVODSTVA: udžbenik računovodstva za prvi razred srednjih ekonomskih škola	Diana Bratičević, Lidija Daničić	udžbenik	1.	PROFIL

6325	4128	PODUZETNIŠTVO 1 : udžbenik s dodatnim digitalnim sadržajima u prvom razredu srednje strukovne škole za zanimanje ekonomist/ekonomistica	Jadranka Bernik, Višnja Dorčić-Kereković, Suzana Đurđević, Marija Tolušić, Biserka Viljetić, Bosiljka Vinković Kukolić	udžbenik	1.	ŠK
6348	4151	OBITELJSKI POSAO : udžbenik s dodatnim digitalnim sadržajima u prvom razredu srednje strukovne škole za zanimanje ekonomist/ekonomistica - izborni predmet	Željko Tintor, Igor Čizmadija	udžbenik	1.	ŠK

UDŽBENICI ZA ŠK. GOD 2019./2020.

1.MD

2960	1981	ČITANKA 1 : udžbenik hrvatskoga jezika za prvi razred trogodišnjih strukovnih škola	Dragica Dujmović-Markusi, Tanja Španjić	udžbenik	1.	PROFIL
1385	781	HRVATSKI JEZIK 1 : udžbenik za 1. razred trogodišnje strukovne škole	Snježana Zrinjan	udžbenik	1.	ŠK
4979	3223	NEW HEADWAY FOURTH EDITION ELEMENTARY STUDENT'S BOOK : udžbenik engleskog jezika za 1. razred trogodišnjih strukovnih škola, prvi strani jezik; 1. razred 4-godišnjih strukovnih škola i gimnazija, drugi strani jezik	Liz Soars, John Soars	udžbenik	1.	OXFORD
4938	3199	MATEMATIKA U STRUCI 1 : udžbenik sa zbirkom zadataka za 1. razred JMO-a	Ivan Mrkjonjić, Snježana Šišić	udžbenik sa zbirkom zadataka	1.	NEODIDACTA
4906	3182	KRATKA POVIJEST ZA STRUKOVNE ŠKOLE : udžbenik za trogodišnje strukovne škole za osnovnu razinu učenja	Željko Holjevac, Hrvoje Petrić	udžbenik		MERIDIJANI
1700	1574	ETIKA 1 : udžbenik za 1. razred gimnazije i srednje škole	Ćiril Čoh, Marija Lamot, Ksenija Matuš	udžbenik	1.	ŠK
1708	649	TRAŽITELJI SMISLA : udžbenik vjeronauka za 1. razred srednjih škola	Viktorija Gadža, Nikola Milanović, Rudi Paloš, Mirjana Vučica, Dušan Vuletić	udžbenik	1.	SALESIANA
1710	652	ALATI I STROJEVI U OBRADI DRVA 1 : udžbenik za 1. razred drvodjeljske škole	Irena Dević, Josip Ištvančić	udžbenik	1.	ELEMENT
1716	877	MATERIJALI : udžbenik za 1. i 2. razred drvodjeljske škole	Vladimir Frgić	udžbenik	1.-2.	ELEMENT
1719	1087	UVOD U TEHNIČKO CRTANJE NAMJEŠTAJA : udžbenik i priručnik u srednjim drvodjeljskim školama	Vladimir Frgić	udžbenik	1.	ELEMENT
1712	713	DRVNE KONSTRUKCIJE - NAMJEŠTAJ 1 : udžbenik za 2. razred drvodjeljske škole	Vladimir Frgić	udžbenik	2.	ELEMENT
1254	1035	TEHNOLOGIJA OBRADE I MONTAŽE : udžbenik za 1. razred trogodišnjih strukovnih škola	Zvonimir Vlaić	udžbenik	1.	KAIROS
1253		TEHNOLOGIJA OBRADE I MONTAŽE : radna bilježnica za 1. razred trogodišnjih strukovnih škola	Anto Delač, Zvonimir Vlaić	radna bilježnica	1.	KAIROS

POPIS UDŽBENIKA U ŠK. 2019./2020. GODINI

2.A – eksperimentalni program „Škola za život“

LICA KNJIGA 2: čitanka iz hrvatskog jezika za drugi razred gimnazija (eksperimentalni program)	Nataša Sajko, Snježana Zrinjan, Višnja Sorčik	čitanka	2.	ALFA
LICA RIJEČI 2: udžbenika iz hrvatskog jezika za drugi razred gimnazija i četverogodišnjih strukovnih škola (140 sati godišnje) (eksperimentalni program)	Nataša Sajko, Snježana Zrinjan, Višnja Sorčik	udžbenik	2.	ALFA
FOKUS 3	Sue Kay, Vaughan Jones, Daniel Brayshaw Daniel Brayshaw, Bartosz Michalowski Daniel Brayshaw, Bartosz Michalowski	udžbenik radna bilježnica digitalna radna bilježnica	2.	NAKLADA LJEVAK d.o.o
zweite.sprache@DEUTSCH.de 2 : udžbenik njemačkog sa dodatnim digitalnim sadržajem u drugom razredu gimnazija i strukovnih škola : 2. godina učenja	Irena Horvatić Bilić, Irena Lasić	udžbenik	2.	ŠK
zweite.sprache@DEUTSCH.de 2 : radna bilježnica za njemački jezik u drugom razredu gimnazija i strukovnih škola : 2. godina učenja	Irena Horvatić Bilić, Irena Lasić	radna bilježnica	2.	ŠK
LINGVAE LATINAE ELEMENTA 2 : udžbenik latinskoga jezika sa dodatnim digitalnim sadržajima za drugu godinu učenja u gimnazijama	Jadranka Bagarić	udžbenik	2.	ŠK
LINGVAE LATINAE ELEMENTA 2 : radna bilježnica za latinski jezik za drugu godinu učenja u gimnazijama	Jadranka Bagarić	radna bilježnica	2.	ŠK
GLAZBENA UMJETNOST 2: udžbenik glazbene umjetnosti sa dodatnim digitalnim sadržajima u drugom razredu gimnazije	Nada Medenica	udžbenik	2.	ŠK
ČOVJEK I PROSTOR: udžbenik iz likovne umjetnosti za 2. razred gimnazija (eksperimentalni program)	Blanka Petrinc Fulić, Natalija Stipetić Čus	udžbenik	2.	ALFA
TRAGOVI 2 : udžbenik povijesti sa dodatnim digitalnim sadržajima u drugom razredu gimnazija	Denis Detling, Ivan Peklić, Zdenko Samaržija	udžbenik	2.	ŠK
GEOGRAFIJA 2 : udžbenik iz geografije za drugi razred gimnazije (eksperimentalni program)	Hrvoje Drvenkar, Marko Godinić, Jospki Jukić, Dragutin Migles	udžbenik	2.	ALFA
MATEMATIKA 2 - 1. i 2. DIO : udžbenik matematike sa dodatnim digitalnim sadržajima u 2. razredu srednjih škola sa zadatcima za rješavanje – tri i četiri sata tjedno	Aleksandra Pletikosić Milišić, Jurica Barišin, Ljerka Jukić Matić, Robert Gortan, Vesna Vujasin Ilić, Željka Djanić	udžbenik	2.	ŠK
FIZIKA 2 : udžbenik za 2. razred gimnazije (eksperimentalni program)	Jakov Labor, Jasmina Zelenko Paduan	udžbenik	2.	ALFA
FIZIKA 2: zbirka zadataka iz fizike za drugi razred gimnazije (eksperimentalni program)	Jakov Labor, Jasmina Zelenko Paduan	zbirka zadataka	2.	ALFA
KEMIJA 2 : udžbenik iz kemije za drugi razred gimnazije (eksperimentalni program)	Zora Popović, Ljiljana Kovačević	udžbenik	2.	ALFA
BIOLOGIJA 2 : udžbenik iz biologije za drugi razred gimnazije (eksperimentalni program)	Sunčica Remenar, Mirela Sertić Perić, Frlan Rebrina	udžbenik	2.	ALFA
BIOLOGIJA 2 : radna bilježnica iz biologije za drugi razred gimnazije (eksperimentalni program)	Sunčica Remenar, Mirela Sertić Perić, Frlan Rebrina	radna bilježnica	2.	ALFA
DODI I VIDI 2 : udžbenik katoličkog vjeronauka za 2. razred gimnazije	Ivo Džeba, Marjo Milovac, Hrvoje Vargić, Šime Zupčić	udžbenik	2.	SALESIANA
ETIKA 2 – Tragovima čovjeka: udžbenik etike sa dodatnim digitalnim sadržajima u drugom razredu gimnazija	Igor Lukić, Marko Zec, Zlata Paštar	udžbenik	2.	ŠK
Medicinska bakterijologija, virologija i parazitologija: udžbenik za biokemiju za gimnazije i strukovne škole	Zdenko Volner	udžbenik	2.	ŠK
PSIHOLOGIJA : udžbenik za gimnazije	Slavko Kljajić, Maja Kolega, Šilvija Szabo, Branimir Šverko, Tanja Turudić-Čuljak, Predrag Zarevski	udžbenik	2.	ŠK
SVIJET INFORMATIKE: udžbenik za 2. godinu učenja informatike i računalstva u gimnazijama	Blagojević, Stjepanek, Strnjak, Tomić	udžbenik	2.	ŠK

POPIS UDŽBENIKA U ŠK. 2019./2020. GODINI

2.B – eksperimentalni program „Škola za život“

LICA KNJIGA 2: čitanka iz hrvatskog jezika za drugi razred gimnazija (eksperimentalni program)	Nataša Sajko, Snježana Zrinjan, Višnja Sorčik	čitanka	2.	ALFA
LICA RIJEČI 2: udžbenika iz hrvatskog jezika za drugi razred gimnazija i četverogodišnjih strukovnih škola (140 sati godišnje) (eksperimentalni program)	Nataša Sajko, Snježana Zrinjan, Višnja Sorčik	udžbenik	2.	ALFA
FOKUS 3	Sue Kay, Vaughan Jones, Daniel Brayshaw, Daniel Brayshaw, Bartosz Michalowski, Daniel Brayshaw, Bartosz Michalowski	udžbenik radna bilježnica digitalna radna bilježnica	2.	NAKLADA LJEVAK d.o.o
zweite.sprache@DEUTSCH.de 2 : udžbenik njemačkog sa dodatnim digitalnim sadržajem u drugom razredu gimnazija i strukovnih škola : 2. godina učenja	Irena Horvatić Bilić, Irena Lasić	udžbenik	2.	ŠK
zweite.sprache@DEUTSCH.de 2 : radna bilježnica za njemački jezik u drugom razredu gimnazija i strukovnih škola : 2. godina učenja	Irena Horvatić Bilić, Irena Lasić	radna bilježnica	2.	ŠK
LINGVAE LATINAE ELEMENTA 2 : udžbenik latinskoga jezika sa dodatnim digitalnim sadržajima za drugu godinu učenja u gimnazijama	Jadranka Bagarić	udžbenik	2.	ŠK
LINGVAE LATINAE ELEMENTA 2 : radna bilježnica za latinski jezik za drugu godinu učenja u gimnazijama	Jadranka Bagarić	radna bilježnica	2.	ŠK
GLAZBENA UMJETNOST 2: udžbenik glazbene umjetnosti sa dodatnim digitalnim sadržajima u drugom razredu gimnazije	Nada Medenica	udžbenik	2.	ŠK
ČOVJEK I PROSTOR: udžbenik iz likovne umjetnosti za 2. razred gimnazija (eksperimentalni program)	Blanka Petrinc Furlir, Natalija Stipetić Čus	udžbenik	2.	ALFA
TRAGOVI 2 : udžbenik povijesti sa dodatnim digitalnim sadržajima u drugom razredu gimnazija	Denis Detling, Ivan Peklić, Zdenko Samaržija	udžbenik	2.	ŠK
GEOGRAFIJA 2 : udžbenik iz geografije za drugi razred gimnazije (eksperimentalni program)	Hrvoje Drvenkar, Marko Godinić, Jospi Jukić, Dragutin Migles	udžbenik	2.	ALFA
MATEMATIKA 2 - 1. i 2. DIO : udžbenik matematike sa dodatnim digitalnim sadržajima u 2. razredu srednjih škola sa zadacima za rješavanje – tri i četiri sata tjedno	Aleksandra Pletikosić Milišić, Jurica Barišin, Ljerka Jukić Matić, Robert Gortan, Vesna Vujasin Ilić, Željka Dijanić	udžbenik	2.	ŠK
FIZIKA 2 : udžbenik za 2. razred gimnazije (eksperimentalni program)	Jakov Labor, Jasmina Zelenko Paduan	udžbenik	2.	ALFA
FIZIKA 2: zbirka zadataka iz fizike za drugi razred gimnazije (eksperimentalni program)	Jakov Labor, Jasmina Zelenko Paduan	zbirka zadataka		
KEMIJA 2 : udžbenik iz kemije za drugi razred gimnazije (eksperimentalni program)	Zora Popović, Ljiljana Kovačević	udžbenik	2.	ALFA
BIOLOGIJA 2 : udžbenik iz biologije za drugi razred gimnazije (eksperimentalni program)	Sunčica Remenar, Mirela Sertić Perić, Frlan Rebrina	udžbenik	2.	ALFA
BIOLOGIJA 2 : radna bilježnica iz biologije za drugi razred gimnazije (eksperimentalni program)	Sunčica Remenar, Mirela Sertić Perić, Frlan Rebrina	radna bilježnica	2.	ALFA
DOBI I VIDI 2 : udžbenik katoličkog vjeronauka za 2. razred gimnazije	Ivo Džeba, Marjo Milovac, Hrvoje Vargić, Šime Zupčić	udžbenik	2.	SALESIANA
ETIKA 2 – Tragovima čovjeka: udžbenik etike sa dodatnim digitalnim sadržajima u drugom razredu gimnazija	Igor Lukić, Marko Zec, Zlata Paštar	udžbenik	2.	ŠK
SVIJET INFORMATIKE: udžbenik za 2. godinu učenja informatike i računalstva u gimnazijama	Blagojević, Stjepanek, Stranjak, Tomić	udžbenik	2.	ŠK

POPIS UDŽBENIKA U ŠK. 2019./2020. GODINI
2.E – eksperimentalni program „Škola za život“

BIRAM KNJIGU 2: čitanka iz hrvatskog jezika za drugi razred strukovnih škola (eksperimentalni program)	Nataša Sajko, Snježana Zrinjan, Višnja Sorčik	čitanka	2.	ALFA
BIRAM RIJEČ 2: udžbenika iz hrvatskog jezika za drugi razred strukovnih škola (eksperimentalni program)	Nataša Sajko, Snježana Zrinjan, Višnja Sorčik	udžbenik	2.	ALFA
FOKUS 3	Sue Kay, Vaughan Jones, Daniel Brayshaw Daniel Brayshaw, Bartosz Michalowski Daniel Brayshaw, Bartosz Michalowski	udžbenik radna bilježnica digitalna radna bilježnica	2.	NAKLADA LJEVAK d.o.o
HRVATSKA I SVIJET: od sredine XVIII. do kraja XX. stoljeća: udžbenik povijesti za drugi razred srednjih strukovnih škola	Vesna Đurić, Ivan Peklić	udžbenik	2.	PROFIL
ODVAŽNI SVJEDOCI: udžbenik vjeronauka za 2. razred srednje škole	Viktorija Gadža, Nikola Milanović, Rudi Paloš, Dušan Vuletić	udžbenik	2.	Salesiana d.o.o.
JA, MI, ONI... udžbenik etike za drugi razred gimnazije i strukovne škole	Bruno Ćurko, Dunja Marušić Brezetić	udžbenik	2.	PROFIL
GEOGRAFIJA 2 : udžbenik iz geografije za drugi razred ekonomske škole	Emil Cokonaj, Vedran Sikić, Ružica Vuk	udžbenik	2.	MERIDIJANI
MATEMATIKA 2 - 1. i 2. DIO : udžbenik matematike sa dodatnim digitalnim sadržajima u 2. razredu srednjih škola sa zadacima za rješavanje – tri i četiri sata tjedno	Aleksandra Pletikosić Milišić, Jurica Barišin, Ljerka Jukić Matić, Robert Gortan, Vesna Vujasin Ilić, Željka Dijanić	udžbenik	2.	ŠK
OSNOVE EKONOMIJE 2: udžbenik u drugom razredu srednjih strukovnih škola za zanimanje ekonomist	Jadranka Jošić, Jadranka Dorešić, Josipa Ilić, Anđo Mandir, Marija Mesić Škorić, Ivan Režić, Silvija Marinčić Svetoivanec, Melita Todorović	udžbenik	2.	ŠK
OSNOVE EKONOMIJE 2: udžbenik za 2. razred srednje škole za zanimanje ekonomist	Jadranka Jošić, Gordana Zoretić	radna bilježnica	2.	ŠK
POSLOVNE KOMUNIKACIJE 2: udžbenik za 2. razred srednje škole za zanimanje ekonomist	Antun Kliment, Olivera Jurković Majić	udžbenik	2.	ŠK
RACUNOVODSTVO 2: udžbenik računovodstva za drugi razred srednjih ekonomskih škola	Diana Bratičević, Lidija Daničić	udžbenik	2.	PROFIL
RACUNOVODSTVO 2: radna bilježnica iz računovodstva za drugi razred srednjih ekonomskih škola	Diana Bratičević, Lidija Daničić	radna bilježnica	2.	PROFIL
PODUZETNIŠTVO 2: udžbenik u drugom razredu srednjih strukovnih škola za zanimanje ekonomist	Jadranka Bernik, Višnja Dorčić-Kereković, Suzana Đurđević, Željko Tintor, Marija Tolušić, Biserka Viljetić, Bosiljka Vinković Kukolić	udžbenik	2.	ŠK
DRUŠTVENO ODGOVORNO POSLOVANJE: udžbenik u drugom razredu srednjih strukovnih škola za zanimanje ekonomist	Nikša Alfirević, Ondina Čizmek Vujnović, Jurica Pavičić, Goran Vlašić	udžbenik	2.	ŠK
OSNOVE TURIZMA: udžbenik u drugom razredu srednjih strukovnih škola za zanimanje ekonomist	Sandra Ćorak, Vesna Mikačić, Željko Trezner, Ivan Kožić	udžbenik	2.	ŠK
WWW INFORMATIKA: udžbenik informatike i računalstva s e-podrškom za gimnazije i srednje škole	Lidija Kralj, Janja Linardić, Darka Sudarević	udžbenik	2.	PROFIL

UDŽBENICI ZA ŠK. GOD 2019./2020.

2.MD

3892	2379	ČITANKA 2 : čitanka hrvatskoga jezika za drugi razred trogodišnjih strukovnih škola	Blanka Brkašić, Gordana Potnar-Matković, Tanja Španjić	udžbenik	2.	PROFIL		97,00
1387	1530	HRVATSKI JEZIK 2 : udžbenik za 2. razred trogodišnje strukovne škole	Snježana Zrinjan	udžbenik	2.	ŠK		74,00
4983	3225	NEW HEADWAY FOURTH EDITION PRE-INTERMEDIATE STUDENT'S BOOK : udžbenik engleskog jezika za 1. razred 4-god. strukovnih škola, prvi strani jezik; 2. i 3. razred trogodišnjih strukovnih škola, prvi strani jezik; 2. i 3. razred gimnazija i 4-god. strukovnih škola, drugi strani jezik	John Soars, Liz Soars	udžbenik	1./2. i 3.	OXFORD	Novo	101,00
4984		NEW HEADWAY FOURTH EDITION PRE-INTERMEDIATE WORKBOOK : radna bilježnica za engleski jezik, 1. razred 4-god. strukovnih škola, prvi strani jezik; 2. i 3. razred trogodišnjih strukovnih škola, prvi strani jezik; 2. i 3. razred gimnazija i 4-god. strukovnih škola, drugi strani jezik	John Soars, Liz Soars	radna bilježnica	1./2. i 3.	OXFORD	Novo	63,00
4939	3200	MATEMATIKA U STRUCI 2 : udžbenik sa zbirkom zadataka za 2. razred JMO-a	Ivan Mrkjonjić, Snježana Šišić	udžbenik sa zbirkom zadataka	2.	NEODIDACTA	Novo	107,10
5359	3431	POLITIKA I GOSPODARSTVO : udžbenik za srednje strukovne škole	Đuro Benić, Nataša Vulić	udžbenik	1.-4.	ŠK	Novo	93,00
3649	2387	JA, MI, ONI... : udžbenik etike za drugi razred gimnazije i strukovne škole	Bruno Ćurko, Dunja Marušić Brezetić	udžbenik	2.	PROFIL		95,00
1709	643	ODVAŽNI SWJEDOCI : udžbenik vjeronauka za 2. razred srednje škole	Viktorija Gađa, Nikola Milanović, Rudi Paloš, Dušan Vuletić	udžbenik	2.	SALESIANA		53,00
1239	1010	TEHNIČKA MEHANIKA - KINEMATIKA I DINAMIKA S VJEZBAMA : za 3. razred za strojarne tehničare i ostale tehničke struke programa A	Boris Kulišić	udžbenik	3.	ELEMENT		100,00
1211	733	ELEMENTI STROJEVA : udžbenik za srednje strojarne škole	Eduard Hercigonja	udžbenik	1.-4.	ŠK		95,00
1713	714	DRVNE KONSTRUKCIJE - NAMJEŠTAJ 2 : udžbenik za 2. i 3. razred drvodjeljske škole	Vladimir Frgić	udžbenik	2.-3.	ELEMENT		143,00
1711	653	ALATI I STROJEVI U OBRADI DRVA 2 : udžbenik za 2. razred drvodjeljske škole	Irena Dević	udžbenik	2.	ELEMENT		126,00

POPIS UDŽBENIKA U ŠK. 2019./2020. GODINI

3.A

3014	2015	KNJŽEVNI VREMEPLOV 3 : čitanka iz hrvatskoga jezika za treći razred gimnazije	Dragica Dujmović-Markusi, Sandra Rosseti-Bazdan	udžbenik	3.	PROFIL		111,00
5084	3277	FON-FON 3 : udžbenik hrvatskoga jezika za treći razred gimnazije	Dragica Dujmović Markusi, Terezija Pavić-Pezer	udžbenik	3.	PROFIL	Novo	75,00
5085		FON-FON 3 : radna bilježnica iz hrvatskoga jezika za treći razred gimnazije	Dragica Dujmović Markusi, Terezija Pavić-Pezer	radna bilježnica	3.	PROFIL	Novo	37,00
4916	3188	NEW SUCCESS UPPER-INTERMEDIATE : udžbenik engleskog jezika za 3. i 4. razred gimnazija, prvi strani jezik; 2. i 3. razred jezičnih gimnazija, prvi strani jezik; 3. i 4. razred srednjih strukovnih četverogodišnjih škola, prvi strani jezik; 4. razred četverogodišnjih strukovnih škola, prvi strani jezik. Za 3. i 4. razred gimnazija u onim školama koje imaju mogućnost učenja engleskog jezika kao drugog stranog jezika kao nastavljači.	Jane Comyns Carr, Jennifer Parsons, Peter Moran, Jenny Day	udžbenik	3. i 4.	LJEVAK	Novo	95,00
4917		NEW SUCCESS UPPER-INTERMEDIATE : radna bilježnica engleskog jezika za 3. i 4. razred gimnazija, prvi strani jezik; 2. i 3. razred jezičnih gimnazija, prvi strani jezik; 3. i 4. razred srednjih strukovnih četverogodišnjih škola, prvi strani jezik; 4. razred četverogodišnjih strukovnih škola, prvi strani jezik. Za 3. i 4. razred gimnazija u onim školama koje imaju mogućnost učenja engleskog jezika kao drugog stranog jezika kao nastavljači.	Rod Fricker	radna bilježnica	3. i 4.	LJEVAK	Novo	65,00
2439	1612	zweite.sprache@DEUTSCH.de 3 : udžbenik njemačkog kao drugog jezika za 3. razred gimnazija i strukovnih škola : 3. godina učenja	Irena Horvatić-Čajko, Irena Lasić	udžbenik	3.	ŠK		94,00
2438		zweite.sprache@DEUTSCH.de 3 : radna bilježnica iz njemačkog jezika kao drugog jezika za 3. razred gimnazija i strukovnih škola : 3. godina učenja	Irena Horvatić-Čajko, Irena Lasić	radna bilježnica	3.	ŠK		62,00
2263	1399	GLAZBENI SUSRETI 3. VRSTE : udžbenik glazbene umjetnosti s 3 zvučna CD-a za 3. razred gimnazije	Nataša Perak Lovričević, Ljiljana Šćedrov	udžbenik s 3 zvučna CD-a	3.	PROFIL		105,00
4494	2929	LIKOVNA UMJETNOST 3 : udžbenik iz likovne umjetnosti za 3. razred srednjih škola s četverogodišnjim programom	Natalija Stipetić-Cus, Zrinka Jurić-Avmedoski, Blanka Petrinec-Fulir, Elen Zubeč	udžbenik	3.	ALFA	Novo	105,00
5528	3555	LOGIKA : udžbenik u trećem razredu gimnazije	Davor Lauc, Zvonimir Šikić	udžbenik	3.	ŠK	Novo	62,00
1130	594	SOCIOLOGIJA : udžbenik za 3. razred gimnazije	Nenad Fanuko	udžbenik	3.	PROFIL		99,00
5556	3571	KORACI KROZ VRJEME 3 : udžbenik povijesti u trećem razredu gimnazije	Ivan Dukić, Nikolina Alfirević Talargić, Anita Budor Despot	udžbenik	3.	ŠK	Novo	109,00

5491	3526	GEOGRAFIJA 3 : udžbenik geografije u trećem razredu gimnazije	Hermenegildo Gall, Mate Maras	udžbenik	3.	ŠK	Novo	105,00
4766	3092	MATEMATIKA 3 - 1. DIO : udžbenik i zbirka zadataka za 3. razred gimnazija i tehničkih škola	Branimir Dakić, Neven Elezović	udžbenik sa zbirkom zadataka	3.	ELEMENT	Novo	72,50
4767		MATEMATIKA 3 - 2. DIO : udžbenik i zbirka zadataka za 3. razred gimnazija i tehničkih škola	Branimir Dakić, Neven Elezović	udžbenik sa zbirkom zadataka	3.	ELEMENT	Novo	72,50
1081	491	FIZIKA 3 : udžbenik iz fizike za 3. razred gimnazije	Tonči Andreis, Miro Plavčić, Nikica Simić	udžbenik	3.	PROFIL		114,00
5516	3545	KEMIJSKI ELEMENTI I NJIHOVI SPOJEVI : udžbenik kemije u trećem razredu gimnazije	Biserka Tkalčec, Antica Petreski	udžbenik	3.	ŠK	Novo	105,00
5517		KEMIJSKI ELEMENTI I NJIHOVI SPOJEVI : zbirka zadataka za kemiju u trećem razredu gimnazije	Ilda Planinić	zbirka zadataka	3.	ŠK	Novo	73,00
5478	3516	ŽIVOT 3 : udžbenik biologije u trećem razredu gimnazije	Žaklin Lukša, Sanja Mikulić	udžbenik	3.	ŠK	Novo	96,00
5479		ŽIVOT 3 : radna bilježnica za biologiju u trećem razredu gimnazije	Žaklin Lukša, Sanja Mikulić	radna bilježnica	3.	ŠK	Novo	69,00
4855	3137	ŽIVOTOM DAROVANI : udžbenik katoličkoga vjeronauka za 3. razred srednjih škola	Dejan Čaplar, Dario Kustura, Ivica Žvković	udžbenik	3.	KS	Novo	46,00
3009	2012	BIOETIKA : udžbenik etike za treći razred srednjih škola	Tomislav Reškovac	udžbenik	3.	PROFIL		95,00
1129	587	PSIHOLOGIJA : udžbenik za gimnazije	Slavko Kljajić, Maja Kolega, Silvija Szabo, Branimir Šverko, Tanja Turudić-Čuljak, Predrag Zarevski	udžbenik	2.-3.	ŠK		95,00
5442	3491	MEDICINSKA BAKTERIOLOGIJA, VIROLOGIJA I PARAZITOLOGIJA : udžbenik za zanimanje medicinska sestra opće njege/medicinski tehničar opće njege (3. razred) i zdravstvena zanimanja	Zdenko Volner	udžbenik	3.	ŠK	Novo	149,00
5088	3279	WWW INFORMATIKA : udžbenik informatike i računalstva s e-podrškom za gimnazije i srednje škole	Lidija Kralj, Janja Linardić, Darka Sudarević	udžbenik	1.-4.	PROFIL	Novo	162,00

POPIS UDŽBENIKA U ŠK. 2019./2020. GODINI
3.B

3014	2015	KNJIŽEVNI VREMEPLOV 3 : čitanka iz hrvatskoga jezika za treći razred gimnazije	Dragica Dujmović-Markusi, Sandra Rosseti-Bazdan	udžbenik	3.	PROFIL		111,00
5084	3277	FON-FON 3 : udžbenik hrvatskoga jezika za treći razred gimnazije	Dragica Dujmović Markusi, Terezija Pavić-Pezer	udžbenik	3.	PROFIL	Novo	75,00
5085		FON-FON 3 : radna bilježnica iz hrvatskoga jezika za treći razred gimnazije	Dragica Dujmović Markusi, Terezija Pavić-Pezer	radna bilježnica	3.	PROFIL	Novo	37,00
4916	3188	NEW SUCCESS UPPER-INTERMEDIATE : udžbenik engleskog jezika za 3. i 4. razred gimnazija, prvi strani jezik; 2. i 3. razred jezičnih gimnazija, prvi strani jezik; 3. i 4. razred srednjih strukovnih četverogodišnjih škola, prvi strani jezik; 4. razred četverogodišnjih strukovnih škola, prvi strani jezik. Za 3. i 4. razred gimnazija u onim školama koje imaju mogućnost učenja engleskog jezika kao drugog stranog jezika kao nastavljači.	Jane Comyns Carr, Jennifer Parsons, Peter Moran, Jenny Day	udžbenik	3. i 4.	LJEVAK	Novo	95,00
4917		NEW SUCCESS UPPER-INTERMEDIATE : radna bilježnica engleskog jezika za 3. i 4. razred gimnazija, prvi strani jezik; 2. i 3. razred jezičnih gimnazija, prvi strani jezik; 3. i 4. razred srednjih strukovnih četverogodišnjih škola, prvi strani jezik; 4. razred četverogodišnjih strukovnih škola, prvi strani jezik. Za 3. i 4. razred gimnazija u onim školama koje imaju mogućnost učenja engleskog jezika kao drugog stranog jezika kao nastavljači.	Rod Fricker	radna bilježnica	3. i 4.	LJEVAK	Novo	65,00
2439	1612	zweite.sprache@DEUTSCH.de 3 : udžbenik njemačkog kao drugog jezika za 3. razred gimnazija i strukovnih škola : 3. godina učenja	Irena Horvatić-Čajko, Irena Lasić	udžbenik	3.	ŠK		94,00
2438		zweite.sprache@DEUTSCH.de 3 : radna bilježnica iz njemačkog jezika kao drugog jezika za 3. razred gimnazija i strukovnih škola : 3. godina učenja	Irena Horvatić-Čajko, Irena Lasić	radna bilježnica	3.	ŠK		62,00
5528	3555	LOGIKA : udžbenik u trećem razredu gimnazije	Davor Lauc, Zvonimir Šikić	udžbenik	3.	ŠK	Novo	62,00
1130	594	SOCIOLOGIJA : udžbenik za 3. razred gimnazije	Nenad Fanuko	udžbenik	3.	PROFIL		99,00
5556	3571	KORACI KROZ VRIJEME 3 : udžbenik povijesti u trećem razredu gimnazije	Ivan Dukić, Nikolina Alfirević Talargić, Anita Budor Despot	udžbenik	3.	ŠK	Novo	109,00
4754	3086	MATEMATIKA 3 - 1. DIO : udžbenik i zbirka zadataka za 3. razred prirodoslovno-matematičke gimnazije	Branimir Dakić, Neven Elezović	udžbenik sa zbirkom zadataka	3.	ELEMENT	Novo	82,00
4755		MATEMATIKA 3 - 2. DIO : udžbenik i zbirka zadataka za 3. razred prirodoslovno-matematičke gimnazije	Branimir Dakić, Neven Elezović	udžbenik sa zbirkom zadataka	3.	ELEMENT	Novo	96,00

5491	3526	GEOGRAFIJA 3 : udžbenik geografije u trećem razredu gimnazije	Hermenegildo Gall, Mate Maras	udžbenik	3.	ŠK	Novo	105,00
1081	491	FIZIKA 3 : udžbenik iz fizike za 3. razred gimnazije	Tonči Andreis, Miro Plavčić, Nikica Simić	udžbenik	3.	PROFIL		114,00
5516	3545	KEMJSKI ELEMENTI I NJIHOVI SPOJEVI : udžbenik kemije u trećem razredu gimnazije	Biserka Tkalčec, Antica Petreski	udžbenik	3.	ŠK	Novo	105,00
5517		KEMJSKI ELEMENTI I NJIHOVI SPOJEVI : zbirka zadataka za kemiju u trećem razredu gimnazije	Ilda Planinić	zbirka zadataka	3.	ŠK	Novo	73,00
5478	3516	ŽIVOT 3 : udžbenik biologije u trećem razredu gimnazije	Žaklin Lukša, Sanja Mikulić	udžbenik	3.	ŠK	Novo	96,00
5479		ŽIVOT 3 : radna bilježnica za biologiju u trećem razredu gimnazije	Žaklin Lukša, Sanja Mikulić	radna bilježnica	3.	ŠK	Novo	69,00
4855	3137	ŽIVOTOM DAROVANI : udžbenik katoličkoga vjeronauka za 3. razred srednjih škola	Dejan Čaplar, Dario Kustura, Ivica Živković	udžbenik	3.	KS	Novo	46,00
3009	2012	BIOETIKA : udžbenik etike za treći razred srednjih škola	Tomislav Reškovac	udžbenik	3.	PROFIL		95,00
1129	587	PSIHOLOGIJA : udžbenik za gimnazije	Slavko Kljajić, Maja Kolega, Silvija Szabo, Branimir Šverko, Tanja Turudić-Čuljak, Predrag Zarevski	udžbenik	2.-3.	ŠK		95,00
1053	453	PROGRAMIRANJE : udžbenik programiranja u Pascalu za 2. i 3. razred srednjih strukovnih škola	Vesna Mesar	udžbenik	2.-3.	ŠK		109,00

UDŽBENICI ZA ŠK. GOD 2019./2020.

3. E

4744	3078	MATEMATIKA 3 : udžbenik i zbirka zadataka za 3. razred ekonomskih škola	Anđelko Marić, Lada Junjić	udžbenik sa zbirkom zadataka	3.	ELEMENT	Novo	127,00
5392	3455	ČITANKA 3 : čitanka u trećem razredu četverogodišnje srednje strukovne škole	Marina Čubrić, Žarko Gazzari	udžbenik	3.	ŠK	Novo	103,00
2134	1314	HRVATSKI JEZIK 3 : udžbenik za 3. razred četverogodišnjih strukovnih škola	Marica Kurtak	udžbenik	3.	ŠK		76,00
4991	3228	NEW HEADWAY FOURTH EDITION UPPER-INTERMEDIATE STUDENT'S BOOK : udžbenik engleskog jezika za 3. i 4. razred gimnazija i 4-godišnjih strukovnih škola, prvi strani jezik; 4. razred četverogodišnjih strukovnih škola, prvi strani jezik	John Soars, Liz Soars	udžbenik	3. i 4.	OXFORD	Novo	101,00
4992		NEW HEADWAY FOURTH EDITION UPPER-INTERMEDIATE WORKBOOK A : radna bilježnica za engleski jezik, 3. razred gimnazija i 4-godišnjih strukovnih škola, prvi strani jezik; 4. razred 4-godišnjih strukovnih škola, prvi strani jezik	John Soars, Liz Soars	radna bilježnica	3. i 4.	OXFORD	Novo	59,00
4892	3168	GEOGRAFIJA 3 : udžbenik iz geografije za III. razred ekonomske škole	Dragutin Feletar, Željka Šiljković	udžbenik	3.	MERIDIJANI	Novo	103,00
5409	3468	OSNOVE EKONOMIJE 3 : udžbenik u trećem razredu srednjih strukovnih škola za zanimanje ekonomist/ekonomistica	Đuro Benić, Jadranka Jošić, Anto Mandir, Ivan Režić, Marinko Škare	udžbenik	3.	ŠK	Novo	79,00
5410		OSNOVE EKONOMIJE 3 : radna bilježnica u trećem razredu srednjih strukovnih škola za zanimanje ekonomist/ekonomistica	Jadranka Jošić, Gordana Zoretić	radna bilježnica	3.	ŠK	Novo	59,00
5396	3459	KOMUNIKACIJSKO-PREzentACIJSKE VJEŠTINE : udžbenik za 3. razred srednje škole za zanimanje ekonomist/ekonomistica	Olivera Jurković Majić, Helena Majić, Aleksandra Pereković	udžbenik	3.	ŠK	Novo	119,00
5381	3446	BANKARSTVO I OSIGURANJE 1 : udžbenik za 3. razred srednje škole za zanimanje ekonomist/ekonomistica	Ljerka Domac, Ajka Kaleb-Kovačević	udžbenik	3.	ŠK	Novo	99,00
5065	3266	RAČUNOVODSTVO 3 : udžbenik računovodstva za treći razred srednjih ekonomskih škola	Diana Bratičević, Lidija Daničić	udžbenik	3.	PROFIL	Novo	99,00
5066		RAČUNOVODSTVO 3 : radna bilježnica iz računovodstva za treći razred srednjih ekonomskih škola	Diana Bratičević, Lidija Daničić	radna bilježnica	3.	PROFIL	Novo	99,00
3010	2013	BIOETIKA : udžbenik etike za treći razred srednjih škola	Tomislav Reškovac	udžbenik	3.	PROFIL		95,00
4856	3138	ŽIVOTOM DAROVANI : udžbenik katoličkoga vjeronauka za 3. razred srednjih škola	Dejan Čaplar, Dario Kustura, Ivica Živković	udžbenik	3.	KS	Novo	46,00
4887	3163	VJEŽBENIČKA TVRTKA 3 : udžbenik za 3. razred ekonomske škole	Sanja Arambašić, Antonija Čalić, Hrvoje Kovač, Olivera Jurković Majić, Luka Rupčić	udžbenik	3.	MATE	Novo	129,90
5397	3460	MARKETING 1 : udžbenik u trećem razredu srednjih strukovnih škola za zanimanje ekonomist/ekonomistica	Juica Pavičić, Ondina Čizmek Vujnović, Zoran Krupka, Goran Vlašić	udžbenik	3.	ŠK	Novo	80,00
5432	3483	STATISTIKA : udžbenik statistike s višemedijskim nastavnim materijalima u trećem razredu srednje škole za zanimanje ekonomist/ekonomistica i za zanimanje komercijalist/komercijalistica	Ivan Šošić	udžbenik s višemedijskim nastavnim materijalima	3.	ŠK	Novo	126,00
5438	3487	UPRAVLJANJE PRODAJOM : udžbenik u trećem razredu srednjih strukovnih škola za zanimanje ekonomist/ekonomistica - izborni predmet	Dubravka Liebl, Jasenka Rašetina, Božica Šamarja, Antonija Šarac Grabar	udžbenik	3.	ŠK	Novo	89,00

UDŽBENICI ZA ŠK. GOD 2019./2020.

3.MD

2980	1992	ČITANKA 3 : udžbenik hrvatskoga jezika za treći razred trogodišnjih strukovnih škola	Vesna Prepelić-Duničković	udžbenik	3.	PROFIL		105,00
1389	785	HRVATSKI JEZIK 3 : udžbenik za 3. razred trogodišnje strukovne škole	Snježana Zrinjan	udžbenik	3.	ŠK		74,00
4983	3225	NEW HEADWAY FOURTH EDITION PRE-INTERMEDIATE STUDENT'S BOOK : udžbenik engleskog jezika za 1. razred 4-god. strukovnih škola, prvi strani jezik; 2. i 3. razred trogodišnjih strukovnih škola, prvi strani jezik; 2. i 3. razred gimnazija i 4-god. strukovnih škola, drugi strani jezik	John Soars, Liz Soars	udžbenik	1./2. i 3.	OXFORD	Novo	101,00
4984		NEW HEADWAY FOURTH EDITION PRE-INTERMEDIATE WORKBOOK : radna bilježnica za engleski jezik, 1. razred 4-god. strukovnih škola, prvi strani jezik; 2. i 3. razred trogodišnjih strukovnih škola, prvi strani jezik; 2. i 3. razred gimnazija i 4-god. strukovnih škola, drugi strani jezik	John Soars, Liz Soars	radna bilježnica	1./2. i 3.	OXFORD	Novo	63,00
1575	1461	MATEMATIKA 3 : udžbenik i zbirka zadataka za 3. razred trogodišnjih strukovnih škola	Sanja Varošaneć	udžbenik i zbirka zadataka	3.	ELEMENT		111,00
1192	923	OSNOVE ELEKTROTEHNIKE : udžbenik za 1. razred : za trogodišnji program	Eugen Stanić	udžbenik	1.	ŠK		104,00
1219	944	PNEUMATIKA I HIDRAULIKA, I. DIO - PNEUMATIKA	Gojko Nikolić	udžbenik	2.-4.	ŠN		91,00
1220	945	PNEUMATIKA I HIDRAULIKA 2. DIO - HIDRAULIKA	Gojko Nikolić, Jakša Novaković	udžbenik	2.-4.	ŠN		91,00
1257	1039	TEHNOLOGIJA STROJOBRAVARIJE : udžbenik za 2. i 3. razred strojarske struke	Mijo Matošević	udžbenik	2.-3.	UM		75,60
1714	715	DRVNE KONSTRUKCIJE - NAMJEŠTAJ 3 : PROZORI, VRATA, STUBIŠTA, UNUTARNJA OPREMA : udžbenik za 3. i 4. razred drvodjeljske škole	Vladimir Frgić	udžbenik	3.-4.	ELEMENT		124,00
3010	2013	BIOETIKA : udžbenik etike za treći razred srednjih škola	Tomislav Reškovac	udžbenik	3.	PROFIL		95,00
4856	3138	ŽIVOTOM DAROVANI : udžbenik katoličkoga vjeronauka za 3. razred srednjih škola	Dejan Čapljar, Dario Kustura, Ivica Živković	udžbenik	3.	KS	Novo	46,00

POPIS UDŽBENIKA U ŠK. 2019./2020. GODINI

4.A

3893	2393	KNJIŽEVNI VREMEPLOV 4 : čitanka za četvrti razred gimnazije	Dragica Dujmović-Markusi, Terezija Pavić-Pezer, Sandra Rosseti-Bazdan	udžbenik	4.	PROFIL		112,00
5086	3278	FON-FON 4 : udžbenik hrvatskoga jezika za četvrti razred gimnazije	Dragica Dujmović Markusi, Terezija Pavić-Pezer	udžbenik	4.	PROFIL	Novo	75,00
4916	3188	NEW SUCCESS UPPER-INTERMEDIATE : udžbenik engleskog jezika za 3. i 4. razred gimnazija, prvi strani jezik; 2. i 3. razred jezičnih gimnazija, prvi strani jezik; 3. i 4. razred srednjih strukovnih četverogodišnjih škola, prvi strani jezik; 4. razred četverogodišnjih strukovnih škola, prvi strani jezik. Za 3. i 4. razred gimnazija u onim školama koje imaju mogućnost učenja engleskog jezika kao drugog stranog jezika kao nastavljači.	Jane Comyns Carr, Jennifer Parsons, Peter Moran, Jenny Day	udžbenik	3. i 4.	LJEVAK	Novo	95,00
4917		NEW SUCCESS UPPER-INTERMEDIATE : radna bilježnica engleskog jezika za 3. i 4. razred gimnazija, prvi strani jezik; 2. i 3. razred jezičnih gimnazija, prvi strani jezik; 3. i 4. razred srednjih strukovnih četverogodišnjih škola, prvi strani jezik; 4. razred četverogodišnjih strukovnih škola, prvi strani jezik. Za 3. i 4. razred gimnazija u onim školama koje imaju mogućnost učenja engleskog jezika kao drugog stranog jezika kao nastavljači.	Rod Fricker	radna bilježnica	3. i 4.	LJEVAK	Novo	65,00
3190	2130	zweite.sprache@DEUTSCH.de 4 : udžbenik njemačkog kao drugog jezika za 4. razred gimnazija i strukovnih škola : IV. godina učenja	Irena Horvatić-Čajko, Irena Lasić	udžbenik	4.	ŠK		94,00
3189		zweite.sprache@DEUTSCH.de 4 : radna bilježnica iz njemačkog kao drugog jezika za 4. razred gimnazija i strukovnih škola : IV. godina učenja	Irena Horvatić-Čajko, Irena Lasić	radna bilježnica	4.	ŠK		62,00
5488	3523	FILOZOFIJA - UVOD I POVIJEST : udžbenik filozofije u četvrtom razredu općih, jezičnih i klasičnih gimnazija	Boris Kalin	udžbenik	4.	ŠK	Novo	101,00
5557	3572	KORACI KROZ VRIJEME 4 : udžbenik povijesti u četvrtom razredu gimnazije	Krešimir Erdelja, Igor Stojaković	udžbenik	4.	ŠK	Novo	119,00
5493	3528	GEOGRAFIJA HRVATSKE : udžbenik geografije u četvrtom razredu gimnazije	Danijel Jukopila, Vesna Kralj, Branka Obradović Martinec	udžbenik	4.	ŠK	Novo	105,00
4770	3094	MATEMATIKA 4 - 1. DIO : udžbenik i zbirka zadataka za 4. razred gimnazije	Branimir Dakić, Neven Elezović	udžbenik sa zbirkom zadataka	4.	ELEMENT	Novo	72,50
4771		MATEMATIKA 4 - 2. DIO : udžbenik i zbirka zadataka za 4. razred gimnazije	Branimir Dakić, Neven Elezović	udžbenik sa zbirkom zadataka	4.	ELEMENT	Novo	72,50
1084	494	FIZIKA 4 : udžbenik za 4. razred gimnazije (inačica B)	Tonči Andreis, Miro Plavčić, Nikica Simić	udžbenik	4.	PROFIL		114,00

5518	3546	KEMIJA UGLJIKOVIH SPOJEVA : udžbenik kemije u četvrtom razredu gimnazije	Vesna Petrović Peroković, Ivan Halasz, Dubravka Turčinović	udžbenik	4.	ŠK	Novo	96,00
5519		KEMIJA UGLJIKOVIH SPOJEVA : zbirka zadataka za kemiju u četvrtom razredu gimnazije	Ilda Planinić	zbirka zadataka	4.	ŠK	Novo	40,00
5069	3268	ŽIVI SVIJET 4 : udžbenik biologije za četvrti razred gimnazije	Srećko Jelenić, Mladen Kerovec, Zlatko Mihaljević, Ivančica Ternje, Petar Tomev Mitrikeski	udžbenik	4.	PROFIL	Novo	75,00
5070		ŽIVI SVIJET 4 : radna bilježnica iz biologije za četvrti razred gimnazije	Karlo Horvatin, Gorica Grozdanić, Željko Krstanac	radna bilježnica	4.	PROFIL	Novo	75,00
5553	3568	POLITIKA I GOSPODARSTVO : udžbenik u četvrtom razredu gimnazije	Đuro Benić, Nataša Vulić	udžbenik	4.	ŠK	Novo	92,00
4495	2930	LIKOVNA UMJETNOST 4 : udžbenik iz likovne umjetnosti za 4. razred srednjih škola s četverogodišnjim programom	Natalija Stipetić-Cus, Zrinka Jurić-Avmedoski, Blanka Petrinec-Fulir, Elen Zubek	udžbenik	4.	ALFA	Novo	105,00
3929	2392	GLAZBENI SUSRETI 4. VRSTE : udžbenik glazbene umjetnosti s 3 zvučna CD-a za četvrti razred gimnazije	Nataša Perak Lovričević, Ljiljana Ščedrov	udžbenik s 3 zvučna CD-a	4.	PROFIL		105,00
2889	1932	SVJETLOM VJERE : udžbenik katoličkoga vjeronauka za 4. razred srednjih škola	Ana Thea Filipović, autorski tim	udžbenik	4.	KS		47,00
4357	2847	FILOZOFIJA MORALA : udžbenik etike za četvrti razred srednjih škola	Tomislav Reškovac	udžbenik	4.	PROFIL	Novo	89,00
5089	3280	WWW INFORMATIKA : udžbenik informatike i računalstva s e-podrškom za gimnazije i srednje škole	Lidija Kralj, Janja Linardić, Darka Sudarević	udžbenik	1.-4.	PROFIL	Novo	162,00

POPIS UDŽBENIKA U ŠK. 2019./2020. GODINI

4.B

3893	2393	KNJIŽEVNI VREMEPLOV 4 : čitanka za četvrti razred gimnazije	Dragica Dujmović-Markusi, Terezija Pavić-Pezer, Sandra Rosseti-Bazdan	udžbenik	4.	PROFIL		112,00
5086	3278	FON-FON 4 : udžbenik hrvatskoga jezika za četvrti razred gimnazije	Dragica Dujmović Markusi, Terezija Pavić-Pezer	udžbenik	4.	PROFIL	Novo	75,00
4991	3228	NEW HEADWAY FOURTH EDITION UPPER-INTERMEDIATE STUDENT'S BOOK : udžbenik engleskog jezika za 3. i 4. razred gimnazija i 4-godišnjih strukovnih škola, prvi strani jezik; 4. razred četvorogodišnjih strukovnih škola, prvi strani jezik	John Soars, Liz Soars	udžbenik	3. i 4.	OXFORD	Novo	101,00
4993		NEW HEADWAY FOURTH EDITION UPPER-INTERMEDIATE WORKBOOK B : radna bilježnica za engleski jezik, 4. razred gimnazija i 4-godišnjih strukovnih škola, prvi strani jezik	John Soars, Liz Soars	radna bilježnica	3. i 4.	OXFORD	Novo	62,00
3190	2130	zweite.sprache@DEUTSCH.de 4 : udžbenik njemačkog kao drugog jezika za 4. razred gimnazija i strukovnih škola : IV. godina učenja	Irena Horvatić-Čajko, Irena Lasić	udžbenik	4.	ŠK		94,00
3189		zweite.sprache@DEUTSCH.de 4 : radna bilježnica iz njemačkog kao drugog jezika za 4. razred gimnazija i strukovnih škola : IV. godina učenja	Irena Horvatić-Čajko, Irena Lasić	radna bilježnica	4.	ŠK		62,00
5488	3523	FILOZOFIJA - UVOD I POVIJEST : udžbenik filozofije u četvrtom razredu općih, jezičnih i klasičnih gimnazija	Boris Kalin	udžbenik	4.	ŠK	Novo	101,00
5557	3572	KORACI KROZ VRIJEME 4 : udžbenik povijesti u četvrtom razredu gimnazije	Krešimir Erdelja, Igor Stojaković	udžbenik	4.	ŠK	Novo	119,00
5493	3528	GEOGRAFIJA HRVATSKE : udžbenik geografije u četvrtom razredu gimnazije	Danijel Jukopila, Vesna Kralj, Branka Obradović Martinec	udžbenik	4.	ŠK	Novo	105,00
1084	494	FIZIKA 4 : udžbenik za 4. razred gimnazije (inačica B)	Tonči Andreis, Miro Plavčić, Nikica Simić	udžbenik	4.	PROFIL		114,00
5518	3546	KEMIJA UGLJIKOVIH SPOJEVA : udžbenik kemije u četvrtom razredu gimnazije	Vesna Petrović Peroković, Ivan Halasz, Dubravka Turčinović	udžbenik	4.	ŠK	Novo	96,00
5519		KEMIJA UGLJIKOVIH SPOJEVA : zbirka zadataka za kemiju u četvrtom razredu gimnazije	Ilda Planinić	zbirka zadataka	4.	ŠK	Novo	40,00
4756	3087	MATEMATIKA 4 - 1. DIO : udžbenik i zbirka zadataka za 4. razred prirodoslovno-matematičke gimnazije	Branimir Dakić, Neven Elezović	udžbenik sa zbirkom zadataka	4.	ELEMENT	Novo	98,00
4757		MATEMATIKA 4 - 2. DIO : udžbenik i zbirka zadataka za 4. razred prirodoslovno-matematičke gimnazije	Branimir Dakić, Neven Elezović	udžbenik sa zbirkom zadataka	4.	ELEMENT	Novo	96,00
5069	3268	ŽIVI SVIJET 4 : udžbenik biologije za četvrti razred gimnazije	Srećko Jelenić, Mladen Kerovec, Zlatko Mihaljević, Ivančica Ternje, Petar Tomev Mitrikeski	udžbenik	4.	PROFIL	Novo	75,00
5070		ŽIVI SVIJET 4 : radna bilježnica iz biologije za četvrti razred gimnazije	Karlo Horvatin, Gorica Grozdanić, Željko Krstanac	radna bilježnica	4.	PROFIL	Novo	75,00
5553	3568	POLITIKA I GOSPODARSTVO : udžbenik u četvrtom razredu gimnazije	Đuro Benić, Nataša Vulić	udžbenik	4.	ŠK	Novo	92,00
2889	1932	SVJETLOM VJERE : udžbenik katoličkoga vjeronauka za 4. razred srednjih škola	Ana Thea Filipović, autorski tim	udžbenik	4.	KS		47,00
4357	2847	FILOZOFIJA MORALA : udžbenik etike za četvrti razred srednjih škola	Tomislav Reškovac	udžbenik	4.	PROFIL	Novo	89,00
5089	3280	WWW INFORMATIKA : udžbenik informatike i računalstva s e-podrškom za gimnazije i srednje škole	Lidija Kralj, Janja Linardić, Darka Sudarević	udžbenik	1.-4.	PROFIL	Novo	162,00

4745	3079	MATEMATIKA 4 : udžbenik i zbirka zadataka za 4. razred ekonomskih škola	Branimir Dakić, Neven Elezović, Sonja Banić	udžbenik sa zbirkom zadataka	4.	ELEMENT	Novo	126,00
5393	3456	ČITANKA 4 : čitanka u četvrtom razredu četverogodišnje srednje strukovne škole	Marija Čurić, Sanja Dužević-Šepac	udžbenik	4.	ŠK	Novo	103,00
2136	1315	HRVATSKI JEZIK 4 : udžbenik za 4. razred četverogodišnjih strukovnih škola	Marina Čubrić	udžbenik	4.	ŠK		76,00
4991	3228	NEW HEADWAY FOURTH EDITION UPPER-INTERMEDIATE STUDENT'S BOOK : udžbenik engleskog jezika za 3. i 4. razred gimnazija i 4-godišnjih strukovnih škola, prvi strani jezik; 4. razred četverogodišnjih strukovnih škola, prvi strani jezik	John Soars, Liz Soars	udžbenik	3. i 4.	OXFORD	Novo	101,00
4992		NEW HEADWAY FOURTH EDITION UPPER-INTERMEDIATE WORKBOOK A : radna bilježnica za engleski jezik, 3. razred gimnazija i 4-godišnjih strukovnih škola, prvi strani jezik; 4. razred 4-godišnjih strukovnih škola, prvi strani jezik	John Soars, Liz Soars	radna bilježnica	3. i 4.	OXFORD	Novo	59,00
4893	3169	GEOGRAFIJA 4 : udžbenik iz geografije za IV. razred ekonomske škole	Dragutin Feletar, Petar Feletar	udžbenik	4.	MERIDIJANI	Novo	103,00
2890	1933	SVJETLOM VJERE : udžbenik katoličkoga vjeronauka za 4. razred srednjih škola	Ana Thea Filipović, autorski tim	udžbenik	4.	KS		47,00
5891	3760	ETIKA 4 - ETIKA ILI O DOBRU : udžbenik etike u četvrtom razredu gimnazija i srednjih škola	Petar Jakopec	udžbenik	4.	ŠK	Novo	89,00
5411	3469	OSNOVE EKONOMIJE 4 : udžbenik u četvrtom razredu srednjih strukovnih škola za zanimanje ekonomist/ekonomistica	Đuro Benić, Ivan Režić, Marinko Škare, Nella Terihaj	udžbenik	4.	ŠK	Novo	79,00
5412		OSNOVE EKONOMIJE 4 : radna bilježnica u četvrtom razredu srednjih strukovnih škola za zanimanje ekonomist/ekonomistica	Gordana Zoretić, Ivan Režić	radna bilježnica	4.	ŠK	Novo	59,00
5067	3267	RAČUNOVODSTVO 4 : udžbenik računovodstva za četvrti razred srednjih ekonomskih škola	Diana Bratičević, Lidija Daničić	udžbenik	4.	PROFIL	Novo	99,00
5068		RAČUNOVODSTVO 4 : radna bilježnica iz računovodstva za četvrti razred srednjih ekonomskih škola	Diana Bratičević, Lidija Daničić	radna bilježnica	4.	PROFIL	Novo	99,00
5379	3445	ANALIZA FINANCIJSKIH IZVJEŠTAJA : udžbenik u četvrtom razredu srednje škole za zanimanje ekonomist/ekonomistica	Željko Tintor	udžbenik	4.	ŠK	Novo	89,00
5380		ANALIZA FINANCIJSKIH IZVJEŠTAJA : radna bilježnica u četvrtom razredu srednje škole za zanimanje ekonomist/ekonomistica	Željko Tintor, Marija Horvatić Kapelac, Miran Novokmet	radna bilježnica	4.	ŠK	Novo	49,00
5398	3461	MARKETING 2 : udžbenik u četvrtom razredu srednjih strukovnih škola za zanimanje ekonomist/ekonomistica	Ondina Čižmek Vujnović, Zoran Krupka, Jurica Pavičić, Goran Vlašić	udžbenik	4.	ŠK	Novo	80,00
5437	3486	TRŽIŠTE KAPITALA : udžbenik u četvrtom razredu srednjih strukovnih škola za zanimanje ekonomist/ekonomistica	Marinko Škare, Josipa Ilić, Mirjana Nemet, Dean Sinković, Marija Tolušić	udžbenik	4.	ŠK	Novo	99,00
4888	3164	VJEŽBENIČKA TVRTKA 4 : udžbenik za 4. razred ekonomske škole	Sanja Arambašić, Antonija Čalić, Hrvoje Kovač, Olivera Jurković Majić, Luka Rupčić	udžbenik	4.	MATE	Novo	86,60
5418	3475	PRAVNO OKRUŽENJE POSLOVANJA : udžbenik u četvrtom razredu srednje škole za zanimanje ekonomist/ekonomistica	Vilim Gorenc, Andrea Pešutić, Helena Majić, Željko Pajalić, Mirjana Pavić	udžbenik	4.	ŠK	Novo	109,00
5419		PRAVNO OKRUŽENJE POSLOVANJA : radna bilježnica u četvrtom razredu srednje škole za zanimanje ekonomist/ekonomistica	Helena Majić, Željko Pajalić	radna bilježnica	4.	ŠK	Novo	59,00
4683		BANKARSTVO I OSIGURANJE 4 : radna bilježnica za ekonomiste	Marijana Ivanov, Vera Maroshi	radna bilježnica	4.	ALKA	Novo	55,00

3. IZBORNA NASTAVA

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje

Izborni predmet Biokemija

Ciklus (razred):	2. razred Opće gimnazije	
Cilj:	Upoznati se s biokemijom kao granom biologije i kemije, njezinom ulogom u ljudskom društvu, upoznati se s građom, ulogom i metabolizmom organskih molekula, uvidjeti značaj pravilne prehrane i unosa u vode u organizam	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Proširivanje znanja iz prirodoslovlja, promocija prirodoslovnih zanimanja, razvijanje prirodoslovnog načina razmišljanja, prihvaćanje pravilne prehrane kao stila života, uočavanje značaja organskih molekula u svakodnevnom životu organizama	
Namjena:	Izborni predmet	
Očekivani ishodi/postignuća:	Osmisliti jelovnik na temelju preporuka pravilne prehrane, navesti izvore, uloge i posljedice nedostatka vitamina, objasniti na primjerima kiralnost, opisati metabolizam organskih molekula u tijelu, izvesti praktični rad(dokazivanje organskih molekula) Zdravlje A.4.2.A Razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu. A.4.2.B Prepoznaje važnost primjerene uporabe dodataka prehrani. A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost. Osobni i socijalni razvoj B 5.2. Suradnički uči i radi u timu	
Način realizacije:	Oblik:	individualni rad, grupni rad, rad u paru učenici, nastavnica Mirna Bogić, aktivno sudjeluju (izrađuju prezentacije, plakate), istraživati literaturu, propitkivati, sudjelovati u razgovoru s djelatnicima Biokemijskog laboratorija objašnjava, motivira, opisuje, organizira cijele nastavne godine
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:	Računalo, učionica	
Moguće teškoće:		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Pismena i usmena provjera, prezentacije, praktični radovi	
Okvirni troškovnik:	300,00	
Odgovorne osobe:	Mirna Bogić, prof.	

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje
Izborni predmet Mikrobiologija

Ciklus (razred):	3. razred Opće gimnazije	
Cilj:	Upoznavanje sa mikrobiologijom kao granom biologije, primjena mikrobiologije u svakodnevici, metode, tehnike i predmet interesa mikrobiologije (bakterije, virusi i gljive)	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Povezivanje realnog svijeta s teorijskim znanjima (posjet Mikrobiološkom laboratoriju, izrada hranjivih podloga...), prepoznavanje važnosti znanja mikrobiologije u prevenciji različitih bolesti te promociji zdravog načina života (higijena, spolno zdravlje, hrana)	
Namjena:	Izborni predmet Mikrobiologija	
Očekivani ishodi/postignuća:	<p>Navesti i objasniti građu, morfologiju bakterija; navesti i objasniti različite tipove metabolizama, navesti sastavne dijelove hranjive podloge i napraviti je, navesti i objasniti metode kojima promatramo mikroorganizme, navesti i opisati simptome, uzročnike i prevenciju za pojavu bakterijskih i virusnih bolesti, raspravljati o važnosti bakterija i virusa za svakodnevni život, opisati građu, način djelovanja i liječenje HIV- a, objasniti pozitivno djelovanje virusa individualni rad, grupni rad, rad u paru</p> <p>Osobni i socijalni razvoj B 5.2. Suradnički uči i radi u timu Učiti kako učiti A.2.4./5. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja</p>	
Način realizacije:	Oblik:	individualni rad, grupni rad, rad u paru učenici, nastavnica Mirna Bogić, djelatnici Mikrobiološkog laboratorija aktivno sudjeluju (izrađuju prezentacije, plakate, modele bakterija, hranjive podloge), istraživati literaturu, propitkivati, sudjelovati u razgovoru s djelatnicima Mikrobiološkog laboratorija objašnjava, motivira, opisuje, organizira cijele nastavne godine-70 sati
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:	Internet, učionica, projektor, materijal za izradu podloga,	
Moguće teškoće:	Materijal	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	pismena i usmena provjera znanja, izrada prezentacija i plakata, praktični radovi	
Okvirni troškovnik:	materijal za praktične radove- 300,00	
Odgovorne osobe:	Mirna Bogić, prof.	

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje
Izborni predmet Zaštita čovjekova okoliša

Ciklus (razred):	4. razred Opće gimnazije –polovica razreda	
Cilj:	Upoznavanje s različitim temama zaštite čovjekova okoliša ali i prirode (otpad, konvencije, održivi razvoj, zaštićena područja, ekološki otisak,...)	
Objasnenje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Razvijati građanske kompetencije obrazovanih građana, osvijestiti važnost brige o sebi i staništu u kojem živimo, uočiti da smo tek prolazni element na Zemlji (bio je netko prije nas i doći će poslije nas)	
Namjena:	Izborni predmet	
Očekivani ishodi/postignuća:	<p>Razvrstavati otpad, uključiti se u aktivno smanjivanje otpada i štetnog utjecaja čovjeka na stanište (Upromjena stila života), navesti i objasniti statuse zaštićenih staništa u RH, posjetiti neka od zaštićenih područja, posjetiti centralni uređaj za pročišćavanje voda u Rijeci, prepoznati i odbaciti produkte koje imaju štetna djelovanja na ljudsko zdravlje (odjeća, hrana, obuća...), prepoznati i objasniti važnost ekološke poljoprivrede, posjet vladinim i gradskim institucijama te podružnicama svjetskih organizacija koji se bave pitanjima energetske učinkovitosti, radionice energetske učinkovitosti</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje A.4.3.promiče ljudska prava Održivi razvoj IV.A.3.Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života. V.A.2.Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje. V.A.1.Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. V.A.3.Analizira odnose moći na različitim razinama upravljanja i objašnjava njihov utjecaj na održivi razvoj. V.B.1.Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo V.B.2.Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti. V.B.3.Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro. V.C.1.Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit. Osobni i socijalni razvoj B 5.2. Suradnički uči i radi u timu</p>	
Način realizacije:	Oblik:	Individualni, grupni, u paru
	Sudionici:	Učenici, Mirna Bogić, prof., djelatnici zaštićenih područja RH te centralnog uređaja za pročišćavanje voda
	Način učenja (što rade učenici):	Izrada prezentacija plakata, izrada eko-deterdženta, hodanje po zaštićenim područjima, posjet centralnom uređaju za pročišćavanje voda, obilježavanje značajnih datuma(biologija) i promocija po Školi, izrada video- materijala po želji
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Objašnjavaju, organiziraju, upućuju na značajne datume Cijele nastavne godine-64 nastavna sata
Trajanje izvedbe:		
Potrebni resursi:	Učionica, prijevoz, računalo, projektor, plakati	
Moguće teškoće:	Sprječeno nekoga od sudionika, vremenske neprilike, nezainteresiranost učenika za izlete	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Izrada prezentacija, plakata, usmena i pismena provjera, sudjelovanje na terenskoj	
Okvirni troškovnik:	Navedeno po zasebnim kategorijama u Kurikulumu	

Odgovorne osobe:	Mirna Bogić, prof.
------------------	--------------------

Kurikulumsko područje: Ekonomija i trgovina - Izborna nastava

Naziv:	Obiteljski posao	
Ciklus (razred):	1.e	
Cilj:	Identificirati subjekte i značajke malog obiteljskog posla, otkriti prednosti i izazove obiteljskog posla, preispitati mogućnost pokretanja posla	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Učenici će u sklopu ovog predmeta upoznati kako pokrenuti vlastiti posao	
Namjena:	Učenici 1.e razreda	
Očekivani ishodi/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - Identificirati subjekte i značajke malog obiteljskog posla - Otkriti prednosti i izazove malog obiteljskog posla - Preispitati mogućnost pokretanja obiteljskog posla - Opisati i dati primjer vođenja posla od kuće - Izračunati primitke i izdatke na primjerima vlastitog džeparca i obiteljskog proračuna 	
Očekivanja međupredmetnih tema	<p>goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p> <p>odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.</p> <p>odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.</p> <p>osr A 4.1. Razvija sliku o sebi</p> <p>osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.</p> <p>pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.4.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>pod A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja.</p> <p>pod B.4.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p> <p>ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima</p> <p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p>	
Način realizacije:	Oblik:	Izborna nastava
	Sudionici:	1.e
	Način učenja (što rade učenici):	<ul style="list-style-type: none"> -nastava u prostorijama škole -dio sadržaja dodatno se usvaja kroz terensku nastavu
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	<ul style="list-style-type: none"> -verbalne (monološka, dijaloška) -dokumentacijske (rad s udžbenikom i nastavnim listićima) -frontalni rad -rad u paru PP prezentacije <p>Nastava se održava svaki tjedan po 2 sata tijekom nastavne godine (70 sati)</p>

	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:		Ploča, kreda, udžbenik, projektor
Moguće teškoće:		Realizacija terenskog rada
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Vrednovanje će se temeljiti na osnovi stečenih znanja i vještina učenika, njegove redovitosti u radu, primjene znanja, zalaganja i kreativnosti, kao i redovitim praćenjem rada učenika kroz kontinuiranu izradu domaćih uradaka (kratkih izlaganja, seminara, plakata i PP prezentacija)
Okvirni troškovnik:		Približno 100 kn po učeniku
Odgovorne osobe:		Sanja Kaloper

Kurikulumsko područje: Ekonomija i trgovina – Izborna nastava

Naziv:	Osnove turizma
Ciklus (razred):	2.e
Cilj:	Razumijevanje općih postavki turizma kao važnog sektora u okviru nacionalnog gospodarstva Republike Hrvatske
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	-razumjeti osnovne pojmove i pristupe izučavanju turizma - razumjeti vrste i specifične oblike turizma kao sustava unutar nacionalnog gospodarstva - razumjeti i pratiti suvremene trendove i položaj Republike Hrvatske u globalnim turističkim kretanjima - razvijati samostalnost, timski rad, odgovornost i osobnu kreativnost - primjenjivati pripadajuću ekonomsku terminologiju
Namjena:	Učenici 2.e razreda
Očekivani ishodi/postignuća:	- objasniti osnovne pojmove u turizmu - prepoznati vrste i specifične oblike turizma - analizirati turističku ponudu i potražnju - identificirati obilježja turističke ponude Republike Hrvatske - opisati specifičnosti odabranog oblika u kontekstu raznolikosti turističke ponude Republike Hrvatske
Očekivanja međupredmetnih tema	goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit. osr A 4.1. Razvija sliku o sebi osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.4.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja. pod B.4.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima

		<p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p>
Način realizacije:	Oblik:	Izborna nastava
	Sudionici:	2.e
	Način učenja (što rade učenici):	<p>-nastava u prostorijama škole</p> <p>-dio sadržaja dodatno se usvaja kroz terensku nastavu</p> <p>-prezentacije turističke ponude po pojedinim mjestima Gorskog kotara te turističke ponude na Adventu u Zagrebu</p>
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	<p>-verbalne (monološka, dijaloška) -dokumentacijske (rad s udžbenikom i nastavnim listićima) -frontalni rad -rad u paru PP prezentacije</p> <p>Nastava se održava svaki tjedan po 2 sata tijekom nastavne godine (70 sati)</p>
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:		Ploča, kreda, udžbenik, projektor
Moguće teškoće:		Pronalazak prijevoza za manju grupu učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Vrednovanje će se temeljiti na osnovi stečenih znanja i vještina učenika, njegove redovitosti u radu, primjene znanja, zalaganja i kreativnosti, kao i redovitim praćenjem rada učenika kroz kontinuiranu izradu domaćih uradaka (kratkih izlaganja, seminara, plakata i PP prezentacija)
Okvirni troškovnik:		Približno 100 kn po učeniku
Odgovorne osobe:		Sanja Kaloper

Kurikulumsko područje: Ekonomija i trgovina

Naziv:	Upravljanje prodajom
Ciklus (razred):	3.e
Cilj:	Razumjeti prodaju kao sastavni dio marketinga, razvijati strategiju uspostavljanja poslovnih odnosa, unapređenja prodaje, prihvatiti suvremene trendove, primjena tehnologije prodaje
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Učenici će u sklopu ovog predmeta upoznati na koji način biti učinkoviti unutar osobne prodaje, shvatiti važnost značaja uspostavljanja poslovnih odnosa, te koliki značaj u suvremenom poslovanju predstavlja promocija tj. metode unapređenja prodaje
Namjena:	Učenici 3.e razreda
Očekivani ishodi/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - Prihvatiti i objasniti značenje prodaje u marketinškoj koncepciji, - primijeniti ciljeve i unapređenje prodaje usmjereno kupcima, - naučiti opisati suvremene kanale e-prodaje
Očekivanja međupredmetnih tema	<p>osr A 4.1. Razvija sliku o sebi</p> <p>osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.</p> <p>pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.4.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p>

		<p>pod A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja.</p> <p>pod B.4.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p> <p>ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</p> <p>B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima</p> <p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p>
Način realizacije:	Oblik:	Izborna nastava
	Sudionici:	3.e
	Način učenja (što rade učenici):	-nastava u prostorijama škole -dio sadržaja dodatno se usvaja kroz terensku nastavu
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	-verbalne (monološka, dijaloška) -dokumentacijske (rad s udžbenikom i nastavnim listićima) -frontalni rad -rad u paru PP prezentacije Nastava se održava svaki tjedan po 2 sata tijekom nastavne godine (70 sati)
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:	Ploča, kreda, udžbenik, projektor	
Moguće teškoće:	Realizacija terenskog rada	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Vrednovanje će se temeljiti na osnovi stečenih znanja i vještina učenika, njegove redovitosti u radu, primjene znanja, zalaganja i kreativnosti, kao i redovitim praćenjem rada učenika kroz kontinuiranu izradu domaćih uradaka (kratkih izlaganja, seminara, plakata i PP prezentacija)	
Okvirni troškovnik:	Približno 100 kn po učeniku	
Odgovorne osobe:	Sanja Kaloper	

Sadržajno-izvedbeni dio razlikovnih programa

Kurikulumsko područje: Razlikovni program matematike u ekonomskom usmjerenju i priprema za državnu maturu

Naziv:	Razlikovni program matematike namijenjen učenicima ekonomskog usmjerenja
Cilj:	Obraditi poglavlja iz matematike koja se traže na državnoj maturi, a ne obrađuju se u ekonomskom usmjerenju
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none">• Izvoditi računске opracije u skupu N, Z, Q, R, C• Primjeniti formule za kvadrat i kub binoma, razliku kvadrata te izvoditi operacije s algebarskim razlomcima• Primjenjivati mjerne jedinice• Rješavati linearne, kvadratne, eksponencijalne i logaritamske jedn. I nejednadžbe te njihova primjena u zadacima modeliranja• Primjeniti vektore• Primjeniti trigonometriju u izračunavanju površine geom. likova te oplošja i volumena tijela• Prikazati lin., kvadratnu, eksponencijalnu funkciju te spitati svojstva funkcija (parnost, ekstremi, kompozicija)• Derivacije

Način realizacije:

Oblik:	Rad u paru, suradničko učenje, korištenje materijala NCVVO-a
Sudionici:	Učenici 4E razreda
Način učenja: (što rade učenici)	Rješavanje zadataka s prijašnjih matura, korištenje on-line testova za samovrednovanje znanja, samostalno rješavanje zadataka
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Metoda izlaganja, demonstracije, korištenje portala Nikola Tesla, konzultacije
Trajanje izvedbe:	Tijekom cijele nastavne godine jedan sat tjedno
Odgojno –obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	A.1.3./4./5. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. A.2.4./5. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. C.1.1./2./3./4./5. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
Potrebni resursi: (materijalni, ljudski)	Računalna učionica
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Rezultati državne mature
Odgovorne osobe:	Branka Mihajlović

4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Izvannastavne aktivnosti po područjima

Kurikulumsko područje: Ponos domovine

Ciklus (razred):	Svi zainteresirani učenici Srednje škole Delnice	
Naziv aktivnosti:	Ponos domovine	
Cilj:	Upoznavanje kulturne baštine, povijesti, umjetničkih i znanstvenih postignuća Hrvata kroz prošlost Razvijanje pozitivnog stava prema kulturnom i povijesnom nasljeđu prostora kojega baštinimo Razvijanje domoljublja na pozitivnim osnovama tolerancije i suživota prema ostalim pojedincima i kulturnim krugovima koji su svojim djelovanjem dali obol razvitku kulture na našem tlu	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Poticanje ljubavi prema domovini i sredini iz koje pojedinac potječe, upoznavanje sa znamenitostima događajima koji su pomogli u formiranju identiteta zemlje u kojoj učenici žive, povezivanje s kontekstom Europe i svijeta, njegovanje baštine i tradicije, stvaranje duha zajedništva	
Namjena:	Približiti učenicima sadržaje vezane uz pitanja identiteta, solidarnosti i tolerancije i prihvaćanja	
Očekivani ishodi/postignuća:	Samostalno moći provoditi daljnje istraživanje o prošlosti i ulozi Hrvata u opće europskom kontekstu, doći do spoznaja o važnosti njegovanja kulturnog i povijesnog nasljeđa svoje domovine, moći prenijeti i popularizirati stečeno znanje vršnjacima, s ostalim zainteresiranim učenicima i životnoj sredini	
Način realizacije	Oblik:	Projektna nastava
	Sudionici:	Učenici, Hrvoje Musinov, prof., Slađana Srkoč, prof.
	Načini učenja (što rade učenici):	samostalni rad učenika, prezentacija rada, natjecanje
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Objašnjavaju i obrazlažu, pomažu u izvođenju aktivnosti te motiviraju učenike na postavljanje pitanja i lakše dolaženje do zaključaka
	Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine, pojačano uoči natjecanja
Potrebni resursi:	Uključeni učenici, pripremljeni materijal, dostupna mrežno povezana računala u vrijeme natjecanja	
Međupredmetne teme	Građanski odgoj, osobni i socijalni razvoj	
Ishodi međupredmetnih tema	C.4.3. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobrobiti pojedinca. Istražuje i interpretira uzroke i posljedice socijalnih razlika u odabranim društvima. A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu. Identificira osobne i kolektivne identitete i objašnjava međusobnu povezanost zajednica i čovječanstva. Kritički raspravlja o izazovima i dobrobiti različitosti. Cijeni svoj i poštuje tuđi identitet. B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro.	
Okvirni troškovnik	Oko 2500 kn (troškovi pripreme materijala, za putne troškove)	
Odgovorne osobe	Hrvoje Musinov, Slađana Srkoč	

Literarna grupa

	Ciklus (razred):	Literarna grupa
	Naziv aktivnosti:	izvannastavna aktivnost – literarna grupa
	Cilj:	razvijanje vokabulara i korištenje istog u dramskoj i/ili filmskoj ekspresiji, odnosno, u usmenom i/ili pismenom obliku; senzibilizirati učenike za sve vidove umjetnosti i poticati ih na razumijevanje umjetnosti i kreativno stvaralaštvo
	Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	nastavak kontinuiranog razvijanja učeničke kreativnosti u Srednjoj školi Delnice sudjelovanjem na raznim literarnim natjecajima i kulturnim događanjima
	Namjena:	omogućiti učenicima izražavanje na materinjem i stranom jeziku, potičući njihovu maštu, stvaralaštvo, kreativnost i sigurnost u nastupu; razvijati osjećaj za djecu i starije, artikulacija tema iz programa koje korespondiraju s temama iz građanskog odgoja kao što su teme vezane uz nasilje na internetu, upoznati hrvatsku kulturnu baštinu, obilježiti velike književne obljetnice u suradnji s gradskom knjižnicom i školskom knjižnicom
	Očekivani ishodi/postignuća:	razvijati i unaprijediti čitalačke i stvaralačke aktivnosti učenika
	Međupredmetne teme:	ikt B.4.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. – ostvaruje kontakt s poznatim i nepoznatim osobama u komunikacijske svrhe primjenjujući spontana, uvježbana i planirana ponašanja u digitalnome okružju – primjenjuje stečene komunikacijske i prezentacijske vještine u različitim komunikacijskim kontekstima
Način realizacije	Oblik:	grupni rad, individualni rad, strip radionica, radio emisija
	Sudionici:	članovi literarne grupe, djelatnice Gradske knjižnice Delnice, djelatnici radio postaje Gorski kotar
	Načini učenja (što rade učenici):	sudjeluju na tekućim literarnim natjecajima npr. LiDraNo, Europa u školi, KAJ, Sfera, Sigurno surfaj, haiku natjecaj, Opisujemo sustave, DUZS, Petrarca fest, Učka mi se, Sjećanja jedne šume, Mali Fran Galović, Procesus montanus 50 poems for snow Forum za slobodu odgoja Pišem ti pismo itd. sudjeluju u snimanju radio emisije Srednjoškolske priče sudjeluju u snimanju video materijala sudjeluju na književnim večerima i promocijama sudjeluju na Goranskom sijelu sudjeluju na foto natjecajima školske knjižnice i gradske knjižnice Požega i Velika Gorica

		sudjeluju na školskim priredbama sudjeluju u radionicama kreativnog pisanja sudjeluju na ostalim tekućim literarnim i vido natjecanjima
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	koordiniraju i selektiraju materijale
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	cijela godina
	<i>Potrebni resursi:</i>	kamera, foto aparat
	<i>Moguće teškoće:</i>	-
	<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	vanjska valorizacija
	<i>Okvirni troškovnik:</i>	-
	<i>Odgovorne osobe:</i>	Jasminka Lisac, prof. Koraljka Renier Valinčić, prof. članovi Aktiva

Kurikulumsko područje:
Hrvatski Crveni Križ

<i>Ciklus (razred):</i>		Svi razredi Škole
<i>Cilj:</i>		usvojiti činjenice o povijesti Crvenog križa i HCK usvojiti podatke o Ženevskim konvencijama, o ljudskim pravima, pravima djece praktične vježbe pružanja prve pomoći
<i>Objasnenje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>		Popularizacija osnova pružanja prve pomoći, poticanje društvenog aktivizma, poticanje altruističnog ponašanja I solidarnosti među ljudima
<i>Namjena:</i>		Pružiti učenicima najosnovnije informacije i praktične vještine te poticanje empatije i društveno odgovornog ponašanja
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>		Primijeniti stečene spoznaje u svakodnevnom životu, razviti svijest o potrebi pomaganja drugima i solidarnosti, uključiti se aktivno u humanitarne akcije i razviti svijest o potrebi volontiranja MP GOO 4.3.Prihvata društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu. Osobni i socijalni razvoj B 5.2. Suradnički uči i radi u timu
<i>Način realizacije:</i>	<i>Oblik:</i>	Radionice,
	<i>Sudionici:</i>	Učenici, Mirna Bogić, prof., Tihana Zbašnik, prof., Snježana Krizmanić, prof.- predsjednica HCK
	<i>Način učenja (što rade učenici):</i>	Liječnica i medicinska sestra ispred HCK-Delnice samostalni rad učenika, prezentacija rada, natjecanje, slijede procedure koje su im prikazane, aktivno ih primjenjuju
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Objašnjavaju i obrazlažu, pomažu u izvođenju aktivnosti, prate i usmjeravaju ispravnost demonstracije
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	Tijekom nastavne godine, pojačano uoči natjecanja
<i>Potrebni resursi:</i>		Uključeni učenici, pripremljeni materijal, pribor za prvu pomoć
<i>Moguće teškoće:</i>		Nedovoljan broj učenika da se oformi dovoljno ekipa

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Praćenje pravilnog izvršavanja aktivnosti izrada seminarskog rada, izrada prezentacija i plakata, videa, rezultati na natjecanju
Okvirni troškovnik:	Troškove snosi Gradski odbor Crvenog križa Delnice
Odgovorne osobe:	Mirna Bogić, Tihana Zbašnik

Kurikulumsko područje: Ekonomija i trgovina
Mladi poduzetnik

Ciklus (razred):	3.e i 4.e						
Cilj:	Okupljanje što većeg broja učenika s ciljem popularizacije svijeta poduzetništva. Ovladavanje upravljanjem i vođenjem tvrtke.						
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Približiti učenicima način poslovanja i vođenja tvrtke, na zamišljenom primjeru. U tu svrhu, učenici će kontaktirati sa ostalim vježbeničkim tvrtkama na području Hrvatske, razmjenjujući poslovnu dokumentaciju ali i osobna iskustva. Osim navedenog, učenici će podnositi prijave na javne pozive i donatorske natječaje.						
Namjena:	Razvijanje poduzetničkog duha						
Očekivani ishodi/postignuća:	Naučiti odabrati poslovnu ideju, provesti postupak osnivanja tvrtke. Provesti sve faze funkcioniranja tvrtke (ljudski resursi, proizvodnja, marketing, financije), izlagati na sajmovima. Učenici će podnositi razne prijave na javne pozive i donatorske natječaje.						
Očekivanja međupredmetnih tema	<p>goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p> <p>odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.</p> <p>osr A 4.1. Razvija sliku o sebi</p> <p>osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.</p> <p>pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.4.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>pod A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja.</p> <p>pod B.4.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p> <p>ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima</p> <p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p>						
Način realizacije:	<table border="1"> <tr> <td>Oblik:</td> <td rowspan="5"> <p>Grupni rad, individualni rad</p> <p>3.e, 4.e</p> <p>Prate nastavu, vode poslovnu dokumentaciju, surađuju</p> <p>Metoda demonstracije, razgovora i usmenog izlaganja, Istaživanje, simulacija, dijalog, rješavanje problema, fotografiranje</p> <p>1 sat tjedno, izložbe, sajmovi prema rasporedu</p> </td> </tr> <tr> <td>Sudionici:</td> </tr> <tr> <td>Način učenja (što rade učenici):</td> </tr> <tr> <td>Metode poučavanja (što rade učitelji):</td> </tr> <tr> <td>Trajanje izvedbe:</td> </tr> </table>	Oblik:	<p>Grupni rad, individualni rad</p> <p>3.e, 4.e</p> <p>Prate nastavu, vode poslovnu dokumentaciju, surađuju</p> <p>Metoda demonstracije, razgovora i usmenog izlaganja, Istaživanje, simulacija, dijalog, rješavanje problema, fotografiranje</p> <p>1 sat tjedno, izložbe, sajmovi prema rasporedu</p>	Sudionici:	Način učenja (što rade učenici):	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Trajanje izvedbe:
Oblik:	<p>Grupni rad, individualni rad</p> <p>3.e, 4.e</p> <p>Prate nastavu, vode poslovnu dokumentaciju, surađuju</p> <p>Metoda demonstracije, razgovora i usmenog izlaganja, Istaživanje, simulacija, dijalog, rješavanje problema, fotografiranje</p> <p>1 sat tjedno, izložbe, sajmovi prema rasporedu</p>						
Sudionici:							
Način učenja (što rade učenici):							
Metode poučavanja (što rade učitelji):							
Trajanje izvedbe:							
Potrebni resursi:	Učenici i nastavnici, troškovi prijevoza,						
Moguće teškoće:	Pronalazak prijevoza za manju grupu učenika						
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Izrada poslovne dokumentacije, powerpoint prezentacije i/ili plakata						

Okvirni troškovnik:	Približno 100 kn po učeniku
Odgovorne osobe:	Sanja Kaloper

Kurikulumsko područje: Glazbena umjetnost

Umjetničko područje:	Glazbena radionica	
Ciklus (razred):	1.-4. razred, sva usmjerenja	
Cilj:	Okupiti glazbeno aktivne učenike s ciljem sastavljanja glazbenog programa za svečane prigode Škole.	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	I. Okupiti glazbeno aktivne učenike, moderirati pri odabiru, uvježbavanju i izvođenju glazbenih točaka s ciljem sastavljanja glazbenog programa za svečane prigode Škole. II. Okupiti učenike sličnih interesa s ciljem motivacije, socijalizacije i stvaranja zajedničkih iskustava.	
Namjena:	Sudjelovanje na svečanim prigodama Škole.	
Očekivani ishodi/postignuća:	I. Učenik će moći izvoditi pripremljene glazbene točke na svečanim prigodama Škole. II. Učenik će moći pokazati vlastite glazbene sposobnosti pred drugim učenicima i profesorima. III. Učenik će moći predstaviti svoje sposobnosti kao dio tima, uzimajući u obzir i ostale članove glazbene skupine.	
Način realizacije	Oblik:	Grupni rad, individualni rad
	Sudionici:	Glazbeno aktivni učenici od 1. do 4. razreda
	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici slušaju i odabiru pjesme za nastup te uvježbavaju i usklađuju njihovo izvođenje, vokalno i/ili instrumentalno.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Učitelj sudjeluje u odabiru pjesama, pazeći pritom na njihovu prikladnost i mogućnost same realizacije. Također, učitelj moderira uvježbavanje i izvođenje odabranih glazbenih točaka.
	Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine 2019./2020.
Potrebni resursi:	Učenici, učitelj; instrumenti; računalo, zvučnici, mikrofoni	
Međupredmetne teme	Nepouzdanost tehnologije u učionici	
Ishodi međupredmetnih tema	Osobni i socijalni razvoj: I. Prepoznati vlastitu vrijednost, motivaciju i interese te razvijati svoje potencijale kroz umjetnički izričaj. II. Doprinijeti razvoju zajednice grupe u kojoj se učenik nalazi. III. Planirati izvedbu u skladu sa zadanim ciljevima.	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Učitelj konstantno nadgleda rad i napredak učenika.	
Provjera ishoda:	Uspješno izvođenje glazbenih točaka pred učenicima i učiteljima Škole.	
Okvirni troškovnik	Troškovi za ozvučenje	
Odgovorne osobe	Tanja Stipeć	

Kurikulumsko područje: Istraživanje populacije krškog runolista

Ciklus (razred):	2. i 3. razredi Opće i Prirodoslovno- matematičke gimnazije	
Cilj:	Kartiranje vegetacije RH, upoznavanje sa vegetacijom Gorskog kotara, povezivanje institucija(Škola- Nacionalni park Risnjak)	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Izrađivanje vlastitog znanstvenog rada, upoznavanje vlastitog kraja, njegovanje timskog rada, sudjelovanje u projektu kartiranja RH	
Namjena:	Projekt Istraživanje populacije krškog runolista	
Očekivani ishodi/postignuća:	Napraviti rad u suradnji s Nacionalnim parkom Risnjak, prezentirati rad Školi i Ministarstvu zaštite okoliša i prirode, cijeniti metodologiju rada	
Način realizacije:	Oblik:	Individualni rad, grupni rad
	Sudionci:	Učenici, nastavnica Mirna Bogić, djelatnici Nacionalnog parka
	Način učenja (što rade učenici):	Determiniraju, bilježe koordinate staništa, istražuju literaturu, hodaju, fotografiraju, izrađuju rad
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Motivira, objašnjava, pomaže u izradi rada, organizira put dogovara suradnju
	Trajanje izvedbe:	Višegodišnje-5 godina (2013.-2018.)
Potrebni resursi:	Prijevoz, računalo, GPS	
Moguće teškoće:	Spriječenost učenika, loše vrijeme	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Izrada rada, rad na samom projektu	
Okvirni troškovnik:	3000,00	
Odgovorne osobe:	Mirna Bogić,prof.	

Djelovanje Školskog športskog društva: «Tin Grgurić»

Redni broj	Športska aktivnost	Broj skupina Učenika	Sati tjedno	Nastavnik-voditelj
1.	Mali nogomet ž+m	20+8	2	Anton Tadić Boris Levar
2.	Kros ž+m	6+6	2	Boris Levar
3.	Košarka - m	10	2	Hrvoje Musinov
	Ukupno:	50	6	

Ciklus (razred):	Svi zainteresirani učenici Srednje škole Delnice	
Naziv aktivnosti:	Mali nogomet	
Cilj:	Okupljanje što većeg broja zainteresiranih učenika; sudjelovanje učenika na natjecanju; razvijanje svijesti o zdravom životu kroz ovu aktivnost; razvoj sveukupne ličnosti kroz socijalizaciju; obogaćivanje sportske i sveukupne kulture kod učenika; odvajanje od svih vrsta ovisnosti u društvu	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Razvijanje sustavnog pristupa igri, poticanje i razvoj konstruktivnih odnosa, suradnja i potreba timskog rada, sport kao oblik prevencije ovisnosti i nasilja	
Namjena:	Rekreativne mogućnosti sporta i važnost za predstavljanje škole i kraja	
Očekivani ishodi/postignuća:	Aktivno voditi brigu o svom zdravlju, razviti pozitivan odnos prema bavljenoj tjelesnim aktivnostima, naučiti se djelovanju u grupi-timskom radu C.4.1.B. procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade	
Nacin realizacije	Oblik:	Grupni rad, demonstracija
	Sudionici:	Učenici, Anton Tadić
	Načini učenja (što rade učenici):	Aktivno sudjeluju u aktivnostima, razvijaju psihomotoričke sposobnosti, uče se pravilnom izvođenju pokreta i pravilima igre
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Objašnjavaju, demonstriraju, upućuju, savjetuju, koordiniraju
	Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi:	Učenici, sportska oprema, sredstva za nabavku opreme i troškove prijevoza	
Moguće teškoće:	Ovisno o odazivu učenika	
Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća	Tjedno okupljanje kroz sekciju, a pred sama natjecanja formiranje ekipe i rad sa njom dva puta tjedno u pripremi natjecanja. Vrednovanje se temelji na ekipnom postignuću članova na svim razinama natjecanja	
Okvirni troškovnik	3000 kn	
Odgovorne osobe	Anton Tadić	

Ciklus (razred):	Svi zainteresirani učenici Srednje škole Delnice
Naziv aktivnosti:	KROS Ž+M
Cilj:	Okupiti što veći broj učenika. Sudjelovanje i na drugim natjecanjima. razvijanje svijesti o zdravom načinu života. Socijalizacija, sportska kultura kao dio opće kulture
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Razvijanje sustavnog pristupa igri, poticanje i razvoj konstruktivnih odnosa, suradnja i potreba timskog rada, sport kao oblik prevencije ovisnosti i nasilja

<i>Namjena:</i>	Rekreativne mogućnosti sporta i važnost za predstavljanje škole i kraja	
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>	Aktivno voditi brigu o svom zdravlju, razviti pozitivan odnos prema bavljenju tjelesnim aktivnostima, razvijanje suradničkih odnosa , podizanje športske kulture, kulturnog ophođenja i uvažavanja protivnika, prihvaćanje poraza i čestitanje pobjedniku, razvijanje prijateljskih odnosa C.4.1.B procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade	
<i>Način realizacije</i>	<i>Oblik:</i>	Timski rad, demonstracija
	<i>Sudionici:</i>	Učenici, Boris Levar, prof.
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Pravilno obavljanje slijedova aktivnosti koje najefikasnije dovode d pravilnog izvođenja operacija, stjecanje pune psihofizičke spremne, kondicijske pripreme
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Objašnjavaju, demonstriraju, upućuju, savjetuju, koordiniraju
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	Tijekom nastavne godine. Natjecanje se odvija na osnovi kalendara SŠSD županije i kalendara Državnog Prvenstva ŠSK srednjih škola RH
<i>Potrebni resursi:</i>	Učenici, oprema i sportska pomagala	
<i>Moguće teškoće:</i>	Ovisno o interesu učenika	
<i>Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća</i>	Na temelju uspjeha ekipe. Boduju se tri najbolja vremena- mjesto. Ako ima 40 natjecatelja prvi dobiva 40 bodova, 2. 39 bodova itd. Na temelju zbroja bodova određuje se rang lista . Prva tri dobivaju pehar i medalje. Prva dva se plasiraju na poluzavršno- međužupanijsko natjecanje..	
	Prva dva idu na Državno prvenstvo	
<i>Okvirni troškovnik</i>	Nabava nove potrebne opreme- 4000 kn	
<i>Odgovorne osobe</i>	Boris Levar	

Ciklus (razred):	Svi zainteresirani učenici Srednje škole Delnice	
Naziv aktivnosti:	KOŠARKA (M)	
Cilj:	Okupiti što veći broj učenika. Sudjelovanje i na drugim natjecanjima. razvijanje svijesti o zdravom načinu života. Socijalizacija, sportska kultura kao dio opće kulture	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Razvijanje sustavnog pristupa igri, poticanje i razvoj konstruktivnih odnosa, suradnja i potreba timskog rada, sport kao oblik prevencije ovisnosti i nasilja	
Namjena:	Rekreativne mogućnosti sporta i važnost za predstavljanje škole i kraja	
Očekivani ishodi/postignuća:	Aktivno voditi brigu o svom zdravlju, razviti pozitivan odnos prema bavljenju tjelesnim aktivnostima, razvijanje suradničkih odnosa , podizanje športske kulture, kulturnog ophođenja i uvažavanja protivnika, prihvaćanje poraza i čestitanje pobjedniku, razvijanje prijateljskih odnosa C.4.1.B. procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade	
Način realizacije	Oblik:	Timski rad, demonstracija
	Sudionici:	Učenici, Hrvoje Musinov, prof.
	Načini učenja (što rade učenici):	Pravilno obavljanje slijedova aktivnosti koje najefikasnije dovode d pravilnog izvođenja operacija, stjecanje pune psihofizičke spreme, kondicijske pripreme
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Objašnjavaju, demonstriraju, upućuju, savjetuju, koordiniraju
	Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi:	Učenici, oprema i sportska pomagala	
Moguće teškoće:	Ovisno o interesu učenika	
Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća	Tjedno okupljanje kroz sekciju,a pred sama natjecanja formiranje ekipe i rad sa njom dva puta tjedno u pripremi natjecanja.Vrednovanje se temelji na ekipnom postignuću članova na svim razinama natjecanja	
Okvirni troškovnik	Nabava nove potrebne opreme i lopti- 4000 kn	
Odgovorne osobe	Hrvoje Musinov	

5. IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI

Škola organizira poludnevne, jednodnevne i višednevne izlete, ekskurzije, terensku nastavu u funkciji programa nastavnog plana i programa.

ZA SVAKU AKTIVNOST ŠKOLA IZRAĐUJE DETALJAN PROGRAM AKTIVNOSTI:

1. NAZIV PROGRAMA
2. CILJ
3. OČEKIVANI ISHODI
4. OBLIK
5. SUDIONICI
6. NAČIN UČENJA (što rade učenici)
7. METODE POUČAVANJA (što rade nastavnici)
8. TRAJANJE IZVEDBE
9. POTREBNI RESURSI (materijalni i ljudski)
10. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA
11. ODGOVORNE OSOBE

Važna napomena:

UVIJEK JE OBVEZNA PISANA SUGLASNOST RODITELJA, koja se načelno traži u prvom radnom tjednu odnosno na prvom roditeljskom sastanku.

Neposredno prije početka konkretnih aktivnosti u organiziranju izvanškolske aktivnosti pribavi se suglasnost roditelja u pisanom obliku i to za najmanje dvije trećine roditelja u jednom razrednom odjelu.

Izleti i ekskurzije – plan

1. Učenici prvih razreda-planira se izlet u Veneciju.
2. Učenici drugih razreda-planira se jednodnevni-dvodnevni izlet u inozemstvo- Mađarska (Budimpešta) (svibanj 2019).
3. Učenici dozavršnih razreda planiraju maturalno putovanje u inozemstvo: Nizozemska (Amsterdam)
Vrijeme: kraj kolovoza početak rujna
4. Učenici završnih razreda ove školske godine planiraju posjetu Sarajevu i okolici.

Prema interesima i željama učenika organizirat će se posjet kazališnim predstavama, kino predstavama, koncertima te muzejskim prostorima u Rijeci i Zagrebu tijekom nastavne godine.

Kurikulumsko područje: Izleti
Razred: 1. razredi

Ciklus (razred):	1.a, 1.b, 1.e, 1.m	
Cilj:	Izlet – jednodnevni	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Izlet razreda u Veneciju (destinacije se konkretnije određuju ovisno o interesu učenika i roditelja te ponudi turističke agencije)	
Namjena:	Prikazati ljepote Venecije i njezinu važnost u povijesnom razvoju hrvatskih zemalja, gospodarstvo, kultura, upoznavanje mentaliteta ljudi i poslova kojima se bave	
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će bolje upoznati jednu talijansku regiju i moći primijeniti dosad naučeno ili povezati s budućim gradivom	
MPT I ishodi	MPT Poduzetništvo, C.2.1. – istraživanje procesa proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici; MPT Građanski odgoj i obrazovanje, A.3.2. – promicanje temeljnih vrijednosti o zaštiti ljudskih prava; MPT GOO, A.1.3. – Upoznavanje mogućnosti osobnog razvoja	
Način realizacije:	Oblik:	izlet
	Sudionici:	Učenici prvih razreda, razrednici prvih razreda, pratitelji putovanja
	Način učenja (što rade učenici):	Učenici će upoznati istarske gradove i kraj, njihove znamenitosti te osobitosti tog područja
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Demonstracija
	Trajanje izvede:	Jedan dan tijekom svibnja 2018. godine
Potrebni resursi:	Autobus, hotel, ulaznice, vodiči	
Moguće teškoće:	Nedostatak resursa, izostanak dovoljnog broja učenika	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Izrada prezentacije ili plakata s fotografijama, predstavljanje na stranicama škole i/ili društvenim mrežama	
Okvirni troškovnik:	600 kuna / učenik na bazi 36 učenika	
Odgovorne osobe:	Razrednici prvih razreda	

Kurikulumsko područje: Izleti
Razred: 2. razredi

Ciklus (razred):	Svi drugi razredi	
Cilj:	Višednevna ekskurzija	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Izlet učenika drugih razreda u inozemstvo (destinacije se konkretnije određuju ovisno o interesu učenika i roditelja te ponudi turističke agencije)-prijedlog : Slovenija-Italija	
Namjena:	Prikazati ljepote odabrane destinacije i njezinu važnost u povijesnom razvoju ; upoznavanje gospodarstva, kulture kao i mentaliteta ljudi i poslova kojima se bave u odabranoj destinaciji	
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će bolje upoznati odabranu destinaciju i njene osobitosti te će moći primijeniti dosad naučeno ili povezati s budućim	

		gradivom, unapređujući svoj pogled na život i svijet te proširujući svoje vidike
MPT I ishodi		MPT Poduzetništvo, C.2.1. – istraživanje procesa proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici; MPT Građanski odgoj i obrazovanje, A.3.2. – promicanje temeljnih vrijednosti o zaštiti ljudskih prava; MPT GOO, A.1.3. – Upoznavanje mogućnosti osobnog razvoja
Način realizacije:	Oblik:	izlet
	Sudionici:	Učenici drugih razreda, razrednici drugih razreda, pratitelji putovanja
	Način učenja (što rade učenici):	Učenici će upoznati odabrane gradove i krajeve, njihove znamenitosti te osobitosti tog područja
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Demonstracija
	Trajanje izvedbe:	Više dana, svibanj 2020. godine
Potrebni resursi:		Autobus, hotel, ulaznice, vođači, dnevnicke vođačima
Moguće teškoće:		Nedostatak resursa, izostanak dovoljnog broja učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Izrada prezentacije ili plakata s fotografijama, predstavljanje na stranicama škole i/ili društvenim mrežama
Okvirni troškovnik:		Cca 700,00 kn po učeniku, ovisi o ponudama agencija
Odgovorne osobe:		Razrednici drugih razreda

Kurikulumsko područje: Izleti

Razred: 3. razredi

Ciklus (razred):		3.a, 3.b, 3.e
Cilj:		Višednevna maturalna ekskurzija
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Izlet učenika dozavršnih razreda u inozemstvo (destinacije se konkretnije određuju ovisno o interesu učenika i roditelja te ponudi turističke agencije)-prijedlog : Njemačka-Nizozemska
Namjena:		Prikazati ljepote odabrane destinacije i njezinu važnost u povijesnom razvoju ; upoznavanje gospodarstva, kulture kao i mentaliteta ljudi i poslova kojima se bave u odabranoj destinaciji
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će bolje upoznati odabranu destinaciju i njene osobitosti te će moći primijeniti dosad naučeno ili povezati s budućim gradivom, unapređujući svoj pogled na život i svijet te proširujući svoje vidike
MPT I ishodi		MPT Poduzetništvo, C.2.1. – istraživanje procesa proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici; MPT Građanski odgoj i obrazovanje, A.3.2. – promicanje temeljnih vrijednosti o zaštiti ljudskih prava; MPT GOO, A.1.3. – Upoznavanje mogućnosti osobnog razvoja
Način realizacije:	Oblik:	izlet
	Sudionici:	Učenici trećih razreda, razrednici trećih razreda, pratitelji putovanja

	Način učenja (što rade učenici):	Učenici će upoznati odabrane gradove i krajeve, njihove znamenitosti te osobitosti tog područja
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Demonstracija
	Trajanje izvedbe:	Više dana, kolovoz 2020.godine
	Potrebni resursi:	Autobus, hotel, ulaznice, vodiči, dnevnicе voditeljima
Moguće teškoće:	Nedostatak resursa, izostanak dovoljnog broja učenika	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Izrada prezentacije ili plakata s fotografijama, predstavljanje na stranicama škole i/ili društvenim mrežama	
Okvirni troškovnik:	Cca 4.000,00 kn po učeniku, ovisi o ponudama agencija	
Odgovorne osobe:	Razrednici trećih razreda	

Ciklus (razred):	4.a, 4.b, 4.e, 3.md	
Cilj:	Izlet – višednevni	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Upoznavanje s poviješću i kulturom zemalja koje se planira posjetiti (planirana destinacija jest Sarajevo i okolica) (destinacije se konkretnije određuju ovisno o interesu učenika i roditelja te ponudi turističke agencije)	
Namjena:	Prikazati kulturnu, povijesnu i gospodarsku važnost zemalja kojima se putuje, osobitosti njihova razvoja, upoznavanje mentaliteta ljudi i poslova kojima se bave, druženje i povezivanje	
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će bolje djelove Europe i moći primijeniti dosad naučeno ili povezati s budućim gradivom	
MPT I ishodi	MPT Poduzetništvo, C.2.1. – istraživanje procesa proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici; MPT Građanski odgoj i obrazovanje, A.3.2. – promicanje temeljnih vrijednosti o zaštiti ljudskih prava; MPT GOO, A.1.3. – Upoznavanje mogućnosti osobnog razvoja	
Način realizacije:	Oblik:	Izlet, putovanje, razgledi
	Sudionici:	Učenici četvrtih razreda, razrednici četvrtih razreda, pratitelji putovanja
	Način učenja (što rade učenici):	Proučavanje, promatranje, analiziranje, fotografiranje
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Upućivanje, usmjeravanje, informiranje, demonstriranje
Trajanje izvedbe:	Višednevni izlet u Sarajevo za vrijeme proljetnih praznika 2019. godine	
Potrebni resursi:	Autobus, hotel, ulaznice, vodiči	
Moguće teškoće:	Nedostatak resursa, izostanak dovoljnog broja učenika	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Referati, fotografije, izvještaji, osvrti i transfer novih saznanja izrada prezentacije ili plakata s fotografijama, predstavljanje na stranicama	

Okvirni troškovnik:	škole i/ili društvenim mrežama, Između 3000/3500 kuna / učenik na bazi do 40 učenika
Odgovorne osobe:	Razrednici četvrtih razreda

Ostale planirane aktivnosti:

Kurikulumsko područje: Vjeronauk

Naziv:	POSJET SINAGOGI I ISLAMSKOM CENTRU U RIJECI	
Ciklus (razred):	1. ekonomije	
Cilj:	Odgajati učenike u skladu s kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, poticati i razvijati samostalnost i samopouzdanje učenika, prijateljske odnose i suradnju. Razvijati ljubav i poštovanje prema vjeri, povijesti i kulturi. Poticati učenike na tolerantno ponašanje prema ostalim vjeroispovijestima	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Povezujući odgojno-obrazovne ciljeve učenici će učiti o povijesti židovstva, različitosti, suradnji i prijateljstvu te uvažavanju i razumijevanju drugih i drugačijih. Promoviranje ekumenizma.	
Namjena:	Osposobljavati učenike za postavljanje pitanja o cjelini i najdubljem smislu čovjekova života i svijeta, te za odgovaranje na ta pitanja u svjetlu kršćanstva, židovstva i islama	
Očekivani ishodi/postignuća:	Prepoznati i povezati kulturno povijesne i vjeronaučne sadržaje. Opisati i iznijeti svoje doživljaje viđenoga.	
Način realizacije:	Oblik:	Izvanučionična nastava
	Sudionici:	1. ekonomske
	Način učenja (što rade učenici):	- slušaju i gledaju planirane sadržaje - postavljaju pitanja - razgovorom iznose svoja zapažanja, dojmove - odgovaraju na pitanja - pisano se izražavaju - razvijaju pozitivan stav prema sebi i drugima
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- pripremaju sadržaje i ciljeve nastave - razgovorom usmjeravaju učenike na objavu dojmova i aktivnu suradnju - pripremaju evaluaciju - metode: čitanja, pisanja, slušanja, promatranja, poučavanja, istraživanja, prezentacije,...
	Trajanje izvedbe:	listopad, studeni 2019.
Potrebni resursi:	kombi	
Moguće teškoće:	Nedostatak potrebnih resursa i učenika	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	vrednovanje na osnovu uključenosti vjeroučenika u nastavni proces, njegovom znanju, kulturi komunikacije, stvaralačkom izražavanju i zalaganju	
očekivanja međupredmetnih tema	goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit. osr A 4.1. Razvija sliku o sebi osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.	

	<p>osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.</p> <p>pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima</p> <p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</p>
Odgovorne osobe:	Antonio Crnković, prof

Kurikulumsko područje: Vjeronauk

Naziv:	POSJET MANASTIRU GOMIRJE	
Ciklus (razred):	1. ekonomije	
Cilj:	<p>Odgajati učenike u skladu s kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, poticati i razvijati samostalnost i samopouzdanje učenika, prijateljske odnose i suradnju.</p> <p>Razvijati ljubav i poštovanje prema vjeri, povijesti i kulturi.</p> <p>Poticati učenike na tolerantno ponašanje prema ostalim vjeroispovijestima.</p>	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	<p>Povezujući odgojno-obrazovne i ciljeve građanskog odgoja, učenici će učiti o različitosti, povijesti pravoslavne crkve, suradnji i prijateljstvu te uvažavanju i razumijevanju drugih i drugačijih.</p> <p>Promoviranje ekumenizma.</p>	
Namjena:	<p>Osposobljavati učenike za postavljanje pitanja o cjelini i najdubljem smislu čovjekova života i svijeta, te za odgovaranje na ta pitanja u svjetlu kršćanstva, kroz pravoslavlje</p>	
Očekivani ishodi/postignuća:	<p>Prepoznati i povezati kulturno povijesne i vjeronaučne sadržaje.</p> <p>Opisati i iznijeti svoje doživljaje viđenoga.</p>	
Način realizacije:	Oblik:	Izvanučionična nastava
	Sudionici:	1. ekonomske
	Način učenja (što rade učenici):	<ul style="list-style-type: none"> - slušaju i gledaju planirane sadržaje - postavljaju pitanja - razgovorom iznose svoja zapažanja, dojmove - odgovaraju na pitanja - pisano se izražavaju - razvijaju pozitivan stav prema sebi i drugima
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	<ul style="list-style-type: none"> - pripremaju sadržaje i ciljeve nastave - razgovorom usmjeravaju učenike na objavu dojmova i aktivnu suradnju - pripremaju evaluaciju - metode: čitanja, pisanja, slušanja, promatranja, poučavanja, istraživanja, prezentacije,...
	Trajanje izvedbe:	travanj, svibanj2019.

Potrebni resursi:	kombi
Moguće teškoće:	Nedostatak potrebnih resursa i učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	vrednovanje na osnovu uključenosti vjeroučenika u nastavni proces, njegovom znanju, kulturi komunikacije, stvaralačkom izražavanju i zalaganju
očekivanja međupredmetnih tema	<p>goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p> <p>odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.</p> <p>osr A 4.1. Razvija sliku o sebi</p> <p>osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.</p> <p>pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima</p> <p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</p>
Odgovorne osobe	Antonio Crnković, prof

Kurikulumsko područje: Vjeronauk

Naziv:	POSJET DOMINIKANSKOM SAMOSTANU SVETI JERONIM U RIJECI	
Ciklus (razred):	2. ekonomije, gimnazije	
Cilj:	Odgajati učenike u skladu s kulturnim i civilizacijskim Razvijati ljubav i poštovanje prema vjeri, povijesti i kulturi.	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Povezujući odgojno-obrazovne i ciljeve građanskog odgoja, učenici će učiti o različitosti, povijesti redovništva, suradnji i prijateljstvu te uvažavanju i razumijevanju drugih i drugačijih.	
Namjena:	Osposobljavati učenike za postavljanje pitanja o cjelini i najdubljem smislu čovjekova života i svijeta, te za odgovaranje na ta pitanja u svjetlu redovništva	
Očekivani ishodi/postignuća:	Prepoznati i povezati kulturno povijesne i vjeronaučne sadržaje. Opisati i iznijeti svoje doživljaje viđenoga.	
Način realizacije:	Oblik:	Izvanučionična nastava
	Sudionici:	2. ekonomske, 2. gimnazije
	Način učenja (što rade učenici):	<ul style="list-style-type: none"> - slušaju i gledaju planirane sadržaje - postavljaju pitanja - razgovorom iznose svoja zapažanja, dojmove - odgovaraju na pitanja - pisano se izražavaju - razvijaju pozitivan stav prema sebi i drugima - pripremaju sadržaje i ciljeve nastave - razgovorom usmjeravaju učenike na objavu dojмова

	Metode poučavanja (što rade učitelji):	i aktivnu suradnju - pripremaju evaluaciju - metode: čitanja, pisanja, slušanja, promatranja, poučavanja, istraživanja, prezentacije,...
	Trajanje izvedbe:	studen, prosinac 2019.
Potrebni resursi:		kombi
Moguće teškoće:		Nedostatak potrebnih resursa i učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		vrednovanje na osnovu uključenosti vjeroučenika u nastavni proces, njegovom znanju, kulturi komunikacije, stvaralačkom izražavanju i zalaganju
očekivanja međupredmetnih tema		<p>goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p> <p>odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.</p> <p>osr A 4.1. Razvija sliku o sebi</p> <p>osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.</p> <p>pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima</p> <p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</p>
Odgovorne osobe		Antonio Crnković, prof

Kurikulumsko područje: Ekonomija

Naziv:	Terenska nastava
Ciklus (razred):	1.e, 2.e., 3.e i 4.e
Cilj:	Korelacija sa svim predmetima ekonomske grupe, vježbenička tvrtka
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Predviđen je posjet 22-24.04.20. Zagrebački obrtnički sajam Aktivnosti se odvijaju u sklopu Zagrebačkog velesajma 2019/20
Namjena:	Upoznavanje učenika s konkretnim stanjem, poslovima i odgovornostima na terenu, suradnja i kontakt sa izlagačima
Očekivani ishodi/postignuća:	Priprema za samostalno obavljanje zadataka, aktivno sudjelovanje u terenskoj nastavi, upoznavanje novoga
MPT Poduzetništvo 2.1. MPT C-2.1.	Istražuje proces proizvodnje dobara, pružanje usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici
	Oblik:
	Cjelodnevna nastava na terenu

Način realizacije	Sudionici:	Učenici, profesori ekonomske grupe predmeta
	Način učenja (što rade učenici):	Sudjeluju u pripremi i izvođenju po dogovoru
	Metode poučavanja (što rade nastavnici):	Izlažu, poučavaju, pripremaju, surađuju, analiziraju
	Trajanje izvedbe:	1 dan prema rasporedu nastave
Potrebni resursi:	Prijevoz, novčana sredstva, sudionici, radni materijal	
Moguće teškoće:	Financijska sredstva	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Provjera za vrijeme i nakon analize događanja	
Okvirni troškovnik:	2 500,00	
Odgovorne osobe:	Antonija Ivanušić, prof.	

Kurikulumsko područje: Ekonomija

Naziv:	Terenska nastava	
Ciklus (razred):	3.e i 4.e	
Cilj:	Upoznati gospodarsku djelatnost bankarstvo, odnosno ekonomsku nauku o bankama i njihovu poslovanju. Naučiti što je osiguranje i osiguravajuće društvo	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	U ovoj školskoj godini predviđamo posjet poslovnici banke u Rijeci i osiguravajućoj kući u Rijeci	
Namjena:	Upoznavanje učenika s konkretnim stanjem, poslovima i odgovornostima na terenu	
Očekivani ishodi/postignuća:	Priprema za samostalno obavljanje zadataka, aktivno sudjelovanje u terenskoj nastavi, upoznavanje novoga	
MPT Financijska pismenost C-4.3	Objašnjava osnovne namjene financijskih institucija i koristi se financijskim uslugama	
Način realizacije	Oblik:	Cjelodnevna nastava na terenu
	Sudionici:	Učenici, profesori ekonomske grupe predmeta
	Način učenja (što rade učenici):	Sudjeluju u pripremi i izvođenju po dogovoru
	Metode poučavanja (što rade nastavnici):	Izlažu, poučavaju, pripremaju, surađuju, analiziraju
	Trajanje izvedbe:	1 dan prema rasporedu nastave
Potrebni resursi:	Prijevoz, novčana sredstva, sudionici, radni materijal	
Moguće teškoće:	Financijska sredstva	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Provjera za vrijeme i nakon analize događanja	
Okvirni troškovnik:	2 500,00	

Odgovorne osobe:	Antonija Ivanušić, prof.
------------------	--------------------------

Naziv:	Terenska nastava- Svjetski i europski tjedan novca	
Ciklus (razred):	3.e i 4.e	
Cilj:	Upoznati osnovne financijske pojmove i interakcije, edukacija o financijskim proizvodima, naučiti kako racionalno trošiti novac	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	U ovoj školskoj godini predviđamo posjet Županijskoj komori Rijeka	
Namjena:	Financijsko educiranje učenika	
Očekivani ishodi/postignuća: MPT Financijska pismenost C-1.3	Priprema za samostalno obavljanje zadataka, aktivno sudjelovanje u terenskoj nastavi, upoznavanje novoga Upoznaje funkciju novca	
Način realizacije	Oblik:	Cjelodnevna nastava na terenu
	Sudionici:	Učenici, profesori ekonomske grupe predmeta
	Način učenja (što rade učenici):	Sudjeluju u pripremi i izvođenju po dogovoru
	Metode poučavanja (što rade nastavnici):	Izlažu, poučavaju, pripremaju, surađuju, analiziraju
	Trajanje izvedbe:	1 dan prema rasporedu nastave
Potrebni resursi:	Prijevoz, novčana sredstva, sudionici, radni materijal	
Moguće teškoće:	Financijska sredstva	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Provjera za vrijeme i nakon analize događanja	
Okvirni troškovnik:	2 500,00	
Odgovorne osobe:	Antonija Ivanušić, prof.	

Naziv:	Terenska nastava- Dan Europe- Europski tjedan	
Ciklus (razred):	3.e i 4.e	
Cilj:	Republika Hrvatska predsjedava Vijećem Europske unije 2020., a iste je godine Grad Rijeka Europska prijestolnica kulture	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	U ovoj školskoj godini predviđamo posjet Županijskoj komori Rijeka na Dan Europe koji se slavi 09.svibnja	
Namjena:	Potaknuti učenike na razumijevanje važnosti poduzetništva u svijetu i RH; Značenje inovacija i razvoja novih proizvoda i usluga, povlačenje sredstava iz EU fondova	
Očekivani ishodi/postignuća: MPT Poduzetništvo C-2.1.	Priprema za samostalno obavljanje zadataka, aktivno sudjelovanje u terenskoj nastavi, upoznavanje novoga Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanje usluga i gosp.djelatnosti u zajednici	
Način realizacije	Oblik:	Cjelodnevna nastava na terenu
	Sudionici:	Učenici, profesori ekonomske grupe predmeta

	Način učenja (što rade učenici):	Sudjeluju u pripremi i izvođenju po dogovoru
	Metode poučavanja (što rade nastavnici):	Izlažu, poučavaju, pripremaju, surađuju, analiziraju
	Trajanje izvedbe:	1 dan prema rasporedu nastave
Potrebni resursi:	Prijevoz, novčana sredstva, sudionici, radni materijal	
Moguće teškoće:	Financijska sredstva	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Provjera za vrijeme i nakon analize događanja	
Okvirni troškovnik:	2 500,00	
Odgovorne osobe:	Antonija Ivanušić, prof.	

Kurikulumsko područje: Hrvatski jezik i Vjeronauk

Naziv:	Posjet franjevačkom samostanu i crkvi Sv. Lucije - Krk	
Ciklus (razred):	1.E, 2. E, 4:E	
Cilj:	Upoznavanje hrvatske povijesti, kulture i početaka pismenosti	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Upoznavanje s korištenjem staroslavenskog jezika u liturgiji	
Namjena:	Prikazati i objasniti važnost Bašćanske ploče i glagoljice za hrvatsku povijest i kulturu; ukazati na važnost popova glagoljaša u širenju pismenosti	
Očekivani ishodi/postignuća:	Upoznati mjesta nalazišta glagoljice, razvijati svijest o važnosti Bašćanske ploče i glagoljice te popova glagoljaša za hrvatsku kulturu i pismenost	
Način realizacije	Oblik:	Terenska nastava – jednodnevni izlet
	Sudionici:	Učenici, Antonio Crnković, prof., Iva Kezele, prof., Tihana Zbašnik, prof.
	Način učenja (što rade učenici):	Zapažanje, proučavanje, analiziranje, razgovor, fotografiranje
	Metode poučavanja (što rade nastavnici):	Obrazlažu i opisuju, ukazuju, objašnjavaju, usmjeravaju
	Trajanje izvedbe:	Jedan dan – svibanj 2020.
Potrebni resursi:	Prijevoz, ulaznice	
Moguće teškoće:	Nepovoljni vremenski uvjeti	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Izrada izvješća, fotografije	
Okvirni troškovnik:	150 kn na bazi 30 učenika	
Odgovorne osobe:	Antonio Crnković., prof Iva Kezele, prof.	

	Tihana Zbašnik, prof.
Međupredmetne teme:	<p>osr A.4.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.</p> <p>osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu</p> <p>Pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p>

Kurikulumsko područje: Projektna nastava

Razred: Svi razredi

Ciklus (razred):	Svi razredi	
Cilj:	Izlet – jednodnevni	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Izlet razreda u Salzburg s primarnim ciljem upoznavanja austrijske kulture i civilizacije u okviru nastave predmeta njemačkoga jezika.	
Namjena:	Običi grad Salzburg i upoznati se s infrastrukturom, načinom života, poviješću, umjetnosti i arhitekturom.	
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će bolje upoznati Austriju te njezinu saveznu pokrajinu Salzburg.	
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:	<p>goo A.4.5</p> <p>Promiče prava nacionalnih manjina.</p> <p>goo B.4.3./ goo B.5.3.</p> <p>Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj i Europskoj uniji.</p> <p>odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu.</p> <p>odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima.</p> <p>osr C.4.4.</p> <p>Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.</p> <p>osr C.5.4.</p> <p>Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.</p> <p>Pod A.4.2.</p> <p>Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.</p> <p>pod B.4.3./ pod B.5.3.</p> <p>Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p>	
Način realizacije:	Oblik:	izlet
	Sudionici:	Učenici svih razreda, voditelj izleta, pratitelji putovanja

	Način učenja (što rade učenici):	Učenici će upoznati gradove savezne pokrajine Salzburg i njezin kraj, znamenitosti te osobitosti tog područja.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:	Autobus, ulaznice, vodiči	
Moguće teškoće:	Nedostatak resursa, izostanak dovoljnog broja učenika	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Izrada prezentacije ili plakata s fotografijama, predstavljanje na stranicama škole i/ili društvenim mrežama	
Okvirni troškovnik:	250 kuna / učenik	
Odgovorne osobe:	Nikolina Barbalić, prof.; Ljiljanka Abramović-Muhvić, prof.	

Kurikulumsko područje: Društveno- humanistički predmeti-povijest

<i>Naziv</i>	Posjet muzeju prvog svjetskog rata(Kobaridi-Caporetto)	
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>	Učenici će na licu mjesta dobiti uvid u sve strahote bojišnice na Soči	
<i>Način realizacije</i>	<i>Oblik:</i>	terenska nastava
	<i>Sudionici:</i>	opća i prirodoslovna gimnazija, drugi razredi strukovne škole kao i svi zainteresirani učenici ostalih razreda
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Prate, dokumentiraju, sudjeluju u raspravi
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Frontalni-stručno vodstvo muzeja
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	8 sati
<i>Ishodi međupredmetnih tema</i>	<p>odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu. Identificira osobne i kolektivne identitete i objašnjava međusobnu povezanost zajednica i čovječanstva. Kritički raspravlja o izazovima i dobrobiti različitosti. Cijeni svoj i poštuje tuđi identitet. odr B.4.2. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem promoviranja socijalne pravde. Uspoređuje i procjenjuje stupnjeve ostvarenja socijalne pravde. C.4.3. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobrobiti pojedinca. odr C.5.1. Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti.</p>	
Međupredmetna suradnja	Građanski odgoj, osobni i socijalni razvoj	
Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća	izrada prezentacija i plakata, pisanje eseja	
<i>Okvirni troškovnik</i>	troškovi autobusa	
<i>Odgovorne osobe</i>	Hrvoje Musinov-Tomislav Kvaternik	

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko

Naziv:		Odlazak u kazalište „Try theatre“
Ciklus (razred):		1. do 4. razred
Cilj:		Razvijanje interesa za književnost te dramsku umjetnost
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Učenici razvijaju interes za književnost i dramsku umjetnost kako bi s više entuzijazma pristupali umjetničkim djelima te imaju priliku u praktične svrhe koristiti engleski jezik
Namjena:		Razvijanje opće kulture, interesa i osobnosti
Očekivani ishodi/postignuća:		Povećati interes za književnost i dramsku umjetnost
Ishodi međupredmetnih tema:		osr A.4.4./A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. uku C.4/5.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.4/5.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja. B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.
Način realizacije	Oblik:	Posjet kazališnoj predstavi Try Theatrea u Rijeci izvedenoj na engleskom jeziku
	Sudionici:	Učenici gimnazijskih razreda
	Načini učenja (što rade učenici):	Prate predstavu te se kasnije usmeno i pisano osvrću na viđeno
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Informira se o terminu održavanja predstave, dogovara prijevoz, upoznaje učenike s karakterom predstave prije njenog održavanja, daje učenicima upute za osvrt na viđeno te analizira prikupljene osvrte
	Trajanje izvedbe:	Jedno poslijepodne za gledanje predstave te po jedan sat pripreme i analize
Potrebni resursi:		Prijevoz do Rijeke
Moguće teškoće:		Dogovor prijevoza i njegova cijena, organizacija učenika, nepravovremena najava termina predstave
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Analiza usmenih i pisanih osvrta učenika
Okvirni troškovnik:		1200 kuna
Odgovorne osobe:		Davor Pleše, profesor engleskog jezika

Kurikulumsko područje: Prodoslovlje

Terenska nastava - Učka

Ciklus (razred):	1. i 2. razredi Gimnazija, Izborni predmet Zaštita čovjekova okoliša i projekt „Više kretanja, manje tipkanja“ te svi zainteresirani učenici Škole
-------------------------	--

Cilj:	Posjetiti prirodne znamenitosti Primorsko- goranske županije, promovirati korisne načine rekreacije i osvijestiti važnost hodanja i boravljenja u prirodi za kardiovaskularni sustav te cjelokupno zdravlje, ostvariti suradnju s institucijama te provesti kratko istraživanje na terenu										
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Aktivno sudjelovanje učenika u povezivanju teorijskih znanja i života oko sebe, razvoj kulture hodanja i druženja										
Namjena:	ekološke prilagodbe organizama kopnenih staništa, bioraznolikost										
Očekivani ishodi/postignuća:	Prepoznati kriterije prema kojima je Park prirode Učka proglašen Parkom, odhodati zadanu turu, cijeniti pogled koji se pruža s vrha Učke na čitav Kvarner, Sloveniju i dio Gorskog kotara, družiti se, prepoznati, odrediti i zaključiti o ekološkim prilagodbama organizama C 4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu. Učiti kako učiti Učiti kako učiti A.2.4./5. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja Građanski odgoj c.2.4.Promiče razvoj školske kulture Osobni i socijalni razvoj B 5.2. Suradnički uči i radi u timu										
Način realizacije:	<table border="1"> <tr> <td>Oblik:</td> <td>rad u grupi, terenska nastava</td> </tr> <tr> <td>Sudionici:</td> <td>zainteresirani učenici, nastavnice Mirna Bogić, Miroslav Grgur, Valentina Tomac, Jasminka Lisac</td> </tr> <tr> <td>Način učenja (što rade učenici):</td> <td>promatraju, bilježe, snimaju, fotografiraju, izrađuju plakate i seminare, mjere puls, snimaju video (po želji)</td> </tr> <tr> <td>Metode poučavanja (što rade učitelji):</td> <td>motiviraju, paze na red, organiziraju izlet, objašnjavaju jesen 2019. ili proljeće 2020.</td> </tr> <tr> <td>Trajanje izvedbe:</td> <td></td> </tr> </table>	Oblik:	rad u grupi, terenska nastava	Sudionici:	zainteresirani učenici, nastavnice Mirna Bogić, Miroslav Grgur, Valentina Tomac, Jasminka Lisac	Način učenja (što rade učenici):	promatraju, bilježe, snimaju, fotografiraju, izrađuju plakate i seminare, mjere puls, snimaju video (po želji)	Metode poučavanja (što rade učitelji):	motiviraju, paze na red, organiziraju izlet, objašnjavaju jesen 2019. ili proljeće 2020.	Trajanje izvedbe:	
Oblik:	rad u grupi, terenska nastava										
Sudionici:	zainteresirani učenici, nastavnice Mirna Bogić, Miroslav Grgur, Valentina Tomac, Jasminka Lisac										
Način učenja (što rade učenici):	promatraju, bilježe, snimaju, fotografiraju, izrađuju plakate i seminare, mjere puls, snimaju video (po želji)										
Metode poučavanja (što rade učitelji):	motiviraju, paze na red, organiziraju izlet, objašnjavaju jesen 2019. ili proljeće 2020.										
Trajanje izvedbe:											
Potrebni resursi:	prijevoz, ulaznice, vodič po parku, materijal i pribor za plakate,										
Moguće teškoće:	spriječenost učenika i nastavnika, preskup prijevoz										
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	izrada plakata, seminari, izrada digitalnih herbarija, izrada fotografija specifičnih vegetacijskih pokrova										
Okvirni troškovnik:	3500,00										
Odgovorne osobe:	Mirna Bogić, prof., Jasminka Lisac, prof.										

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje
Velebit (Botanička staza, Kuća Velebita)

Ciklus (razred):	1. i 2. razred Opće i Prirodoslovno- matematičke gimnazije, učenici Izbornog predmeta Zaštita čovjekova okoliša te svi zainteresirani učenici Škole
Cilj:	prepoznati i determinirati biljne vrste Velebita, prepoznati parametre prema kojima je Velebit zaštićen institucionalno,

		prepoznati i opisati geomorfološke karakteristike Velebita, družiti se, prepoznati važnost nacionalnih parkova
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		povezati teoriju i praksu, unijeti stvarnost u izvođenje nastave, opažati svijet oko sebe i prepoznati svoje mjesto u njemu, cijeniti stanište u kojem živimo
Namjena:		terenska nastava u svrhu određivanja bioraznolikosti biljaka i životinja te određivanja geomorfoloških fenomena
Očekivani ishodi/postignuća:		prepoznati i determinirati biljke, napraviti herbarij, hodati i promatrati svijet oko sebe tijekom šetnje prirodom, družiti se, prepoznati geomorfološke značajke, hodati, komunicirati u grupi Učiti kako učiti A.2.4./5. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja
Način realizacije:	Oblik:	individualni rad, rad u paru, grupni rad učenici, nastavnici Mirna Bogić, Valentina Tomac, Miroslav Grgur beru biljke, prepoznaju, opisuju, determiniraju, izrađuju herbarij, rade plakat, fotografiraju vrste koje se ne beru te jesen 2019. ili proljeće 2020.
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:		primjerena odjeća i obuća, herbarij, fotoaparati
Moguće teškoće:		loše vrijeme, spriječenost učenika ili nastavnika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		izrada herbarija, usmena provjera poznavanja vrsta
Okvirni troškovnik:		4000,00
Odgovorne osobe:		nastavnici Mirna Bogić, Valentina Tomac, Miroslav Grgur

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje

Botanički, Zoološki vrt i Prirodoslovni muzej Zagreb/Rijeka/Ljubljana

Ciklus (razred):	2.a i 2.b te svi razredi Opće i prirodoslovno- matematičke gimnazije i ostalih razreda Škole
Cilj:	upoznati raznolikost biljnih i životinjskih vrsta, cijeniti bioraznolikost kao osnovu održivog razvoja
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Spoznati raznolikost vrsti i važnost osiguravanja staništa svima njima, prema sistematici kao disciplini biologije
Namjena:	Posjet Botaničkom i Zoološkom vrtu kao primjerima instucionalizirane zaštite organizama
Očekivani ishodi/postignuća:	Prepoznati i klasificirati organizme u sistematske kategorije, prepoznati i opisati staništa na kojima obitavaju biljke i životinje, navesti razloge moguće razloge ugroženosti podređenih biljaka i životinja Osobni i socijalni razvoj B 5.2. Suradnički uči i radi u timu

		Učiti kako učiti A.2.4./5. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju
Način realizacije:	Oblik:	rad u grupi, terenska nastava učenici, Mirna Bogić, prof., stručni suradnici Parkova promatraju, obilaze Vrtove, fotografiraju, prepoznaju vrste, smještaju organizme u odgovarajuća staništa, rješavaju radne listiće s temom bioraznolikosti, režiraju i montiraju audio- vizualne sadržaje (po želji), objašnjava, motivira, organizira izlet, pazi na red jesen 2016. Ili proljeće 2017.
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:		Učenici, nastavnica, prijevoz
Moguće teškoće:		Spriječenost učenika ili nastavnice, nezainteresiranost učenika, preskupi prijevoz
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Izrada plakata, razgovor, izrada prezentacije ili video uratka
Okvirni troškovnik:		1500,00
Odgovorne osobe:		Mirna Bogić, prof.

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje
Istraživački centar mladih

Ciklus (razred):		1. i 2. razred Opće i Prirodoslovno- matematičke gimnazije
Cilj:		Upoznati učenike s mogućim pokusima u biologiji, kemiji i fizici te ih motivirati da se prijave na natjecanje
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Razvijati prirodoslovnu znatiželju i pismenost te omogućiti darovitim učenicima da se razvijaju i napreduju
Namjena:		Pristupanje Istraživačkom centru mladih
Očekivani ishodi/postignuća:		Samostalno izraditi istraživački rad, objasniti ga i prezentirati pred stručnim auditorijem IKT A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
Način realizacije:	Oblik:	Individualan rad Učenici 1. I 2. Razreda Opće Prirodoslovno- matematičke gimnazije, nastavnici Izvide pokus, promatraju, prikupljaju podatke, razmatraju rješenja i donose zaključke, pišu znanstveni rad, sudjeluju u natjecanju Pomažu u odabiru eksperimenta, pomažu u pojašnjavanju i odabiru literatutre, pregledavaju mentoriraju rad Proljeće 2017.
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:		Materijal za pokus, računalo
Moguće teškoće:		Nezainteresiranost učenika, spriječenost učenika ili nastavnika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Izrada rada i prezentacije, razgovor, uloženi trud
Okvirni troškovnik:	Ovisno o materijalima za pokus
Odgovorne osobe:	Mirna Bogić, prof.

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje

Natjecanje za najbolji esej iz područja humane genetike - Europsko društvo za humanu genetiku (ESHG)

Ciklus (razred):	4. razred Opće i Prirodoslovno- matematičke gimnazije	
Cilj:	Poticati učenike na aktivno razmišljanje o utjecaju genetike na svakodnevni život i važnosti poznavanja mogućih primjena saznanja o DNA u različitim aspektima života	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Razvijanje istraživačkog duha, metodologija rada i pisanja eseja u biologiji, detaljnije upoznavanje s dozima genetike u suvremenom društvu	
Namjena:	Natjecanje za najbolji esej iz područja humane genetike - Europsko društvo za humanu genetiku (ESHG)	
Očekivani ishodi/postignuća:	<p>Napisati stručni esej, služiti se dostupnom literaturom i kritički razmišljati, sudjelovati na međunarodnom natječaju</p> <p>Učiti kako učiti Učiti kako učiti Učiti kako učiti Učiti kako učiti</p> <p>A.2.4./5. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju IKT A 4. 1.</p> <p>Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>Učiti kako učiti.</p> <p>A. 4.4./5. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>A.1.3./4./5. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p>	
Način realizacije:	Oblik:	<p>Individualni rad (pisanje eseja)</p> <p>Zainteresirani učenici 4. razreda Opće i Prirodoslovno- matematičke gimnazije</p> <p>Pisanje eseja, istraživanje literature, konzultacije s nastavnicima</p> <p>Objašnjavaju nepoznanice i moguće dileme te pomažu u konačnom oblikovanju eseja</p> <p>Proljeće 2020.</p>
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:	Računalo, literatura, Internet	
Moguće teškoće:	Nezainteresiranost učenika	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Izrada eseja i njegova prezentacija u Školi	
Okvirni troškovnik:	Eventualno troškovi puta ukoliko se osvoji nagrada	
Odgovorne osobe:	Mirna Bogić, Prof., Davor Pleše, prof., Tanja Stipeć, prof.	

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje
Festival znanosti – Rijeka/ Zagreb

Ciklus (razred):	Svi razredi Škole	
Cilj:	Približiti svijet znanosti učenicima te ih potaknuti da i sami pronađu put u znanosti	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Ostvariti poveznicu između teorijskog znanja dobivenog u Školi i praktične primjene znanosti, uočiti važnost znanstvenih otkrića i uloge znanosti u napretku čovječanstva	
Namjena:	Posjet Festivalu znanosti	
Očekivani ishodi/postignuća:	Opisati i navesti teme, mjesta i namjenu posjeta festivalu znanosti, objasniti razlog posjeta Učiti kako učiti A.2.4./5. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja IKT A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.	
Način realizacije:	Oblik:	Grupni rad, individualni rad, terenska nastava Zainteresirani učenici svih razreda Škole (prvenstveno učenici koji pohađaju dodatnu nastavu iz predmeta prirodoslovlja) Opažaju, bilježe, fotografiraju, izrađuju plakate, prezentacije, izvode zaključke, sudjeluju u razgovoru Objašnjavaju, upućuju na zanimljivosti, paze na red, organiziraju izlet Proljeće 2020.
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:	Prijevoz, računalo, materijal za izradu plakata, izrada fotografija	
Moguće teškoće:	Teme koje ne interesiraju učenike, spriječenost profesora, vremenske neprilike	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Izrada plakata i prezentacija, razgovor	
Okvirni troškovnik:	2000,00	
Odgovorne osobe:	Mirna Bogić, prof., Vlatka Mance, prof., Bojana Kovačević,	

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje
Otvorena vrata Ruđera Boškovića i/ili PMF-a

Ciklus (razred):	Svi razredi Opće i Prirodoslovno- matematičke gimnazije
Cilj:	Upoznavanje s radom i značenjem znanstvenih institucija
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Mogućnost pronalaska sebe u zvanjima iz prirodoslovlja, potaknuti interes i znatiželju prema prirodoslovnim znanostima i vidjeti primjenu tih znanja u suvremenom životu
Namjena:	Posjet znanstvenim institucijama Ruđer Bošković i/ili PMF
Očekivani ishodi/postignuća:	Navesti i opisati videne projekte i pokuse Učiti kako učiti A.2.4./5. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja

Način realizacije:	Oblik:	Individualni rad, grupni rad Učenici, nastavnici, znanstveni djelatnici i predavači na Fakultetu Slušaju, ispituju, promišljaju o predloženim problemima, fotografiraju, izrađuju prezentacije i plakate, sudjeluju u pokusima Objašnjavaju, navode na razmišljanje, održavaju red Proljeće 2020.
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:	Prijevoz, računalo	
Moguće teškoće:	Nezainteresiranost učenika, vremenske neprilike, prijevoz	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Izrada prezentacija i plakata, razgovor	
Okvirni troškovnik:	2000,00	
Odgovorne osobe:	Mirna Bogić, prof, prof. Vlatka Mance, prof. Bojana Kovačević, prof.	

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje
terenska nastava- izvor Kupe

Ciklus (razred):	Zaštita čovjekova okoliša – 4. Razred Opće gimnazije i projekt „Više kretanja, manje tipkanja“, izborni predmet Zaštita čovjekova okoliša	
Cilj:	prepoznavanje i determinacija vrsta određenog staništa, razvijanje kulture kretanja i druženja u prirodi, provedba kratkog istraživanja u svrhu razvijanja prirodoslovne pismenosti	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Povezivanje teorije i prakse, prepoznavanje biljaka na staništu, prepoznavanje kretanja kao osnovnog preduvjeta zdravlja	
Namjena:	Terenska nastava izbornog predmeta i projekta	
Očekivani ishodi/postignuća:	Prepoznati tipične vrste rijeka te šuma oko rijeke Kupe, pješačiti u zadanom vremenu, družiti se, izraditi plakat u obliku hodograma, odrediti fizikalno- kemijska svojstva vode, zapisati podatke i analizirati u obliku rada Osobni i socijalni razvoj B 5.2. Suradnički uči i radi u timu Učiti kako učiti A.2.4./5. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja	
Način realizacije:	Oblik:	Terenska nastava, grupni rad učenici, nastavnice Mirna Bogić, Jasminka Lisac, Vlatka Mance, Bojana Kovačević, Radoslav Keča izrađuju prezentacije, plakate, mjere uz pomoć instrumenata, zapisuju objašnjava, motivira, opisuje, organizira jesen 2016.
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja	

	(što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:	Prijevoz	
Moguće teškoće:	Nezainteresiranost učenika, loše vrijeme	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Razgovor, izrada plakata	
Okvirni troškovnik:	1000,00	
Odgovorne osobe:	Mirna Bogić, Vlatka Mance, Jasminka Lisac	

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje
Centralni uređaj za pročišćavanje voda - Delta

Ciklus (razred):	4.a izborni predmet Zaštita čovjekova okoliša	
Cilj:	Upoznavanje s radom i ulogom centralnog uređaja za pročišćavanje voda	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Povezivanje teorijskih znanja s praksom, prepoznavanje značaja uređaja za pročišćavanje voda u svakodnevnom životu (bolesti, higijena)	
Namjena:	Posjet Centralnom uređaju za pročišćavanje voda - Delta	
Očekivani ishodi/postignuća:	Na temelju prije stečenih znanja na nastavi prepoznati komponente rada Uređaja te opisati novostečena znanja rada uređaja, sudjelovati u razgovoru s djelatnicima Uređaja Učiti kako učiti A.2.4./5. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja	
Način realizacije:	Oblik:	Individualni rad, grupni rad Učenici, nastavnica Mirna Bogić, djelatnici Uređaja Propitkuju, gledaju, fotografiraju, izrađuju plakat Organizira, potiče na pitanja Zima/Proljeće 2017.
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:	Prijevoz, plakat	
Moguće teškoće:	Nemogućnost usklađivanja termina, loše vrijeme	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Razgovor s djelatnicima	
Okvirni troškovnik:	500,00	
Odgovorne osobe:	Mirna Bogić, prof.	

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje

Posjet biokemijskom laboratoriju neke tvornice ili fakulteta – Rijeka/Zagreb (npr. PIK Rijeka, Farmaceutsko – biokemijski fakultet, nastavni zavod za Javno zdravstvo PGŽ)

Ciklus (razred):	2., 3. i 4. razredi Opće i Prirodoslovno- matematičke gimnazije i 1.e	
Cilj:	Upoznavanje s radom, ulogom i značajem biokemijskih analiza u životu čovjeka	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Povezivanje teorije i prakse, prepoznavanje važnosti rada biokemičara u održavanju zdravlja, ispravnosti namirnica, higijene	
Namjena:	Terenska nastava	
Očekivani ishodi/postignuća:	Opisati i navesti komponente rada biokemijskog laboratorija, sudjelovati u razgovoru s djelatnicima na temelju već stečenog znanja	
Način realizacije:	Oblik:	Individualni rad, grupni rad Učenici, nastavnice Mirna Bogić i Nikolina Gotovac, djelatnici biokemijskog laboratorija Promatraju, ispituju, izrađuju prezentacije i plakat Motiviraju, pojašnjavaju, organiziraju i paze na red Proljeće 2019.
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:	Prijevoz, računalo	
Moguće teškoće:	Nezainteresiranost učenika i ustanova	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Izrada prezentacija i plakata, sudjelovanje u razgovoru	
Okvirni troškovnik:	1500,00	
Odgovorne osobe:	Mirna Bogić, prof., Nikolina Gotovac, prof.	

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje

Radionica iz avertebrata, vertebrata i biljaka na Risnjaku

Ciklus (razred):	2. i 3. razredi Opće i Prirodoslovno- matematičke gimnazije	
Cilj:	na živom materijalu prepoznati i determinirati vrste avertebrata, vertebrata i biljaka, uočiti važnost očuvanja staništa, nabrojati najkarakterističnije vrste Gorskog kotara, razvijati timski duh	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	aktivno sudjelovanje u provođenju nastave, povezivanje teorije i prakse, prepoznavanje važnosti staništa u održavanju zdravih populacija	
Namjena:	prepoznavanje različitih vrsta organizama u sklopu praktične nastave na Risnjaku	
Očekivani ishodi/postignuća:	samostalno prikupiti organizme, prepoznati i determinirati vrste, navesti tipične vrste Gorskog kotara, timski surađivati, precizno opažati i voditi bilješke	
Način realizacije:	Oblik:	individualni rad, rad u paru, grupni rad učenici, nastavnica Mirna Bogić, djelatnici Nacionalnog parka
	Sudionici:	

	Način učenja (što rade učenici):	prikupljaju organizme, prepoznaju, opisuju i determiniraju organizme, vode bilješke, izrađuju prezentacije i plakate, zajednički surađuju objašnjava, paze na red, organizira jesen 2019. ili proljeće 2020. A.2.4./5. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:	prijevoz, prikladna obuća i odjeća, determinacijski ključevi	
Moguće teškoće:	loše vrijeme, spriječenost nastavnice ili djelatnika Parka, nezainteresiranost učenika	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	prezentacija, plakat, razgovor	
Okvirni troškovnik:	2000,00	
Odgovorne osobe:	Mirna Bogić, prof.	

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje
Golubinjak, Staza špilja

Ciklus (razred):	1. razredi gimnazije te zainteresirani učenici Škole	
Cilj:	Dodatno zainteresirati učenike, proširiti obzore u prirodoslovlju i razviti ljubav prema prirodoslovnom načinu razmišljanja kroz interdisciplinarno istraživanje poštujući pravila istraživačkog rada, razvijati pozitivan stav prema kretanju, upoznavanju svoje okoline te aktivno sudjelovati u očuvanju svoga zdravlja, družiti se	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	povezati teoriju i praksu, unijeti stvarnost u izvođenje nastave, opažati svijet oko sebe i prepoznati svoje mjesto u njemu, cijeniti stanište u kojem živimo, prepoznati kretanje kao preduvjet za održavanje zdravlja	
Namjena:	Terenska nastava (biologija, kemija, geografija, matematika, informatika, hrvatski jezik, engleski jezik), projekt „Više kretanja, manje tipkanja“, izborni predmet Zaštita čovjekova okoliša)	
Očekivani ishodi/postignuća:	Odhodati zadanu turu, prepoznati ekološke abiotičke i biotičke čimbenike, izmjeriti parameter (GLOBE protokol), izraditi istraživački rad Učiti kako učiti A.2.4./5. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja	
Način realizacije:	Oblik:	Individualan rad, rad u paru, rad u grupi Učenici, Jasminka Lisac, prof., Mirna Bogić, prof., Branka Mihajlović, prof., Miroslav Grgur, prof., Bojana Kovačević, prof., Vlatka Mance, prof., Hodaju, fotografiraju, izrađuju mini projekte, prepoznaju različite biljne i životinjske vrste te različite geomorfološke karakteristike, izrađuju prezentacije, izrađuju fotoalbum sa fotografijama prirode Organiziraju izlet, motiviraju, paze na koheziju, usmjeravaju na fenomene Jesen 2019. ili Proljeće 2020. (kako vrijeme dopusti)
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	

	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:	Prijevoz,	
Moguće teškoće:	Spriječenost učenika ili nastavnika	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Izrada projekata, sudjelovanje u raspravama	
Okvirni troškovnik:	1200,00	
Odgovorne osobe:	Jasminka Lisac, prof., Mirna Bogić, prof., Branka Mihajlović, prof., prof., Miroslav Grgur, prof., Bojana Kovačević, prof., Vlatka Mance, prof.,	

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje

Suradnja s Nastavnim zavodom za javno zdravstvo PGŽ (različiti preventivni programi) i školske medicine

Ciklus (razred):	3. i 4. razredi	
Cilj:	povezivanje Škole, Nastavnog zavoda za javno zdravstvo PGŽ i Školske medicine u svrhu poboljšanja ukupnog zdravlja učenika i njihovih obitelji	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	povezivanje različitih institucija u ostvarivanju zajedničkog cilja- prevencija ponašanja koji ne doprinose zdravlju, aktivno sudjelovanje učenika na radionicama pod stručnim vodstvom	
Namjena:	suradnja s Nastavnim zavodom za javno zdravstvo	
Očekivani ishodi/postignuća:	navesti i opisati načine kojima možemo unaprijediti zdravlje, izraditi prezentaciju i plakat s preventivnim savjetima gooo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.	
Način realizacije:	Oblik:	individualni rad, rad u paru, grupni rad
	Sudionici:	učenici, nastavnica Mirna Bogić, djelatnici Nastavnog zavoda za javno zdravstvo i Školske medicine
	Način učenja (što rade učenici):	sudjeluju u razgovoru i na radionicama, izrađuju plakate i prezentacije, promoviraju u školi i na radiju zdrav način života
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	objašnjavaju, organiziraju, potiču na razgovor i razmišljanje
	Trajanje izvedbe:	cijela nastavna godina
Potrebni resursi:	Prijevoz	
Moguće teškoće:	spriječenost sudionika, nezainteresiranost djece	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	izrada prezentacija i plakata, razgovor	
Okvirni troškovnik:	2000,00	
Odgovorne osobe:	Mirna Bogić, dipl.ing.	

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje

Prirodoslovni muzej- Rijeka/Zagreb

Ciklus (razred):	svi razredi Škole s naglaskom na 1. i 2. razred Gimnazija; 4. razredi Gimnazija
------------------	---

Cilj:		upoznavanje s bioraznolikošću Zemlje
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		prepoznavanje i upoznavanje s recentnim i izumrlim vrtama organizama na Zemlji radionica DNA forenzike „CSI- Zločin u kokošinju“
Namjena:		posjet Prirodoslovnom muzeju i stručna radionica zaposlenika u svrhu ostvarivanja kurikuluma biologije
Očekivani ishodi/postignuća:		navesti i opisati viđene organizme, smjestiti ih u vremenski i prostorni okvir povezujući prilagodbe s uvjetima u okolišu; upoznati osnove tehnika molekularne biologije Učiti kako učiti A.2.4./5. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja
Način realizacije:	Oblik:	individualni rad, rad u paru, grupni rad
	Sudionici:	učenici, Mirna Bogić, djelatnici Prirodoslovnog muzeja
	Način učenja (što rade učenici):	promatraju, bilježe, fotografiraju, izrađuju prezentacije i plakate
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	objašnjavaju, vode, paze na red, motiviraju
	Trajanje i vedbe:	Tijekom nastavne godine 2019./20
Potrebni resursi:		Prijevoz
Moguće teškoće:		nezainteresiranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		izrada prezentacija i plakata
Okvirni troškovnik:		2000,00
Odgovorne osobe:		Mirna Bogić, dipl.ing.

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje
Medicinski fakultet u Rijeci/ Zagreb

Ciklus (razred):		svi razredi Škole
Cilj:		povezivanje teorije i prakse, na odabranim primjerima vidjeti stvarne položaje i strukture tijela (sačuvani ostaci)
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		u stvarnosti vidjeti dijelove tijela, osjetiti poziv prema medicini kao struci, prepoznati važnost poznavanja vlastitog tijela
Namjena:		suradnja različitih institucija u svrhu poboljšanja nastave
Očekivani ishodi/postignuća:		prepoznati dijelove tijela na odabranim primjercima, sudjelovati u radionicama i razgovoru na temelju prije stečenih znanja Učiti kako učiti A.2.4./5. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja
Način realizacije:	Oblik:	individualni i grupni rad
	Sudionici:	individualni i grupni rad
		promatraju, bilježe, fotografiraju, izrađuju prezentacije i plakat

	Način učenja (što rade učenici):	objašnjavaju, paze red, organiziraju proljeće 2020.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:	prijevoz	
Moguće teškoće:	nezainteresiranost učenika, loše vrijeme, spriječenost nastavnice ili djelatnika Fakulteta	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	izrada prezentacije, razgovor	
Okvirni troškovnik:	2000,00	
Odgovorne osobe:	Mirna Bogić, dipl.ing.	

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje
Ekopoljoprivreda i ljekovito bilje

Ciklus (razred):	1. razredi i svi zainteresirani učenici Škole	
Cilj:	upoznavanje s dobrobiti, pripremom i sakupljanjem ljekovitog bilja, upoznavanje s eko- gospodarstvima Gorskog kotara i njihovom proizvodnjom, sudjelovanje u radionicama izrade proizvoda	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	praktična nastava u svrhu poboljšanja vlastitog odnosa prema hrani, korištenje vlastitih vještina	
Namjena:	posjet eko-gospodarstvima i radionice o ljekovitom bilju	
Očekivani ishodi/postignuća:	navesti dobrobiti korištenja proizvoda s eko- gospodarstava i proizvoda od ljekovitog bilja, izraditi sam neke od tih proizvoda pod stručnim vodstvom, promovirati ih Učiti kako učiti A.2.4./5. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja	
Način realizacije:	Oblik:	individualni i grupni rad
	Sudionici:	učenici, nastavnica Mirna Bogić, stručni suradnik za ljekovito bilje, djelatnici Nastavnog zavoda za javno zdravstvo i Školske medicine
	Način učenja (što rade učenici):	izrađuju proizvode, promiraju, prezentiraju, izrađuju plakat, video-uradak, promocija na radiju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	objašnjavaju, paze red, organiziraju
	Trajanje izvedbe:	proljeće 2020.
Potrebni resursi:	prijevoz, naknada za stručnog suradnika	
Moguće teškoće:	nedovoljna novčana sredstva, loše vrijeme	

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	izrada proizvoda, plakat, prezentacije
Okvirni troškovnik:	5000,00
Odgovorne osobe:	nastavnice Mirna Bogić, Jasminka Lisac, Branka Mihajlović,

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje
Digitalni herbarij

Ciklus (razred):	2. razredi Opće i Prirodoslovno- matematičke gimnazije	
Cilj:	Dodatno zainteresirati učenike, proširiti obzore u prirodoslovlju i razviti ljubav prema botanici, primjena digitalnih tehnologija u određivanju biljnih vrsta	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Približavanje raznolikosti biljnih vrsta kroz primjenu novih tehnologija	
Namjena:	Redovna nastava biologije 2. razred Opće i Prirodoslovno - matematičke gimnazije	
Očekivani ishodi/postignuća:	Rješavati zadatke i praktične vježbe na području biologije, ali i prirodoslovlja IKT A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju Osobni i socijalni razvoj B 5.2. Suradnički uči i radi u timu	
Način realizacije:	Oblik:	Individualan rad, rad u paru, rad u grupi Učenici, Mirna Bogić, prof., Ljubica Volarić, prof. Uz pomoć mobilne aplikacije te uz pomoć determinističkog ključa i nastavnice određuju vrstu biljke, izrada digitalnih herbarija Pomažu u primjeni aplikacije te u određivanju biljnih vrsta, motiviraju Tijekom proljeća 2020.
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe	
Potrebni resursi:	Mobitel, priručnik za određivanje biljaka	
Moguće teškoće:	Tehničke poteškoće	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Izrada herbarija te prepoznavanje biljaka	
Okvirni troškovnik:		
Odgovorne osobe:	Mirna Bogić, prof., Ljubica Volarić, prof.	

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje

Posjet biokemijskom laboratoriju neke tvornice ili fakulteta – Rijeka/Zagreb (npr. PIK Rijeka, Farmaceutsko – biokemijski fakultet, Nastavni zavod za Javno zdravstvo PGŽ, Jadran galenski laboratorij)

Ciklus (razred):	2.,3. I 4. Razredi Opće i Prirodoslovno- matematičke gimnazije	
Cilj:	Upoznavanje s radom, ulogom i značajem biokemijskih analiza u životu čovjeka	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Povezivanje teorije i prakse, prepoznavanje važnosti rada biokemičara u opdržavanju zdravlja, ispravnosti namirnica, higijene	
Namjena:	Terenska nastava	
Očekivani ishodi/postignuća:	Opisati i navesti komponente rada biokemijskog laboratorija, sudjelovati u razgovoru s djelatnicima na temelju već stečenog znanja Učiti kako učiti A.2.4./5. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja	
Način realizacije:	Oblik:	Individualni rad, grupni rad Učenici, nastavnica Mirna Bogić, djelatnici biokemijskog laboratorija Promatraju, ispituju, izrađuju prezentacije i plakat Motiviraju, pojašnjavaju, organiziraju i paze na red Tijekom nastavne godine 2019/2020.
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:	Prijevoz, računalo	
Moguće teškoće:	Nezainteresiranost učenika i ustanova	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Izrada prezentacija i plakata, sudjelovanje u razgovoru	
Okvirni troškovnik:	1500,00	
Odgovorne osobe:	Mirna Bogić, prof.	

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje

Hiža eksperimenatov

Ciklus (razred):	Svi razredi Opće i prirodoslovno- matematičke gimnazije	
Cilj:	Povezivanje teorijskih znanja i prakse, prepoznavanje prirodoslovnih zakonitosti	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Poticanje razvoja prirodoslovne pismenosti i ljubavi prema prirodoslovlju	
Namjena:	Posjet Hiži eksperimenatov	
Očekivani ishodi/postignuća:	Izvesti i objasniti odabrane pokuse MPa.2.4./5. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju	

		problema u svim područjima učenja
Način realizacije:	Oblik:	Individualni rad, grupni rad
	Sudionici:	Zainteresirani učenici, nastavnici, djelatnici Hiže
	Način učenja (što rade učenici):	Sudjeluju u pokusima, fotografiraju, propitkuju, izrađuju prezentacije i plakate
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Potiču na razmišljanje, organiziraju, paze na red
	Trajanje izvedbe:	Proljeće 2020.
Potrebni resursi:		Prijevoz, računalo, papir za plakat, flomasteri,
Moguće teškoće:		Nezainteresiranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Sudjelovanje u pokusima, razgovor, izrada prezentacija
Okvirni troškovnik:		2000,00
Odgovorne osobe:		Bojana Kovačević, prof. Mirna Bogić, prof.

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje
Obalni pojas oko Rijeke (Kantrida, Kostrena...)

Ciklus (razred):		1. i 2. razred Gimnazija, Izborni predmet Zaštita čovjekova okoliša i projekt „Više kretanja, manje tipkanja“ te svi zainteresirani učenici Škole
Cilj:		Posjetiti prirodne znamenitosti Primorsko-goranske županije, promovirati korisne načine rekreacije i osvijestiti važnost hodanja i boravljenja u prirodi za kardiovaskularni sustav te cjelokupno zdravlje
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Aktivno sudjelovanje učenika u povezivanju teorijskih znanja i života oko sebe, razvoj kulture hodanja i druženja
Namjena:		Bioraznolikost i ekološke prilagodbe organizama
Očekivani ishodi/postignuća:		prepoznati i odrediti organizme, provesti kratko istraživanje, izlagati, objasniti povezanost prilagodbi i okoliša Učiti kako učiti A.2.4./5. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju Osobni i socijalni razvoj B 5.2. Suradnički uči i radi u timu
Način realizacije:	Oblik:	rad u grupi, terenska nastava
	Sudionici:	zainteresirani učenici, nastavnici Mirna Bogić, Vlatka Mance, Miroslav Grgur
	Način učenja (što rade učenici):	promatraju, bilježe, snimaju, fotografiraju, mjere fizikalno-kemijska svojstva vode, izrađuju plakate i seminare, snimaju video (po želji)
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	motiviraju, paze na red, organiziraju izlet, objašnjavaju jesen 2019. ili proljeće 2020.

	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:		prijevoz, ulaznice, vodič po parku, materijal i pribor za plakate,
Moguće teškoće:		spriječenost učenika i nastavnika, preskup prijevoz
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		izrada plakata, seminari
Okvirni troškovnik:		2500,00
Odgovorne osobe:		Mirna Bogić, prof.

Terenska nastava – Mikrobiološki laboratorij Nastavnog zavoda za javno zdravstvo PGŽ

Ciklus (razred):	3.a izborni predmet Mikrobiologija	
Cilj:	Upoznavanje s radom i ulogom mikrobiološkog laboratorija	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Povezivanje teorijskih znanja s praksom, prepoznavanje značaja mikrobiologa u svakodnevnom životu (bolesti, prehrana, uvjeti na radu)	
Namjena:	Posjet Mikrobiološkom laboratoriju	
Očekivani ishodi/postignuća:	Na temelju prije stečenih znanja na nastavi prepoznati komponente rada u laboratoriju, sudjelovati u razgovoru s djelatnicima Zavoda Zdravlje A.4.3. Objašnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline na očuvanje zdravlje. A.5.1. Preuzima brigu i odgovornost za reproduktivno zdravlje i razumije važnost redovitih liječničkih pregleda.	
Način realizacije:	Oblik:	Individualni rad, grupni rad Učenici, nastavnica Mirna Bogić, djelatnici Zavoda Propitkuju, gledaju, fotografiraju, izrađuju plakat Organizira, potiče na pitanja Zima/Proljeće 2017.
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:	Prijevoz, plakat	
Moguće teškoće:	Nemogućnost usklađivanja termina, loše vrijeme	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Razgovor s djelatnicima	
Okvirni troškovnik:	500,00	
Odgovorne osobe:	Mirna Bogić, prof.	

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko

Naziv:	Čitalački klub
Ciklus (razred):	1. - 4. Razred, sva usmjerenja
Cilj:	Razvijati čitalačke i govorne vještine kod učenika na engleskom jeziku.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	I. Razvijati čitalačke i govorne vještine kod učenika. II. Razvijati kreativnost, kritičko mišljenje pri analizi djela. III. Nadograditi postojeće znanje i sposobnosti učenika u svrhu uspješnog polaganja ispita državne mature. IV. Osposobiti učenike za adekvatnu komunikaciju na engleskom jeziku u situacijama u kojima je potrebno koristiti jednu ili više jezičnih vještina istovremeno.	
Ishod iz međupredmetnih tema:	Osobni i socijalni razvoj: I. Prepoznati vlastite vrijednosti, interese te razvijati potencijal kroz sudjelovanje u grupi. II. Slobodno iznositi mišljenje te prihvaćati tuđe. III. Razvijati komunikacijske kompetencije.	
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će moći samostalno analizirati književno djelo te izreći vlastito mišljenje na temu na engleskom jeziku.	
Način realizacije	Oblik:	Individualni rad, grupni rad
	Sudionici:	Učenici 1.- 4. razreda (~10 uč.), profesor
	Način učenja (što rade učenici):	Učenici će redovito čitati zadana djela.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici):	Profesor će zadati kratku priču na engleskom jeziku. Nakon zadanog vremenskog razdoblja (mjesec dana), okupit će učenike u skupinu. Profesor će poticati na diskusiju o pročitanoj djelu i izražavanju vlastitog mišljenja. Predviđena su 4 književna djela, no broj će varirati ovisno o interesu učenika.
	Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine 2019./2020. (4 nastavna sata diskusije)
Potrebni resursi:	Književna djela, učionica; učenici, profesori	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Sudjelovanje u diskusiji.	
Okvirni troškovnik:	Materijali potrebni za umnožavanje književnih djela (~100 praznih listova)	
Odgovorne osobe:	Tanja Stipeć, Davor Pleše, Nikolina Barbalčić	

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko

Naziv:	„JUVENES TRANSLATORES“ - NATJECANJE ZA ODABIR NAJBOLJIH MLADIH PREVODITELJA U EUROPSKOJ UNIJI
Ciklus (razred):	3. i 4. razred
Cilj:	Sudjelovanje u međunarodnom natjecanju u prevodenju za učenike srednjih škola „Jvenes Translatores“ i/ili u popratnim radionicama Europske komisije u Zagrebu
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Razvijanje vještina prevodenja, praktična primjena prevodenja i sudjelovanje u natjecanjima pozitivno utječu na općenite vještine izražavanja na stranom i materinjem jeziku
Namjena:	Veća pismenost učenika i usporedba s ostalim učenicima u Hrvatskoj, upoznavanje Europske Unije, njenih tijela te uloge prevoditelja
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će primijeniti svoje vještine prevodenja i jezične pismenosti, učenici će bolje upoznati Europsku Uniju i njena tijela

<i>Ishodi međupredmetnih tema:</i>		<p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale</p> <p>osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.4/5.2.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku C.4/5.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.4/5.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.</p> <p>B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.</p>
<i>Način realizacije</i>	<i>Oblik:</i>	Natjecanje i/ili radionice koje provodi Europska komisija
	<i>Sudionici:</i>	Učenici rođeni 2002. godine
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Učenici se samostalno i uz vodstvo nastavnika pripremaju za natjecanje te sudjeluju u natjecanju u prevođenju i/ili radionicama
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Prijava škole na natjecanje, informiranje učenika o natjecanju, pravilima, postupcima pri prevođenju, odabir učenika koji sudjeluju, vođenje natjecanja, pratnja učenicima na radionicama
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	Prvo polugodište (9. i 10. mjesec – informiranje učenika i prijava škole, 21. 11. od 10 do 12 sati – provedba natjecanja, 12. ili 1. mjesec – odlazak na radionice u Europsku komisiju u Zagrebu)
<i>Potrebni resursi:</i>		5 računala s pristupom Internetu i operacijskim sustavom Windows 7 ili novijim, papir, pisac, toner, skener, prijevoz do Zagreba
<i>Moguće teškoće:</i>		Odabir najuspješnijih učenika
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>		Razgovor s učenicima i analiza teksta nakon natjecanja
<i>Okvirni troškovnik:</i>		1200 kuna
<i>Odgovorne osobe:</i>		Davor Pleše, profesor engleskog jezika

Kurikulumsko područje: Matematika – natjecanje Klokkan

Razred: Svi razredi četverogodišnjeg programa

<i>Naziv:</i>	Matematičko natjecanje KLOKAN
<i>Cilj:</i>	Popularizacija matematike i primjena stečenog znanja u rješavanju matematičkih problema
<i>Očekivani ishodi: (učenik će moći)</i>	Primjeniti stečeno znanje i logičko razmišljanje u rješavanju matematičkih zadataka

Način realizacije:

<i>Oblik:</i>	Rad u manjim skupinama
<i>Sudionici:</i>	Zainteresirani učenici četverogodišnjih programa od 1. do 4. razreda
<i>Način učenja: (što rade učenici)</i>	Rješavanje testova, i zadataka iz zabavne matematike
<i>Metode poučavanja: (što rade učitelji)</i>	Metoda razgovora, demonstracije, suradničko učenje
<i>Trajanje izvedbe:</i>	Veljača, ožujak

Očekivanja međupredmetnih tema	A4.3. Razvija osobne potencijale. A.1.3./4./5. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.
Potrebni resursi: (materijalni , ljudski)	Učionica, računalo, zbirke zadataka, razni ispitni materijali
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Analiza rezultata nakon natjecanja
Odgovorne osobe:	Arijana Šercer, Valerija Brelih, Branka Mihajlović

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje – Večer matematike

Ciklus (razred):	Svi razredi	
Cilj:	Večer matematike je skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava prema matematici	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Večer matematike organizira Hrvatsko matematičko društvo koje i priprema radne materijale. Nastavnici mogu dobivene materijale prilagođavati ili nadopunjavati, organizirati radionice i predavanja.	
Namjena:	Populariziranje matematike i razvijanje logičkog razmišljanja	
Očekivani ishodi/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> • Rješavati problemske zadatke • Kroz zabavne zadatke i aktivnosti primjenjivati stečena znanja 	
Način realizacije:	Oblik:	Radionice
	Sudionici:	Svi zainteresirani učenici
	Način učenja (što rade učenici):	Sudionici obilaze matematičke radionice i odabiru aktivnosti u kojima žele sudjelovati
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Organizacija radionica, pripremanje radnih materijala, pomaganje u rješavanju zadataka
	Trajanje izvedbe:	1- 2 sata Termin 5. 12. 2019.
Potrebni resursi:	Računalo, pisač, pisaći pribor, radni materijal	
Odgojno –obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. A4.3. Razvija osobne potencijale A.3.4./5. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. A.4.4./5. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.	
Moguće teškoće:	Nedostatak potrebnih resursa	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Povratne informacije sudionika	
Okvirni troškovnik:	100 kn	
Odgovorne osobe:	Arijana Šercer, , Valerija Brelih, Branka Mihajlović	

Kurikulumsko područje: Ekonomija i trgovina - Izvanškolske aktivnosti – terenska nastava

Naziv:	Posjet Hrvatskoj Narodnoj Banci, Zagrebačkoj burzi, HGK i/ili HOK-u/nekom određenom gospodarskom subjektu	
Ciklus (razred):	1.e, 2.e, 3.e i 4.e	
Cilj:	Posjetiti navedenu instituciju ili institucije, i upoznati njezinu organizaciju rada, njezine/njihove aktivnosti te način njihovog provođenja	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Učenici ekonomskog smjera kroz više nastavnih predmeta tijekom svog četverogodišnjeg obrazovanja uče o spomenutim institucijama, a ova terenska nastava služi kao nadopuna klasičnoj učioničkoj nastavi pružajući učenicima neposredan uvid u ekonomsku stvarnost RH	
Namjena:	Učenicima svih razreda ekonomije	
Očekivani ishodi/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - Upoznati zadaće i uloge spomenutih institucija - Upoznati djelokrug rada i način organizacije spomenutih institucija - Uočiti važnost navedenih institucija i njihovu ulogu u ekonomskom životu RH 	
MPT i ishodi	MPT Poduzetništvo, C.2.1. – Istraživanje procesa proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarskih djelatnosti u zajednici; C.4.3. – objašnjavanje osnovnih namjena financijskih institucija i razumijevanje njihove važnosti	
Način realizacije	Oblik:	Terenska nastava
	Sudionici:	Učenici svih razreda ekonomije Nastavnici ekonomske grupe predmeta
	Način učenja (što rade učenici):	Razgledavanje, sudjelovanje u razgovoru, diskusija
	Metode poučavanja (što rade nastavnici):	Objašnjavanje, obrazlaganje, prezentacija
	Trajanje izvedbe:	Jednodnevni izlet Plan realizacije tijekom šk.god. 2019./2020.
Potrebni resursi:	Autobus – najpovoljnija ponuda prijevoznika Stručno vodstvo	
Moguće teškoće:	Zbog troškova prijevoza moguće je da svi učenici neće sudjelovati u terenskoj nastavi	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Izrada plakata, seminarski radovi, PPT prezentacije	
Okvirni troškovnik:	cca 150,00 kn po učeniku	
Odgovorne osobe:	Tomislava Vančina Brajdić i ostali nastavnici ekonomije	

Kurikulumsko područje: Ekonomija i trgovina - Izvanškolske aktivnosti – terenska nastava

Ciklus (razred):	Svi zainteresirani učenici ekonomskog smjera
Cilj:	Upoznati učenike s turističkom ponudom grada Zagreba kroz posjet adventu u Zagrebu. Osvijestiti učenikovo znanje o turističkim atrakcijama, poduzetničkom poslovanju i marketing mixu kao preduvjetu za uspješno zadovoljenje potražnje na adventu u Zagrebu. Prepoznati različite elemente unapređenja prodaje i promocije na tržištu.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Učenici ekonomskog smjera trebaju biti upoznati s načinima turističke valorizacije prostora te s radom turističkih djelatnika. Kod učenika treba razviti svijest o očuvanju značajne prirodne i kulturne baštine ne samo grada Zagreba, već cijele Hrvatske, ali i njihove prezentacije na nacionalnoj te svjetskoj razini.
Namjena:	Osvijestiti učenikovo znanje o turističkim atrakcijama i marketing mixu kao preduvjetu za uspješno zadovoljenje potražnje
Očekivani ishodi/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> • Naučene nastavne sadržaje povezati s prostornom stvarnošću • Razviti svijest o turističkoj ponudi adventa u Zagrebu • Opaziti u prostoru primjene kulturne ili prirodne baštine • Prepoznati elemente 4p – proizvod, cijena, prodaja i distribucija, promocija • Prepoznati različite elemente unapređenja prodaje
Očekivanja međupredmetnih tema	<p>goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p> <p>odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.</p> <p>odr C.4.1. Prosuduje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.</p> <p>osr A 4.1. Razvija sliku o sebi</p> <p>osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.</p> <p>pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.4.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>pod A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja.</p> <p>pod B.4.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p> <p>ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>

		<p>zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima</p> <p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p>
Način realizacije:	Oblik:	Grupni rad, individualni rad
	Sudionici:	Svi zainteresirani učenici ekonomskog smjera
	Način učenja (što rade učenici):	Promišljanje i izvođenje vlastitih zaključaka na temelju predavanja
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda demonstracije, razgovora i usmenog izlaganja
	Trajanje izvedbe:	6-8 školskih sati
Potrebni resursi:	Učenici i nastavnici, troškovi prijevoza, vodič, ulaznica	
Moguće teškoće:	Pronalazak prijevoza za manju grupu učenika	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Izrada powerpoint prezentacije i/ili plakata koji će učenici prezentirati na satu marketinga i osnova turizma	
Okvirni troškovnik:	Približno 100 kn po učeniku	
Odgovorne osobe:	Sanja Kaloper, Tomislava Vančina Brajdić	

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje i ekonomija

Ciklus (razred):	Svi zainteresirani učenici ekonomskog smjera
Cilj:	Upoznati učenike s Programom ruralnog razvoja LAG-a Gorski kotar, s problematikom očuvanja i razvoja ruralnih prostora Gorskog kotara te s načinima korištenja sredstava iz fonda za razvoj ruralnih krajeva Europske unije te s faktorima razvoja turizma u Gorskom kotaru, prije svega sa zaštićenim područjima te s ostalom prirodnom i kulturnom baštinom, te s konkretnim primjerima uspješnog bavljenja turizmom u Gorskom kotaru kroz posjet značajnim turističkim lokalitetima (npr. Zeleni vir, izvor Kupice ili Kupe, Kaštel Zrinskih, spilja Lokvarka, Kamačnik)

<p>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</p>	<p>Učenici ekonomskog smjera trebaju biti upoznati s načinima korištenja sredstava iz fonda za razvoj ruralnih krajeva Europske unije te time i s načinima pokretanja vlastitog obrta ili bilo kojeg oblika poduzetništva. Kod učenika treba razviti svijest o očuvanju značajne prirodne i kulturne baštine Gorskoga kotara, ali i njihove prezentacije na nacionalnoj te svjetskoj razini.</p>
<p>Namjena:</p>	<p>Razumijevanje problematike ruralnih prostora u Gorskom kotaru općenito, ali na području Grada Delnica.</p>
<p>Očekivani ishodi/postignuća:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Razviti svijesti o očuvanju okoliša te razvoju Gorskog kotara, ali i užeg zavičaja, u skladu s načelima održivog razvoja • Promisliti o vlastitom doprinosu očuvanju svojeg zavičaja • Dati vlastite konkretne prijedloga za razvitak ruralnih prostora Gorskog kotara odnosno Grada Delnica te za spriječavanje njihovog demografskog i gospodarskog propadanja • Opaziti u prostoru primjere prirodne i/ili kulturne baštine • Na temelju opaženog donijeti zaključke (kako opažene prirodne i ostale resurse valorizirati u turističke svrhe) • Izraditi svojevrsnu turističku reklamu posjećenog lokaliteta ili svojeg zavičaja
<p>Očekivanja međupredmetnih tema</p>	<p>goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit. osr A 4.1. Razvija sliku o sebi osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.4.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. pod B.4.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p>

Način realizacije:	Oblik:	Grupni rad, individualni rad Svi zainteresirani učenici ekonomskog smjera Promišljanje i izvođenje vlastitih zaključaka na temelju predavanja Metoda demonstracije, razgovora i usmenog izlaganja 5-6 školskih sati
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:	Učenici i nastavnici, troškovi prijevoza, vodič, ulaznica	
Moguće teškoće:	Pronalazak prijevoza za manju grupu učenika	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Izrada powerpoint prezentacije i/ili plakata koji će učenici izložiti odnosno prezentirati na nastavi geografije	
Okvirni troškovnik:	Približno 100 kn po učeniku	
Odgovorne osobe:	Valentina Tomac, Sanja Kaloper	

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje i ekonomija

Ciklus (razred):	2.A i 4.B	
Cilj:	Upoznati učenike s radom Udruge "Ljubitelji lokvarskih starina" te s faktorima razvoja turizma u Gorskom kotaru, prije svega s prirodnom i kulturnom baštinom te s konkretnim primjerima uspješnog bavljenja turizmom u Gorskom kotaru kroz posjet značajnim turističkim lokalitetima (spilja Lokvarka, Muzej lokvarskih starina)	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Učenici ekonomskog smjera trebaju biti upoznati s načinima turističke valorizacije prostora te s radom turističkih djelatnika. Kod učenika treba razviti svijest o očuvanju značajne prirodne i kulturne baštine Gorskoga kotara, ali i njihove prezentacije na nacionalnoj te svjetskoj razini.	
Namjena:	Naučene nastavne sadržaje povezati s prostornom stvarnošću.	
Očekivani ishodi/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> • Razvijanje svijesti o očuvanju okoliša te razvoju Gorskog kotara, ali i užeg zavičaja, u skladu s načelima održivog razvoja • Promišljanje o vlastitom doprinosu očuvanju svojeg zavičaja • Opaziti u prostoru primjere prirodne i/ili kulturne baštine • Na temelju opaženog donijeti zaključke (kako opažene prirodne i ostale resurse valorizirati u turističke svrhe) • Dati vlastite konkretne prijedloge za razvoj i poboljšanje turizma u svom zavičaju • Izraditi svojevrstu turističku reklamu posjećenog lokaliteta ili svojeg zavičaja 	
Očekivanja međupredmetnih tema	goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.	

		<p>osr A 4.1. Razvija sliku o sebi</p> <p>osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.</p> <p>pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.4.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima</p> <p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p>
Način realizacije:	Oblik:	Grupni rad, individualni rad
	Sudionici:	Učenici 2.A i 4.B razreda
	Način učenja (što rade učenici):	Promatranje, promišljanje i izvođenje vlastitih zaključaka na temelju viđenog i predavanja vodiča, diskusija, razgovor
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda demonstracije, razgovora i usmenog izlaganja
	Trajanje izvedbe:	5-6 školskih sati
Potrebni resursi:	Učenici i nastavnici, troškovi prijevoza, vodič, ulaznica	
Moguće teškoće:	Pronalazak prijevoza za manju grupu učenika	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Izrada prezentacije (turističke reklame)	
Okvirni troškovnik:	Približno 100 kn po učeniku	
Odgovorne osobe:	Valentina Tomac, Jasminka Lisac, Branka Mihajlović, Bojana Kovačević	

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje i ekonomija

Ciklus (razred):	2.e, 3.e, 4.e, 1.md, 2.md, 3.md
Cilj:	Upoznati učenike s Programom ruralnog razvoja LAG-a Gorski kotar, s problematikom očuvanja i razvoja ruralnih prostora Gorskog kotara te s načinima korištenja sredstava iz fonda za razvoj ruralnih krajeva Europske unije te s faktorima razvoja turizma u Gorskom kotaru, prije svega sa zaštićenim područjima te s ostalom prirodnom i kulturnom baštinom, te s konkretnim primjerima uspješnog bavljenja turizmom u Gorskom kotaru kroz posjet značajnim turističkim lokalitetima (npr. spilja Lokvarka). Upoznati učenike s procesom proizvodnje prozora i vrata u poslovnoj organizaciji Lokve d.d.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Učenici ekonomskog smjera trebaju biti upoznati s načinima korištenja sredstava iz fonda za razvoj ruralnih krajeva Europske unije te time i s načinima pokretanja vlastitog obrta ili bilo kojeg oblika poduzetništva. Kod učenika treba razviti svijest o očuvanju značajne prirodne i kulturne baštine Gorskoga kotara, ali i njihove prezentacije na nacionalnoj te svjetskoj razini. Učenici strukovnih zanimanja će se na konkretnom primjeru susresti sa suvremenim načinima proizvodnje prozora i vrata te upoznati se sa mogućnošću prodaje na domaćem i stranom tržištu.
Namjena:	Razumijevanje problematike ruralnih prostora u Gorskom kotaru općenito, ali na području Grada Delnica.
Očekivani ishodi/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> • Razviti svijesti o očuvanju okoliša te razvoju Gorskog kotara, ali i užeg zavičaja, u skladu s načelima održivog razvoja • Promisliti o vlastitom doprinosu očuvanju svojeg zavičaja • Dati vlastite konkretne prijedloga za razvitak ruralnih prostora Gorskog kotara odnosno Grada Delnica te za spriječavanje njihovog demografskog i gospodarskog propadanja • Opaziti u prostoru primjere prirodne i/ili kulturnebaštine <ul style="list-style-type: none"> • Upoznavanje s procesom proizvodnje prozora i vrata • Ispitivanje prodaje proizvoda na domaćem i stranom tržištu • Nove tehnologije • Na temelju opaženog donijeti zaključke (kako opažene prirodne i ostale resurse valorizirati u turističke svrhe) • Izraditi svojevrsnu turističku reklamu posjećenog lokaliteta ili svojeg zavičaja
Očekivanja međupredmetnih tema	<p>goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p> <p>odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.</p>

		<p>osr A 4.1. Razvija sliku o sebi</p> <p>osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.</p> <p>pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.4.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>pod A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja.</p> <p>pod B.4.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p> <p>ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima</p> <p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p>
Način realizacije:	Oblik:	Grupni rad, individualni rad
	Sudionici:	2.e, 3.e, 4.e, 1.md, 2.md, 3.md
	Način učenja (što rade učenici):	Promišljanje i izvođenje vlastitih zaključaka na temelju predavanja
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda demonstracije, razgovora i usmenog izlaganja
	Trajanje izvedbe:	5-6 školskih sati
Potrebni resursi:		Učenici i nastavnici, troškovi prijevoza, vodič, ulaznica
Moguće teškoće:		Pronalazak prijevoza za manju grupu učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Izrada powerpoint prezentacije i/ili plakata koji će učenici izložiti odnosno prezentirati na nastavi geografije i marketinga
Okvirni troškovnik:		Približno 100 kn po učeniku

Odgovorne osobe:	Valentina Tomac, Sanja Kaloper, Tomislava Vančina Brajdić, Ervin Petrović
------------------	---

Kurikulumsko područje: Likovna umjetnost

Ciklus (razred):	2. razred, Prirodoslovno-matematička gimnazija	
Cilj:	Upoznati učenike s najvažnijim djelima likovne baštine te razviti želju za obilascima tradicionalnih sklopova života na tlu Hrvatske. Upoznati ih sa lokalnom etnografskom zbirkom i predmetima svakodnevnog života.	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Razvijati razumijevanje i djelatan odnos prema kulturnoj baštini sela. Razvijati stavove o potrebi zaštite kulturne baštine. Razviti spoznaju o potrebi zaštite okoliša i zaštite spomenika	
Namjena:	Terenska nastava: Posjet Kući Rački Delnice	
Očekivani ishodi/postignuća:	Primijeniti stečeno znanje analizirajući tradicionalnu arhitekturu svog užeg zavičaja. Učenik će biti sposoban provesti kraću analizu kulturne baštine svog zavičaja. Primjereno koristiti termine zaštita spomenika i kulturna baština. Razlikovati materijalnu od nematerijalne baštine, te pokretnu od nepokretne baštine.	
Način realizacije:	Oblik:	Individualni rad, grupni rad, rad u parovima Međupredmetne teme: uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
		Predmetni nastavnik, učenici Promatranje, analiza i uspoređivanje likovnih primjera, održavanje likovne prakse "kultura ruke" u likovnim bilješkama, ideogramima i vizualnim porukama Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije, grafička raščlamba, vizualna interpretacija djela i likovnih pojmova
		1.školski sat u školskoj 2019./2020. godini
Potrebni resursi:	Resursi škole	
Moguće teškoće:	Nema	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Provjera znanja, prezentacije, eseji, plakati, fotografije. Radove i plakate iskoristiti za određene svrhe u školi (izložbe, godišnjice i prigodne svečanosti)	
Okvirni troškovnik:	nema troškova	

Odgovorne osobe:	Martina Šnajdar, prof.
------------------	------------------------

Kurikulumsko područje: Likovna umjetnost

Ciklus (razred):	1.-4.razred Opća gimnazija i 1. i 2. razred Prirodoslovno – matematička gimnazija	
Cilj:	Upoznati učenike s najvažnijim djelima likovne baštine i povijesti umjetnosti te razvijati potrebe u učenika da na putovanjima u zemlji i inozemstvu upoznaju spomenike, da obilaze muzeje i galerije.	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	<p>-razvijati učenikove mogućnosti da dožive umjetnička djela i time obogate svoj emotivni život</p> <p>-uzdizati likovnu kulturu kao dio opće kulture (osnovne teorijske spoznaje o kulturi i umjetnosti te kulturno-povijesnom razvoju)</p> <p>-spoznaja i doživljaj međuzavisnosti različitih grana umjetnosti</p> <p>- razvijati razumijevanje i djelatan odnos prema zaštiti spomenika i čuvanju okoline</p> <p>-razvijati navike učenika da sudjeluju u suvremenim likovnim zbivanjima (posjećuju izložbe, prate likovne publikacije, likovne serije i filmove, upoznaju se s novim arhitektonski ostvarenjima i aktualnim problemima urbanizma).</p>	
Namjena:	Izvanučionička nastava: Posjet aktualnoj izložbi, muzeju, galeriji u Zagrebu i Rijeci	
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici stječu naviku sudjelovanja u suvremenim likovnim zbivanjima (posjeti muzejima, galerijama i izložbama)	
Način realizacije:	Oblik:	<p>Individualni rad, grupni rad, rad u parovima</p> <p>Međupremetne teme:</p> <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.</p> <p>Predmetni nastavnik, učenici, stručno vodstvo</p> <p>Promatranje, analiza i uspoređivanje likovnih primjera, održavanje likovne prakse “kultura ruke“ u likovnim bilješkama, ideogramima i vizualnim porukama</p> <p>Organizacija prijevoza učenika, organizacija posjeta navedenim lokalitetima i institucijama te priprema analize i timskoga rada, po potrebi stručno vodstvo i pratnja.</p> <p>Tijekom školske godine 2019./2020., prema programu likovnih zbivanja muzeja i galerija ili stalnog postava muzeja i galerija u Rijeci i Zagrebu</p>
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
	Potrebni resursi:	
Moguće teškoće:	Nedovoljan broj učenika	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Učenici nakon posjeta izložbama (muzejima, galerijama) ili prije odlaska na izvanučioničku nastavu imaju zadatak.	

Okvirni troškovnik:	Troškovi putovanja, troškovi ulaznica i stručnog vodstva u muzejima, galerijama i aktualnim izložbama.
Odgovorne osobe:	Martina Šnajdar, prof.

Kurikulumsko područje: Likovna umjetnost

Ciklus (razred):	1.-4.razred Opća gimnazija i 1. i 2. razred Prirodoslovno – matematička gimnazija	
Cilj:	Osposobiti učenike za kreativan pristup razradi i realizaciji likovnih problema, za korištenje metodologije istraživanja procesa likovnoga stvaralaštva, njegove recepcije i analize	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	<ul style="list-style-type: none"> - razviti kritički odnos učenika prema specifičnostima različitih likovnih područja, kulturne baštine i industrijske baštine u teorijskim i u praktičnim oblastima te osvještavanje iste u ruralnim područjima Gorskog Kotara - osposobiti učenike za kreativan pristup razradi i realizaciji likovnih problema, za korištenje metodologije istraživanja procesa likovnoga stvaralaštva, njegove recepcije i analize - osvješćivanje vlastitoga osjećaja kompetentnosti kod učenika u radu, igri i likovnoj analizi 	
Namjena:	Projekt: Novi pogled	
Očekivani ishodi/postignuća:	- pripremiti učenike za cjeloživotno učenje, senzibilizirati ih za uvažavanje drukčijih mišljenja, poštovanje integriteta svake ličnosti uz istodobnu borbu za progresivne ideje te promjene u svom okružju.	
Način realizacije:	Oblik:	Individualni rad, grupni rad, rad u parovima
	Sudionici:	Predmetni nastavnik, učenici, učenici ŠPUR- Rijeka s nastavnicima, likovni umjetnici vezani za Gorski kotar
	Način učenja (što rade učenici):	Međupredmetne teme: uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	uku C.4/5.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
	Trajanje izvedbe:	osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.
		Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije, grafička raščlamba, vizualna interpretacija djela i likovnih pojmova
		Tijekom školske 2019. /2020. godine
Potrebni resursi:	Posjeti izložbama, raznim lokacijama i likovnim postavima u Gorskom kotaru, likovni materijal, putovanje u Rijeku	
Moguće teškoće:	Nedovoljan broj učenika, vremenska ograničenja, prijevoz	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Izlaganje projekta	

Okvirni troškovnik:	Putni troškovi i likovni materijal
Odgovorne osobe:	Martina Šnajdar, prof.

Kurikulumsko područje: Likovna umjetnost

Ciklus (razred):	1.-4. razred opće gimnazije i 1.-2. razred prirodoslovno-matematičke gimnazije	
Cilj:	Sudjelovanje na natjecanju iz likovne umjetnosti-izložba na temu- poticaj realizirano likovnim izrazom na temelju istraživačkog rada 2A- kategorija, Likovna umjetnost	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Ovakvim istraživanjem učenici će izražavati svoje ideje u likovni izraz različitim likovnim tehnikama.	
Namjena:	Dodatna nastava iz likovne umjetnosti	
Očekivani ishodi/postignuća:	Ovakvim istraživanjem učenici će izražavati svoje ideje u likovni izraz različitim likovnim tehnikama.	
Način realizacije:	Oblik:	Dodatna nastava
	Sudionici:	Učenici, Martina Šnajdar, prof.
	Način učenja (što rade učenici):	Kod vrednovanja radova uvažavaju se stečene kompetencije učenika pojedinih razreda (1. – 4. razreda)
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Istraživanje različitih područja likovnog stvaralaštva, poticanje kreativnosti i izražajnosti u likovnom izražavanju kod učenika Međupremetne teme: uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.
	Trajanje izvedbe:	uku C.4/5.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
		Tijekom školske 2019./2020. godine
Potrebni resursi:	Likovni materijal	
Moguće teškoće:	Nedovoljan broj učenika	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Rezultati natjecanja iz likovne umjetnosti	
Okvirni troškovnik:	Likovni materijal	
Odgovorne osobe:	Martina Šnajdar, prof.	

Kurikulumsko područje: Likovna umjetnost

Ciklus (razred):		1.-4.razred Opća gimnazija i Prirodoslovno –matematička gimnazija
Cilj:		poticanje interesa, istraživanja i popularizacije sadržaja iz kulturne i umjetničke baštine među srednjoškolcima PGŽ-a
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		-priprema za oblik seminarskog rada na humanističkim studijima - iskustvo rada „na terenu” ,informiranje o radu fakulteta i studiju/studijima- poticanje interesa za studij , poticanje interesa za teme iz lokalne kulturne i umjetničke baštine, povijesti, i sl.
Namjena:		Projekt: Vršnjačko mentoriranje
Očekivani ishodi/postignuća:		-suradnja u obliku mentoriranja između studenata 2. g. diplomskog studija povijesti umjetnosti, nastavničkog smjera i učenika 3. i 4. razreda srednjih škola s područja Rijeke i Primorsko-goranske županije
Način realizacije:	Oblik:	Individualni rad, grupni rad, rad u parovima
	Sudionici:	Predmetni nastavnik, učenici, Centar za cjeloživotno obrazovanje odsjeka za povijest umjetnosti Filozofski fakultet Rijeka, Srednja škola Rab
	Način učenja (što rade učenici):	podjela tema istraživanja; razmjena kontakata; dogovor o daljnjem radu na temi; 1 student + 1 učenik (student i učenik rade i izlažu zajedno) ili 1 student + 2 učenika (student i učenici zajedno rade, izlažu samo učenici), rad studenta-mentora i učenika, u živo i/ili putem emaila (studenti predlažu učenicima plan istraživanja, popis izvora, literature; učenici nabavljaju literaturu, čitaju, istražuju- samostalno, po potrebi uz usmjeravanje predmetnih nastavnika u školi), terenski rad; sastanak studenata i učenika na lokaciji koja se obrađuje; fotografiranje arhitekture/muzeja/sadržaja koji su dio teme; dogovor o izradi prezentacije
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Međupredmetne teme: uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema, uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.,ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.,osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.,osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.,osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.
	Trajanje izvedbe:	usmjeravanje, podrška, organizacija i dogovori Tijekom školske 2019. /2020. godine
Potrebni resursi:		Prijevoz, putne karte
Moguće teškoće:		vremenska ograničenja, prijevoz
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Izlaganje projekta
Okvirni troškovnik:		Putni troškovi(Rijeka, Rab) škola i sufinanciranje projekta i stručnog skupa od strane Primorsko goranske županije i Filozofskog fakulteta u Rijeci
Odgovorne osobe:		Martina Šnajdar, prof.

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko

Naziv		POLITIKA I GOSPODARSTVO Posjet Saboru RH-a
Očekivani ishodi/postignuća:		Upoznavanje sa metodologijom rada Sabora
Način realizacije	Oblik:	Grupno s promatranjem rada Sabora, razgovor sa saborskim zastupnicima
	Sudionici:	Učenici i nastavnici u pratnji
	Načini učenja (što rade učenici):	Zorno promatraju rad sabora, razgovaraju sa poslanicima nakon nje
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Usmeno ih propituju i poučavaju o značaju parlamenta
	Trajanje izvedbe:	2 sata(1 sat sjednica-2sat rasprava)
ishodi međupredmetnih tema:		A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu. Identificira osobne i kolektivne identitete i objašnjava međusobnu povezanost zajednica i čovječanstva. Kritički raspravlja o izazovima i dobiti različitost. Cijeni svoj i poštuje tuđi identitet. B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro.
Međupredmetne teme		Građanski odgoj
Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća		Na satima ponavljanja simulirat rad skupštine kroz debate i raspravu
Okvirni troškovnik		2.tisuće kuna(prijevoz DE-ZG)
Odgovorne osobe		Anton Tadić i Hrvoje Musinov

Kurikulumsko područje: OBRADA DRVA

Ciklus (razred):		1.d
Cilj:		Upoznavanje sa stolarskom strukom, obradom drva, proizvodima iz drva i drvnih materijala
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Upoznavanje stolarske radionice, ručnih alata, strojeva, organizacija stolarske radionice, upoznavanje proizvođača namještaja na hrvatskom i ino tržištu, nove tehnologije, strojevi i alati, primjena materijala. Ukazati na značaj drvne struke a prvenstveno na finalizaciji proizvoda kao i na konkurentnost na tržištu.
Namjena:		Poticati samostalnost u radu. Znati prepoznati kvalitetan proizvod. Moći upotrijebiti usvojena znanja pri izradi proizvoda.
Očekivani ishodi/postignuća:		Moći upotrijebiti ručne alate za obradu drveta, usporediti osnovne karakteristike alata raznih proizvođača, primijeniti odgovarajući materijal za određeni proizvod, moći rukovati novim tehnologijama u drvoju struci, upoznati proizvođače namještaja, primijeniti usvojena znanja
Način realizacije:	Oblik:	stručni izleti
	Sudionici:	učenici, nastavnici struke, radne organizacije, stolarske radionice
		Razgovor, prikupljanje različitih informacija, dokumentacije.

	Način učenja (što rade učenici):	Razgovor, prezentacija.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	jednodnevni stručni izlet
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:		- pilana GEC -Caligaris-tvornica stolica- Ravna Gora -Ravna Ravna Gora- tvornica masivnih ploča -Centar novih teh. Rijeka -zavičajni muzej Brod na Kupu -sajam Ambijenta u Zagrebu -posjet strukovnoj školi u Republici Sloveniji -prijevozno sredstvo
Moguće teškoće:		financije
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		U nastavi nastavnih predmeta u kojima se obrađuju planirani sadržaji.
Okvirni troškovnik:		Prema najpovoljnijoj ponudi
Odgovorne osobe:		Lidija Jakovac-Smokvina, Ervin Petrović

Kurikulumsko područje: OBRADA DRVA

Ciklus (razred):		3.d
Cilj:		Upoznavanje s obradom drva i proizvodima iz drva
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Upoznavanje ručnih alata, strojeva, upoznavanje proizvođača namještaja na hrvatskom i ino tržištu, nove tehnologije, strojevi i alati, primjena materijala.
Namjena:		Poticati samostalnost u radu. Znati prepoznati kvalitetan proizvod. Moći upotrijebiti usvojena znanja pri izradi proizvoda.
Očekivani ishodi/postignuća:		Moći upotrijebiti ručne alate za obradu drveta, usporediti osnovne karakteristike alata raznih proizvođača, primjeniti odgovarajući materijal za određeni proizvod, moći rukovati novim tehnologijama u drvoju struci, upoznati proizvođače namještaja. Primijeniti usvojena znanja pri radu. Poticati popularnost drvne struke.
Način realizacije:	Oblik:	stručni izleti
	Sudionici:	učenici, nastavnici struke, radne organizacije, stolarske radionice
	Način učenja (što rade učenici):	Razgovor, prikupljanje različitih informacija, dokumentacije. Učenici bilježe potrebne podatke te ih kasnije obrađuju i sistematiziraju. Pišu program za rad na numerički upravljanim strojevima. Napisani program realiziraju pri radu na CNC stroju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Razgovor, prezentacija. Znati prepoznati kvalitetan proizvod. Moći upotrijebiti usvojena znanja pri izradi proizvoda Profesori prate rad učenika, daju upute i smjernice, pomažu pri radu i izradi programa. Kroz razgovor uvidjeti razumijevanje viđenog.
	Trajanje izvedbe:	jednodnevni stručni izlet

Potrebni resursi:	<ul style="list-style-type: none"> - pilana GEC -Caligaris-tvornica stolica- Ravna Gora -Ravna Ravna Gora- tvornica masivnih ploča -Centar novih teh. Rijeka -zavičajni muzej Brod na Kupi -sajam Ambijenta u Zagrebu -prijevozno sredstvo, pribor za pisanje, računalni program, CNC stroj. -posjet strukovnoj školi u Republici Sloveniji
Moguće teškoće:	financijska sredstva
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	U nastavi nastavnih predmeta u kojima se obrađuju planirani sadržaji.(Poznavanje materijala, Tehnologija zanimanja, Crtanje s konstrukcijama).
Okvirni troškovnik:	Prema najpovoljnijoj ponudi
Odgovorne osobe:	Lidija Jakovac-Smokvina, Ervin Petrović

6. PROJEKTI I PROGRAMI:

Kurikulumsko područje: povijest-strojarstvo

Naziv projekta- LUX IN TENEBRIS

VODITELJI: Radoslav Keča, Hrvoje Musinov

Ciklus (razred):	1,2,3 m/d- gimnazijski razredi	
Naziv aktivnosti:	obnovljivi izvori energije	
Cilj:	Razvijati svijest o potrebi obnovljivih izvora energije i njihovoj ulozi u razvoju suvremenog društva	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Učenici strukovnog opredjeljenja trebali bi moći tijekom godine izraditi model solarnog panela kojeg bi prezentirali ostalim učenicima tijekom projektnog dana. Grupa učenika radila bi na prikupljanju podataka o korištenju obnovljivih izvora energije u Hrvatskoj te te podatke uspoređivala s zemljama u EU. Također bi se provodile ankete u svrhu upoznavanja i podizanja sveopće svijesti o potrebi i iskoristivosti solarne energije.	
Međupredmetne teme:	održivi razvoj	
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici strukovnog opredjeljenja trebali bi moći tijekom godine izraditi model solarnog panela kojeg bi prezentirali ostalim učenicima tijekom projektnog dana. Grupa učenika radila bi na prikupljanju podataka o korištenju obnovljivih izvora energije u Hrvatskoj te, te podatke uspoređivala s zemljama u EU. Također bi se provodile ankete u svrhu upoznavanja i podizanja sveopće svijesti o potrebi i iskoristivosti solarne energije.	
Način realizacije	ishodi međupredmetne teme:	A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života. Prepoznaje i objašnjava posljedice fragmentacije i uništenja staništa, prekomjernoga iskorištavanja resursa i klimatskih promjena. Procjenjuje kvalitetu života u lokalnoj zajednici i u svome okolišu te zaključuje kako promjene u jednom ekosustavu utječu na druge ekosustave i zajednice. A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj. Analizira utjecaj ljudskih djelatnosti i politike na okoliš i učinke ekološkoga načina života. Obrađuje i prezentira podatke o utjecaju gospodarstva, javnih politika i građana na održivi razvoj. Prihvaća pravednu raspodjelu kao način korištenja resursa. odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. B.4.2. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem promoviranja socijalne pravde. C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit. C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima.
	Sudionici:	svi zainteresirani učenici
	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici samostalno po uputama nastavnika izrađuju i modeliraju, ovisno o vremenu, makete vjetrenjača, solarnih panela i sl. Također, prezentiraju svoja postignuća ostalim učenicima. Grupa učenika izrađuje iz kalupa rimske uljanice i firma lampe, te prezentiraju način na koji su ljudi kroz povijest pokušavali što više iskoristiti prirodno osvjetljenje u arhitekturi onog vremena

	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Učitelji planiraju, nadgledaju i svojim prijedlozima daju smjernice daljnjeg razvoja projekta
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	<i>tijekom nastavne godine</i>
<i>Potrebni resursi:</i>		Papir, elementi za izradu maketa, boja za printer
<i>okvirni troškovnik</i>		5000 kn
Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća		Konačni produkt biti će prezentiran kroz izradu maketa, popraćen je statističkim podacima o korištenju i potencijalu obnovljivih izvora energije. Sve je popraćeno povijesnim pregledom (Energija kroz povijest)

Kurikulumsko područje: Projektna nastava

Biologija plus

Ciklus (razred):	Svi razredi Opće i Prirodoslovno- matematičke gimnazije	
Cilj:	Dodatno zainteresirati učenike, proširiti obzore u prirodoslovlju i razviti ljubav prema prirodoslovnom načinu razmišljanja	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Prezentirati različite pokuse, vježbe i zadatke kojima se približava svijet biologije	
Namjena:	Dodatna nastava iz biologije	
Očekivani ishodi/postignuća:	Rješavati zadatke i praktične vježbe na području biologije, ali i prirodoslovlja MP Osobni i socijalni razvoj razvojA 5.3.Razvija svoje potencijale. Učiti kako učiti A.2.4./5. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja Građanski odgoj c.2.4. promiče razvoj školske kulture IKT A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.	
Način realizacije:	Oblik:	Učenici, Mirna Bogić, prof. Izvođe pokuse, rješavaju zadatke, osmišljavaju svoje projekte, sudjeluju na natjecanjima; organizacija Pokusa iz biologije (projektan dan i Otvorena vrata Škole)) te formiranje grupe zainteresiranih učenika svih razreda koji će na kreativne načine obilježavati značajne datume iz područja biologije/prirodoslovlja i prezentirati Školi; organizacija mini Znanstvenog sajma s najboljim istraživačkim radovima s ciljem bolje komunikacije i suradnje s drugim učenicima, ali i javnosti (Otvorena vrata Škole); suradnja u ostvarivanju ciljeva s drugim školama PGŽ; Tjedan DNA molekule (interdisciplinarno); pozivanje znanstvenika s ciljem upoznavanja s radom i svrhom znanstvenog rada Objašnjavaju zadatke, pomažu u izvođenju pokusa, motiviraju da učenici sami pronađu rješenja i sami osmišljavaju projekte Tijekom cijele nastavne godine
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:	Učionica, projektor, materijal za pokuse, prijevoz do mjesta natjecanja	
Moguće teškoće:	Spriječnost učenika ili nastavnika	

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Izrada projekata, sudjelovanje u raspravama, u natjecanjima i postepena promjena ka prirodoslovnom načinu razmišljanja
Okvirni troškovnik:	6000,00
Odgovorne osobe:	Mirna Bogić, prof.

Kurikulumsko područje: Projekti

Naziv:	Program „Škola ambasador Europskog parlamenta“
Ciklus (razred):	1. do 4. razred ekonomskog, gimnazijskog i strojarškog usmjerenja
Cilj:	Podizanje svijesti i razine znanja srednjoškolaca i ostalih uključenih dionika u projekt o Europskoj Uniji i parlamentarnoj demokraciji
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	U suvremenom svijetu i društvu važno je osnaživati i informirati mlade o mogućnostima koje EU nudi, upoznati ih s radnom i odgovornostima zastupnika u Europskom parlamentu te ih osvijestiti načinima na koje mogu aktivno sudjelovati u kreiranju europskih politika
Namjena:	Upoznavanje svih učenika i djelatnika Srednje škole Delnice s EU i njenim radnom
Očekivani ishodi/postignuća:	Podizanje svijesti o EU i europskoj parlamentarnoj demokraciji među mladima, povećanje razine aktivnog znanja o EU i Europskom parlamentu, upoznavanje s pravima koja mladi imaju kao građani EU, poticanje na aktivno sudjelovanje u demokratskim procesima i angažman u društvu
Ishodi međupredmetnih tema:	<p>goo A.4.1./A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava.</p> <p>goo A.4.2./A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.</p> <p>goo A.4.3. Promiče ljudska prava.</p> <p>goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova.</p> <p>goo A.4.5 Promiče prava nacionalnih manjina.</p> <p>goo B.4.1./B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>goo B.4.2./B.5.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>goo B.4.3./B.5.3. Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj i Europskoj uniji.</p> <p>goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice.</p> <p>goo C.4.3./C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p> <p>odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu.</p> <p>odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima.</p> <p>odr C.4.3. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobrobiti pojedinca.</p> <p>odr C.4.4. Opisuje utjecaj različitih ekonomskih modela na dobrobit.</p> <p>osr A.4.1./A.5.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.4.2./A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.4.3./A.5.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>osr A.4.4./A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B.4.1./B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.</p> <p>osr B.4.2./B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti.</p>

	<p>osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu.</p> <p>osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.</p> <p>Pod A.4.1./A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>Pod A.4.3./A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjerenja.</p> <p>Pod C.4.3./C.5.3. Objašnjava osnovne namjene financijskih institucija i koristi se financijskim uslugama.</p> <p>uku A.4/5.1.1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku C.4/5.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.4/5.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti.</p> <p>ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.</p> <p>ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.</p> <p>ikt D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a.</p> <p>B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</p> <p>B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.</p> <p>B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.</p> <p>B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.</p> <p>B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.</p> <p>B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.</p> <p>C.4.3.C Obrazlaže pravo na izdavanje zdravstvene iskaznice EU-a.</p>
<p><i>Nacin realizaci</i></p>	<p><i>Oblik:</i></p> <p>Distribucija edukacijskog materijala, edukacija predstavnika škole, upoznavanje učenike s aktualnim natjecajima za učenike u organizaciji europskih institucija, posjet predstavnika institucije Europskog parlamenta našoj školi, organizacija obilježavanja Dana Europe,</p>

	osmišljavanje školskih aktivnosti i materijala na temu Europe, edukacija predstavnika škole, postavljanje informacijske točke
<i>Sudionici:</i>	Učenici svih razreda, nastavnici, ostali zainteresirani sudionici
<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Proučavanje dostupnih materijala, izrada prezentacija, videa, plakata i edukativnih materijala, diskusija, omišljavanje i sudjelovanje u školskim aktivnostima, provođenje modula programa „Škola ambasador“, sudjelovanje na susretu mladih u organizaciji Europskog parlamenta, postavljanje informacijske točke u školi, posjeti određenim institucijama (ovisno o mogućnostima), obilježavanje određenih događaja
<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Objašnjavanje, obrazlaganje, prezentacija, pomoć u radu učenika, korištenje i distribucija edukativnih materijala, praćenje aktualnosti, pratnja učenicima
<i>Trajanje izvedbe:</i>	cijela školska godina
<i>Potrebni resursi:</i>	Računala, projektor, internetska veza, pisač, papir, hamer papir, ostali uredski materijal, prijevoz
<i>Moguće teškoće:</i>	Pronalazak odgovarajućih termina za rad s učenicima, obaveze učenika
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	Izrada različitih materijala, sudjelovanje na natjecajima Europskog parlamenta, interna i vanjska evaluacija projekta
<i>Okvirni troškovnik:</i>	3000 kn
<i>Odgovorne osobe:</i>	Davor Pleše, Tomislava Vančina Brajdić, Anton Tadić

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje

Razred: 1b, 2b, 3b i 4b (prirodoslovno matematička gimnazija)

Naziv:	CERN-ova istraživanja i programi
Cilj:	Popularizacija prirodnih znanosti, približiti znanost i najnovija znanstvena otkrića učenicima, razvijati kod učenika radoznalost za STEM područje.
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Proširiti znanja iz prirodoslovnog područja, odnosno proširiti znanja o CERN-u, vodećem svjetskom centru fizike elementarnih čestica i mjestu globalne suradnje u svijetu znanosti.
Međupredmetne teme:	Učiti kako učiti: A. 4.4./5. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje Osobni i socijalni razvoj: A. 5. 3. Razvija svoje potencijale Poduzetništvo: B. 5.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice

Način realizacije:

Oblik:	predavanje uz prezentaciju
Sudionici:	„ambasadorica“ moderne fizike i astrofizike učenici prirodoslovno matematičke gimnazije predmetni učitelji kemije, biologije, fizike, geografije i matematike
Način učenja: (što rade učenici)	prate predavanje, postavljaju pitanja, nakon predavanja izrađuju plakat, seminarski rad, mentalnu mapu i slično
Metode poučavanja (što rade učitelji):	organizacija predavanja, praćenje, poticanje i usmjeravanje učenika na dodatnu literaturu

Trajanje izvedbe:	predavanje 1 sat
Potrebni resursi (materijalni i ljudski):	učionica, računalo, projektor „ambasadorica“ moderne fizike i astrofizike
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	izrada plakata, seminarskih radova, mentalnih mapa i slično vrednovanje za učenje i kao učenje
Odgovorne osobe:	Bojana Kovačević

Kurikulumsko područje: Ekonomija i trgovina – Projekti

Naziv:	Obilježavanje Europskog tjedna vještina u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju	
Ciklus (razred):	Učenici strukovnih usmjerenja i ostali zainteresirani	
Cilj:	Promocija mogućnosti koje nudi strukovno obrazovanje	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	U suvremenom svijetu globalnog poslovanja, ali i u svakodnevnom životu važno je osvijestiti ljude o ulozi i važnosti strukovnog obrazovanja tj.o mogućnostima koje ono nudi	
Namjena:	Svima zainteresiranima (lokalna zajednica, osnovnoškolska populacija i drugi)	
MPT i ishodi	MPT Poduzetništvo, A.1.3. – Upoznavanje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere i profesionalni razvoj)	
Očekivani ishodi/postignuća:	Osvijestiti važnost strukovnog obrazovanja	
Način realizacije	Oblik:	Projektne aktivnosti (izrada i pojašnjavanje prezentacija, izrada plakata, održavanje predavanja, održavanje okruglih skupova, održavanje radionica, izrada mentalnih mapa)
	Sudionici:	Učenici svih razreda strukovnih usmjerenja Nastavnici strukovnih predmeta Ostali zainteresirani sudionici (učenici osnovnih škola iz naše okolice, lokalna zajednica, JLUS i drugi)
	Način učenja (što rade učenici):	Proučavanje dostupnih materijala, izrada ppt prezentacija, izrada plakata, sudjelovanje u razgovoru, diskusija, izrada mentalnih mapa
	Metode poučavanja (što rade nastavnici):	Objašnjavanje, obrazlaganje, prezentacija, pomoć u grupnom radu učenika, organizacija okruglih stolova, organizacija radionica
	Trajanje izvedbe:	Listopad i studeni 2019.godine
Potrebni resursi:	PC, projector, internet veza, printer, hamer papiri za izradu plakata, sredstva za pisanje, spajalice, proctor za održavanje radionica / okruglih stolova / prezentacija	
Moguće teškoće:	Obaveze učenika u nastavi, neodgovarajuća suradnja sa lokalnom zajednicom i njenim dionicima	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Izrada plakata, seminarski radovi, PPT prezentacije	
Okvirni troškovnik:	2.000,00 kn	
Odgovorne osobe:	Nastavnici strukovnih predmeta	

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko

Naziv:	Obilježavanje Europskog dana jezika (26. rujna)	
Ciklus (razred):	Učenici od 1. do 4. razreda	
Cilj:	Podizanje svijesti o europskoj jezičnoj raznolikosti	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Upoznavanjem različitih europskih jezika učenici proširuju svoje znanje o Europskoj Uniji, njenim službenim jezicima, potrebi poznavanja stranih jezika, različitosti kultura	
Namjena:	Širenje vlastitih vidika	
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će prepoznati različite jezike i kulture te iskoristiti svoje postojeće znanje te ga proširiti novim saznanjima	
Ishodi međupredmetnih tema:	<p>osr A.4.3./A.5.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>osr A.4.4./A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B.4.2./B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.</p> <p>uku A.4/5.2.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku C.4/5.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.4/5.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</p> <p>B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.</p> <p>B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.</p> <p>B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.</p> <p>B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.</p>	
Način realizacije	Oblik:	Kratke prezentacije, radionice i kvizovi
	Sudionici:	Učenici od 1. do 4. razreda
	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici u skupinama sudjeluju u kvizovima, upoznaju se s različitim jezicima
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Informiranje i okupljanje učenika, priprema prezentacija i kvizova, vođenje kvizova
	Trajanje izvedbe:	23. do 26. rujna
Potrebni resursi:	Računalo s projektorom, zvučnicima i pristupom Internetu, papir, pisač, toner, promotivni materijali primljeni poštom	
Moguće teškoće:	Okupljanje zainteresiranih učenika za vrijeme nastave	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Razgovor s učenicima	
Okvirni troškovnik:	100 kn	
Odgovorne osobe:	Davor Pleše, profesor engleskog jezika	

Kurikulumsko područje: Hrvatski jezik - Zavičajni govor

Ciklus (razred):		2..a
Naziv aktivnosti:		Zavičajni govor
Cilj:		upoznati učenike i nastavnike s načinom prikupljanja jezične građe, terenska nastava i suradnja s udrugom Ljubitelji lokvarskih starina, obilazak zbirke uz stručno vodstvo
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Stručno usavršavanje nastavnika i učenika u području prikupljanja i bilježenja dijalektalne jezične građe nastavak projekta Zavičajni govor te međupredmetna suradnja s Geografijom, Kemijom, Matematikom i Biologijom
Namjena:		poticati stručno usavršavanje na području zavičajne dijalektologije, osvijestiti potrebu očuvanja zavičajno bitnih uporabnih predmeta
Očekivani ishodi/postignuća:		osvijestiti vrijednost zavičajne baštine i tradicijskih predmeta, bilježiti i i kreativno prezentirati viđeno
Međupredmetne teme:		osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. Aktivan je i odgovoran član zajednice. Različitost identiteta pridonosi bogatstvu zajednice.
Način realizacije	Oblik:	predavanje Mirjane Pleše u zavičajnoj zbirci Picirk u udruzi Ljubitelji lokvarskih starina u Lokvama
	Sudionici:	2.a, nastavnici
	Načini učenja (što rade učenici):	Promatraju, slušaju, sudjeluju u razgovoru, kritički propituju, zapisuju, formiraju vlastiti sud
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	usavršavaju se
	Trajanje izvedbe:	6 sati
Potrebni resursi:		financijska sredstva
Moguće teškoće:		-
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Prezentacije, plakati, razgovor, materijal za zavičajnu zbirku tiskanje
Okvirni troškovnik:		prijevoz ulaznice
Odgovorne osobe:		Jasminka Lisac, prof. Branka Mihajlović, prof. Valentina Tomac, prof. Bojana Kovačević, prof. Mirna Bogić, prof. vanjski suradnik: Mirjana Pleše

Kurikulumsko područje: Hrvatski jezik

KURIKULUMSKO PODRUČJE:		Hrvatski jezik
NAZIV		Radijska emisija <i>Srednjoškolske priče</i>
CIKLUS (razred)		izvannastavna aktivnost
CILJ		U suradnji s Radiom <i>Gorski kotar</i> emitirati radijsku emisiju o novostima, rezultatima i istaknutim projektima iz srednjoškolskog života
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Nastavak snimanja radijskih emisija o značajnim događajima, aktivnostima i postignućima u SŠ Delnice
Namjena:		razvijati suradnju s lokalnim institucijama
Očekivani ishodi/postignuća:		upoznati način na koji funkcioniraju mediji, razvijati suradnju među institucijama i pojedincima, vježbati komunikacijske vještine
NA ČI N RE ALI ZA CIJ E	OBLIK	izvanučionička nastava
	SUDIONICI	Učenici, Iva Kezele, prof., Tihana Zbašnik, prof. Dražen Crnković - montaža
	NAČIN UČENJA (što rade učenici)	sudjeluju u snimanju radijske emisije-intervju s gostima
	METODE POUČAVANJA (što rade nastavnici)	Organiziraju učenike u grupe, potpomažu rad, artikuliraju pitanja na koja učenici žele odgovor, paze na red, ukazuju na bitno, predlažu goste
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine (30 min emisija + 2 sata priprema)
POTREBNI RESURSI		snimač zvuka
MOGUĆE TEŠKOĆE		-
NAČIN PRAĆENJA I PROVEDBE ISHODA/OSTIGNUĆA		Radijska emisija
OKVIRNI TROŠKOVNIK:		-
ODGOVORNE OSOBE:		Iva Kezele, prof. Tihana Zbašnik, prof.
MEĐUPREDMETNE TEME:		osr A.4.3. Razvija osobne potencijale. osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt B.4.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.4.3. Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okružju. ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

Kurikulumsko područje: Hrvatski jezik , Građanski odgoj, međuinstitucionalna suradnja

Ciklus (razred):		1.a, 1.b, 2.a, 2.b
Naziv aktivnosti:		SURADNJA S NARODNOM I GRADSKOM ČITAONICOM DELNICE
Cilj:		razvijati suradnju s institucijama važnim za odgoj i obrazovanje te širu društvenu zajednicu
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		razvijati senzibilitet za interdisciplinarnu suradnju, selektirati informacije, razvijati svijest o važnosti institucija, povezivanju, suradnji
Namjena:		osvijestiti učenike i djelatnike za neprekidno usavršavanje
Očekivani ishodi/postignuća:		učenici će obilježiti Valentinovo koordinirajući jezične sadržaje iz područja instagram poezije, glazbeni i literarni izričaj učenici će obilježiti Dan žena učenici će sudjelovati na radionicama i predavanjima u organizaciji djelatnica Knjižnice učenici će sudjelovati u obilježavanju Mjeseca knjige pod sloganom Ritam čitanja proučavajući biografije poznatih glazbenika prema osobnom izboru učenici će sudjelovati u obilježavanju Noći knjige učenici će sudjelovati u zajedničkom projektu gradskog Crvenog križa, Narodne knjižnice i čitaonice i Škole na temu Ovisnosti u književnim djelima kako bi osvijestili negativan i poguban utjecaj ovisnosti (alkohol, pušenje, droga, kocka) na zdravlje, obitelj i okolinu učenici će sudjelovati na tekućim književnim natjecanjima i promocijama učenici će aktivno participirati na ključnim pitanjima vezanim za dobrobit zajednice
Međupredmetne teme:		zA.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini. Aktivno provodi slobodno vrijeme. goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. Reagira na društvenu isključenost i nasilno ponašanje.
Način realizacije	Oblik:	izvanučionička nastava
	Sudionici:	Jasminka Lisac, prof. Koraljka Renier Valinčić, prof. ostali profesori prema afinitetima Narodna knjižnica i čitaonica Delnice – Indira Rački Joskić, Olgica Klepac Glad, Ivana Pleše Crveni križ – Snježana Krizmanić
	Načini učenja (što rade učenici):	sudjeluju u programu, sudjeluju u promocijama, sudjeluju u raspravama, panelima, radionicama i izlaganjima

<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Organiziraju učenike u grupe, potpomažu rad artikuliraju pitanja na koja učenici žele odgovor, paze na red, ukazuju na bitno
<i>Trajanje izvedbe:</i>	10 sati
<i>Potrebni resursi:</i>	foto aparat, literatura, glazbeni instrumenti, projektor, laptop
<i>Moguće teškoće:</i>	-
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	digitalna mapa, tisak
<i>Okvirni troškovnik:</i>	100 kn
<i>Odgovorne osobe:</i>	navedeno pod sudionici

Kurikulumsko područje: Građanski odgoj

<i>Ciklus (razred):</i>	zainteresirani učenici
<i>Naziv aktivnosti:</i>	Školski volonterski klub
<i>Cilj:</i>	<p>Promicati ideju i vrijednosti volonterstva među učenicima</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sensibilizirati i potaknuti učenike na aktivno (su)djelovanje u školi i zajednici ✓ Razvijati građanske kompetencije učenika ✓ Razvijati transverzalne vještine učenika (timski rad i suradnja, komunikacijske i organizacijske vještine i sl.) ✓ razvijati nastavak aktivnosti na osvještavanju učenika o važnosti svakog učenika, sensibilizirati učenike za sigurnu i kvalitetnu komunikaciju sa svojim vršnjacima bez vršnjačkog nasilja
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>	<p>nastavak međuinstitucionalne suradnje s udrugama i institucijama</p> <p>nastavak međupredmetne suradnje</p>
<i>Namjena:</i>	omogućiti učenicima upoznavanje s procesom volontiranja i obavljanje volonterskih akcija
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Potaknuti učenike na korisno provođenje slobodnog vremena i predstaviti volontiranje kao oblik aktivnog sudjelovanja građana u društvu (zašto i kako) <ul style="list-style-type: none"> ✓ odgovorno obavljati ulogu volontera, poštujući prava organizatora volontiranja ✓ istražiti probleme unutar škole i u zajednici te ponuditi konkretna rješenja za uočene probleme u vidu volonterskih aktivnosti ✓ identificirati mogućnosti volontiranja u zajednici, uključujući i mogućnosti međunarodnog volontiranja ✓ promicati važnost i vrijednosti volontiranja u svojem okruženju ✓ njegovati vlastiti doprinos školi i zajednici kroz volontiranje

<i>Međupredmetne teme:</i>		odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. goo C.4.2.Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu.
<i>Način realizacije</i>	<i>Oblik:</i>	filantropska akcija Otisak srca - Svi smo prijatelji – integracija i druženje s osobama s intelektualnim teškoćama LAV – lako do volontiranja (program suradnje s udrugom Delta) Šapica te treba – volonterske aktivnosti u Skloništu za nezbrinute životinje Lič Hrvatska volontira Delnička adventska bajka Crveni križ Zelena čistka Suradnja s udrugama s ciljem osvještavanja problema vezanih uz određene bolesti kao i prevencije (Udruga oboljelih od multiple skleroze, Udruga oboljelih od od karcinoma dojke...) Školski vrt – sadnja, promocija i dijeljenje izraslog bilja kao i sapuna u svrhu obilježavanja svjesnosti o pojedinim bolestima npr. sadnja narcisa
	<i>Sudionici:</i>	nastavnici volonteri: Bojana Kovačević, Branka Mihajlović, Valerija Brelih, Koralka Renier Valinčić, Valentina Tomac, Davor Pleše, Iva Kezele, Tihana Zbašnik, Miroslav Grgur, Tanja Stipeć, Vlasta Lencović, Rajka Rajčić Majnarić učenici volonteri
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	- Promatraju - Razgovaraju - Kritički promišljaju - Istražuju probleme i predlažu konkretna rješenja - Planiraju, organiziraju i provode volonterske aktivnosti u školi i u zajednici - Suraduju - Potiču druge na uključivanje u školski volonterski program i volontiranje općenito
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	- Podučavaju učenike o volontiranju (radionice, prezentacije i dr.) - Vode i usmjeravaju učenike uključene u volonterski program - Potiču učenike na volontiranje i preuzimanje odgovornosti - Uspostavljaju suradnju s organizacijama iz zajednice i drugim relevantnim akterima (unutar i izvan ustanove) - Daju povratnu informaciju na volonterski angažman učenika - Prate i vrednuju volonterski angažman učenika
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	kontinuirano tijekom godine
<i>Potrebni resursi:</i>		Ljudski: učenici volonteri, koordinator/i volontera, drugo nastavno i nenastavno osoblje, roditelji, organizacije iz zajednice (prema potrebi i mogućnosti) Materijalni: ovisno o vrsti (kompleksnosti) aktivnosti i mjestu provedbe (unutar i izvan ustanove)
<i>Moguće teškoće:</i>		-
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>		izrada plakata, foto dokumentacija, anketa
<i>Okvirni troškovnik:</i>		prijevoz učenika i nastavnika cca 100 kn

<i>Odgovorne osobe:</i>	koordinatori volontera: Jasminka Lisac, Mirna Bogić
-------------------------	---

Kurikulumsko područje: Građanski odgoj

Ciklus (razred):	2.a, 2.b, svi razredi
Naziv aktivnosti:	Forum Mirotvorna škola
Cilj:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Osnaživanje za mirotvorstvo <ul style="list-style-type: none"> ✓ organiziranjem susreta i neposredne razmjene iskustava, mišljenja i stavova između učenika, nastavnika, stručnjaka, mirovnih aktivista i svjedoka vremena ✓ oblikovanjem zajedničke platforme dijaloga o mirotvorstvu ✓ podrškom aktivnostima članica Foruma u školi i zajednici vezanih uz mirotvorstvo – zajedničke aktivnosti/projekti, predavanja, treninzi, radionice, tribine ✓ razmjenom materijala, literature te teoretskih uradaka ✓ podrškom tijekom cijele godine neposrednim kontaktima i putem Facebook stranice. 2. Promicanje kulture mirotvorstva kroz obrazovanje i suradnju <ul style="list-style-type: none"> ✓ okupljanjem interdisciplinog stručnog tima ✓ produblivanjem dijaloga o mirotvorstvu ✓ povezivanjem s međunarodnim mrežama i inicijativama. 3. Zagovaranje kulture mirotvorstva kroz obrazovanje i suradnju <ul style="list-style-type: none"> ✓ zagovaranjem institucionalizirane podrške Forumu od strane jedinica lokalne (regionalne) samouprave te Ministarstva znanosti i obrazovanja ✓ predstavljanjem koncepta donositeljima političkih odluka u RH i EU.
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>	Forum MIROTVORNA ŠKOLA neformalna je inicijativa proizašla iz kruga laureata i nominiranih škola za Priznanje MIROTVORNA ŠKOLA koje dodjeljuje Centar za mir-Osijek. Forum okuplja i poziva na sudjelovanje škole koje njeguju mirotvorstvo kao jednu od najviših vrednota ustavnog poretka Republike Hrvatske (članak 3. Ustava RH) te sve druge organizacije, institucije i pojedince koji žele pružiti potporu mirotvornim procesima u školskim zajednicama.
<i>Namjena:</i>	omogućiti učenicima upoznavanje s institucijom udruge namijenjene za promicanje medijacije i nenasilnog rješavanja sukoba
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>	<p>nastojati djelovati u skladu sa stavom da <i>promjena počinje sa mnom</i></p> <p>nastojati djelovati u skladu sa sljedećim vrijednostima: međusobno uvažavanje, dijalog i suradnja između učenika, nastavnika i roditelja zajedništvo povjerenje solidarnost suradnja prijateljstvo motivacija</p>

		entuzijazam osobni razvoj povezanost odgovornost autonomija škola/obrazovnih ustanova stručnost – znanje
	<i>Međupredmetne teme:</i>	uku A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
<i>Nacin realizacije</i>	<i>Oblik:</i>	radionica kreativnog pisanja Mir je put sudjelovanje na dodjeli nagrada mirotvornim školama, Osijek, prosinac radionica nenasilnog rješavanja sukoba međuvršnjačko druženje na projektni dan pokretanje suradnje s Islamskom gimnazijom Zagreb
	<i>Sudionici:</i>	Centar za mir, nenasilje i ljudska prava Osijek Srednja škola Delnice
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	sudjeluju u aktivnostima za promicanje ljudskih prava razvijaju kritičko mišljenje
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	koordiniraju i sudjeluju u aktivnosti
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	tijekom godine
	<i>Potrebni resursi:</i>	prijevoz
	<i>Moguće teškoće:</i>	-
	<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	izrada plakata, foto dokumentacija, radio emisija
	<i>Okvirni troškovnik:</i>	prijevoz učenika i nastavnika
	<i>Odgovorne osobe:</i>	Sladana Srkoč, prof., Jasminka Lisac, prof., Branka Mihajlović, prof.

7. OSTALE AKTIVNOSTI ŠKOLE

Kurikulumsko područje: Tjelesna i zdravstvena kultura

Naziv:		HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN					
Ciklus (razred):		Svi razredi i učenici Srednje škole Delnice					
Cilj:		-prenošenje duha olimpizma među mladim ljudima koji se temelji na poštivanju etičkih i moralnih načela -promicanje tjelesnog zdravlja i duhovnih vrednota -poticati razvoj pozitivnih osobina ličnosti i afirmacije učenika te pravilnu komunikaciju -tjelesnom aktivnošću obilježiti Hrvatski olimpijski dan					
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Promicanje zdravih navika u koje spadaju i kretanje, promicanje olimpijskih vrijednosti, približavanje mladima duha zajedništva i snage što proizlazi iz slogan i ukupnog duha koji promovira Međunarodni olimpijski pokret					
Namjena:		Uključivanje mladih i stvaranje duha koji pokreće promjene I mijenja svijet nabolje					
Očekivani ishodi/postignuća:		Aktivno voditi brigu o svom zdravlju, razviti pozitivan odnos prema bavljenju tjelesnim aktivnostima B.4.1.A. odabire primjerene odnose i komunikaciju B.4.1.B. razvija tolerantan odnos prema drugima					
Način realizacije:	Oblik:	<table border="1"> <tr> <td>Nastava u prirodi, projektni dan</td> </tr> <tr> <td>Svi učenici i nastavnici škole</td> </tr> <tr> <td>Promatranje, neposredno učenje</td> </tr> <tr> <td>Objašnjavaju, demonstriraju, upućuju</td> </tr> <tr> <td>Na početku nastavne godine povodom dana obilježavanja HOD-a</td> </tr> </table>	Nastava u prirodi, projektni dan	Svi učenici i nastavnici škole	Promatranje, neposredno učenje	Objašnjavaju, demonstriraju, upućuju	Na početku nastavne godine povodom dana obilježavanja HOD-a
	Nastava u prirodi, projektni dan						
	Svi učenici i nastavnici škole						
	Promatranje, neposredno učenje						
	Objašnjavaju, demonstriraju, upućuju						
Na početku nastavne godine povodom dana obilježavanja HOD-a							
Sudionici:							
Način učenja (što rade učenici):							
Metode poučavanja (što rade učitelji):							
Trajanje izvedbe:							
Potrebni resursi:		Sudjeluju učenici i nastavnici, sportska oprema, bijele majice, dobra volja					
Moguće teškoće:		Izostanak lijepog vremena uslijed čega se aktivnost odvija u prostoru škole a ne na otvorenom					
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		-izrada prigodnih mapa, seminarskih radova, skupljanje materijala za herbarij					
Okvirni troškovnik:		-					
Odgovorne osobe:		predsjednik Školskog športskog društva Tin Grgurić, voditelji športskih aktivnosti, pedagog Škole					

Kurikulumsko područje: Tjelesna i zdravstvena kultura (Europski tjedan sporta - rujan)

Ciklus (razred):		Svi razredi
Cilj:		Okupiti što veći broj učenika. Sudjelovanje i na drugim natjecanjima, razvijanje svijesti o zdravom načinu života. Socijalizacija, sportska kultura kao dio opće kulture, razvijanje važnosti brige o drugima, poticanje suradničkog učenja i timskog rada, promocija afirmativnih stilova života (prevencija ovisnosti).
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Prihvaćanje poraza i čestitanje pobjedniku, razvijanje prijateljskih i suradničkih odnosa, kulturno ophođenje i uvažavanje protivnika.
Namjena:		Promoviranje zdravih stilova života i provođenja slobodnog vremena za sve zainteresirane učenike srednje škole.
Očekivani ishodi/postignuća:		Uvidjeti korisnost aktivnosti na razvoj psihofizičkih sposobnosti učenika. C.4.2.B. opisuje vodeće uzroke obolijevanja I smrtnosti I povezuje određena oboljenja s rizikom za pojavu tih bolesti
Način realizacije:	Oblik:	Timski rad
	Sudionici:	Zainteresirani učenici, Boris Levar, prof.
	Način učenja (što rade učenici):	Aktivno sudjelovanje u aktivnosti, razvijanje psihomotoričkih sposobnosti
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Objašnjavanje, demonstriranje, upućivanje, savjetovanje, koordiniranje
	Trajanje izvedbe:	Listopad 2019.g.
Potrebni resursi:		Učenici, oprema potrebna za odvijanje aktivnosti
Moguće teškoće:		Loše vrijeme, bolest učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Ma temelju uspjeha ekipe sukladno bodovanju. Iz čega proizlaze nagrade za prva tri osvojena mjesta.
Okvirni troškovnik:		1000,00 kn
Odgovorne osobe:		Boris Levar, prof. i nastavnici

Kurikulumsko područje: Tjelesna i zdravstvena kultura (Božićni turnir u futsalu)

Ciklus (razred):		Svi razredi
Cilj:		Okupiti što veći broj učenika. Sudjelovanje i na drugim natjecanjima, razvijanje svijesti o zdravom načinu života. Socijalizacija, sportska kultura kao dio opće kulture, razvijanje važnosti brige o drugima, poticanje suradničkog učenja i timskog rada, promocija afirmativnih stilova života (prevencija ovisnosti).
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Prihvaćanje poraza i čestitanje pobjedniku, razvijanje prijateljskih i suradničkih odnosa, kulturno ophođenje i uvažavanje protivnika.
Namjena:		Promoviranje zdravih stilova života i provođenja slobodnog vremena za sve zainteresirane učenike srednje škole.
Očekivani ishodi/postignuća:		Uvidjeti korisnost aktivnosti na razvoj psihofizičkih sposobnosti učenika.

		C.4.1.B. procjenjuje I predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade
Način realizacije:	Oblik:	Timski rad
	Sudionici:	Zainteresirani učenici, Boris Levar, prof.
	Način učenja (što rade učenici):	Aktivno sudjelovanje u aktivnosti, razvijanje psihomotoričkih sposobnosti
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Objašnjavanje, demonstriranje, upućivanje, savjetovanje, koordiniranje
	Trajanje izvedbe:	prosinao 2019.g.
Potrebni resursi:	Učenici, oprema potrebna za odvijanje aktivnosti	
Moguće teškoće:	bolest učenika	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Ma temelju uspjeha ekipe sukladno bodovanju. Iz čega proizlaze nagrade za prva tri osvojena mjesta.	
Okvirni troškovnik:	1000,00 kn	
Odgovorne osobe:	Boris Levar, prof. i nastavnici	

Kurikulumsko područje: Tjelesna i zdravstvena kultura (Uskršnji turnir u odbojci)

Ciklus (razred):		Svi razredi
Cilj:		Okupiti što veći broj učenika. Sudjelovanje i na drugim natjecanjima, razvijanje svijesti o zdravom načinu života. Socijalizacija, sportska kultura kao dio opće kulture, razvijanje važnosti brige o drugima, poticanje suradničkog učenja i timskog rada, promocija afirmativnih stilova života (prevencija ovisnosti).
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Prihvatanje poraza i čestitanje pobjedniku, razvijanje prijateljskih i suradničkih odnosa, kulturno ophođenje i uvažavanje protivnika.
Namjena:		Promoviranje zdravih stilova života i provođenja slobodnog vremena za sve zainteresirane učenike srednje škole.
Očekivani ishodi/postignuća:		Uvidjeti korisnost aktivnosti na razvoj psihofizičkih sposobnosti učenika. C.4.1.B. procjenjuje I predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade
Način realizacije:	Oblik:	Timski rad
	Sudionici:	Zainteresirani učenici, Boris Levar, prof.
	Način učenja (što rade učenici):	Aktivno sudjelovanje u aktivnosti, razvijanje psihomotoričkih sposobnosti
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Objašnjavanje, demonstriranje, upućivanje, savjetovanje, koordiniranje
	Trajanje izvedbe:	travanj 2020.g.
Potrebni resursi:	Učenici, oprema potrebna za odvijanje aktivnosti	

Moguće teškoće:	bolest učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Ma temelju uspjeha ekipe sukladno bodovanju. Iz čega proizlaze nagrade za prva tri osvojena mjesta.
Okvirni troškovnik:	1000,00 kn
Odgovorne osobe:	Boris Levar, prof. i nastavnici

Kurikulumsko područje: VJERONAUK

Naziv:	DANI KRUGA I ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE (župna crkva ili školska dvorana)	
Ciklus (razred):	1-4 srednje škole	
Cilj:	-prepoznavanje poruke i vrijednosti zahvaljivanja za kruh i plodove zemlje	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	-konkretnim gestama sudjelovanja iskazuje zahvalu i stav poštovanja za sve stvoreno što konzumiramo za život	
Namjena:	-namjenjeno svim vjeroučenicima i nastavnicima te onima koji nisu Rkt vjeroispovijesti	
Očekivani ishodi/postignuća:	-u plodovima zemlje uočava Božju ljubav i dar	
Način realizacije	Oblik:	-samostalni ,grupni i skupni rad
	Sudionici:	-učenici ,nastavnici,roditelji,svećenik
	Način učenja (što rade učenici):	-prikupljaju plodove zemlje ,izrađuju krušne proizvode
	Metode poučavanja (što rade nastavnici):	-prikupljaju plodove zemlje ,izrađuju krušne proizvode
	Trajanje izvedbe:	-listopad 2019.g.
Potrebni resursi:	cvijeće	
Moguće teškoće:	-vremenski uvjeti	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Vrednovanje na osnovu uključenosti vjeroučenika u proces kroz stvaralačko izražavanje , kulturu komunikacije i znanje	
Okvirni troškovnik:	-u sklopu nastave Vjeronauka	
Odgovorne osobe:	-vjeroučitelji; Maja Štimac (voditelj), Antonio Crnković i Robert Riemann ,svećenik Tadija Tomkić	
Međupredmetne teme s ishodima	A 4.2.C Primjenjuje prehranu prilagođenu godišnjem dobu i podneblju u svakodnevnom životu	

Kurikulumsko područje: VJERONAUK

Naziv:	DAN SJEĆANJA NA ŽRTVU VUKOVARA I ŠKABRNJE (župna crkva, mimohod gradom do murala Vukovar)	
Ciklus (razred):	1-4 srednje škole	
Cilj:	-prepoznavanje žrtve i muke poginulih i nestalih u obrani domovine -izgraditi otvorenost prema transcendenciji, ljudskoj krhkosti i prolaznosti na ovome svijetu i vjeri u uskrsnuće i vječni život	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	-konkretnim gestama sudjelovanja iskazuju zahvalu i poštovanje prema poginulima i nestalima	

Namjena:	-namjenjeno svim učenicima i nastavnicima	
Očekivani ishodi/postignuća:	-iskazivanje suosjećanja prema poginulima, nestalima i njihovim obiteljima sa poukom da ratovi i mržnja nema smisla -s razumjevanjem i vjerom sudjeluje u molitvi za nevine -uočava važnost opraštanja za život u zajednici	
Način realizacije	Oblik:	-samostalni ,grupni i skupni rad
	Sudionici:	-učenici i nastavnici Srednje i Osnovne škole u Delnicama ,roditelji, vojska, lovci, policija, vatrogasci, svećenik, predstavnici Grada te žitelji grada
	Način učenja (što rade učenici):	Čitanje, recitiranje, PPT prezentacija, molitva, mimohod
	Metode poučavanja (što rade nastavnici):	Molitva,mimohod
	Trajanje izvedbe:	-studeni 2019.g.
Potrebni resursi:	Cvijeće,svijeće	
Moguće teškoće:	-vremenski uvjeti	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Vrednovanje na osnovu uključenosti vjeroučenika u proces kroz stvaralačko izražavanje , kulturu komunikacije i znanje	
Okvirni troškovnik:	-u sklopu nastave Vjeronauka	
Odgovorne osobe:	Ravnateljica: Slađana Srkoč, vjeroučiteljica Maja Štimac	
Međupredmetne teme s ishodima	osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini goo A.4.3. Promiče ljudska prava goo C.5.1. Aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama	

Kurikulumsko područje: Obilježavanje značajnih datuma iz biologije

Ciklus (razred):	Svi zainteresirani učenici Škole	
Cilj:	Osvijestiti važnost obilježavanja bitnih datuma iz područja biologije te navesti na aktivno promišljanje o mogućnosti vlastitog doprinosa u obilježavanju i promociji istih	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Obilježavati datume s ciljem promjene vlastitog ponašanja u pozitivnom smislu, prepoznati Zemlju kao vlastiti dom i datume iskoristiti kao alat za poboljšanje vlastitog ali i tuđih života	
Namjena:	Obilježavanje značajnih datuma iz područja biologije	
Očekivani ishodi/postignuća:	Navesti i objasniti pojedine značajne datume, osmisliti vlastite akcije kojima se poboljšava život na Zemlji, promocija u Školi i u Zajednici (radio), izvoditi kratke pokuse povezane s određenim datumom(npr. Vode) Građanski odgoj i obrazovanje C.2.4.promiče razvoj školske kulture	
Način realizacije:	Oblik:	Individualni rad, grupni rad, rad u paru Učenici, nastavnice Mirna Bogić Istražuju literaturu, izrađuju prezentacije, prezentiraju u Školi, izvode pokuse, izrada kalendara i video-uradaka, objava na radiju Potiče na istraživanje, objašnjava, pomaže u realizaciji Cijeje nastavne godine
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	

	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:	Internet, računalo, pribor za pokuse, radio	
Moguće teškoće:	Nezainteresiranost učenika	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Prezentacije, pokusi	
Okvirni troškovnik:	400,00	
Odgovorne osobe:	Mirna Bogić, prof. Vlatka Mance, Bojana Kovačević, Jasminka Lisac	

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje

Ciklus (razred):	2.A te ostali zainteresirani učenici
Cilj:	Obilježiti Dan planete Zemlje kroz provođenje ekološke akcije
Namjena:	Razviti kod učenika svijest o potrebi očuvanja okoliša, održivom razvoju prostora te vlastitom doprinosu kvaliteti života u zajednici te općenito na Zemlji
Očekivani ishodi/postignuća:	GEO SŠ C.2.1. Učenik opisuje različite načine korištenja i zbrinjavanja otpada te u njima aktivno sudjeluje.
Razrada ishoda	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik objašnjava važnost ponovnoga korištenja, smanjivanja, recikliranja i promjena načina korištenja otpada. • Učenik analizira probleme gospodarenja otpadom u zavičaju • Učenik samostalno i u skupini planira, organizira i provodi akciju zbrinjavanja otpada u školi i okolici škole
Očekivanja međupredmetnih tema	<p>goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p> <p>goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu</p> <p>odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.</p> <p>odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.</p> <p>osr A 4.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu.</p> <p>pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</p> <p>zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima</p>

		<p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p>
Način realizacije:	Oblik:	<p>Grupni rad, individualni rad 2.A te ostali zainteresirani učenici</p> <p>Opažanje, promišljanje</p> <p>Metoda demonstracije, razgovora</p> <p>1-2 školska sata</p>
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:	Učenici i nastavnici, materijal za zbrinjavanje otpada	
Moguće teškoće:	Loši vremenski uvjeti	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Izrada eseja i/ili plakata, eko kviz/igra	
Okvirni troškovnik:	Bez troškova	
Odgovorne osobe:	Valentina Tomac, Miroslav Grgur, Mirna Bogić	

<i>Naziv aktivnosti</i>	Obilježavanje dana filozofije	
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>	Tokom listopada učenici će osmisлити anketu u pisanom obliku, anketa će se provesti u 1.,2.i 3.razredima, uz prethodne suglasnosti roditelja da učenici u anketi smiju sudjelovati. Rezultati će biti objavljeni na web stranicama škole. Dani filozofije obilježavaju se svakog trećeg četvrtka u studenom, pa će učenici taj tjedan, konkretno 19.studenog 2019. , u utorak na satu Filozofije, učenicima nižih razreda održati prezentaciju i predavanje o počecima i osnovnim pitanjima filozofije. Na sat će biti pozvan M. Krmpotić, novinar Novog lista i popratiti obilježavanje Dana filozofije u Srednjoj školi Delnice.	
<i>Način realizacije</i>	<i>Oblik:</i>	frontalni, individualni, grupni
	<i>Sudionici:</i>	Učenici 4.b. razreda i zainteresirani učenici drugih razreda
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Učenici, većinom samostalno kreiraju anketna pitanja, traže najbolji model prezentiranja ankete. Samostalno rade ppt prezentaciju i osmišljavaju tijekom sata.
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Učitelj koordinira procesom
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	listopad, studeni 2019.
<i>Potrebni resursi:</i>	Papir, računalo, projektor	
<i>Moguće teškoće:</i>	slab odaziv učenika	

Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća	Nastavnik prati proces stvaranja anketnih pitanja, prati aktivnosti i razinu motiviranosti učenika, po potrebi aktivno sudjeluje
<i>međupredmetne teme</i>	<p>FIL A.1. Učenik koristi pojmove relevantne u raspravi o postanju i o svijetu.</p> <p>FIL A.2. Učenik opisuje i objašnjava pojedine misaone sustave koji nastoje dati odgovore na pitanja o svijetu i postojanju.</p> <p>FIL B.1. Učenik koristi pojmove relevantne u raspravi o problemu spoznaje i znanja.</p> <p>FIL B.2. Učenik opisuje i objašnjava pojedine misaone sustave koji nastoje dati odgovore na pitanja o spoznaji i znanju.</p> <p>FIL C.1. Učenik koristi pojmove relevantne u raspravi o dobrom karakteru i djelovanju.</p> <p>FIL F.1. Učenik koristi pojmove relevantne u raspravi o znanosti.</p> <p>FIL F.3. Učenik analizira probleme u svijetu povezane s filozofijom znanosti i sagledava mogućnosti njihovog rješavanja koristeći filozofsku analizu i argumentaciju.</p> <p>FIL G.1. Učenik koristi pojmove relevantne u raspravi o umu i tijelu.</p>
<i>Odgovorne osobe</i>	Rajka Rajčić Majnarić- Tomislav Kvaternik

OBILJEŽAVANJE DANA DRUŠTVENIH IGARA

Naziv:	Dan društvenih igara
Ciklus (razred):	1. do 4. razred
<i>Cilj:</i>	Poticanje druženja mladih i interesa za društvene igre
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>	Igranjem društvenih igara razvijaju se logičko razmišljanje i različite praktične vještine korisne u različitim sferama ljudskog života
<i>Namjena:</i>	Razvijeni je logičko razmišljanje i praktične vještine učenika
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>	Učenici će razviti interes za igranje društvenih igara
<i>Ishodi međupredmetnih tema:</i>	<p>osr A.4.1./A.5.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.4.2./A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.4.3./A.5.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>osr A.4.4./A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.</p> <p>osr B.4.2./B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr B.4.3./B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p> <p>uku D.4/5.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</p>

		B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja. B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.
<i>Način realizacije</i>	<i>Oblik:</i>	Igranje društvenih igara u prostoru škole
	<i>Sudionici:</i>	Zainteresirani učenici od 1. do 4. razreda
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Učenici aktivno sudjeluju u igranju društvenih igara
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Planira termin i lokaciju, informira učenike, organizira skupine, objašnjava pravila društvenih igara, nadzire učenike i pomaže
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	Jedan dan tijekom školske godine
<i>Potrebni resursi:</i>		Društvene igre, pišać i papir za ispis pravila, papir i olovke za bilježenje rezultata
<i>Moguće teškoće:</i>		Pronalaženje zainteresiranih učenika te odgovarajućeg termina
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>		Razgovor s učenicima i kratki pisani radovi
<i>Okvirni troškovnik:</i>		50 kuna
<i>Odgovorne osobe:</i>		Davor Pleše, profesor engleskog jezika

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno

<i>Naziv:</i>		Matematika, predavanje I pokusi profesora s Odjela za matematiku iz Rijeke	
<i>Ciklus (razred):</i>		matematička gimnazija	
<i>Cilj:</i>		Razvijanje pozitivnog odnosa prema matematici	
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>		Primjena matematike u raznim djelatnostima i razvoju društva	
<i>Namjena:</i>			
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>		- Rješavanje problemskih situacija	
<i>Način realizacije</i>	<i>Oblik:</i>		
	<i>Sudionici:</i>		Učenici matematičke gim.
	<i>Način učenja (što rade učenici):</i>		Aktivno sudjeluju
	<i>Metode poučavanja (što rade nastavnici):</i>		Motiviraju učenike
	<i>Trajanje izvedbe:</i>		2 školska sata
<i>Potrebni resursi:</i>		Učionica matematike, pametna ploča	
<i>Moguće teškoće:</i>		financije	
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>		nema	
<i>Okvirni troškovnik:</i>		300,00	
<i>Odgovorne osobe:</i>		Arijana Šercer	

Kurikulumsko područje: Matematika – Obilježavanje Dana broja PI i Međunarodni dan matematike
Razred: Svi razredi četverogodišnjeg programa

Naziv:	Obilježavanje Dana broja Pi
Cilj:	Popularizacija matematike, primjena broja π u svakodnevnom životu, približno računanje i grafički prikaz broja π , matematika u znanosti i tehnologiji
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Računanje broja π na određeni broj decimala. Uočiti vezu : polumjer kružnice, opseg kružnice i broj π

Način realizacije:

Oblik:	Rad i izlaganja učenika u manjim skupinama
Sudionici:	Zainteresirani učenici četverogodišnjih programa od 1. do 4. razreda
Način učenja: (što rade učenici)	Izrada plakata, istraživanja koristeći se IKT-om, predavanja, prezentacije
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Metoda razgovora, demonstracije, suradničko učenje, kviz
Trajanje izvedbe:	Veljača , ožujak - prezentacije radova 14. ožujka 2020.
Očekivanja međupredmetnih tema	A4.3. Razvija osobne potencijale. A.1.3./4./5. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. C.3.1./2./3./4./5. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
Potrebni resursi: (materijalni , ljudski)	Učionica, računalo, pribor za crtanje, papir za plakat, programi dinamičke geometrije
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Prezentacija radova
Odgovorne osobe:	Arijana Šercer, Valerija Brelih, Branka Mihajlović

Kurikulumsko područje: Vjeronauk

Ciklus (razred):	Svi zainteresirani učenici
Cilj:	Otkriti tragove najdubljeg smisla čovjekova života. Izgraditi otvorenost prema transcenciji, ljudskoj krhkosti i prolaznosti na ovome svijetu i veličini božje vječnosti
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Izgraditi i ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost u svim dimenzijama čovjekova života:tjelesnoj,duševnoj i duhovnoj razini
Namjena:	Osposobljavati učenike za postavljanje pitanja o cjelini i najdubljem smislu čovjekova života i svijeta, te za odgovaranje na ta pitanja u svjetlu poruke i iskustva kršćanske vjere
Očekivani ishodi/postignuća:	Sustavno i što cjelovitije, dijaloški i ekumenski vrlo otvoreno upoznavanje katoličke vjere u svim njezinim bitnim dimenzijama. Sustavno i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i tradicije Crkve s iskustvom vjeroučenika. Senzibilizirati učenike za religioznu dimenziju koja prožima i nadilazi sve dimenzije čovjekova bića, tj. razvijati kod učenika osjetljivost za otvorenost prema transcenciji u najširem smislu, te

		za njegovu otvorenost i njegov odnos prema Bogu što dolazi do izražaja i u čovjekovu spoznavanju, doživljavanju i u njegovu djelovanju.
Način realizacije:	Oblik:	Rad sa darovitim učenicima. Priprema učenika za natjecanje.
	Sudionici:	Samostalan rad, rad u paru, grupni rad.
	Način učenja (što rade učenici):	Svi razredi srednje škole
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Tijekom školske godine kroz individualni i samostalni rad, grupni i u parovima. Realizacija u prostorijama škole te u Župnoj crkvi-Križni put za polaznike Rkt Vjeronauka (zadnji petak u korizmi pred Uskrs).
	Trajanje izvedbe:	Metoda izlaganja, razgovora, diskusije, suradničko učenje
Potrebni resursi:	Učionica, udžbenik, medijski tekstovi, fotografije, panoi, mentalne mape, kvizovi znanja	
Moguće teškoće:	Nedostatak potrebnih resursa i učenika	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	vrednovanje na osnovu uključenosti vjeroučenika u nastavni proces, njegovom znanju, kulturi komunikacije, stvaralačkom izražavanju i zalaganju	
Odgovorne osobe	Maja Štimac, prof. Antonio Crnković, prof. Robert Riemann, prof.	

Kurikulumsko područje: Katolički vjeronauk

Naziv:	VJERONAUČNA OLIMPIJADA	
Ciklus (razred):	1-4 r	
Cilj:	Usvajanje dodatnog sadržaja iz vjeronauka (tema zadana od strane Nacionalnog katehetskog ureda). Priprema i sudjelovanje na natjecanju.	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Kroz dodatne sadržaje učenici dublje upoznaju svoju vjeru. Na županijskoj razini natjecanja učenici pokazuju stečenu razinu znanja, ali razvijaju i duh zajedništava, prijateljstava i uvažavanja drugih.	
Namjena:		
Očekivani ishodi/postignuća:	Primijeniti stečeno znanje na školskoj i županijskoj razini natjecanja. Upotrijebiti stečeno znanje u svom osobnom i molitvenom životu te u životu svoje župe.	
N a č i n r e a l.	Oblik:	Pismena provjera, kviz
	Sudionici:	Zainteresirani učenici i vjeroučitelj
	Načini učenja (što rade učenici):	Kroz pripremljene sadržaje uče o zadanoj temi i sudjeluju na školskoj i županijskoj razini natjecanja.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Priprema objavljeni sadržaj za učenike i individualizirano pristupa učenicima.
	Trajanje izvedbe:	studeni i prosinac 2019., siječanj i veljača 2020.
Potrebni resursi:	Prijevoz na županijsku razinu vjeronaučne olimpijade u Rijeku	
Moguće teškoće:	Nedovoljan broj zainteresiranih učenika (najmanje 4).	
Način praćenja i provjere	Školska i županijska razina natjecanja.	

<i>ishoda/postignuća:</i>	
<i>Okvirni troškovnik:</i>	-
<i>Odgovorne osobe:</i>	Antonio Crnković, mag. teol.

Kurikulumsko područje: VJERONAUK-humanitarni rad

Naziv:	-1 učenik 1 proizvod (u suradnji sa župnim Caritasom) -Caritas za 1000 radosti (u suradnji s nacionalnim Caritasom)	
Ciklus (razred):	1-4 srednje škole	
Cilj:	-prepoznavanje poruke i vrijednosti humanitarne akcije	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	-konkretnim gestama sudjelovanja iskazuje brigu za potrebite u svojoj zajednici	
Namjena:	-namjenjeno svim vjeroučenicima i nastavnicima te onima koji nisu Rkt vjeroispovijesti	
Očekivani ishodi/postignuća:	-konkretnim gestama izražava se stav da smo pred Bogom svi braća i sestre	
Način realizacije	Oblik:	-pojedinačni, grupni rad
	Sudionici:	-učenici ,nastavnici,roditelji
	Način učenja (što rade učenici):	-prikupljaju materijalna sredstva u vidu hrane i novaca
	Metode poučavanja (što rade nastavnici):	-prikupljaju materijalna sredstva u vidu hrane i novaca
	Trajanje izvedbe:	-prosinac 2019.g.
Potrebni resursi:	-----	
Moguće teškoće:	-nedovoljno prikupljene hrane	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Vrednovanje na osnovu uključenosti vjeroučenika u proces kroz stvaralačko izražavanje i znanje	
Okvirni troškovnik:	-u sklopu nastave Vjeronauka	
Odgovorne osobe:	-vjeroučitelji: Maja Štimac (voditelj) i Antonio Crnković	
Međupredmetne teme s ishodima	Osr. A4.1. Aktivan je i odgovoran član zajednice. Osr C.1.3. Pridonosi skupini Goo.C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti Goo.C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu	

Kurikulumsko područje: VJERONAUK

Naziv:	-misa na početku nastavne godine-župna crkva -misa na kraju nastavne godine-župna crkva -križni put u Korizmi-župna crkva
Ciklus (razred):	1-4 srednje škole
Cilj:	-izgraditi i ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost u svim dimenzijama čovjekova života: tjelesnoj, duševnoj i duhovnoj razini -izgraditi otvorenost prema transcendenciji, ljudskoj krhkosti i prolaznosti na ovome svijetu i veličini božje ljubavi

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		- otkriti tragove najdubljeg smisla čovjekova života
Namjena:		-namjenjeno svim vjeroučenicima i onima koji nisu Rkt vjeroispovijesti
Očekivani ishodi/postignuća:		-konkretnim gestama izražava se stav da smo pred Bogom svi braća i sestre -vjernici se okupljaju na misi i molitvi jer su dio crkvene zajednice
Način realizacije	Oblik:	-skupni rad
	Sudionici:	-učenici ,nastavnici,roditelji,svećenik
	Način učenja (što rade učenici):	Čitaju,pjevaju,mole
	Metode poučavanja (što rade nastavnici):	Čitaju,pjevaju,mole
	Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi:		cvijeće
Moguće teškoće:		Vremenski uvjeti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Vrednovanje na osnovu uključenosti vjeroučenika u proces kroz kulturu komuniciranja i stvaralačko izražavanje
Okvirni troškovnik:		-u sklopu nastave Vjeronauka
Odgovorne osobe:		-vjeroučitelji: Maja Štimac (voditelj), Antonio Crnković i Robert Riemann
Međupredmetne teme s ishodima		B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice B.5.2.A.Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje

8. SAMOVRJEDNOVANJE RADA ŠKOLE

Osobita pažnja će i ove školske godine biti usmjerena na provedbu prioriternih razvojnih ciljeva u procesu Samovrjednovanja rada Škole. Škola će biti prepoznatljiva po sljedećim ciljevima koje želi ostvariti:

- a) Pomoći svakom učeniku,
- b) Odgoj na prvom mjestu ,
- c) Rad u nastavi: planirati nastavu s ciljem povećanja aktivnosti učenika,
- d) Međusobno uvažavanje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa
(učenik, nastavnik, roditelj; partnerski odnosi),

AKCIJSKI PLAN PROVEDBE PROCESA SAMOVRJEDNOVANJA PREMA ŠKOLSKOM RAZVOJNOM PLANU ZA ŠK. GOD. 2019./2020.

Povjerenstvo za kvalitetu-Strukovni programi:

1. Tomislava Vančina Brajdić, predsjednik povjerenstva (strukovni nastavnik ekonomije)
2. Tomislav Kvaternik, pedagog-predsjednik tima za kvalitetu na razini cijele Škole
3. Radoslav Keča, član (strukovni nastavnik-strojarstvo)
4. Lidija Jakovac-Smokvina, član (strukovni nastavnik-obrada drva)
5. Melita Mihelčić-Salopek, član (roditelj)
6. Blanka Knežević, član (učenik)
7. Robert Marković, član (predstavnik Osnivača)

Timovi za samovrednovanje po strukovnim programima:

- Tim za program ekonomist
 - nastavnici strukovnih predmeta (Tomislava Vančina Brajdić, Antonija Ivanušić)
 - nastavnici općeobrazovnih predmeta (Jasminka Lisac, Tanja Stipeć, Hrvoje Musinov, Miroslav Grgur, Valentina Tomac, Boris Levar, Ludvik Leutar, Ljubica Volarić, Branka Mihajlović, Mirna Bogić, Anton Tadić, Maja Štimac, Robert Riemann, Crnković Antonio)

- Tim za područje strojarstva i obradu drva za zanimanja: automehaničar, bravar, vodoinstalatser i stolar
- nastavnici strukovnih predmeta (Radoslav Keča, Mladen Gecan, Lidija Jakovac Smokvina, Ervin Petrović)
- nastavnici općeobrazovnih predmeta (Davor Pleše, Tanja Stipeć, Hrvoje Musinov, Boris Levar, Ludvik Leutar, Arijana Šercer, Valerija Breljih, Anton Tadić, Maja Štimac, Crnković Antonio)

PROVEDBA PROCESA SAMOVRJEDNOVANJA PO MJESECIMA	
rujan	<ul style="list-style-type: none"> - Informiranje nastavnika o provedbi procesa samovrjednovanja za šk. god. 2019./2020. putem Nastavničkog Vijeća - Okupljanje tima za samovrjednovanje i analiza izvješća za šk. god. 2018./2019. - Plan rada povjerenstva za kvalitetu za šk. god. 2019./2020.
listopad	<ul style="list-style-type: none"> - Izrada akcijskog plana provedbe procesa samovrjednovanja za šk. god. 2019./2020. - Izrada vremenskog rasporeda praćenja nastave za tekuću školsku godinu - Analiza planova unaprjeđenja po prioritetnim područjima - Analiza rezultata samovrjednovanja u odnosu na druge škole
studeni	- Prikupljanje statističkih podataka i dokumenata potrebnih za izradu izvješća
prosinac	- Izvješće Povjerenstva za kvalitetu Nastavničkom vijeću o provedbi procesa tijekom 1. polugodišta
siječanj	- Prijedlozi poboljšanja rada u drugom polugodištu
veljača	- Anketiranje dionika (roditelji)
ožujak	- Anketiranje dionika (nastavnici)
travanj	<ul style="list-style-type: none"> - Anketiranje dionika (učenici) - Izrada swot analize i plana unaprjeđenja po prioritetnim područjima
svibanj	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza provedenih anketa – izvješće Nastavničkom Vijeću - Spajanje mini izvješća o samovrjednovanju u cjelokupno izvješće te izrada plana unaprjeđenja škole - Dobivanje povratnih informacija o izvješću o samovrjednovanju i planu unaprjeđenja - Pisanje izvješća o samovrjednovanju
lipanj	<ul style="list-style-type: none"> - Odluka o konačnoj ocjeni za svako područje kvalitete - Pisanje izvješća o samovrjednovanju
srpanj	<ul style="list-style-type: none"> - Izrada završnog izvješća o samovrednovanju škole - Zaključivanje konačnog izvješća u dogovoru sa savjetnikom Agencije - Izvješće i plan unaprjeđenja proslijediti Agenciji za stukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih

PLAN UNAPRJEĐENJA

PRIORITETNO PODRUČJE 1- PLANIRANJE I PROGRAMIRANJE

- Izrada godišnjih operativnih planova i programa u suradnji sa stručnim Vijećima i pedagogom Škole
- Izrada individualiziranih operativnih planova i programa za učenike s teškoćama

- Međupredmetna korelacija- stručni aktivni

PRIORITETNO PODRUČJE 2- POUČAVANJE I PODRŠKA UČENJU

- Izrada priprema u digitalnom obliku s planiranim i jasno utvrđenim aktivnostima učenika pri obradi novog gradiva
- Izrada potrebnih materijala u osiguravanju da učenici samostalno rade pri usvajanju novog gradiva
- Izrada plakata s mjerama- razrednim pravilima za prevenciju neopravdanog izostajanja s nastave
- Provođenje prioriteta razvojnih ciljeva škole
- Jednom mjesečno razrednici trebaju analizirati izostajanje s nastave s roditeljem vijećnikom i učenicom vijećnikom te dogovoriti konkretne mjere
- Na kraju svakog polugodišta podnijeti izvješće Nastavničkom Vijeću o predloženim i poduzetim mjerama u svakom razrednom odjelu
- Analizirati ankete učenika o njihovoj aktivnosti na satu u cilju unaprjeđenja nastave
- Međusobne posjete nastavnika prema vremenskom rasporedu praćenja u cilju razmjene iskustava i kvalitetnije pripreme za nastavu

PRIORITETNO PODRUČJE 3- POSTIGNUĆA UČENIKA I ISHODI UČENJA

- Upoznati sve učenike, roditelje, nastavnike i stručnu službu o elementima ocjenjivanja
- O postupcima i načinu vrjednovanja nastavnici trebaju raspraviti s polaznicima
- Polaznicima dati jasne informacije o njihovim postignućima da i oni sami mogu procijeniti razinu svojih znanja i vještina
- Animirati učenike da redovito dolaze na dodatne pripreme za državnu maturu
- Poticati shvaćanje o potrebitosti samostalnog i dodatnog učenja
- Ustrajati na povećanju aktivnosti učenika
- Motivirati učenike za sudjelovanje u natjecanjima

PRIORITETNO PODRUČJE 4 – MATERIJALNI UVJETI I LJUDSKI POTENCIJALI

- Osigurati potrebne uvjete za pojedinačno i organizirano stručno osposobljavanje i usavršavanje svih radnika
- Plan stručnih usavršavanja - dogovoriti na aktivima raspored usavršavanja nastavnika
- Učinkovitije korištenje suvremene tehnologije u nastavi

PRIORITETNO PODRUČJE 5 – SURADNJA UNUTAR USTANOVE - SURADNJA S OSTALIM DIONICIMA - PROMICANJE USTANOVE

- Aktualizirati web stranicu Škole sa novostima vezanim uz obrazovanje polaznika
- Provesti anketiranje učenika osmih razreda o željama za upis u određeni program
- Programska promocija Škole – Dan otvorenih vrata
- Sva postignuća ustanove, djelatnika i polaznika koristiti za promociju programa i ustanove
- Animirati roditelje da svojim prijedlozima za poboljšanja u svakodnevnom radu škole, kreiraju školu po mjeri učenika, nastavnika i roditelja
- Kvalitetna komunikacija na svim razinama
- Aktivno surađivati sa svim dionicima
- Sudjelovanje Škole u projektima lokalne zajednice

PRIORITETNO PODRUČJE 6 – UPRAVLJANJE (USTANOVA I KVALITETA)

- Provoditi proces samovrjednovanja tijekom godine
- Uključiti sve dionike u proces samovrjednovanja
- Aktivnije uključiti sve nastavnike u proces planiranja i praćenja napretka
- Raditi na smanjivanju utvrđenih nedostataka po prioritenim područjima
- Provoditi plan unaprjeđenja
- Provoditi prioritetne razvojne ciljeve

Ravnateljica:

Sladana Srkoč, prof.

Predsjednica Školskog odbora:

Tomislava Vančina Brajdić, prof.

Delnice, 2. listopada 2019.