

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN broj 126/2021., 94/2013., 152/2014., 7/2017., 68/2018., 98/2019., 64/2020.) i članka 11. i 80. Statuta Srednje Škole Delnice, na prijedlog ravnatelja a nakon usvajanja na sjednici Nastavničkog vijeća održanoj 6. listopada 2025., rasprave na sjednici Vijeća roditelja održanoj 6. listopada 2025. Školski odbor na sjednici održanoj dana 10. listopada 2025. donosi:



**ŠKOLSKI
KURIKULUM
SREDNJE ŠKOLE
DELNICE
(za školsku 2025./2026. godinu)**

Školski kurikulum
Srednja škola Delnice, 2025./2026.

KLASA: 011-03/25-
01/02 URBROJ:
2112-9-25-01-2
Delnice, 24. rujna 2025.

SADRŽAJ

1.	OSNOVNI PODACI.....	3
2.	POPIS DRUGIH OBRAZOVNIH MATERIJALA KOJI ĆE SE KORISTITI U ŠK. GOD. 2025./2026.	4
3.	IZBORNA NASTAVA	7
4.	FAKULTATIVNA NASTAVA	14
5.	IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	24
6.	IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI.....	32
7.	PROJEKTI I PROGRAMI	76
8.	OSTALE AKTIVNOSTI ŠKOLE.....	86
9.	STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE.....	116
10.	SAMOVJRJEDNOVANJE RADA ŠKOLE	120
11.	ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN.....	124

1. OSNOVNI PODACI

Naziv škole: Srednja škola Delnice

Adresa: Lujzinska cesta 42

51300 Delnice

TELEFONI: tajništvo-računovodstvo: (051) 812-203

ravnatelj:	(051) 812-047
knjižnica:	(051) 811-009
fax:	(051) 812-203
e-mail:	ured@ss-delnice.skole.hr

Srednja škola Delnice je upisana u sudski registar ustanova u Rijeci pod brojem: U-1-146-00 od 31. prosinca 1996.

Ministarstvo znanosti i obrazovanja vodi Školu pod šifrom: 08-013-501.

RAVNATELJ: Hrvoje Musinov, dipl.prof. povijesti i arheologije

TAJNIK: Ljubomir Blažević, dipl.iur.

VODITELJICA RAČUNOVODSTVA: Melita Mihelčić - Salopek, dipl.oecc.

STRUČNI SURADNIK-PEDAGOG: Tomislav Kvaternik, prof.

STRUČNA SURADNICA-KNJIŽNIČARKA: -

2. POPIS DRUGIH OBRAZOVNIH MATERIJALA KOJI ĆE SE KORISTITI U ŠK. GOD. 2025./2026.

1. razred – OPĆA GIMNAZIJA

Naslov	Autori	Vrsta izdanja	razred	Nakladnik
FOCUS 2 Second Edition Workbook	Rod Fricker, Bartosz Michalowski	Radna bilježnica za engleski jezik za 1. razred srednje škole	1.	Naklada Ljevak
Zweite.sprache@DEUTSCH.de 1	Irena Lasić, Irena Horvatić Bilić	Radna bilježnica za njemački jezik u prvom razredu gimnazije i strukovnih škola	1.	Školska knjiga
BIOLOGIJA 1	dr. sc. Irella Bogut, Snježana Đumlja, Irena Futivić, Sunčica Remenar	Radna bilježnica za 1. razred gimnazije	1.	Alfa

1. razred – ŠUMARSKI TEHNIČAR

Naslov	Autori	Vrsta izdanja	razred	Nakladnik
FOCUS 2 Second Edition Workbook	Sue Kay, Vaughan Jones, Daniel Brayshaw, Bartosz Michalowski	Radna bilježnica za engleski jezik za 1. razred srednje škole	1.	Naklada Ljevak

2. razred – OPĆA GIMNAZIJA

Naslov	Autori	Vrsta izdanja	razred	Nakladnik
FOCUS 3 Second Edition Workbook	Daniel Brayshaw, Dean Russell, Anna Osborn, Amanda Davies	Radna bilježnica za engleski jezik za 2. razred srednje škole	2.	Naklada Ljevak
Zweite.sprache@DEUTSCH.de 2	Irena Horvatić Bilić, Irena Lasić	Radna bilježnica za njemački jezik u drugom razredu gimnazije i strukovnih škola	2.	Školska knjiga

3.razred –ŠUMARSKI TEHNIČAR

Naslov	Autori	Vrsta izdanja	razred	Nakladnik
FOCUS 3 Second Edition Workbook	Daniel Brayshaw, Dean Russell, Anna Osborn, Amanda Davies	Radna bilježnica za engleski jezik za 2. razred srednje škole	2.	Naklada Ljevak

3. razred – OPĆA GIMNAZIJA

Naslov	Autori	Vrsta izdanja	razred	Nakladnik
FOCUS 4 Second Edition Workbook	Daniel Brayshaw, Angela Bandis, Bartosz Michalowski, Beata Trapnell, David Byrne, Amanda Davis	Radna bilježnica za engleski jezik za 3. razred srednje škole	3.	Naklada Ljevak
Zweite.sprache@DEUTSCH.de 3	Irena Horvatić Bilić, Irena Lasić	Radna bilježnica za njemački jezik u trećem razredu gimnazije i strukovnih škola	3.	Školska knjiga

4. razred – OPĆA GIMNAZIJA

Naslov	Autori	Vrsta izdanja	razred	Nakladnik
FOCUS 5 2nd edition Workbook	Daniel Brayshaw, Tomasz Siuta, Beata Trapnell, Dean Rusell	Radna bilježnica engleskog jezika za 4. razred, prvi strani jezik	4.	Naklada Ljevak
Zweite.sprache@DEUTSCH.de 4	Irena Horvatić Bilić, Irena Lasić	Radna bilježnica za njemački jezik u četvrtom razredu gimnazije i strukovnih škola	4.	Školska knjiga
FONOPLOV 4	Dragica Dujmović Markusi, Vedrana Močnik, Romana Žukina	Integrirana bilježnica uz udžbenike hrvatskog jezika Fon-Fon 4 i Književni vremeplov 4 za 4. razred gimnazija i četverogodišnjih strukovnih škola (128 sati)	4.	Profil Klett
USUSRET MATURI Književna djela za cjelovito čitanje (od prvoga do četvrtoga razreda)	Dragica Dujmović Markusi, Tanja Španjić, Romana Žukina	Radna bilježnica za četvrti razred gimnazije i četverogodišnjih strukovnih škola	4.	Profil Klett
USUSRET MATURI Pisanje teksta	Dragica Dujmović M_arkusi, Vedrana Močnik	Radna bilježnica za četvrti razred gimnazije i četverogodišnjih strukovnih škola	4.	Profil Klett

4.razred – ŠUMARSKI TEHNIČAR

Naslov	Autori	Vrsta izdanja	razred	Nakladnik
FOCUS 5 2nd EDITION :	Sue Key, Vaughan Jones, Monica Berlis, Heather	Udžbenik	4.	Naklada Ljevak

with extra online practice	Jones, Daniel Brayshaw, Dean Russell, Amanda Davies			
Književni vremeplov 4 (za 4. razred strukovnih škola)	Dragica Dujmović Markussi	Udžbenik	4.	Profil Klett
Matematika 4 - udžbenik za 4. razred gimnazija i strukovnih škola, 1. dio (3 ili 4 sata nastave tjedno)	Branimir Dakić, Neven Elezović	Udžbenik	4.	Element
Gradimo bolji svijet - udžbenik katoličkoga vjeronauka za 4. razred srednjih škola (IZBORNI PREDMET)	Ana Thea Filipović, Ivana Hac, Ivica Živković	Udžbenik	4.	Kršćanska sadašnjost
Etika 4 - udžbenik etike u četvrtom razredu srednjih škola s dodatnim digitalnim sadržajima (IZBORNI PREDMET)	Igor Lukić	Udžbenik	4.	Školska knjiga

3. IZBORNA NASTAVA

Kurikulumsko područje:

Prirodoslovlje

Izborni predmet **Biokemija**

Ciklus (razred):		2., 3. i 4. razred Opće gimnazije	
Cilj:		Upoznati se s biokemijom kao granom biologije i kemije, njezinom ulogom u ljudskom društvu, upoznati se s građom, ulogom i metabolizmom organskih molekula, razlikovati različite prehrabne stilove i navike, prepoznati različite utjecaje društva na izbor prehrane pojedinca te odgovorno i u skladu s preporukama Svjetske zdravstvene organizacije donositi odluke kojima se održava zdravlje	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Proširivanje znanja iz prirodoslovlja, promocija prirodoslovnih zanimanja, razvijanje prirodoslovnog načina razmišljanja, prihvaćanje pravilne prehrane kao stila života, uočavanje značaja organskih molekula u svakodnevnom životu organizama	
Namjena:		Izborni predmet	
Očekivani ishodi/postignuća:		<p>Osmisliti jelovnik na temelju preporuka pravilne prehrane, navesti izvore, uloge i posljedice nedostatka vitamina, objasniti na primjerima kiralnost, opisati metabolizam organskih molekula u tijelu, izvesti praktični radi koristiti pravilnu metodologiju izrade rada (dokazivanje organskih molekula)</p> <p>Zdravlje</p> <ul style="list-style-type: none"> Razlikuje različite prehrabne stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu. Prepoznaje važnost primjerene uporabe dodataka prehrani. <p>A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>B 5.2. Suradnički uči i radi u timu</p>	
Način realizacije:	Oblik:	individualni rad, grupni rad, rad u paru učenici, nastavnica Mirna Bogić, aktivno sudjeluju (izrađuju prezentacije, plakate), istraživati literaturu, propitkivati, sudjelovati u razgovoru s djelatnicima Biokemijskog laboratorija/Farmaceutске tvrtke i s PMF-om u Zagrebu sudjelovati sa svojim proizvodima (sapun, deterdžent...) u radu školske zadruge	
	Sudionici:		
	Način učenja (što rade učenici):		
	Metode poučavanja (što rade učitelji):		
	Trajanje izvedbe:		

				objašnjava, motivira, opisuje, organizira cijele nastavne godine
Potrebni resursi:				Računalo, učionica
Moguće teškoće:				
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:				Pismena i usmena provjera, prezentacije, praktični radovi
Okvirni troškovnik:				120,00 eura
Odgovorne osobe:				Mirna Bogić, prof.

Izborni predmet **Mikrobiologija**

Ciklus (razred):			3. razred Opće gimnazije
Cilj:			Upoznavanje sa mikrobiologijom kao granom biologije, primjena mikrobiologije u svakodnevici, metode, tehnike i predmet interesa mikrobiologije (bakterije, virusi i gljive)
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):			Povezivanje realnog svijeta s teorijskim znanjima (posjet Mikrobiološkom laboratoriju (ako bude moguće zbog situacije uzrokovane pandemijom, izrada hranjivih podloga...), prepoznavanje važnosti znanja mikrobiologije u prevenciji različitih bolesti te promociji zdravog načina života (higijena, spolno zdravlje, hrana)
Namjena:			Izborni predmet Mikrobiologija
Očekivani ishodi/postignuća:			<p>Navesti i objasniti građu, morfologiju bakterija; navesti i objasniti različite tipove metabolizama, navesti sastavne dijelove hranjive podloge i napraviti je, navesti i objasniti metode kojima promatramo mikroorganizme, navesti i opisati simptome, uzročnike i prevenciju za pojavu bakterijskih i virusnih bolesti, raspravljati o važnosti bakterija i virusa za svakodnevni život, opisati građu, način djelovanja i liječenje HIV- a, objasniti pozitivno djelovanje virusa individualni rad, grupni rad, rad u paru</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>B 5.2. Suradnički uči i radi u timu nastava</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>A.2.4./5. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja</p>
Način realizacije:	Oblik:		<p>individualni rad, grupni rad, rad u paru učenici, nastavnica Mirna Bogić, djelatnici Mikrobiološkog odjela Medicinskog fakulteta u Rijeci i Zagrebu/Nastavnog zavoda za javno zdravstvo PGŽ</p> <p>aktivno sudjeluju (izrađuju prezentacije, plakate, modele bakterija, hranjive podloge), istraživati</p>
	Sudionici:		
	Način učenja (što rade učenici):		
	Metode poučavanja (što rade učitelji):		

	Trajanje izvedbe:	literaturu, propitkivati, sudjelovati u razgovoru i radionici s djelatnicima Mikrobiološkog laboratorija objašnjava, motivira, opisuje, organizira cijele nastavne godine-70 sati
Potrebni resursi:		internet, učionica, projektor, materijal za izradu podloga,
Moguće teškoće:		Materijal
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		pismena i usmena provjera znanja, izrada prezentacija i plakata, praktični radovi
Okvirni troškovnik:		materijal za praktične radove i prijevoz – 125,00 eura
Odgovorne osobe:		Mirna Bogić, prof.

Izborni predmet **Zaštita čovjekova okoliša**

Ciklus (razred):	4. razred Opće gimnazije –polovica razreda
Cilj:	Upoznavanje s različitim temama zaštite čovjekova okoliša ali i prirode (otpad, konvencije, održivi razvoj, zaštićena područja, ekološki otisak,...)
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Razvijati građanske kompetencije obrazovanih građana, osvijestiti važnost brige o sebi i staništu u kojem živimo, uočiti da smo tek prolazni element na Zemlji (bio je netko prije nas i doći će poslije nas)
Namjena:	Izborni predmet
Očekivani ishodi/postignuća:	Razvrstavati otpad, uključiti se u aktivno smanjivanje otpada i štetnog utjecaja čovjeka na stanište promjena stila života), navesti i objasniti statute zaštićenih staništa u RH, posjetiti neka od zaštićenih područja, posjetiti centralni uređaj za pročišćavanje voda u Rijeci, prepoznati i odbaciti produkte koje imaju štetna djelovanja na ljudsko zdravlje (odjeća, hrana, obuća...), prepoznati i objasniti važnost ekološke poljoprivrede, posjet vladinim i gradskim institucijama te podružnicama svjetskih organizacija koji se bave pitanjima energetske učinkovitosti, radionice energetske učinkovitosti recikliranja, prepoznati važnost i vlastitu odgovornost u preuzimanju inicijative kroz djelovanje (online inicijative, aktivnosti...), posjet tvrtkama koje se bave recikliranjem u svrhu održivosti, organizacija projekta „Second Hand- Nešto za tebe, nešto za mene“ Građanski odgoj i obrazovanje A.4.3.promiče ljudska prava Održivi razvoj

		<p>IV.A.3.Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života. V.A.2.Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje.</p> <p>V.A.1.Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.</p> <p>V.A.3.Analizira odnose moći na različitim razinama upravljanja i objašnjava njihov utjecaj na održivi razvoj.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo • Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti. • Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro. <p>V.C.1.Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>B 5.2. Suradnički uči i radi u timu</p>	
Način realizacije:		Oblik:	<p>Individualni, grupni, u paru</p> <p>Učenici, Mirna Bogić, prof., djelatnici zaštite prirode, Učenički vijeće RH, centralnog uređaja za pročišćavanje voda, djelatnici tvrtki i institucija koji se bave zbrinjavanjem i ponovnom upotrebom dobara (Humana Zagreb ili Riperaj Rijeka)</p> <p>Izrada prezentacija plakata, izrada ekodeterdženta, upoznavanje s zaštićenim područjima RH, posjet centralnom uređaju za pročišćavanje voda (Rijeka/Zagreb), sudjelovanje na radionicama recikliranja, organizacija minijaturnog sajma rabljenih dobara (“Second Hand- Nešto za tebe, nešto za mene”) na razini Škole i Grada s ciljem buđenja svijesti o tekstilnom i inom otpadu kao globalnim i lokalnim problemom (u suradnji sa Školskim volonterskim klubom i Zadrugom), obilježavanje značajnih datuma (biologija) i promocija po Školi, izrada video-materijala po želji</p> <p>Objašnjavaju, organiziraju, upućuju na značajne datume Cijele nastavne godine-64 nastavna sata</p>
		Sudionici:	
		Način učenja (što rade učenici):	
		Metode poučavanja (što rade učitelji):	
		Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:		Učionica, prijevoz, računalo, projektor, plakati	
Moguće teškoće:		Spriječenost nekoga od sudionika, vremenske neprilike, nezainteresiranost učenika za izlete	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Izrada prezentacija, plakata, usmena i pismena provjera, sudjelovanje na terenskoj	
Okvirni troškovnik:		Navedeno po zasebnim kategorijama u Kurikulumu	
Odgovorne osobe:		Mirna Bogić, prof.	

Kurikulumsko područje:
Prirodoslovlje
Izborni predmet **Informatika**

Ciklus (razred):		2.a	
Cilj:		Mreže računala, kriptiranje, binarno zbrajanje cijelih brojeva, logički sklopovi, minimizacija, proračunske tablice, Python, upotreba IKT u svakodnevnom životu, licenciranje programa– izborna nastava	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Definiranje pojma i funkcioniranje računalnih mreža, navesti opasnosti Interneta i zaštite, upotrebljavati proračunske tablice i formule i funkcije, upotreba Logisim programa, izrada projektnih zadataka i obrazovnih sadržaja	
Namjena:		Ukazati na mogućnosti programa i programskih jezika i njihovo korištenje	
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će moći koristiti programe i rješavati zadane zadatke	
Način realizacije:	Oblik:	Zadaci, tablice, baze podataka, web stranica	
	Sudionici:	Učenici 2.a, Ljubica Volarić	
	Način učenja (što rade učenici):	Učenici izrađuju tablice, koriste formule i funkcije, korištenje Python programskog jezika	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Frontalni rad, demonstracija, grupni rad, samostalni rad	
	Trajanje izvedbe:	Školska 2025./2026. godina – 2 sata tjedno	
Potrebni resursi:		Računalo, projektor, programi	
Moguće teškoće:		/	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Pisane i praktične provjere znanja	
Okvirni troškovnik:		/	
Odgovorne osobe:		Ljubica Volarić	

Izborni predmet **Informatika**

Ciklus (razred):	3.a
Cilj:	Programiranje u Pythonu, izrada web stranica, multimedijски obrazovni

		sadržaji – izborna nastava	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Učenici će se upoznati s programskim jezikom Python te će moći programirati u Pythonu. Učenici će izrađivati web stranice i multimedijske obrazovne sadržaje pomoću raznih programa	
Namjena:		Pojednostaviti i približiti učenicima način i korištenje programskog jezika, izrada projektnih zadataka i multimedijskih sadržaja	
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će moći rješavati zadatke koristeći programski jezik	
Način realizacije:	Oblik:		Zadaci
	Sudionici:		Učenici 3.a, Ljubica Volarić
	Način učenja (što rade učenici):		Učenici rješavanju zadatke na računalu u programskom jeziku Python
	Metode poučavanja (što rade učitelji):		Frontalni rad, izrada kvizova i zadataka, izrada obrazovnih sadržaja
	Trajanje izvedbe:		Školska 2025./2026. godina – 2 sata tjedno
Potrebni resursi:		Računalo, projektor, web alati	
Moguće teškoće:		/	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Praktični zadaci, kvizovi, domaće zadaće, usmena i pismena provjera znanja	
Okvirni troškovnik:		/	
Odgovorne osobe:		Ljubica Volarić	

Izborni predmet **Informatika**

Ciklus (razred):		4.a	
Cilj:		Izrada baza podataka pomoću MS Access, Alice 3, multimedija – izborna nastava	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Izrada baza podataka, objektno programiranje pomoću Alice 3, izrada multimedijskih obrazovnih sadržaja	
Namjena:		Učenici će koristiti navedenim alatima i programskim jezikom u svrhu izrade praktičnih zadataka	
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će moći koristiti alate u nastavi informatike	
Način realizacije:	Oblik:		Zadaci, animacije, obrazovni sadržaji
	Sudionici:		Učenici 4.a, Ljubica Volarić

		Način učenja (što rade učenici):			Izrada animacija, baza podataka i multimedijских sadržaja zadanim alatima	
		Metode poučavanja (što rade učitelji):			Frontalni rad, demonstracija, izrada praktičnih zadataka	
		Trajanje izvedbe:		Školska 2025./2026. godina – 2 sata tjedno		
Potrebni resursi:				Računalo, projektor, web alati		
Moguće teškoće:				/		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:				Pisane provjere znanja, praktični zadaci		
Okvirni troškovnik:				/		
Odgovorne osobe:				Ljubica Volarić		

4. FAKULTATIVNA NASTAVA

Fizika

Ciklus (razred):		Treći i četvrti razred opće gimnazije (Eksperimentalna nastava fizike)	
Cilj:		Istraživačkim radom kroz projektne teme učenici će se osposobiti za samostalno rješavanje postavljenog problema.	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Učenici će se upoznati sa znanstvenim načinom istraživanja pri čemu će razvijati prirodoslovnu pismenost koja se postiže izvedbom različitih oblika praktičnih radova i rješavanjem računskih zadataka. Učenike time potičemo na samostalnost, kreativnost, stvaranje vlastitog mišljenja i razvijanje kritičnog mišljenja.	
Namjena:		Učenicima koji pokazuju sklonost prema prirodoslovnim predmetima razvijati i poticati prirodoslovnu pismenost	
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici trebaju pokazati da mogu analizirati, sintetizirati, argumentirati, procjenjivati, uspoređivati, istraživati, povezivati, postavljati hipoteze, vrednovati podatke i informacije, dokazivati osmišljavati, zaključivati, obrazlagati.	
Način realizacije:	Oblik:	Grupni rad	
	Sudionici:	Nastavnik i učenici	
	Način učenja (što rade učenici):	Grupni istraživački rad. Rješavanje problemskih zadataka u grupama i samostalno.	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Nastavnik učenike vodi u istraživanju koje će ih usmjeriti u njihovom praktičnom radu i rješavanju problemskih zadataka; potiče ih na samostalno razmišljanje i donošenje zaključaka. Podučava i provjerava ispravnost izvođenja praktičnog rada, te obradu podataka.	
	Trajanje izvedbe:	35 sati	
Potrebni resursi:		Kabinet fizike, priručni materijal, literatura	
Moguće teškoće:		Neopremljenost kabineta fizike literaturom i priborom koji bi pokrивao izradu praktičnog rada pojedine teme.	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Nastavnik vrednuje učenike stalnim praćenjem aktivnosti učenika u istraživački usmjerenom učenju i poučavanju. Vrednuju se eksperimentalne vještine, donošenje zaključka na temelju obrade i zapisa podataka, doprinos timskom radu pri izvođenju eksperimenta, kreativnost u osmišljavanju eksperimenta, te kreativnost pri stvaranju i provjeravanju hipoteze. Vrednovanje uključuje kontinuirano praćenje i pregledavanje učenikovih zapisa.	
Okvirni troškovnik:		-	
Odgovorne osobe:		Natalija Blašković, prof.	

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Matematika
-------------------------------	------------

NAZIV		Fakultativna matematika
CIKLUS (razred)		3.A, 4.A
CILJ		Proširiti znanje o Matematici uz bolje korištenje matematičkog jezika.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Budući da u 3. razredu opće gimnazije satnica Matematike pada na 3 sata tjedno, učenici koji pokazuju veće zanimanje za Matematiku imaju priliku više se baviti njome.
Namjena:		Razvoj logičkog razmišljanja.
Očekivani ishodi/postignuća:		<ul style="list-style-type: none"> • Računati s matricama i determinantama, riješiti sustav linearnih jednadžbi Cramerovom metodom. • Primjenjivati operacije sa skupovima, prepoznavati svojstva relacija i funkcija • Rješavati diofantske jednadžbe, jednadžbe i nejednadžbe s apsolutnim vrijednostima, eksponencijalne i logaritamske jednadžbe i nejednadžbe te trigonometrijske jednadžbe i nejednadžbe • Primijeniti jednadžbu tangente kružnice, jednadžbu elipse, hiperbole i parabole
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Samostalan rad, rad u paru, grupni rad
	SUDIONICI	Učenici 3.A i 4.A razreda
	NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici produbljuju znanje o matematici i razvijaju logičko razmišljanje. Potiče ih se na pozitivan stav prema matematici i stručnost u matematičkom izražavanju.
	METODE POUČAVANJA (što rade nastavnici)	Nastavnica poučava zadane teme na način da potiče učenike na razmišljanje i potpitanjima ih navodi na zaključke. Također, zadaje samostalne zadatke i vodi učenike kroz njihovo izvršavanje.
	TRAJANJE IZVEDBE	Nastavna godina 2025./2026.

POTREBNI RESURSI	Učionica, računalo, zbirke zadataka i razni priručnici
MOGUĆE TEŠKOĆE	Teškoće u savladavanju gradiva zbog previše obaveza iz redovnih predmeta, pad zainteresiranosti kroz godinu
NAČIN PRAĆENJA I PROVEDBE ISHODA/OSTIGNUĆA	Pisane provjere, prezentacije samostalnih zadataka
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	0 €
ODGOVORNE OSOBE:	Ivona Jerbić
MEĐUPREDMETNE TEME:	<p>uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>Uku 4.4.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima.</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</p> <p>osr A.4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p>

ŠKOLA I ZAJEDNICA

Naziv:	Škola i zajednica (ŠIZ)
Ciklus (razred):	Drugi treći razredi srednje škole
<i>Cilj:</i>	<p>U predmetu Škola i zajednica učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usvojiti i razviti znanja, vještine i stavove potrebne za aktivno djelovanje u zajednici s ciljem osobne i društvene dobrobiti. • Biti sposobni prepoznati pojave i probleme u svojoj zajednici i kritički promišljati njihove uzroke i posljedice. • Primijeniti osnove znanstvenoistraživačkog pristupa s ciljem osmišljavanja i razrade rješenja prepoznatih pojava i problema u zajednici. • Razviti spremnost za aktivno, odgovorno i inovativno djelovanje s ciljem pozitivnih i održivih društvenih promjena u svojim zajednicama temeljeno na kulturi mira i nenasilja, poštivanju demokratskih i ljudskih prava te razumijevanju političkih procesa i procesa donošenja odluka. • Razviti socijalne i komunikacijske vještine, sposobnost empatije, solidarnosti i pripadnosti te uvažavanja i prihvaćanja različitosti potrebnih za odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici.

<p><i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i></p>	<p>STRUKTURA-DOMENE PREDMETNOG KURIKULUMA:</p> <p>1. POVEZANOST:</p> <p>Domena Povezanost podrazumijeva da smo kao osobe jedinstveni i da su nam zagwarantirana sva naša osobna i ljudska prava te da su ona povezana s poštovanjem i prihvaćanjem jedinstvenosti i osobnih i ljudskih prava drugih osoba. U okviru ove domene mlade se osobe potiče da prihvaćaju i poštuju svoje tijelo i sebe kao osobu te da izbjegavaju negativne emocije prema samima sebi. Koliko je povezanost bliska samopoštovanju, isto je toliko bliska i razvijanju</p>
	<p>empatije, potrebi za suradnjom i međusobnim pomaganjem, solidarnosti i vrijednostima zajedničkog rada. Mlade osobe potiče se na povezivanje s vršnjacima i s osobama iz drugih generacija u lokalnoj zajednici. Cilj je povezivanja razvoj odnosa temeljenih na međusobnom poštovanju i uvažavanju različitosti, prihvaćanju drugačijih identiteta i stavova. Povezanost se odnosi i na naš planet kao cjelinu - ekosustav kojeg smo svi dio i u okviru kojeg preuzimamo odgovornost za našu budućnost.</p> <ul style="list-style-type: none"> • DJELOVANJE <p>Domenom Djelovanje mlade se osobe potiče da prepoznaju i znanstvenim i drugim pristupima istraže pojave i probleme u lokalnoj zajednici i društvu. Potiče ih se na aktivan odnos prema tim pojavama i problemima s ciljem njihova objašnjenja i osmišljavanja prijedloga za njihovo rješavanje. Ovom se domenom mlade osobe potiče na aktivno sudjelovanje u pozitivnim društvenim promjenama. Učenje o načinima i potrebi aktivnog djelovanja u lokalnoj zajednici i društvu preduvjet je ostvarenja trajnog cilja predmeta, a to je stvaranje temelja za zajednicu utemeljenu na kulturi mira i nenasilja, poštovanju, brizi za okoliš te razumijevanju društvene aktivacije kao nužnog alata za napredak, utjecaj na političke procese i donošenje odluka. Na taj se način inovativno i suradnički djeluje na osobnu i društvenu dobrobit.</p> <ul style="list-style-type: none"> • DOBROBIT <p>Domenom Dobrobit teži se postizanju osobne i društvene dobrobiti. Osobna dobrobit se ogleda u fizičkom i psihičkom zdravlju mlade osobe koja ima mogućnost izražavanja te znanja i vještine za objašnjavanje svojih stavova i uvjerenja. Domenom se poučava da je dobrobit vezana uz kvalitetne odnose u zajednici, kao i uz djelovanje za dobro drugih. Mlade osobe se poučava važnosti ostvarenja dobrobiti u svim područjima društva poput kulture i sporta, ekonomije i socijalnih prava, demokracije i ljudskih prava. Dobrobit je povezana s odnosom prema prirodnim resursima i životu u globalnim ekosustavima kojih smo dio. U konceptualizaciji domene ugrađena je ideja da dobrobit ne ostvaruju izolirani pojedinci, niti da ona dolazi sama po sebi, već da je za njezino puno ostvarenje potrebno aktivno djelovati u zajednici s drugima.</p>
<p><i>Namjena:</i></p>	<p>Ostvarivanje godišnjeg izvedbenog kurikulumu i ciljeva nastave</p>

	Škola i zajednica
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>	<p>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI: Učenik na kraju procesa učenja u poučavanja u predmetu ŠiZ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Razumije složenost pojava koje utječu na dobrobit u zajednici <p>RAZRADA ISHODA: Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prepoznaje pojave koje utječu na dobrobit u zajednici. • Posjeduje znanja nužna za razumijevanje pojava koje utječu na dobrobit u zajednici. • Uočava uzroke i posljedice pojava koje utječu na dobrobit u zajednici.
	<ul style="list-style-type: none"> • Uočava postojanje različitih, pa i sukobljenih, perspektiva vezanih uz pojave koje utječu na dobrobit u zajednici. • Formulira problem vezan za pojavu u zajednici. <ul style="list-style-type: none"> • Sposoban je istražiti problem vezan za pojave u zajednici <p>RAZRADA ISHODA: Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primjenjuje osnove znanstveno-istraživačkog pristupa u društvenim i humanističkim znanostima. • Sposoban je sustavno prikupiti podatke i materijale o problemu u zajednici. • Sposoban je analizirati prikupljene podatke i materijale o problemu u zajednici <ul style="list-style-type: none"> • Ima iskustvo učenja na mjestima gdje se problem vezan za pojavu u zajednici odvija ili rješava <p>RAZRADA ISHODA: Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prepoznaje uloge različitih aktera povezanih s problemom u zajednici i opisuje dosege njihova djelovanja. • Slijedom iskustvenog učenja objašnjava odnose različitih aktera povezanih s problemom u zajednici. • Kritički se osvrće na načine odgovora na problem u zajednici. <ul style="list-style-type: none"> • Sposoban je osmisliti različite pristupe rješavanju problema, vezanog za pojavu u zajednici, koji pozitivno utječu na dobrobit <p>RAZRADA ISHODA: Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Temeljem provedenog istraživanja i iskustva učenja kritički se osvrće prema prvotno postavljenoj formulaciji problema vezanog za pojavu u zajednici. • Osmišljava pristupe rješavanju problema vezanog za pojavu u zajednici. • Argumentirano obrazlaže kako predloženi pristupi rješavanju problema pozitivno utječu na dobrobit u zajednici. <ul style="list-style-type: none"> • Iskazuje spremnost na djelovanje s ciljem pozitivnih i održivih promjena u zajednici <p>RAZRADA ISHODA: Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ima razvijenu pozitivnu sliku o mogućnostima djelovanja pojedinca u zajednici.

	<ul style="list-style-type: none"> • Razumije složenost političkih procesa i procesa donošenja odluka vezanih za pojave u zajednici. • Spreman je zagovarati osobne vrijednosne perspektive vezane za pojave u zajednici uz razvijenu svijest o potrebi iznalaženja kompromisa s drugačijim perspektivama. • Ima razvijenu sposobnost empatije, solidarnosti i poštovanja različitosti kao osnove odgovornog ponašanja prema sebi, drugima i zajednici temeljeno na ljudskim pravima, kulturi mira i nenasilja te poštovanju prirode i očuvanju okoliša.
<p><i>Ishodi međupredmetnih tema:</i></p>	<p>OSR A.4.1. Razvija sliku o sebi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. • Razvija osobne potencijale • Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. • Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. • Suradnički uči i radi u timu. • Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. <p>C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti.</p> <p>C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu.</p> <p>UKU A.4/5.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>IKT A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. • Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. • Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okružju. • Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. • Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.

	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. • Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću • Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a. <p>GOO A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini. • Promiče ljudska prava.
	<p>A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova.</p> <p>A.4.5 Promiče prava nacionalnih manjina.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promiče pravila demokratske zajednice. • Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. • Aktivno se uključuje u razvoj zajednice. • Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu. • Promiče kvalitetu života u zajednici. <ul style="list-style-type: none"> • Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava. • Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava. • Promiče pravo na rad i radnička prava. • Promiče pravila demokratske zajednice. • Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. • Aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama. • Volontira u zajednici. • Promiče kvalitetu života u zajednici. • Promiče borbu protiv korupcije. <p>ZDR A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini.</p> <p>A.4.3. Objašnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline na očuvanje zdravlja.</p> <p>A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost.</p> <p>A.5.3. Razumije važnost višedimenzionalnoga modela zdravlja.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Odabire primjerene odnose i komunikaciju. • Razvija tolerantan odnos prema drugima. <ul style="list-style-type: none"> • Analizira vrste nasilja, mogućnosti izbjegavanja sukoba i načine njihova nenasilnoga rješavanja. • Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa. • Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje. • C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge. <p>B.4.3. Analizira uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. • Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.

	<ul style="list-style-type: none"> • Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja. • Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje. • Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka. • Odabire višedimenzionalni model zdravlja. • Procjenjuje uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti.
	<p>B.5.3.B Analizira opasnosti kockanja, klađenja i igara na sreću.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objašnjava opasnosti konzumacije alkohola i drugih psihoaktivnih tvari i akutnih trovanja alkoholom i drugim psihoaktivnim tvarima. <ul style="list-style-type: none"> • Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade. • C Pravilno tumači upute o lijeku i procjenjuje relevantnost zdravstvene informacije. <p>ODR A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže. • Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života. • Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj. <ul style="list-style-type: none"> • Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. • Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem promoviranja socijalne pravde. • Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit. • Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobiti pojedinca. <ul style="list-style-type: none"> • Opisuje utjecaj različitih ekonomskih modela na dobrobit. • Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. • Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje. • Analizira odnose moći na različitim razinama upravljanja i objašnjava njihov utjecaj na održivi razvoj. <ul style="list-style-type: none"> • Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo. <ul style="list-style-type: none"> • Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti. • Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro. <p>C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobiti.</p> <p>POD B.4.1. Razvija poduzetničku ideju od ideje do realizacije.</p> <p>B.4.2. Planira i vodi aktivnosti.</p> <p>B.4.3. Prepoznaje važnost odgovornosti poduzetništvo za rast i razvoj pojedinaca i zajednica.</p>

		<p>C.4.1. i 4.2. Sudjeluje u projektu ili produkciji od ideje do realizacije (nadovezuje se i uključuje elemente očekivanja iz 3. ciklusa)</p> <p>C.4.3. Objašnjava osnovne svrhe financijskih institucija i koristi financijske usluge.</p> <ul style="list-style-type: none"> Sudjeluje u projektu ili produkciji od ideje do realizacije (nadovezuje se i uključuje elemente očekivanja iz 3. i 4. ciklusa). C.5.3. Objašnjava osnovne svrhe i korištenje financijskih usluga.
<i>Način realizacije</i>	<i>Oblik:</i>	Rad u grupi
	<i>Sudionici:</i>	Učenici drugih i trećih razreda
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	<p>Učenje počinje identificiranjem problema vezanog uz određenu pojavu u zajednici koji pripada jednoj tematskoj cjelini nakon čega slijedi proces koji se sastoji od pet povezanih koraka:</p> <ul style="list-style-type: none"> PROMISLI ISTRAŽI STEKNI ISKUSTVO DJELUJ REFLEKSIJA <p>DIONICA: PROMISLI</p> <p>Mapiranje Upoznavanje s temom Odabir pojave Formuliranje problema Mapiranje aktera Refleksija</p> <p>DIONICA: ISTRAŽI</p> <p>Formuliranje istraživačkog problema Upoznavanje s osnovnim metodama Prikupljanje podataka</p> <p>Provedba istraživanja</p> <p>Sistematizacija prikupljenih podataka Osnovna analiza</p> <p>DIONICA: STEKNI ISKUSTVO</p> <p>Organizacija mjesta i prostora Provedba vremena u prostoru Sinteza iskustva učenja DIONICA: DJELUJ</p> <p>Planiranje aktivnosti Načini provedbe aktivnosti Provedba aktivnosti REFLEKSIJA</p> <p>Osvrt</p>
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	<p>Sve navedene strategije i metode pretpostavljaju aktivno sudjelovanje učenika u svim fazama te poticanje suradnje i umrežavanja s ciljem ostvarivanja bogatijih i smislenijih platformi za iskustveno učenje trajnije prirode. To se prije svega odnosi na otvorenost za suradnju s različitim dionicima/akterima u zajednici (npr. roditelji, organizacije civilnog društva, sveučilište, jedinice lokalne samouprave, muzeji, bolnice i dr.). Osim navedenoga, sve pristupe u predmetu obilježava i poticanje kritičkog razmišljanja i učenja rješavanjem problema te vođena refleksija/promišljanje učenika o naučenom. U predmetu nastavnik primarno zauzima ulogu moderatora.</p>
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	70 sati godišnje

<i>Potrebni resursi:</i>	Učionica, računalo, projektor, Internet, fotoaparat, hamer papir, markeri
<i>Moguće teškoće:</i>	Slab odaziv učenika Ovisno o odabranom problemu: manjak razumijevanja za odabrani problem i dostupnost lokalnih vlasti Ovisno o odabranom problemu: manjak financija za realizaciju rješenja problema
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	ELEMENTI OCJENJIVANJA: <ul style="list-style-type: none"> • USVOJENOST ODGOJNO OBRAZOVNIH ISHODA • GENERICKE KOMPETENCIJE – odgovornost učenika, samostalnost i samoinicijativnost, komunikacija i suradnja
<i>Okvirni troškovnik:</i>	600 eura– trošak prijevoza, hamer papir, markeri...
<i>Odgovorne osobe:</i>	Rajka Rajčić Majnarić

5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Izvannastavne aktivnosti po područjima

HRVATSKI CRVENI KRIŽ

Ciklus (razred):	Svi razredi Škole	
Cilj:	usvojiti činjenice o povijesti Crvenog križa i HCK usvojiti podatke o Ženevskim konvencijama, o ljudskim pravima, pravima djece, praktične vježbe pružanja prve pomoći, Junior spasilac, Prva minuta je najvažnija, Možemo!, Ubaci čokoladu, pruži nadu!, Solidarnost na djelu, Trgovanje ljudima	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Popularizacija osnova pružanja prve pomoći, poticanje društvenog aktivizma, poticanje altruističnog ponašanja I solidarnosti među ljudima	
Namjena:	Pružiti učenicima najosnovnije informacije i praktične vještine te poticanje empatije i društveno odgovornog ponašanja	
Očekivani ishodi/postignuća:	Primijeniti stečene spoznaje u svakodnevnom životu, razviti svijest o potrebi pomaganja drugima i solidarnosti, uključiti se aktivno u humanitarne akcije i razviti svijest o potrebi volontiranja MP GOO 4.3.Prihvata društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu. Osobni i socijalni razvoj B 5.2. Suradnički uči i radi u timu	
Način realizacije:	Oblik:	Radionice u organizaciji Crvenog križa, terenska nastava u Edukacijski centar HCK Hrvatskog crvenog križa (Zagreb); upoznavanje s radom Kluba mladih CK (Delnice); sudjelovanje u akcijama koje provodi HCK Delnice i ostala društva te osmišljavanje vlastitih na temelju pozitivnih primjera i poticaja koji dolaze iz Crvenog križa (npr. Drvo dobrih želja) Učenici, Mirna Bogić, prof., Snježana Krizmanić, prof.- predsjednica HCK Liječnica i medicinska sestra ispred HCK-Delnice samostalni rad učenika, prezentacija rada, natjecanje, slijede procedure koje su im prikazane, aktivno ih primjenjuju Objašnjavaju i obrazlažu, pomažu u izvođenju aktivnosti, prate i usmjeravaju ispravnost demonstracije Tijekom nastavne godine, pojačano uoči natjecanja
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:	Uključeni učenici, pripremljeni materijal, pribor za prvu pomoć	
Moguće teškoće:	Nedovoljan broj učenika da se oformi dovoljno ekipa	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Praćenje pravilnog izvršavanja aktivnosti izrada seminarskog rada, izrada prezentacija i plakata, videa, rezultati na natjecanju	
Okvirni troškovnik:	Troškove snosi Gradski odbor Crvenog križa Delnice; dodatni trošak-terenska nastava u Eukacijski centar HCK(300,00 eura)	
Odgovorne osobe:	Mirna Bogić, Snježana Krizmanić	

Ciklus (razred):		Svi razredi Opće i Prirodoslovno- matematičke gimnazije
Cilj:		Dodatno zainteresirati učenike, proširiti obzore u prirodoslovlju i razviti ljubav prema prirodoslovnom načinu razmišljanja
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Prezentirati različite pokuse, vježbe i zadatke kojima se približava svijet biologije(isti razred ili online); izrada istraživačkih radova koji se prezentiraju na Znanstvenom sajmu; sudjelovanje u radionicama sa stručnjacima iz područja prirodoslovlja (navedene su suradnje kroz različite aktivnosti u Kurikulumu)
Namjena:		Dodatna nastava iz biologije
Očekivani ishodi/postignuća:		Rješavati zadatke i praktične vježbe na području biologije, ali i prirodoslovlja MP Osobni i socijalni razvoj razvojA 5.3.Razvija svoje potencijale. Učiti kako učiti A.2.4./5. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja Građanski odgoj c.2.4. promiče razvoj školske kulture IKT A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
Način realizacije:	Oblik:	Učenici, Mirna Bogić, prof. profesori i učenici zainteresiranih škola partnera; nastavnice Škole koje su članice Komisije za vrednovanje istraživačkih radova na Znanstvenom sajmu (Natalija Bašković, prof., Iva Kezele, prof., Mirna Bogić, prof.) Izvede pokuse, rješavaju zadatke, osmišljavaju svoje projekte, sudjeluju na natjecanjima; organizacija Pokusa iz biologije (projektni dan i Otvorena vrata Škole) te formiranje grupe zainteresiranih učenika svih razreda koji će na kreativne načine obilježavati značajne datume iz područja biologije/prirodoslovlja i prezentirati Školi; organizacija 3. Znanstvenog sajma s najboljim istraživačkim radovima s ciljem bolje komunikacije i suradnje s drugim učenicima, ali i javnosti (Otvorena vrata Škole i prezentacija na online platformi koja će se otvoriti za međusobnu komunikaciju i dijeljenje ideja u prirodoslovnom i inom spektru djelovanja); suradnja u ostvarivanju ciljeva s drugim školama PGŽ; Tjedan DNA molekule, Tjedan bioraznolikosti (interdisciplinarno); pozivanje znanstvenika s ciljem
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	

		upoznavanja s radom i svrhom znanstvenog rada (online i uživo; radionice i okrugli stolovi u sklopu Znanstvenog sajma i na druge datume); sudjelovanje u radijskim emisijama; Objašnjavaju zadatke, pomažu u izvođenju pokusa, motiviraju da učenici sami pronađu rješenja i sami osmišljavaju projekte Tijekom cijele nastavne godine
Potrebni resursi:		Učionica, projektor, materijal za pokuse, prijevoz do mjesta natjecanja
Moguće teškoće:		Spriječenost učenika ili nastavnika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Izrada projekata, sudjelovanje u raspravama, u natjecanjima i postepena promjena ka prirodoslovnom načinu razmišljanja
Okvirni troškovnik:		1000,00 eura
Odgovorne osobe:		Mirna Bogić, prof.

ZNANOST ZA MALE I VELIKE

Ciklus (razred):	Svi razredi Škole; učenici 7. i 8. razreda osnovnih škola PGŽ
Cilj:	Pomno osmišljenim, sinergijski oblikovanim radionicama (mat., fiz., kem. I bio.) dodatno zainteresirati učenike, proširiti obzore u prirodoslovlju i razviti i /ili njegovati ljubav prema prirodoslovnom načinu razmišljanja; namijenjeno učenicima osnovnih škola i učenicima SŠ Delnice; ostvariti kontakt s učenicima i djelatnicima osnovnih škola kroz radionice u kojima će se povezati znanja i vještine matematike, fizike, kemije i biologije te na taj način popularizirati znanost; poticati učenike srednje škole na aktivno promišljanje o prirodoslovlju; učenici SŠ Delnice su voditelji radionica pa se time ne ostvaruju samo prirodoslovne kompetencije već i retoričke kompetencije, sigurnost u javnom nastupu kao i povezivanje na razini Škole u smislu socijalizacije i opće pozitivne i motivirajuće klime; organizirati nagradni izlet za voditelje (sudionike) radionica naše Škole (PMF, Ruđer Bošković,...) , kontuirana edukacija nastavnica prirodoslovlja u svrhu postizanja bolje ostvarenosti ishoda na razini svakog predmeta (kemija, fizika, biologija, matematika)
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Prezentirati različite pokuse, vježbe i zadatke kojima se približava svijet prirodoslovlja; sudjelovati u radionicama kao aktivni sudionici pri čemu se otkrivaju novi obzori i postavljaju pitanja;
Namjena:	Dodatna nastava iz biologije, matematike, fizike i kemije; promocija prirodoslovlja i matematike u osnovnim školama i našoj Školi

Očekivani ishodi/postignuća:		<p>Rješavati zadatke i praktične vježbe na području biologije, kemije, fizike i matematike</p> <p>MP Osobni i socijalni razvoj razvoja 5.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>Učiti kako učiti A.2.4./5. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja</p> <p>Građanski odgoj c.2.4. promiče razvoj školske kulture</p> <p>IKT A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p>
Način realizacije:	Oblik:	<p>Učenici, Ivona Jerbić, prof., Natalija Bašković, prof., Mirna Bogić, prof.</p> <p>profesori i učenici zainteresiranih osnovnih škola partnera (Delnice, Ravna Gora, Skrad, Lokve, Fužine, Vrbovsko, Hreljin, Čavle, Bakar, Klana) te učenici SŠ Delnice; planirane su radionice u navedenim osnovnim školama za 7. i 8. razrede, ali i radionice za sve učenike SŠ Delnice u vrijeme Projektnog dana prirodoslovlja; radionice se prema dogovoru mogu izvesti u SŠ Delnice; na Otvorenim vratima SŠ Delnice predstaviti radionice svima zainteresiranima (učenicima, roditeljima i cjelokupnoj javnosti)</p> <p>Izvode pokuse u grupama, rješavaju zadatke, učenici suvoditelji radionica aktivno pomažu u provedbi pokusa i pronalasku rješenja, rješavaju radne listiće, rješavaju kviz na temu radionica, zaslužno osvajaju simbolične nagrade na kraju radionice; sudjelovanje u radijskim emisijama</p> <p>Osmišljavaju radionice (odabir tema, priprema pokusa, izrada radnih listića, priprema voditelja radionica), kontaktiranje zainteresiranih osnovnih škola, osiguravanje i provedba prijevoza nastavnika i učenika, organizacija nagradnog izleta</p> <p>Tijekom cijele nastavne godine</p>
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:	Učionica, materijal za pokuse, uredski materijal za radne listiće i letke, nagrada za pobjedničku grupu pojedinačne radionice, prijevoz do osnovnih škola, trošak prijevoza za nagradni izlet	
Moguće teškoće:	Nezainteresiranost učenika, nemogućnost prijevoza	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	sudjelovanje u radionicama, rješavanje radnih listića nastalih na temelju pokusa iz radionica, evaluacija Zainteresiranost i prihvaćanje prirodoslovnog i matematičkog načina promišljanja svijeta oko sebe	
Okvirni troškovnik:	4000,00 eura	
Odgovorne osobe:	Ivona Jerbić, prof., Natalija Bašković, prof., Mirna Bogić, prof.	

Umjetničko područje: Glazbena skupina		
Ciklus (razred):	1. - 4. razred, sva usmjerenja	
Cilj:	Okupiti glazbeno aktivne učenike s ciljem sastavljanja glazbenog programa za svečane prigode Škole.	
Obrazloženje cilja:	I. Okupiti glazbeno aktivne učenike, moderirati pri odabiru, uvježbavanju i izvođenju glazbenih točaka s ciljem sastavljanja glazbenog programa za svečane prigode Škole. II. Okupiti učenike sličnih interesa s ciljem motivacije, socijalizacije i stvaranja zajedničkih iskustava.	
Namjena:	Sudjelovanje na svečanim prigodama Škole.	
Očekivani ishodi postignuća:	I. Učenik će moći izvoditi pripremljene glazbene točke na svečanim prigodama Škole. II. Učenik će moći pokazati vlastite glazbene sposobnosti pred drugim učenicima i profesorima. III. Učenik će moći predstaviti svoje sposobnosti kao dio tima, uzimajući u obzir i ostale članove glazbene skupine.	
Način realizacije	Oblik:	Grupni rad, individualni rad
	Sudionici:	Glazbeno aktivni učenici od 1. do 4. razreda (do 5 učenika po skupini)
	Načini učenja:	Učenici slušaju i odabiru pjesme za nastup te uvježbavaju i usklađuju njihovo izvođenje, vokalno i/ili instrumentalno.
	Metode poučavanja:	Učitelj sudjeluje u odabiru pjesama, pazeći pritom na njihovu prikladnost i mogućnost same realizacije. Također, učitelj moderira uvježbavanje i izvođenje odabranih glazbenih točaka.
	Trajanje izvedbe:	ekom školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi:	Učenici, učitelj; instrumenti; računalo, zvučnici	
Moguće teškoće:	Nepouzdanost tehnologije u učionici	
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Učitelj konstantno nadgleda rad i napredak učenika. Provjera ishoda: uspješno izvođenje glazbenih točaka pred učenicima i učiteljima Škole.	
Okvirni troškovnik:	Troškovi za ozvučenje	
Odgovorne osobe:	Tanja Ružić	

Kurikulumsko područje: **DEBATA**

Ciklus (razred):	Svi razredi gimnazije od 1-4
Cilj:	Edukacija i upoznavanje učenika s debatom kao vještinom argumentiranja rasprave, uz toleranciju i poštovanje prema različitim stavovima, te aktualnim problemima u društvu. Glavni cilj je da se kroz konstruktivnu argumentaciju za određene prijedloge između skupina i pojedinaca dođe do rješenja, te doprinese uočavanju pravih društvenih vrijednosti.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Da se kroz debatu izgrade, kao osobe koje će sutra nakon srednje škole preuzeti odgovornost za sebe i sve članove što demokratskijeg i tolerantnijeg društva uz poštovanje ljudskih prava i zakona
Namjena:	Svim učenicima koji žele naučiti debatirati dragovoljno, bez prisile.
Međupredmetne teme	osrB.2.3. različiti načini rješavanja sukoba osr B.3.2. razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima

<i>Očekivani ishodi / postignuća :</i>		Učenici polaznici ove aktivnosti,poznavat će pravila debate i uloge govornika,osnove argumentacije,pobijanje argumenata i uvođenje kontraargumenata,kroz retoriku i logiku debateuz osnove pripreme i izvedbe debate.
<i>Način realizacije</i>	<i>Oblik:</i>	Grupni rad
	<i>Sudionici:</i>	Učenici dvije skupine:početni i napredni polaznici
	<i>Način učenja (što rade učenici)</i>	Uče logiku i retoriku debate,definicije i kriterij,afirmaciju i negaciju,uz određivanje tema za debatu
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji)</i>	Demonstracija,izlaganje,metoda simulacije i iskustvenog učenja,rasprava i analiza teksta.
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	Prvo i drugo polugodište,1 nastavni sat tjedno u školskoj 2025/2026 godini.
<i>Potrebni resursi:</i>		Nastavni materijali i priručnici za pripremu debate,uglavnom od Hrvatskog debatnog društva.
<i>Moguće teškoće:</i>		Nedostatak sredstava,kako bi učenici sudjelovali na debatnim turnirima u Hrvatskoj
<i>Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:</i>		Debatni turniri,školsko i županijsko, državno prvenstvo u debati.
<i>Okvirni troškovnik:</i>		Za ovu školsku godinu oko 660 eura
<i>Odgovorne osobe:</i>		Bojana Mihajlović, prof.

Djelovanje Školskog športskog društva: «Tin Grgurić»

<i>Ciklus (razred):</i>		Svi zainteresirani učenici Srednje škole Delnice
<i>Naziv aktivnosti:</i>		Mali nogomet
<i>Cilj:</i>		Okupljanje što većeg broja zainteresiranih učenika; sudjelovanje učenika na natjecanju; razvijanje svijesti o zdravom životu kroz ovu aktivnost; razvoj sveukupne ličnosti kroz socijalizaciju; obogaćivanje sportske i sveukupne kulture kod učenika; odvajanje od svih vrsta ovisnosti u društvu
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>		Razvijanje sustavnog pristupa igri, poticanje i razvoj konstruktivnih odnosa, suradnja i potreba timskog rada, sport kao oblik prevencije ovisnosti i nasilja
<i>Namjena:</i>		Rekreativne mogućnosti sporta i važnost za predstavljanje škole i kraja
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>		Aktivno voditi brigu o svom zdravlju, razviti pozitivan odnos prema bavljenju tjelesnim aktivnostima, naučiti se djelovanju u grupi-timskom radu C.4.1.B. procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade
<i>Način realizacije</i>	<i>Oblik:</i>	Grupni rad, demonstracija
	<i>Sudionici:</i>	Učenici, Anton Tadić

	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Aktivno sudjeluju u aktivnostima, razvijaju psihomotoričke sposobnosti, uče se pravilnom izvođenju pokreta i pravilima igre
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Objašnjavaju, demonstriraju, upućuju, savjetuju, koordiniraju
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	Tijekom nastavne godine
	<i>Potrebni resursi:</i>	Učenici, sportska oprema, sredstva za nabavku opreme i troškove prijevoza
	<i>Moguće teškoće:</i>	Ovisno o odazivu učenika
	<i>Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća</i>	Tjedno okupljanje kroz sekciju, a pred sama natjecanja formiranje ekipe i rad sa njom dva puta tjedno u pripremi natjecanja. Vrednovanje se temelji na ekipnom postignuću članova na svim razinama natjecanja
	<i>Okvirni troškovnik</i>	400 eura
	<i>Odgovorne osobe</i>	Boris Levar

<i>Ciklus (razred):</i>	Svi zainteresirani učenici Srednje škole Delnice	
<i>Naziv aktivnosti:</i>	KROS Ž+M	
<i>Cilj:</i>	Okupiti što veći broj učenika. Sudjelovanje i na drugim natjecanjima. razvijanje svijesti o zdravom načinu života. Socijalizacija, sportska kultura kao dio opće kulture	
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>	Razvijanje sustavnog pristupa igri, poticanje i razvoj konstruktivnih odnosa, suradnja i potreba timskog rada, sport kao oblik prevencije ovisnosti i nasilja	
<i>Namjena:</i>	Rekreativne mogućnosti sporta i važnost za predstavljanje škole i kraja	
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>	Aktivno voditi brigu o svom zdravlju, razviti pozitivan odnos prema bavljenju tjelesnim aktivnostima, razvijanje suradničkih odnosa, podizanje športske kulture, kulturnog ophođenja i uvažavanja protivnika, prihvaćanje poraza i čestitanje pobjedniku, razvijanje prijateljskih odnosa C.4.1.B procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade	
<i>Način realizacije</i>	<i>Oblik:</i>	Timski rad, demonstracija
	<i>Sudionici:</i>	Učenici, Boris Levar, prof.
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Pravilno obavljanje slijedova aktivnosti koje najefikasnije dovode do pravilnog izvođenja operacija, stjecanje pune psihofizičke spremne, kondicijske pripreme
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Objašnjavaju, demonstriraju, upućuju, savjetuju, koordiniraju
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	Tijekom nastavne godine. Natjecanje se odvija na osnovi kalendara SŠSD županije i kalendara Državnog Prvenstva ŠSK srednjih škola RH
<i>Potrebni resursi:</i>	Učenici, oprema i sportska pomagala	
<i>Moguće teškoće:</i>	Ovisno o interesu učenika	

Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća		Na temelju uspjeha ekipe. Boduju se tri najbolja vremena- mjesto. Ako ima 40 natjecatelja prvi dobiva 40 bodova, 2. 39 bodova itd. Na temelju zbroja bodova određuje se rang lista . Prva tri dobivaju pehar i medalje. Prva dva se plasiraju na poluzavršno- međužupanijsko natjecanje..
		Prva dva idu na Državno prvenstvo
<i>Okvirni troškovnik</i>		Nabava nove potrebne opreme- 500 eura
<i>Odgovorne osobe</i>		Boris Levar
Ciklus (razred):		Svi zainteresirani učenici Srednje škole Delnice
Naziv aktivnosti:		PLIVANJE ž
<i>Cilj:</i>		Okupiti što veći broj učenica. Sudjelovanje i na drugim natjecanjima. razvijanje svijesti o zdravom načinu života. Socijalizacija, sportska kultura kao dio opće kulture
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>		Razvijanje sustavnog pristupa igri, poticanje i razvoj konstruktivnih odnosa, suradnja i potreba timskog rada, sport kao oblik prevencije ovisnosti i nasilja
<i>Namjena:</i>		Rekreativne mogućnosti sporta i važnost za predstavljanje škole i kraja
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>		Aktivno voditi brigu o svom zdravlju, razviti pozitivan odnos prema bavljenu tjelesnim aktivnostima, razvijanje suradničkih odnosa , podizanje športske kulture, kulturnog ophođenja i uvažavanja protivnika, prihvaćanje poraza i čestitanje pobjedniku, razvijanje prijateljskih odnosa C.4.1.B. procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade
<i>Način realizacije</i>	<i>Oblik:</i>	Timski rad, demonstracija
	<i>Sudionici:</i>	Učenici, Boris Levar, prof.
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Pravilno obavljanje slijedova aktivnosti koje najefikasnije dovode d pravilnog izvođenja operacija, stjecanje pune psihofizičke spremne, kondicijske pripreme
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Objašnjavaju, demonstriraju, upućuju, savjetuju, koordiniraju
<i>Trajanje izvedbe:</i>		Tijekom nastavne godine
<i>Potrebni resursi:</i>		Učenici, oprema i sportska pomagala
<i>Moguće teškoće:</i>		Ovisno o interesu učenica
Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća		Tjedno okupljanje kroz sekciju,a pred sama natjecanja formiranje ekipe i rad sa njom dva puta tjedno u pripremi natjecanja.Vrednovanje se temelji na ekipnom postignuću članova na svim razinama natjecanja
<i>Okvirni troškovnik</i>		Nabava nove potrebne opreme-300 eura
<i>Odgovorne osobe</i>		Boris Levar

6. IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI

Škola organizira poludnevne, jednodnevne i višednevne izlete, ekskurzije, terensku nastavu u funkciji programa nastavnog plana i programa.

ZA SVAKU AKTIVNOST ŠKOLA IZRAĐUJE DETALJAN PROGRAM AKTIVNOSTI:

- NAZIV PROGRAMA
- CILJ
- OČEKIVANI ISHODI
- OBLIK
- SUDIONICI
- NAČIN UČENJA (što rade učenici)
- METODE POUČAVANJA (što rade nastavnici)
- TRAJANJE IZVEDBE
- POTREBNI RESURSI (materijalni i ljudski)
- NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA
- ODGOVORNE OSOBE

Važna napomena:

UVIJEK JE OBVEZNA PISANA SUGLASNOST RODITELJA, koja se načelno traži u prvom radnom tjednu odnosno na prvom roditeljskom sastanku.

Neposredno prije početka konkretnih aktivnosti u organiziranju izvanškolske aktivnosti pribavi se suglasnost roditelja u pisanom obliku i to za najmanje dvije trećine roditelja u jednom razrednom odjelu.

Izleti i ekskurzije
– plan

- Učenici prvih razreda-planira se izlet u Hrvatskoj
- Učenici trećih razreda – planira se maturalno putovanje u neku od zemalja Europske unije

Kurikulumsko područje: Izvanučionična nastava

Ciklus (razred):	3.a, 3.š, 2.m, 3.m
Cilj:	Maturalno putovanje – višednevni izlet
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Višednevna ekskurzija s ciljem ostvarivanja odgojno-obrazovnih ishoda kurikuluma više nastavnih predmeta.

Namjena:		<p>Poticati učenike na njegovanje prijateljskih odnosa unutar razr. odjela, razviti osobnu odgovornost kod učenika, proširivanje znanja; razviti zdrave vidove ponašanja u novim sredinama, razvijati toleranciju i razumijevanje različitih kultura.</p> <p>Običi odabrano odredište: Grčku (otok Zakyntos s antičkom Grčkom, uključujući Atenu) ili otočnu državu Maltu – prema odabiru učenika</p>
Očekivani ishodi/postignuća:		<p>Upoznavati učenika s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima, razviti kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju te razviti osjećaj za očuvanje kulturne baštine.</p> <p>goo A.4.5 Promiče prava nacionalnih manjina. goo B.4.3./ goo B.5.3. Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj i Europskoj uniji. odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu. odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima. osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. Pod A.4.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. pod B.4.3./ pod B.5.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p>
Način realizacije:	Oblik:	Višednevni izlet
	Sudionici:	Svi zainteresirani učenici trećih razreda, voditelj izleta, pratitelji putovanja
	Način učenja (što rade učenici):	Učenici će putovanjem neposredno upoznavati značajke odabranog odredišta.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Demonstracija
	Trajanje izvedbe:	7 dana, u vremenskom periodu između 15. kolovoza 2026. do početka nastave godine 2026./2027.
Potrebni resursi:		Usluge turističke agencije koje uključuju prikladan prijevoz, stručne vodiče, ulaznice, kao i putno osiguranje – osiguranje od otkaza putovanja i zdravstveno osiguranje.
Moguće teškoće:		Nedostatak resursa, izostanak dovoljnog broja učenika, izvanredne okolnosti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Izrada prezentacije u digitalnom obliku ili plakata s fotografijama, predstavljanje na stranicama škole i/ili društvenim mrežama
Okvirni troškovnik:		Oko 1000-1200 EUR/ učenik
Odgovorne osobe:		Nikolina Barbalić, prof., razrednik 3.š; nastavnici u pratnji

Ostale planirane aktivnosti:

Naziv:		POSJET SINAGOGI I ISLAMSKOM CENTRU U RIJECI	
Ciklus (razred):		svi zainteresirani razredi	
Cilj:		Odgajati učenike u skladu s kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, poticati i razvijati samostalnost i samopouzdanje učenika, prijateljske odnose i suradnju. Razvijati ljubav i poštovanje prema vjeri, povijesti i kulturi. Poticati učenike na tolerantno ponašanje prema ostalim vjeroispovijestima	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Povezujući odgojno-obrazovne ciljeve učenici će učiti o povijesti židovstva, različitosti, suradnji i prijateljstvu te uvažavanju i razumijevanju drugih i drugačijih. Promoviranje ekumenizma.	
Namjena:		Osposobljavati učenike za postavljanje pitanja o cjelini i najdubljem smislu čovjekova života i svijeta, te za odgovaranje na ta pitanja u svjetlu kršćanstva, židovstva i islama	
Očekivani ishodi/postignuća:		Prepoznati i povezati kulturno povijesne i vjeronaučne sadržaje. Opisati i iznijeti svoje doživljaje viđenoga.	
Način realizacije:	Oblik:	Izvanučionična nastava	
	Sudionici:	svi zainteresirani učenici	
	Način učenja (što rade učenici):	<ul style="list-style-type: none"> • slušaju i gledaju planirane sadržaje • postavljaju pitanja • razgovorom iznose svoja zapažanja, dojmove • odgovaraju na pitanja • pisano se izražavaju • razvijaju pozitivan stav prema sebi i drugima 	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	<ul style="list-style-type: none"> • pripremaju sadržaje i ciljeve nastave • razgovorom usmjeravaju učenike na objavu dojmova i aktivnu suradnju • pripremaju evaluaciju • metode: čitanja, pisanja, slušanja, promatranja, poučavanja, istraživanja, prezentacije,... 	
	Trajanje izvedbe:	listopad, studeni 2025.	
Potrebni resursi:		kombi	
Moguće teškoće:		Nedostatak potrebnih resursa i učenika	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		vrednovanje na osnovu uključenosti vjeroučenika u nastavni proces, njegovom znanju, kulturi komunikacije, stvaralačkom izražavanju i zalaganju	

očekivanja međupredmetnih tema	<p>goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. odr C.4.1. Prosuduje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit. osr A 4.1. Razvija sliku o sebi osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.</p>
	<p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</p>
Odgovorne osobe:	Antonio Crnković, prof., Bojana Mihajlović, prof.

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno područje (Dendrologija)

Ciklus (razred):	2. š	
Cilj:	Stručna ekskurzija u Zagreb – posjet botaničkom vrtu	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Proučavanje i uspoređivanje morfoloških svojstava pojedinih vrsta	
Namjena:	Učenicima 2.š razreda u okviru Dendrologije omogućiti proučavanje i uspoređivanje vrsta	
Očekivani ishodi/postignuća:	Osposobiti učenike da umiju opisati morfološka svojstva Razviti sposobnost opažanja detalja i samostalne determinacije	
Način realizacije:	Oblik:	Izvanučionička nastava
	Sudionici:	Učenici 2.š razreda, učenici 3.š razreda
	Način učenja (što rade učenici):	Razgledavanja / promatranje, razgovor, slušanje
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Razgovor, opisivanje, demonstracija
	Trajanje izvedbe:	Cjelodnevni izlet proljeće 2026.

Potrebni resursi:	Autobusni prijevoz
Moguće teškoće:	Cijena autobusnog prijevoza
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Analiza / razgovor / preporučavanje dojmova o posjetu na nastavnom satu. Izrada eseja. Stečene spoznaje primijeniti kroz sadržaj u nastavnom procesu, vježbama i praktičnoj nastavi.
Okvirni troškovnik:	Troškovi autobusnog prijevoza
Odgovorne osobe:	Darko Vukelić dipl. inž. Šum., Janka Indir, dipl. inž. šum.

Ciklus (razred):	4. š	
Cilj:	Posjet Lovачkom muzeju u Zagrebu	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Proučavanje i uspoređivanje morfoloških svojstava pojedinih vrsta divljači	
Namjena:	Učenicima 4.š razreda u okviru Lovstva omogućiti proučavanje i uspoređivanje vrsta trofeja	
Očekivani ishodi/postignuća:	Osposobiti učenike da umiju opisati morfološka svojstva Razviti sposobnost opažanja detalja i samostalne determinacije	
Način realizacije:	Oblik:	Izvanučionička nastava
	Sudionici:	Učenici 4.š razreda
	Način učenja (što rade učenici):	Razgledavanja / promatranje, razgovor, slušanje
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Razgovor, opisivanje, demonstracija
	Trajanje izvedbe:	Cjelodnevni izlet proljeće 2026.
Potrebni resursi:	Autobusni prijevoz	
Moguće teškoće:	Cijena autobusnog prijevoza	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Analiza / razgovor / preporučavanje dojmova o posjetu na nastavnom satu. Izrada eseja. Stečene spoznaje primijeniti kroz sadržaj u nastavnom procesu, vježbama i praktičnoj nastavi.	
Okvirni troškovnik:	Troškovi autobusnog prijevoza	
Odgovorne osobe:	Darko Vukelić dipl. inž. Šum., Matija Ožanić, dipl. inž. šum.	

Kurikulumsko područje: Tehničko i informatičko područje, prirodoslovno područje (Uzgajanje šuma)

Ciklus (razred):		2. š
Cilj:		Stručna ekskurzija u Hrvatski Šumarski institut Jastrebarsko i Fakultet šumarstva i drvne tehnologije
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Shvatiti važnost osnivanja rasadnika i proizvodnje sadnica generativnim i vegetativnim putem. Upoznati učenike sa strojevima i uređajima koji se koriste u rasadničarskoj proizvodnji. Upoznati se sa djelatnošću Šumarskog instituta Jastrebarsko
Namjena:		Učenicima 2.š razreda u okviru radnih strojeva i alata. Olakšati stjecanje znanja o rasadničarskoj proizvodnji. Spoznati važnost i ulogu Instituta u cjelokupnom šumarstvu Republike Hrvatske.
Očekivani ishodi/postignuća:		Vidjeti djelatnosti koje provodi Hrvatski šumarski institut u Jastrebarskom. Olakšati stjecanje znanja o rasadničarskoj proizvodnji Vidjeti i opisati strojeve i alate u rasadničarskoj proizvodnji, vidjeti rad industrijske trušnice, te oruđa za obradu tla, oruđa za pikiranje i vađenje sadnica.
Način realizacije:	Oblik:	Izvanučionička nastava
	Sudionici:	Učenici 2.š razreda
	Način učenja (što rade učenici):	Razgledavanja / promatranje, razgovor, slušanje
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Razgovor, opisivanje, demonstracija
	Trajanje izvedbe:	Cjelodnevni izlet proljeće 2026.
Potrebni resursi:		Autobusni prijevoz
Moguće teškoće:		Cijena autobusnog prijevoza
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Analiza / razgovor / prepričavanje dojmova o posjetu na nastavnom satu. Izrada referata. Stečene spoznaje primijeniti kroz sadržaj u nastavnom procesu, vježbama i praktičnoj nastavi.
Okvirni troškovnik:		Troškovi autobusnog prijevoza
Odgovorne osobe:		Darko Vukelić dipl. inž. šum., Janka Indir, dipl. inž. šum.

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko

Naziv:	POLITIKA I GOSPODARSTVO Posjet Županijskoj skupštini u Rijeci
--------	--

Ciklus (razred):	4a, 4š, 2m, 3m	
Cilj:	Obrazovati učenike za politički i građanski odgoj u društvu	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	U suvremenom društvu veoma je važan politički i građanski odgoj za život u demokratskom društvu, te priprema učenika za samostalni život nakon srednje škole i susret sa vrijednostima u društvu- vladavina prava i morala, te socijalizacija osobe i skrb za sebe i drugoga.	
Namjena:	Učenicima za nastavak školovanja i uključenje u svijet rada	
Očekivani ishodi/postignuća:	Upoznavanje sa metodologijom rada Sabora, donošenja Zakona	
Način realizacije	Oblik:	Grupno sa promatranjem rada Zakonodavne vlasti
	Sudionici:	Učenici i nastavnici u pratnji
	Načini učenja (što rade učenici):	Zorno promatraju sjednicu, a potom razgovaraju sa saborskim zastupnikom naše Županije
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Usmeno ih propituju i poučavaju o značaju Sabora RH
	Trajanje izvedbe:	2 sata (1 sat sjednica-2 sat rasprava)
Potrebni resursi:	Knjige i bilježnice	
Moguće teškoće:	Nedostatak novaca za odlazak u Rijeku nekih učenika	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Na satima ponavljanja simulirat rad sabora kroz debate i raspravu	
Okvirni troškovnik:	oko 160 na relaciji DE-RI	
Odgovorne osobe:	Bojana Mihajlović, Antonio Crnković, Vlasta Baštjan	

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje

Ciklus (razred):	2.Š
Cilj:	Upoznati učenike s problematikom očuvanja i razvoja ruralnih prostora Gorskog kotara, s načinima korištenja sredstava iz fonda za razvoj ruralnih krajeva Europske unije, s faktorima razvoja turizma u Gorskom kotaru, prije svega sa zaštićenim područjima te s ostalom prirodnom i kulturnom baštinom te s problematikom očuvanja šuma i staništa velikih zvijeri. Cilj se namjerava ostvariti kroz posjet Staroj Sušici, gdje se nalazi Centar za poljoprivredu i ruralni razvoj PGŽ, Centar za posjetitelje o velikim zvijerima, i Brodu na Kupi gdje se nalazi Kaštel Zrinskih.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Učenici smjera šumarski tehničar trebaju biti upoznati s korištenjem i zaštitom šuma te šumskim staništima među kojima se posebno ističu staništa divljih zvijeri te njihova zaštita. Također, kod učenika općenito treba razviti svijest o očuvanju značajne prirodne i kulturne baštine Gorskoga kotara, ali i njihove prezentacije na nacionalnoj te svjetskoj razini.
Namjena:	Razumijevanje problematike ruralnih prostora i šuma u Gorskom kotaru.
Očekivani ishodi/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> Razviti svijest o očuvanju okoliša te razvoju Gorskog kotara, ali i užeg zavičaja, u skladu s načelima održivog razvoja

	<ul style="list-style-type: none"> • Promisliti o vlastitom doprinosu očuvanju svojeg zavičaja • Dati vlastite konkretne prijedloga za razvitak ruralnih prostora Gorskog kotare • Osvijestiti kod učenika spoznaju da šuma predstavlja stanište za razvoj mnogobrojnim organizmima • Razviti svijest važnost očuvanja biološke ravnoteže za pravilan razvoj šume • Razlikovati karakteristike triju velikih zvijeri • Opaziti u prostoru primjere prirodne i/ili kulturne baštine • Na temelju opaženog donijeti zaključke (kako opažene prirodne i ostale resurse valorizirati u turističke svrhe) 			
<p>Očekivanja međupredmetnih tema</p>	<p>goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p> <p>odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.</p> <p>odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.</p> <p>osr A 4.1. Razvija sliku o sebi</p> <p>osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.</p> <p>pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.4.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima</p> <p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p>			
<p>Način realizacije:</p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Oblik:</td> <td rowspan="2" style="width: 50%; vertical-align: top;">Individualni rad</td> </tr> <tr> <td>Sudionici:</td> </tr> </table>	Oblik:	Individualni rad	Sudionici:
Oblik:	Individualni rad			
Sudionici:				
		<p>Učenici 2.Š razreda</p>		

	Način učenja (što rade učenici):	Promišljanje i izvođenje vlastitih zaključaka na temelju predavanja Metoda demonstracije, razgovora i usmenog izlaganja 5-6 školskih sati
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:	Učenici i nastavnici, troškovi prijevoza, vodič, ulaznica	
Moguće teškoće:	Pronalazak prijevoza	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Izrada powerpoint prezentacije i/ili plakata koji će učenici izložiti odnosno prezentirati na nastavi Geografije i Kemije.	
Okvirni troškovnik:	Približno 15 eura po učeniku	
Odgovorne osobe:	Valentina Tomac, prof., Bojana Kovačević, prof.	

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje i Šumarstvo

Ciklus (razred):	1.Š
Cilj:	Upoznati učenike s reljefom, bioraznolikošću i geobaštinom u Gorskom kotaru održivom valorizacijom prostora u zavičaju te općenito važnosti održivog razvoja i zaštite okoliša na primjeru NP Risnjak.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	U skladu s ishodima modula Šumski ekosustavi učenici trebaju biti upoznati s važnosti zaštite okoliša i prirode te s zaštićenim područjima u RH odnosno s njihovom površinom, ekoustavom koji u njemu vlada, dovoljenim aktivnostima te s namjenom, razlozima i načinom zaštite tog područja.
Namjena:	Naučene nastavne sadržaje povezati s prostornom stvarnošću, uočavanje pojava i procesa, promicati zdrav način života i zaštitu okoliša.
Očekivani ishodi/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - Povezati zaštićene objekte prirode s konkretnim primjerima na području Republike Hrvatske - Napraviti plan edukativnih aktivnosti i stručnog vođenja posjetitelja kroz zaštićene objekte prirode ili zaštićeni okoliš - Istaknuti važnost zaštite okoliša i prirode
Očekivanja međupredmetnih tema	<p>osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem</p> <p>uku A.4/5.2.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p>

		<p>ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.</p> <p>odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivog razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša</p>
Način realizacije:	Oblik:	Individualni i grupni rad
	Sudionici:	Učenici 1.Š razreda
	Način učenja (što rade učenici):	Promatranje, promišljanje i izvođenje vlastitih zaključaka na temelju viđenog i predavanja vodiča, diskusija, razgovor
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda demonstracije, razgovora i usmenog izlaganja
	Trajanje izvedbe:	6-7 školskih sati
Potrebni resursi:	Učenici i nastavnici, troškovi prijevoza, vodič, ulaznica	
Moguće teškoće:	Pronalazak prijevoza	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Izrada prijedloga plana edukativnih aktivnosti i stručnog vođenja posjetitelja za NP Risnjak	
Okvirni troškovnik:	Približno 20 eura po učeniku	
Odgovorne osobe:	Valentina Tomac, prof., Mirna Bogić, prof.	

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje

Ciklus (razred):	1.A i 1.Š
Cilj:	Upoznati učenike s radom i sadržajem Meteorološke stanice u Delnicama te s obilježjima i načinom rada svih mjernih instrumenata u meteorološkoj stanici.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	U skladu s ishodima nastavnog predmeta Geografija i modula osnove Meteorologije, učenici trebaju biti upoznati s klimatskim elementima, utjecajem klimatskih modifikatora te s uporabom osnovnih meteoroloških instrumenata i postupcima pri mjerenju.
Namjena:	Praktična primjena znanja stečena na nastavi Geografije iz područja Klimatologije u 1.A razredu i Meteorologije u 1.Š razredu, povezivanje s prostornom stvarnošću te uočavanje pojava i procesa.
Očekivani ishodi/postignuća:	GEO SŠ B.1.3. Učenik objašnjava utjecaj klimatskih modifikatora na određene klimatske elemente koristeći se geografskim kartama i IKT-om.

	<p>GEO SŠ B.1.4. Učenik objašnjava uzroke i posljedice svih razina cirkulacije atmosfere s primjerima iz svijeta i Hrvatske koristeći se geografskim kartama i IKT-om.</p> <p>GEO SŠ B.1.5. Učenik se koristi sinoptičkom kartom za razumijevanje prognoze vremena.</p> <p>- Izmjeriti osnovne parametre u meteorološkoj stanici</p> <p>- Klasificirati meteorološke elemente</p>								
<p>Očekivanja međupredmetnih tema</p>	<p>goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p> <p>odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.</p> <p>odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.</p> <p>osr A 4.1. Razvija sliku o sebi</p> <p>osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.</p> <p>pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.4.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima</p> <p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p>								
<p>Način realizacije:</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="331 1644 549 1704">Oblik:</td> <td data-bbox="555 1644 1495 1704">Individualni rad</td> </tr> <tr> <td data-bbox="331 1704 549 1765">Sudionici:</td> <td data-bbox="555 1704 1495 1765">Učenici 1.A i 1.Š razreda</td> </tr> <tr> <td data-bbox="331 1765 549 1906">Način učenja (što rade učenici):</td> <td data-bbox="555 1765 1495 1906">Promatranje, opažanje, promišljanje i izvođenje vlastitih zaključaka na temelju viđenog i predavanja vodiča, diskusija, razgovor</td> </tr> <tr> <td data-bbox="331 1906 549 2096">Metode poučavanja (što rade učitelji):</td> <td data-bbox="555 1906 1495 2096">Metoda demonstracije, razgovora i usmenog izlaganja</td> </tr> </table>	Oblik:	Individualni rad	Sudionici:	Učenici 1.A i 1.Š razreda	Način učenja (što rade učenici):	Promatranje, opažanje, promišljanje i izvođenje vlastitih zaključaka na temelju viđenog i predavanja vodiča, diskusija, razgovor	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda demonstracije, razgovora i usmenog izlaganja
Oblik:	Individualni rad								
Sudionici:	Učenici 1.A i 1.Š razreda								
Način učenja (što rade učenici):	Promatranje, opažanje, promišljanje i izvođenje vlastitih zaključaka na temelju viđenog i predavanja vodiča, diskusija, razgovor								
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda demonstracije, razgovora i usmenog izlaganja								
	<p>2 sata</p>								

	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:	Učenici i nastavnici, predavač	
Moguće teškoće:	Vremenski uvjeti	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Radni listić/izlazna kartica	
Okvirni troškovnik:	Bez troškova	
Odgovorne osobe:	Valentina Tomac	

Naziv projekta: Gorski kotar kroz GIS naočale/Zelena pluća Hrvatske

Ciklus (razred):	Svi zainteresirani učenici smjera šumarski tehničar te opće gimnazije
Cilj:	Upoznati učenike sa stanjem šuma na području Delnica i Gorskog kotara uz korištenje drona i GIS-a, s kvalitetom vode u zavičaju korištenjem seta za analizu vode te ostvariti suradnju s Hrvatskim šumama, NP Risnjak i Centrom za velike zvijeri u Staroj Sušici.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Učenici smjera šumarski tehničar trebaju biti upoznati sa stanjem šuma te načinima njihove analize u svrhu pravilnog gospodarenja šumom i provođenjem održivog razvoja, dok općenito svi zainteresirani učenici trebaju biti upoznati s načinima provođenja istraživačkog rada uz korištenje suvremenih tehnologija. Također kod svih učenika treba razviti svijest o očuvanju okolišta, zaštiti šuma od onečišćenja i održivom gospodarenju šumom kao i o važnosti volontiranja kroz akcije pošumljavanja.
Namjena:	Razviti kod učenika svijest o potrebi očuvanja okoliša, održivom razvoju prostora te vlastitom doprinosu kvaliteti života u zajednici.
Očekivani ishodi/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - Odrediti površinu šume ugroženu najездом potkornjaka. - Odrediti glavne uzročnike ugroženosti šuma te pronaći rješenje problema. - Odrediti posljedice ugroženosti šuma za stanovništvo i gospodarstvo ovog kraja. - Prepoznati različite tipove vegetacije umjerenih šuma u ovisnosti o različitim mikroklimatskim uvjetima i reljefnim osobitostima. - Usporediti stanje vegetacije u periodu od 10 godina (2023.-2033.). - Usporediti stanje vegetacije mikroklimatskih uvjeta s podacima dostupne literature - Odrediti promjene u klimatskim elementima s obzirom na promjenu u površini pod šumom u zadnjih 20 godina. - Odrediti smjer migracija životinja, posebno velikih zvijeri
Očekivanja međupredmetnih tema	<p>goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p> <p>odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.</p>

		<p>odr C.4.1. Prosuduje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.</p> <p>odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.</p> <p>odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro.</p> <p>odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.</p> <p>odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti.</p> <p>osr A 5.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A 5.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B 5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.</p> <p>pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>ikt C 5. 4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima</p>
Način realizacije:	Oblik:	Individualni rad, grupni rad, rad u paru
	Sudionici:	Svi zainteresirani učenici smjera šumarski tehničar te opće gimnazije
	Način učenja (što rade učenici):	Promatranje, opažanje, promišljanje i izvođenje vlastitih zaključaka na temelju opaženog, diskusija, razgovor
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda demonstracije, razgovora
	Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine
Potrebni resursi:		Učenici i nastavnici, dron, računalo s GIS softerom, printer, set za analizu vode, brošure i promotivni materijali
Moguće teškoće:		Nedovoljan broj zainteresiranih učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Izrada i izlaganje projekta, foto dokumentacija, uređivanje web stranice i brošure
Okvirni troškovnik:		Sredstva osigurava Gdi d.o.o., eventualni troškovi prijevoza

Odgovorne osobe:	Valentina Tomac, prof., Mirna Bogić, prof., Ljubica Volarić, prof., Jasminka Lisac, prof.
------------------	---

Biosigurnost i biozaštita

Ciklus (razred):	Svi razredi Opće gimnazije
Cilj:	<p>Ciljevi projekta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Upoznati učenike s važnošću stručnog, znanstvenog, globalnog i osobnog pristupa u sprječavanju zaraznih bolesti • Analizirati potencijalne opasnosti biougroze i načine prevencije • Upoznati se s opasnim uzročnicima i njihovim načinom djelovanja • Razvijati odgovorno ponašanje prema svome i tuđem zdravlju u školi, obiteljskom domu i prirodi • Osposobiti učenike za prosuđivanje i vrednovanje informacija u javnom medijskom prostoru • Popularizirati znanost i istraživanje (STEM područje) • Razvijati interes za znanost i istraživanje u STEM području kroz istraživački rad • Razvijati suradnički odnos među učenicima, učenicima i mentorima te učenicima i roditeljima • Razvijati i usavršavati digitalne kompetencije kroz izradu digitalnih video i audio materijala, prezentacija, dijagrama i kvizova • Poticati i razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine • Razvijati kreativne načine izražavanja
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Približavanje raznolikosti biljnih vrsta kroz primjenu novih tehnologija
Namjena:	Redovna nastava biologije 2. razred Opće i Prirodoslovno - matematičke gimnazije
Očekivani ishodi/postignuća:	<p>oblikovan način razmišljanja i ponašanja učenika kao odgovornih članova društva vezanih uz osobno zdravlje i zdravlje drugih ljudi</p> <ul style="list-style-type: none"> • primjena znanja o opasnim uzročnicima, prevenciji i zaštiti od istih • razvijena ekološka svijest učenika i interes za ekologiju • razvijen interes za istraživački rad i STEM područje • razvijene digitalne kompetencije vezane uz programiranje, mjerenje, unos, obradu, analizu i prezentaciju podataka • razvijen suradnički odnos učenika, mentora i roditelja • razvijene komunikacijske i prezentacijske vještine
	<p>IKT A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>B 5.2. Suradnički uči i radi u timu</p>

Način realizacije:	Oblik:	Individualan rad, rad u paru, rad u grupi Učenici, Mirna Bogić, prof., Aktivnosti i metode:
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:	Laptop/kompjutor, internet, kamera, plakati, uredski sitni materijal	
Moguće teškoće:	Tehničke poteškoće, nezainteresiranost učenika	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<p>Evaluacija projekta provodi se tijekom svih faza projekta kako bi se poboljšala njegova uspješnost.</p> <p>U evaluaciji sudjeluju svi sudionici projekta: voditelji, učitelji i nastavnici, vanjski suradnici i učenici, a provodi se putem evaluacijskih listića, upitnika, rubrika za vrednovanje i dr.</p> <p>Završno vrednovanje projekta provest će se u suradnji s Agencijom za odgoj i obrazovanje.</p>	
Okvirni troškovnik:	125 eura	
Odgovorne osobe:	Mirna Bogić, prof.	

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje i Hrvatski jezik – terenska nastava Krk

Ciklus (razred):	1.A, 2.A i 1.Š
Cilj:	Upoznati učenike s izvorima energije, održivom razvoju (održivom poljoprivredom i turizmom, zaštitom okoliša te s poviješću i kulturnom, srednjovjekovnom baštinom na području županije kroz

	posjet LNG terminalu Krk, Zračnoj luci Rijeka, plantaži Smilja u Omišlju, gradu Krku i Jurandvoru (Bašćanska ploča).
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Učenici trebaju biti upoznati s izvorima energije, energetske potencijalima, proizvodnji i potrošnji energije u zavičaju i Hrvatskoj te s konceptom održivog razvoja. Učenici trebaju steći spoznaje o hrvatskom jeziku i značaju Bašćanske ploče kao jednom od najvrednijih spomenika rane hrvatske pismenosti te važnoj turističkoj atrakciji ne samo otoka Krka već i RH.
Namjena:	Naučene nastavne sadržaje povezati s prostornom stvarnošću te uočavanje pojava i procesa. Upoznati razvoj hrvatskog jezika kroz povijest. Stjecanje znanja o hrvatskom srednjovjekovlju s naglaskom na razvoj i uporabu pisama.
Očekivani ishodi/postignuća:	GEO SŠ B.C.2.8. Učenik analizira strukturu, rezerve i prostorni raspored energetske izvora i mineralnih sirovina, prepoznaje važnost sirovina i energije za gospodarski razvoj. GEO SŠ C.3.3. Učenik istražuje i analizira pozitivne i negativne učinke megaprojekata na okoliš te njihovu održivost. GEO SŠ C.3.5. Učenik analizira važnost održivoga razvoja na primjerima iz zavičaja i Hrvatske. SŠ HJ C.2.2. Učenik analizira tekstove iz hrvatske kulturne baštine i kulturnoga kruga i njihov utjecaj na vlastiti kulturni identitet. SŠ KV D.2.3. Učenik prikazuje doprinos i vrednuje suodnos kršćanstva i hrvatske, europske i svjetske kulture, znanosti i tradicije te obrazlaže doprinos Crkve u izgradnji hrvatske znanosti i školstva, kulture, graditeljstva, književnosti i umjetnosti
Očekivanja međupredmetnih tema	goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro. osr A 5.1. Razvija sliku o sebi. osr A 5.3. Razvija svoje potencijale. osr B 5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.5.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. ikt C 5. 4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

		<p>zdr B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.</p> <p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p>
Način realizacije:	Oblik:	Individualni i grupni rad
	Sudionici:	Učenici 1.A, 2.A i 1.Š razreda
	Način učenja (što rade učenici):	Promatranje, opažanje, promišljanje i izvođenje vlastitih zaključaka na temelju viđenog i predavanja vodiča, diskusija, razgovor
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda demonstracije, razgovora i usmenog izlaganja
	Trajanje izvedbe:	7 školskih sati
Potrebni resursi:	Učenici i nastavnici, predavač, troškovi prijevoza, ulaznice	
Moguće teškoće:	Prijevoz	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Radni listić/izlazna kartica, prezentacija ili plakat	
Okvirni troškovnik:	Približno 20 eura po učeniku	
Odgovorne osobe:	Valentina Tomac, prof., Iva Kezele, prof., Tanja Ružić, prof., Natalija Bašković, prof.	

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje

Zaštićeno područje RH i EU (odabrani nacionalni park/park prirode/strogi rezervat)

Ciklus (razred):	Izborni predmet Zaštita čovjekova okoliša i zainteresirani učenici Škole
Cilj:	Posjetiti prirodne znamenitosti, promovirati korisne načine rekreacije i osvijestiti važnost hodanja i boravljenja u prirodi za kardiovaskularni sustav te cjelokupno zdravlje, ostvariti suradnju s institucijama te provesti kratko istraživanje na terenu
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Aktivno sudjelovanje učenika u povezivanju teorijskih znanja i života oko sebe, razvoj kulture hodanja i druženja
Namjena:	ekološke prilagodbe organizama kopnenih/vodenih staništa, bioraznolikost, pravna regulativa, odgovornost i njegovanje

			vrijednosti, upoznavanje s rimskom baštinom
Očekivani ishodi/postignuća:			<p>Prepoznati kriterije prema kojima je područje zaštićeno, pješaćiti zadanu turu, cijeniti pogled koji se pruža s vrha Učke na čitav Kvarner, Sloveniju i dio Gorskog kotara, družiti se, prepoznati, odrediti i zaključiti o ekološkim prilagodbama organizama</p> <p>C 4.3.</p> <p>Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu.</p> <p>Učiti kako učiti Učiti kako učiti A.2.4./5. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja</p> <p>Građanski odgoj c.2.4. Promiče razvoj školske kulture Osobni i socijalni razvoj</p> <p>B 5.2. Suradnički uči i radi u timu</p>
Način realizacije:		Oblik:	<p>rad u grupi, terenska nastava</p> <p>zainteresirani učenici, nastavnice Mirna Bogić, Valentina Tomac</p> <p>promatraju, bilježe, snimaju, fotografiraju, izrađuju plakate i seminare, mjere puls, snimaju video (po želji)</p> <p>motiviraju, paze na red, organiziraju izlet, objašnjavaju jesen 2025. ili proljeće 2026.</p>
		Sudionici:	
		Način učenja (što rade učenici):	
		Metode poučavanja (što rade učitelji):	
		Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:			prijevoz, ulaznice, vodič po parku, materijal i pribor za plakate,
Moguće teškoće:			spriječnost učenika i nastavnika, preskup prijevoz
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:			izrada plakata, seminari, izrada digitalnih herbarija, izrada fotografija specifičnih vegetacijskih pokrova
Okvirni troškovnik:			500,00 eura
Odgovorne osobe:			Mirna Bogić, prof., Valentina Tomac, prof.

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje
Festival znanosti – Rijeka/ Zagreb

Ciklus (razred):	Svi razredi Škole
------------------	-------------------

Cilj:		Približiti svijet znanosti učenicima te ih potaknuti da i sami pronađu put u znanosti
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Ostvariti poveznicu između teorijskog znanja dobivenog u Školi i praktične primjene znanosti, uočiti važnost znanstvenih otkrića i uloge znanosti u napretku čovječanstva
Namjena:		Posjet Festivalu znanosti
Očekivani ishodi/postignuća:		Opisati i navesti teme, mjesta i namjenu posjeta festivalu znanosti, objasniti razlog posjeta Učiti kako učiti A.2.4./5. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja IKT A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
Način realizacije:	Oblik:	Grupni rad, individualni rad, terenska nastava Zainteresirani učenici svih razreda Škole (prvenstveno učenici koji pohađaju dodatnu nastavu iz predmeta prirodoslovlja) Opažaju, bilježe, fotografiraju, izrađuju plakate, prezentacije, izvode zaključke, sudjeluju u razgovoru Objašnjavaju, upućuju na zanimljivosti, paze na red, organiziraju izlet Proljeće 2026.
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:		Prijevoz, računalo, materijal za izradu plakata, izrada fotografija
Moguće teškoće:		Teme koje ne interesiraju učenike, spriječenost profesora, vremenske neprilike
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Izrada plakata i prezentacija, razgovor
Okvirni troškovnik:		400,00 eura
Odgovorne osobe:		Mirna Bogić, prof., Bojana Kovačević, prof., Arijana Šercer, prof., Natalija Bašković, prof.

Ciklus (razred):		4.a izborni predmet Zaštita čovjekova okoliša i zainteresirani Učenici 2.š	
Cilj:		Upoznavanje s radom i ulogom centralnog uređaja za pročišćavanje voda	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Povezivanje teorijskih znanja s praksom, prepoznavanje značaja uređaja za pročišćavanje voda u svakodnevnom životu (bolesti, higijena)	
Namjena:		Posjet Centralnom uređaju za pročišćavanje voda - Delta	
Očekivani ishodi/postignuća:		Na temelju prije stečenih znanja na nastavi prepoznati komponente rada Uređaja te opisati novostečena znanja rada uređaja, sudjelovati u razgovoru s djelatnicima Uređaja Učiti kako učiti A.2.4./5. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja	
Način realizacije:	Oblik:	Individualni rad, grupni rad Učenici, nastavnica Mirna Bogić, djelatnici Uređaja Propitkuju, gledaju, fotografiraju, izrađuju plakat Organizira, potiče na pitanja Zima/Proljeće 2026.	
	Sudionici:		
	Način učenja (što rade učenici):		
	Metode poučavanja (što rade učitelji):		
	Trajanje izvedbe:		
Potrebni resursi:		Prijevoz, plakat	
Moguće teškoće:		Nemogućnost usklađivanja termina, loše vrijeme	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Razgovor s djelatnicima	
Okvirni troškovnik:		200,00 eura	
Odgovorne osobe:		Mirna Bogić, prof.	

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje

Terenska nastava – **Mikrobiološki laboratorij Nastavnog zavoda za javno zdravstvo PGŽ ili Klinički zavod za mikrobiologiju Medicinskog fakulteta u Rijeci**

Ciklus (razred):		3.a izborni predmet Mikrobiologija	
Cilj:		Upoznavanje s radom i ulogom mikrobiološkog laboratorija	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Povezivanje teorijskih znanja s praksom, prepoznavanje značaja mikrobiologa u svakodnevnom životu (bolesti, prehrana, uvjeti na radu)	
Namjena:		Posjet Mikrobiološkom laboratoriju	
Očekivani ishodi/postignuća:		Na temelju prije stečenih znanja na nastavi prepoznati komponente rada u laboratoriju, sudjelovati u razgovoru s djelatnicima Zavoda Zdravlje A.4.3. Objašnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline na očuvanje zdravlje. A.5.1. Preuzima brigu i odgovornost za reproduktivno zdravlje i razumije važnost redovitih liječničkih pregleda.	
Način realizacije:		Oblik:	Individualni rad, grupni rad Učenici, nastavnica Mirna Bogić, djelatnici Zavoda Propitkuju, gledaju, fotografiraju, izrađuju plakat Organizira, potiče na pitanja Zima/Proljeće 2025./2026
		Sudionici:	
		Način učenja (što rade učenici):	
		Metode poučavanja (što rade učitelji):	
		Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:		Prijevoz, plakat	
Moguće teškoće:		Nemogućnost usklađivanja termina, loše vrijeme	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Razgovor s djelatnicima	
Okvirni troškovnik:		70,00 eura	
Odgovorne osobe:		Mirna Bogić, prof.	

Posjet biokemijskom laboratoriju neke tvornice ili fakulteta – Rijeka/Zagreb (npr. PIK Rijeka, Farmaceutsko – biokemijski fakultet, Nastavni zavod za Javno zdravstvo PGŽ, Jadran galenski laboratorij)

Ciklus (razred):	2.,3. i 4. razredi Opće gimnazije
Cilj:	Upoznavanje s radom, ulogom i značajem biokemijskih analiza u životu čovjeka
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Povezivanje teorije i prakse, prepoznavanje važnosti rada biokemičara u opdržavanju zdravlja, ispravnosti namirnica, higijene
Namjena:	Terenska nastava

Očekivani ishodi/postignuća:		Opisati i navesti komponente rada biokemijskog laboratorija, sudjelovati u razgovoru s djelatnicima na temelju već stečenog znanja	
		Učiti kako učiti A.2.4./5. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja	
Način realizacije:	Oblik:	Individualni rad, grupni rad Učenici, nastavnice Mirna Bogić Promatraju, ispituju, izrađuju prezentacije i plakat Motiviraju, pojašnjavaju, organiziraju i paze na red Tijekom nastavne godine 2025./2026.	
	Sudionici:		
	Način učenja (što rade učenici):		
	Metode poučavanja (što rade učitelji):		
	Trajanje izvedbe:		
Potrebni resursi:		Prijevoz, računalo	
Moguće teškoće:		Nezainteresiranost učenika i ustanova	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Izrada prezentacija i plakata, sudjelovanje u razgovoru	
Okvirni troškovnik:		200,00 eura	
Odgovorne osobe:		Mirna Bogić, prof.	

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje

Poplavne šume RH

Ciklus (razred):	1., 2. i 3. i 4. razred Šumarski tehničar, zainteresirani učenici Škole, izborni predmet Zaštita čovjekova okoliša
Cilj:	prepoznavanje i determinacija vrsta određenog staništa uz određivanje ekoloških značajki staništa, razvijanje kulture kretanja i druženja u prirodi, provedba kratkog istraživanja u svrhu razvijanja prirodoslovne pismenosti
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Povezivanje teorije i prakse, prepoznavanje biljaka na staništu, prepoznavanje kretanja kao osnovnog preduvjeta zdravlja
Namjena:	Terenska nastava svih razreda šumarskih tehničara i izbornog predmeta ZČO
Očekivani ishodi/postignuća:	Prepoznati tipične vrste koje obitavaju na području poplavne šume, odrediti gustoću populacije na zadanom primjeru, prepoznati, slikati i objasniti prilagodbe organizama na stanište, koristiti dihotomske ključeve i digitalne ključeve za

		<p>determinaciju, družiti se, izraditi plakat u obliku hodograma, odrediti fizikalno- kemijska svojstva vode, odrediti geomorfološke značajke terena i pedološke značajke tla, koristiti osnovne GLOBE protokole sa svrhom boljeg razumijevanja staništa, izračunati gustoće populacija i predvidjeti kretanja (hipotetski), odrediti osnovne ekološke čimbenike koji određuju život na staništu, zapisati podatke i analizirati u obliku rada, izraditi video</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>B 5.2. Suradnički uči i radi u timu</p> <p>Učiti kako učiti A.2.4./5. Učenik se koristi različitim strategijama</p> <p>učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima</p> <p>učenja</p>
--	--	--

Način realizacije:	Oblik:	Terenska nastava, grupni rad učenici, nastavnici Mirna Bogić, Janka Indir, Darko Vukelić, djelatnici Hrvatskih šuma d.o.o. izrađuju prezentacije, plakate, mjere uz pomoć instrumenata, zapisuju objašnjava, motivira, opisuje, organizira jesen 2025. ili proljeće 2026.
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	

Potrebni resursi:	Prijevoz
Moguće teškoće:	Nezainteresiranost učenika, loše vrijeme
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Razgovor, izrada plakata, video uradaka, izrada herbarija
Okvirni troškovnik:	400,00
Odgovorne osobe:	Mirna Bogić, Janka Indir, Darko Vukelić

Moguće teškoće:	Spriječnost nekoga od sudionika, vremenske neprilike, nezainteresiranost učenika za izlete
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Izrada prezentacija, plakata, usmena i pismena provjera, sudjelovanje na terenskoj
Okvirni troškovnik:	Navedeno po zasebnim kategorijama u Kurikulumu
Odgovorne osobe:	Mirna Bogić, prof.

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje

Radionica iz avertebrata, vertebrata i biljaka na Risnjaku

Ciklus (razred):	2. i 3. i 4. razredi Opće gimnazije i
------------------	---------------------------------------

		1. razred Šumarski tehničar	
Cilj:		na živom materijalu prepoznati i determinirati vrste avertebrata, vertebrata i biljaka, uočiti važnost očuvanja staništa, nabrojati najkarakterističnije vrste Gorskog kotara, razvijati timski duh	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		aktivno sudjelovanje u provođenju nastave, povezivanje teorije i prakse, prepoznavanje važnosti staništa u održavanju zdravih populacija	
Namjena:		prepoznavanje različitih vrsta organizama u sklopu praktične nastave na Risnjaku	
Očekivani ishodi/postignuća:		samostalno prikupiti organizme, prepoznati i determinirati vrste, navesti tipične vrste Gorskog kotara, timski surađivati, precizno opažati i voditi bilješke	
Način realizacije:		Oblik:	individualni rad, rad u paru, grupni rad učenici, nastavnica Mirna Bogić, djelatnici Nacionalnog parka prikupljaju organizme, prepoznaju, opisuju i determiniraju organizme, vode bilješke, izrađuju prezentacije i plakate, zajednički surađuju objašnjava, paze na red, organizira proljeće 2026. A.2.4./5. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja
		Sudionici:	
		Način učenja (što rade učenici):	
		Metode poučavanja (što rade učitelji):	
Trajanje izvedbe:		Tijekom nastavne godine	
Potrebni resursi:		prijevoz, prikladna obuća i odjeća, determinacijski ključevi	
Moguće teškoće:		loše vrijeme, spriječenost nastavnice ili djelatnika Parka, nezainteresiranost učenika	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		prezentacija, plakat, razgovor	
Okvirni troškovnik:		150,00 eura	
Odgovorne osobe:		Mirna Bogić, prof., Janka Indir, prof.	

Suradnja s Nastavnim zavodom za javno zdravstvo PGŽ (različiti preventivni programi) i školske medicine

Ciklus (razred):	Svi razredi škole
Cilj:	povezivanje Škole, Nastavnog zavoda za javno zdravstvo PGŽ i Školske medicine u svrhu poboljšanja ukupnog zdravlja učenika i njihovih

	obitelji s naglaskom na epidemiologiju s obzirom na trenutačnu situaciju		
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	povezivanje različitih institucija u ostvarivanju zajedničkog cilja- prevencija ponašanja koji ne doprinose zdravlju, aktivno sudjelovanje učenika na radionicama pod stručnim vodstvom suradnja s Nastavnim zavodom za javno zdravstvo		
Namjena:	navesti i opisati načine kojima možemo unaprijediti zdravlje, izraditi prezentaciju i plakat s preventivnim savjetima		
Očekivani ishodi/postignuća:	goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.		
Način realizacije:	Oblik:	individualni rad, rad u paru, grupni rad	
	Sudionici:	učenici, nastavnica Mirna Bogić, djelatnici Nastavnog zavoda za javno zdravstvo	
	Način učenja (što rade učenici):	sudjeluju u razgovoru i na radionicama, izrađuju plakate i prezentacije, način života	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	objašnjavaju, organiziraju, potiču na razgovor i razmišljanje cijela nastavna godina	
	Trajanje izvedbe:	Školska 2025./2026. godina	
Potrebni resursi:	prijevoz		
Moguće teškoće:	spriječenost sudionika, nezainteresiranost djece izrada prezentacija i plakata,		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	razgovor		
Okvirni troškovnik:	270,00 eura		
Odgovorne osobe:	Mirna Bogić, dipl. ing.		

Prirodoslovni muzej- Rijeka/Zagreb

Ciklus (razred):	svi razredi Škole s naglaskom na 1. i 2. razred Gimnazija i 1. razred Šumarski tehničar; 4. razredi Gimnazija
Cilj:	upoznavanje s bioraznolikošću Zemlje
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	prepoznavanje i upoznavanje s recentnim i izumrlim vrtama organizama na Zemlji
Namjena:	radionica DNA forenzike „CSI- Zločin u kokošinju“ posjet Prirodoslovnom muzeju i stručna radionica zaposlenika u svrhu ostvarivanja kurikuluma biologije

Očekivani ishodi/postignuća:		navesti i opisati viđene organizme, smjestiti ih u vremenski i prostorni okvir povezujući prilagodbe s uvjetima u okolišu; upoznati osnove tehnika molekularne biologije Učiti kako učiti A.2.4./5. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja			
Način realizacije:	Oblik:			individualni rad, rad u paru, grupni rad	
	Sudionici:			učenici, nastavnica Mirna Bogić, djelatnici Prirodoslovnog muzeja	
	Način učenja (što rade učenici):			promatraju, bilježe, fotografiraju, izrađuju prezentacije i plakate	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):			objašnjavaju, vode, paze na red, motiviraju	
	Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine 2025./26			
Potrebni resursi:		prijevoz			
Moguće teškoće:		Nezainteresiranost učenika			
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Izrada prezentacija i plakata			
Okvirni troškovnik:		400,00 eura			
Odgovorne osobe:		Mirna Bogić, dipl. ing.			

Obalni pojas oko Rijeke (Kantrida, Kostrena...)

Ciklus (razred):	Prvi i drugi razredi Gimnazija i 1. razred šumarski tehničar u sklopu predmeta Biologija
Cilj:	Posjetiti prirodne znamenitosti Primorsko-goranske županije, promovirati korisne načine rekreacije i osvijestiti važnost hodanja i boravljenja u prirodi za kardiovaskularni sustav te cjelokupno zdravlje
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Aktivno sudjelovanje učenika u povezivanju teorijskih znanja i života oko sebe, razvoj kulture hodanja i druženja
Namjena:	Bioraznolikost i ekološke prilagodbe organizama
Očekivani ishodi/postignuća:	prepoznati i odrediti organizme, provesti kratko istraživanje, izlagati, objasniti povezanost prilagodbi i okoliša, odrediti i izmjeriti odabrane parametre kvalitete vode te izraditi istraživački rad Učiti kako učiti A.2.4./5. Učenik se koristi različitim strategijama

			učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju Osobni i socijalni razvoj B 5.2. Suradnički uči i radi u timu
Način realizacije:	Oblik:		rad u grupi, terenska nastava zainteresirani učenici, nastavnica Mirna Bogić promatraju, bilježe, snimaju, fotografiraju, mjere fizikalno- kemijska svojstva vode, izrađuju plakate i seminare, snimaju video (po želji) motiviraju, paze na red, organiziraju izlet, objašnjavaju jesen 2025. ili proljeće 2026.
	Sudionici:		
	Način učenja (što rade učenici):		
	Metode poučavanja (što rade učitelji):		
	Trajanje izvedbe:		
Potrebni resursi:			prijevoz, ulaznice, vodič po parku, materijal i pribor za plakate,
Moguće teškoće:			spriječenost učenika i nastavnika, preskup prijevoz
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:			izrada plakata, seminari
Okvirni troškovnik:			330,00 eura
Odgovorne osobe:			Mirna Bogić, prof.

Otvorena vrata Ruđera Boškovića i/ili PMF-a u Zagrebu i/ili Matematičkog odjela u Rijeci

Ciklus (razred):			Svi razredi Opće i 1. razred šumarski tehničar
Cilj:			Upoznavanje s radom i značenjem znanstvenih institucija
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):			Mogućnost pronalaska sebe u zvanjima iz prirodoslovlja, potaknuti interes i znatiželju prema prirodoslovnim znanostima i vidjeti primjenu tih znanja u suvremenom životu
Namjena:			Posjet znanstvenim institucijama Ruđer Bošković i/ili PMF i/ili Matematički odjel u Rijeci
Očekivani ishodi/postignuća:			Navesti i opisati viđene projekte i pokuse Učiti kako učiti A.2.4./5. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja
Način realizacije:		Oblik:	Individualni rad, grupni rad Učenici, nastavnici, znanstveni djelatnici i predavači na Fakultetu Slušaju, ispituju, promišljaju o predloženim
		Sudionici:	

		problemima, fotografiraju, izrađuju prezentacije i plakate, sudjeluju u pokusima
	Način učenja (što rade učenici): Metode poučavanja (što rade učitelji): Trajanje izvedbe:	Objašnjavaju, navode na razmišljanje, održavaju red Proljeće 2026.
Potrebni resursi:		Prijevoz, računalo
Moguće teškoće:		Nezainteresiranost učenika, vremenske neprilike, prijevoz
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Izrada prezentacija i plakata, razgovor
Okvirni troškovnik:		300,00 eura
Odgovorne osobe:		Mirna Bogić, prof, Natalija Bašković, prof., Bojana Kovačević, prof., Arijana Šercer, prof.

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Matematika, Informatika, Fizika, Kemija i Biologija
NAZIV	Nikola Tesla Experience Center Karlovac
CIKLUS (razred)	2.A, 3.A, 4.A
CILJ	<p>Upoznavanje sa životom Nikole Tesle, njegovim izumima i doprinosu današnjoj tehnologiji. Sudjelovanje u logičkim igrama.</p> <p>Upoznavanje sa korištenjem obnovljivih izvora energije i energetske učinkovitosti 21. stoljeća, a sve objedinjeno idejama i djelom Nikole Tesle</p>
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Stjecanje širine i boljeg usvajanja gradiva s nastave matematike, informatike, fizike, kemije i biologije
Namjena:	<p>Poticanje kreativnog i inovativnog pristupa u definiranju i rješavanju problema modernog društva korištenjem najsuvremenijih spoznaja i tehnologija za proizvodnju energije u cilju održivog razvoja i očuvanja okoliša.</p> <p>Ispituju se znanstvena počela koristeći ona ista učila kojima se služio mladi Tesla tijekom školovanja.</p> <p>Stjecanje socijalnih vještina kroz ekipno rješavanje logičkih igara.</p>

Očekivani ishodi/postignuća:		Ishodi se poklapaju s ishodima nastave matematike, informatike, fizike, kemije i biologije u određenom razredu.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Rad u grupi
	SUDIONICI	Učenici 2.A 3.A i 4.A razreda
	NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici produbljuju znanje stečeno na nastavi i razvijaju logičko razmišljanje. Potiče ih se na pozitivan stav prema znanosti, predmetima STEM područja. Osvještava se kod učenika važnost obnovljivih izvora energije. Razvijaju se prijateljski odnosi, međusobna komunikacija i druženje.
	METODE POUČAVANJA (što rade nastavnici)	Nastavnici sudjeluju u grupnom obilasku centra od strane stručnog vodstva.
	TRAJANJE IZVEDBE	Cijeli dan
POTREBNI RESURSI		Autobus
MOGUĆE TEŠKOĆE		Prijevoz
NAČIN PRAĆENJA I PROVEDBE ISHODA/OSTIGNUĆA		Rezultati natjecanja
OKVIRNI TROŠKOVNIK:		400 €
ODGOVORNE OSOBE:		Natalija Bašković, prof. Mirna Bogić, prof.
MEĐUPREDMETNE TEME:		uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Uku 4.4.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć osr A.4.3. Razvija osobne potencijale. osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.

KURIKULUMSKO PODRUČJE:		
NAZIV		Rijeka tehnologije (Sveučilište u Rijeci)
CIKLUS (razred)		2.A, 3.A, 4.A
CILJ		Sudjelovanje na radionicama STEM područja (matematike i fizike)
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Poticanje interesa učenika prema predmetima fizike i matematike kroz radionice i predavanja koja približavaju način rada znanstvenika.
Namjena:		Stjecanje socijalnih vještina kroz grupno rješavanje zadataka te razvijanje logičkog razmišljanja u radionicama matematike. Razvijanje prirodnoznanstvene pismenosti i laboratorijske vještine kroz radionice fizike.
Očekivani ishodi/postignuća:		Ishodi se poklapaju s ishodima nastave matematike i fizike u određenom razredu
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Rad u grupi
	SUDIONICI	Učenici 2.A, 3.A i 4.A razreda
	NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici razvijaju logičko razmišljanje i prirodnoznanstvene kompetencije. Potiče ih se na pozitivan stav prema matematici i fizici, a razvijaju i prijateljske odnose, međusobnu komunikaciju i druženje.
	METODE POUČAVANJA (što rade nastavnici)	Nastavnici sudjeluju u radionicama sa učenicima.
	TRAJANJE IZVEDBE	Pet sati
POTREBNI RESURSI		Autobus
MOGUĆE TEŠKOĆE		Prijevoz
NAČIN PRAĆENJA I PROVEDBE ISHODA/OSTIGNUĆA		Voditelji radionica prate rad učenika te ih usmjeravaju.
OKVIRNI TROŠKOVNIK:		300 €
ODGOVORNE OSOBE:		Natalija Bašković
MEĐUPREDMETNE TEME:		uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

	<p>Uku 4.4.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima.</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</p> <p>osr A.4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p>
--	---

Kurikulumsko područje: Projektna nastava

Ciklus (razred):	Svi razredi
Cilj:	Izlet – jednodnevni
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Izlet razreda u Austriju, Italiju ili Sloveniju s primarnim ciljem upoznavanja drugačije kulture i civilizacije u okviru nastave predmeta stranih jezika.
Namjena:	Običi odabrano odredište i upoznati se s infrastrukturom, načinom života, poviješću, umjetnosti i arhitekturom.
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će bolje upoznati jednu od obližnjih država.
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:	<p>goo A.4.5 Promiče prava nacionalnih manjina.</p> <p>goo B.4.3./ goo B.5.3. Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj i Europskoj uniji.</p> <p>odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu.</p> <p>odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima.</p> <p>osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.</p> <p>osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.</p> <p>Pod A.4.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.</p> <p>pod B.4.3./ pod B.5.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p>
	Oblik: izlet

Način realizacije:	Sudionici:		Učenici svih razreda, voditelj izleta, pratitelji putovanja		
	Način učenja (što rade učenici):				Učenici će upoznati odabrano određite u Austriji, Italiji ili Sloveniji sa znamenitostima te osobitostima tog područja.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):				Demonstracija
	Trajanje izvedbe:				Jedan nenastavni dan tijekom školske godine
Potrebni resursi:		Autobus, ulaznice, vođači			
Moguće teškoće:		Nedostatak resursa, izostanak dovoljnog broja učenika, izvanredne okolnosti			
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Izrada prezentacije ili plakata s fotografijama, predstavljanje na stranicama škole i/ili društvenim mrežama			
Okvirni troškovnik:		85 eura / učenik			
Odgovorne osobe:		Nikolina Barbačić, prof.			

Kurikulumsko područje: **Likovna umjetnost –Terenska nastava- posjet kući Rački**

Ciklus (razred):		2. razred, Opća gimnazija		
Cilj:		Upoznati učenike s najvažnijim djelima likovne baštine te razviti želju za obilascima tradicionalnih sklopova života na tlu Hrvatske. Upoznati ih sa lokalnom etnografskom zbirkom i predmetima svakodnevnog života.		
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Razvijati razumijevanje i djelatan odnos prema kulturnoj baštini sela. Razvijati stavove o potrebi zaštite kulturne baštine. Razviti spoznaju o potrebi zaštite okoliša i zaštite spomenika		
Namjena:		Terenska nastava: Posjet Kući Rački Delnice		
Očekivani ishodi/postignuća:		Primijeniti stečeno znanje analizirajući tradicionalnu arhitekturu svog užeg zavičaja. Učenik će biti sposoban provesti kraću analizu kulturne baštine svog zavičaja. Primjereno koristiti termine zaštita spomenika i kulturna baština. Razlikovati materijalnu od nematerijalne baštine, te pokretnu od nepokretne baštine.		
Način realizacije:	Oblik:		Individualni rad, grupni rad, rad u parovima	Međupredmetne teme: uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri
	Sudionici:			
	Način učenja (što rade učenici):			

	Metode poučavanja (što rade učitelji):		<p>ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.</p>		
	Trajanje izvedbe:			Predmetni nastavnik, učenici	
				Promatranje, analiza i uspoređivanje likovnih primjera, održavanje likovne prakse "kultura ruke" u likovnim bilješkama, ideogramima i vizualnim porukama	
				Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije, grafička raščlamba, vizualna interpretacija djela i likovnih pojmova	
			1.školski sat u školskoj 2025./2026. godini		
Potrebni resursi:			Resursi škole		
Moguće teškoće:			nema		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:			<p>Provjera znanja, prezentacije, eseji, plakati, fotografije. Radove i plakate iskoristiti za određene svrhe u školi (izložbe, godišnjice i prigodne svečanosti)</p>		
Okvirni troškovnik:			nema troškova		
Odgovorne osobe:			Martina Šnajdar, prof.		

Ciklus (razred):	1.-4. razred, Opća gimnazija
Naziv:	Posjet goranskoj kiparskoj radionici Lokve
Cilj:	<p>Učenik navodi i opisuje konkretne primjere različitih oblika umjetničkog izražavanja, vrsta zanimanja, kulturno umjetničkih događanja, institucija i spomenika iz svog kraja s područja likovnih i vizualnih umjetnosti koje je posjetio i /ili upoznao (učitelj odabire od preporučenih sadržaja one koji su dostupni učenicima: muzej, galerija, izložba, radionica, kazalište).</p>
<p>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</p>	<ul style="list-style-type: none"> • organiziranje različitih vrsta nastavnih aktivnosti u prostoru muzeja/galerije • uključivanje učenika u aktivnosti organizirane od kulturno- umjetničkih institucija (različite vrste radionica) • posjet umjetničkom ateljeu, arhitektonskom ili dizajnerskom studiju i sl.

		• osmišljavanje i izvedba projekata u suradnji s umjetnicima.	
Namjena:		Terenska nastava : suradnja sa gradskom knjižnicom „, Janet Majnarich” Delnice, suradnja sa Goranskom kiparskom radionicom Lokve: posjeti, radionice, izložbe, projekti, suradnja s umjetnicima	
Očekivani ishodi/postignuća:			
Način realizacije:	Oblik:		Individualni rad, grupni rad, rad u parovima Međupredmetne teme: uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.
	Sudionici:		
	Način učenja (što rade učenici):		
	Metode poučavanja (što rade učitelji):		
	Trajanje izvedbe:		
			Predmetni nastavnik, učenici
			Promatranje, analiza i uspoređivanje likovnih primjera, održavanje likovne prakse “kultura ruke“ u likovnim bilješkama, ideogramima i vizualnim porukama
			Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije, grafička raščlamba, vizualna interpretacija djela i likovnih pojmova
			1.školski sat u školskoj 2025./2026. godini
Potrebni resursi:		Resursi škole	
Moguće teškoće:		Troškovi putovanja: Lokve	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Provjera znanja, prezentacije, eseji, plakati, fotografije. Radove i plakate iskoristiti za određene svrhe u školi (izložbe, godišnjice i prigodne svečanosti)	
Okvirni troškovnik:		Troškovi putovanja: Lokve	
Odgovorne osobe:		Martina Šnajdar, prof.	

Kurikulumsko područje: Likovna umjetnost

Ciklus (razred):	1.-4. razred opće gimnazije	
Cilj:	Sudjelovanje na natjecanju iz likovne umjetnosti-izložba na temu–poticaj realizirano likovnim izrazom na temelju istraživačkog rada 2A- kategorija, Likovna umjetnost	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Ovakvim istraživanjem učenici će izražavati svoje ideje u likovni izraz različitim likovnim tehnikama.	
Namjena:	Likovna grupa: Natjecanje iz likovne umjetnosti i Likovni natječaji vezani za nastavni predmet likovna umjetnost	
Očekivani ishodi/postignuća:	Ovakvim istraživanjem učenici će izražavati svoje ideje u likovni izraz različitim likovnim tehnikama.	
Način realizacije:	Oblik:	Dodatna nastava
	Sudionici:	Učenici, Martina Šnajdar, prof.
	Način učenja (što rade učenici):	Kod vrednovanja radova uvažavaju se stečene kompetencije učenika pojedinih razreda (1. – 4. razreda)
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Istraživanje različitih područja likovnog stvaralaštva, poticanje kreativnosti i izražajnosti u likovnom izražavanju kod učenika Međupremetne teme: uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. uku C.4/5.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
	Trajanje izvedbe:	Tijekom školske 2025./2026. godine
Potrebni resursi:	Likovni materijal	
Moguće teškoće:	Nedovoljan broj učenika	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Rezultati natjecanja iz likovne umjetnosti i Rezultati likovni natječaji vezani za nastavni predmet likovna umjetnost	
Okvirni troškovnik:	Likovni materijal	
Odgovorne osobe:	Martina Šnajdar, prof.	

Kurikulumsko područje: **Likovna umjetnost – Terenska nastava- umjetnička baština**

Ciklus (razred):	1.-4.razred Opća gimnazija
Cilj:	Upoznati učenike s najvažnijim djelima likovne baštine i povijesti umjetnosti te razvijati potrebe u učenika da na putovanjima u zemlji i inozemstvu upoznaju spomenike, da obilaze muzeje i galerije.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	-razvijati učenikove mogućnosti da dožive umjetnička djela i time obogate svoj emotivni život -uzdizati likovnu kulturu kao dio opće kulture (osnovne teorijske spoznaje o kulturi i umjetnosti te kulturno-povijesnom razvoju) -spoznaja i doživljaj međuzavisnosti različitih grana umjetnosti - -razvijati razumijevanje i djelatan odnos prema zaštiti spomenika i čuvanju okoline

		-razvijati navike učenika da sudjeluju u suvremenim likovnim zbivanjima (posjećuju izložbe, prate likovne publikacije, likovne serije i filmove, upoznaju se s novim arhitektonski ostvarenjima i aktualnim problemima urbanizma).	
Namjena:		Izvanučionička nastava: Posjet aktualnoj izložbi, muzeju, galeriji u Zagrebu i Rijeci i Gorskom kotaru	
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici stječu naviku sudjelovanja u suvremenim likovnim zbivanjima (posjeti muzejima, galerijama i izložbama)	
Način realizacije:		Oblik:	Individualni rad, grupni rad, rad u parovima Međupremetne teme: uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.
		Sudionici:	
		Način učenja (što rade učenici):	
		Metode poučavanja (što rade učitelji):	
		Trajanje izvedbe:	
		Predmetni nastavnik, učenici, stručno vodstvo	
		Promatranje, analiza i uspoređivanje likovnih primjera, održavanje likovne prakse "kultura ruke" u likovnim bilješkama, ideogramima i vizualnim porukama	
		Organizacija prijevoza učenika, organizacija posjeta navedenim lokalitetima i institucijama te priprema analize i timskoga rada, po potrebi stručno vodstvo i pratnja.	
		Tijekom školske godine 2025./2026., prema programu likovnih zbivanja muzeja i galerija ili stalnog postava muzeja i galerija u Rijeci i Zagrebu i Gorskom kotaru	
Potrebni resursi:		Troškovi putovanja, troškovi ulaznica i stručnog vodstva u muzejima, galerijama i aktualnim izložbama.	
Moguće teškoće:		Nedovoljan broj učenika i troškovi	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Učenici nakon posjeta izložbama (muzejima, galerijama) ili prije odlaska na izvanučioničku nastavu imaju zadatak.	
Okvirni troškovnik:		Troškovi putovanja, troškovi ulaznica i stručnog vodstva u muzejima, galerijama i aktualnim izložbama.	
Odgovorne osobe:		Martina Šnajdar, prof.	

Naziv:		POSJET MANASTIRU GOMIRJE	
Ciklus (razred):		svi razredi	
Cilj:		Odgajati učenike u skladu s kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, poticati i razvijati samostalnost i samopouzdanje učenika, prijateljske odnose i suradnju. Razvijati ljubav i poštovanje prema vjeri, povijesti i kulturi. Poticati učenike na tolerantno ponašanje prema ostalim vjeroispovijestima.	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		. Povezujući odgojno-obrazovne i ciljeve građanskog odgoja, učenici će učiti o različitosti, povijesti pravoslavne crkve, suradnji i prijateljstvu te uvažavanju i razumijevanju drugih i drugačijih. Promoviranje ekumenizma.	
Namjena:		Osposobljavati učenike za postavljanje pitanja o cjelini i najdubljem smislu čovjekova života i svijeta, te za odgovaranje na ta pitanja u svjetlu kršćanstva, kroz pravoslavlje	
Očekivani ishodi/postignuća:		Prepoznati i povezati kulturno povijesne i vjeronaučne sadržaje. Opisati i iznijeti svoje doživljaje viđenoga.	
Način realizacije:	Oblik:	Izvanučionična nastava	
	Sudionici:	svizainteresirani učenici	
	Način učenja (što rade učenici):	<ul style="list-style-type: none"> • slušaju i gledaju planirane sadržaje • postavljaju pitanja • razgovorom iznose svoja zapažanja, dojmove • odgovaraju na pitanja • pisano se izražavaju • razvijaju pozitivan stav prema sebi i drugima 	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	<ul style="list-style-type: none"> • pripremaju sadržaje i ciljeve nastave • razgovorom usmjeravaju učenike na objavu dojmova i aktivnu suradnju • pripremaju evaluaciju • metode: čitanja, pisanja, slušanja, promatranja, poučavanja, istraživanja, prezentacije,... 	
	Trajanje izvedbe:	travanj, svibanj 2025.	
Potrebni resursi:		kombi	
Moguće teškoće:		Nedostatak potrebnih resursa i učenika	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		vrednovanje na osnovu uključenosti vjeroučenika u nastavni proces, njegovom znanju, kulturi komunikacije, stvaralačkom izražavanju i zalaganju	

očekivanja međupredmetnih tema	<p>goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit. osr A 4.1. Razvija sliku o sebi osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p>
	<p>osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</p>
Odgovorne osobe	Antonio Crnković, prof., Maja Štimac, prof., nastavnik etike

Kurikulumsko područje: Matematika-posjet Tehničkom muzeju

Ciklus (razred):	2. š, 2.a										
Cilj:	Upoznavanje učenika s razvojem tehnologije iz prošlosti										
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Suradnička nastava, timski rad										
Namjena:	Ostvarivanje cilja										
Očekivani ishodi/postignuća:	Upotreba tehnologije u nastavi matematike										
Način realizacije:	<table border="1"> <tr> <td>Oblik:</td> <td>Terenska nastava</td> </tr> <tr> <td>Sudionici:</td> <td>Učenici 2.š i 2.a razreda</td> </tr> <tr> <td>Način učenja (što rade učenici):</td> <td>Prepoznati razvoj tehnologije kroz povijest</td> </tr> <tr> <td>Metode poučavanja (što rade učitelji):</td> <td>Mentorira učenike</td> </tr> <tr> <td>Trajanje izvedbe:</td> <td></td> </tr> </table>	Oblik:	Terenska nastava	Sudionici:	Učenici 2.š i 2.a razreda	Način učenja (što rade učenici):	Prepoznati razvoj tehnologije kroz povijest	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Mentorira učenike	Trajanje izvedbe:	
Oblik:	Terenska nastava										
Sudionici:	Učenici 2.š i 2.a razreda										
Način učenja (što rade učenici):	Prepoznati razvoj tehnologije kroz povijest										
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Mentorira učenike										
Trajanje izvedbe:											
Potrebni resursi:	Autobusni prijevoz										
Moguće teškoće:	Cijena autobusnog prijevoza										

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Analiza / razgovor / prepričavanje dojmova o posjetu na nastavnom satu. Izrada referata. Stečene spoznaje primijeniti kroz sadržaj u nastavnom procesu, vježbama i praktičnoj nastavi.
Okvirni troškovnik:	500 eura
Odgovorne osobe:	Arijana Šercer, prof., još jedan profesor

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje

Ciklus (razred):	1.A
Cilj:	Upoznati učenike s reljefom, bioraznolikošću i geobaštinom u Gorskom kotaru kroz posjet Stalnom postavu Prirodoslovnog muzeja Rijeka u Kaštelu Zrinskih .
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	U skladu s ishodima nastavnog predmeta Geografija u 1. razredu gimnazije, učenici trebaju biti upoznati s tipovima reljefa i reljefnim oblicima te s njihovim utjecajem na naseljenost, djelatnost i život, vrstama stijena, fosilima i strukturnim elementima litosfere, georaznolikošću i geobaštinom. Kod učenika treba razviti svijest o očuvanju značajne prirodne i kulturne baštine te bioraznolikosti Gorskoga kotara, ali i njihove prezentacije na nacionalnoj te svjetskoj razini.
Namjena:	Naučene nastavne sadržaje povezati s prostornom stvarnošću.
Očekivani ishodi/postignuća:	<p>GEO SŠ B.1.2. Učenik opisuje osnovna obilježja geoloških razdoblja, razlikuje vrste stijena prema nastanku, glavne strukturne elemente litosfere, objašnjava postanak fosila, metode određivanja starosti stijena, postanak reljefa i njegovih glavnih genetskih tipova te njihovu međuovisnost s društvom i njegovim aktivnostima na primjerima iz svijeta i Hrvatske koristeći se geografskim kartama i IKT-om.</p> <p>GEO SŠ BC.1.9. Učenik analizira utjecaj čovjeka na tlo, živi svijet i bioraznolikost na primjerima iz Hrvatske i svijeta koristeći se geografskim kartama i IKT-om.</p> <p>GEO SŠ C.1.1. Učenik objašnjava vrijednost georaznolikosti i važnost zaštite geobaštine te opisuje primjere iz svijeta i Hrvatske koristeći se geografskim kartama i IKT-om.</p> <p>GEO SŠ C.1.2. Učenik analizira uzroke i posljedice ugrožavanja i onečišćenja okoliša od lokalne do globalne razine te opisuje oblike zaštite prirode s primjerima u svijetu i Hrvatskoj koristeći se geografskim kartama i IKT-om.</p> <p>GEO SŠ C.1.3. Učenik se odgovorno odnosi prema okolišu i istražuje stanje okoliša u svom okruženju.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Razvijanje svijesti o očuvanju okoliša te razvoju Gorskog kotara, ali i užeg zavičaja, u skladu s načelima održivog razvoja • Promišljanje o vlastitom doprinosu očuvanju svojeg zavičaja • Opaziti u prostoru primjere prirodne i/ili kulturne baštine • Na temelju opaženog donijeti zaključke (kako opažene prirodne i ostale resurse valorizirati u turističke svrhe) • Dati vlastite konkretne prijedloge za razvoj i poboljšanje turizma u svom zavičaju

		<ul style="list-style-type: none"> Izraditi svojevrsnu turističku reklamu posjećenog lokaliteta ili svojeg zavičaja 					
Očekivanja međupredmetnih tema		<p>goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p> <p>odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.</p> <p>odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.</p> <p>osr A 4.1. Razvija sliku o sebi</p> <p>osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.</p> <p>pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.4.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima</p> <p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p>					
Način realizacije:	<table border="1"> <tr> <td>Oblik:</td> <td rowspan="5"> <p>Individualni i grupni rad</p> <p>Učenici 1.A razreda</p> <p>Promatranje, promišljanje i izvođenje vlastitih zaključaka na temelju viđenog i predavanja vodiča, diskusija, razgovor</p> <p>Metoda demonstracije, razgovora i usmenog izlaganja</p> <p>3-4 školska sata</p> </td> </tr> <tr> <td>Sudionici:</td> </tr> <tr> <td>Način učenja (što rade učenici):</td> </tr> <tr> <td>Metode poučavanja (što rade učitelji):</td> </tr> <tr> <td>Trajanje izvedbe:</td> </tr> </table>	Oblik:	<p>Individualni i grupni rad</p> <p>Učenici 1.A razreda</p> <p>Promatranje, promišljanje i izvođenje vlastitih zaključaka na temelju viđenog i predavanja vodiča, diskusija, razgovor</p> <p>Metoda demonstracije, razgovora i usmenog izlaganja</p> <p>3-4 školska sata</p>	Sudionici:	Način učenja (što rade učenici):	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Trajanje izvedbe:
Oblik:	<p>Individualni i grupni rad</p> <p>Učenici 1.A razreda</p> <p>Promatranje, promišljanje i izvođenje vlastitih zaključaka na temelju viđenog i predavanja vodiča, diskusija, razgovor</p> <p>Metoda demonstracije, razgovora i usmenog izlaganja</p> <p>3-4 školska sata</p>						
Sudionici:							
Način učenja (što rade učenici):							
Metode poučavanja (što rade učitelji):							
Trajanje izvedbe:							
Potrebni resursi:	Učenici i nastavnici, troškovi prijevoza, vodič, ulaznica						
Moguće teškoće:	Pronalazak prijevoza						
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Izrada powerpoint prezentacije i/ili plakata, rješavanje radnog listića/izlazne kartice						
Okvirni troškovnik:	Približno 10 eura po učeniku						
Odgovorne osobe:	Valentina Tomac, prof., Mirna Bogić, prof.						

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje

Ciklus (razred):	1.A
Cilj:	Upoznati učenike sa strukturom i oblicima minerala kroz posjet izložbi Mineral EXPO
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	U skladu s ishodima nastavnog predmeta Geografija u 1. razredu gimnazije, učenici trebaju biti upoznati sa vrstama stijena prema nastanku i primjerima njihovog iskorištavanja za što im je potrebno i određeno predznanje o mineralima koje usvajaju i na nastavi Kemije. Učenici će po dolasku u prostorije dvorane moći se upoznati s oblicima, strukturom i mogućnostima valorizacije minerala kako u

		estetskom tako i medicinskom smislu. Iste mogu vidjeti i raditi na njima u smislu primjera radi izrade nakita.
Namjena:		Proširivanje spoznaja stečenih prilikom nastave geografije i kemije te primjena stečenog znanja u svakodnevnom životu.
Očekivani ishodi/postignuća:		GEO SŠ B.1.2. Učenik opisuje osnovna obilježja geoloških razdoblja, razlikuje vrste stijena prema nastanku, glavne strukturne elemente litosfere, objašnjava postanak fosila, metode određivanja starosti stijena, postanak reljefa i njegovih glavnih genetskih tipova te njihovu međuovisnost s društvom i njegovim aktivnostima na primjerima iz svijeta i Hrvatske koristeći se geografskim kartama i IKT-om.
Očekivanja međupredmetnih tema		odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro. osr A 5.1. Razvija sliku o sebi. osr A 5.3. Razvija svoje potencijale. osr B 5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.5.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. ikt C 5. 4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. zdr B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
Način realizacije:	Oblik:	Individualni i grupni rad Učenici 1.A razreda Promatranje, opažanje, valoriziranje Metoda demonstracije, razgovora i usmenog izlaganja 2 sata
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:		Učenici i nastavnici, troškovi prijevoza, ulaznica
Moguće teškoće:		Prijevoz
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Radni listić/izlazna kartica
Okvirni troškovnik:		Približno 15 eura po učeniku
Odgovorne osobe:		Valentina Tomac, prof., Natalija Bašković, prof.

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje

Ciklus (razred):	3.A
Cilj:	Upoznati učenike s vernakularnim kulturalnim regijama Hrvatske i elementima regionalnog te lokalnog identiteta kroz kulturnu baštinu, jezik i enogastronomiju.

<p>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</p>	<p>U skladu s ishodima nastavnog predmeta Geografija, učenici trebaju biti upoznati s primjerima nematerijalne i materijalne baštine kao elemenata nacionalnoga identiteta, elementima lokalnog i regionalnog identiteta, vrstama kulturalnih regija u Hrvatskoj te selektivnim oblicima turizma kao što je enogastronomski turizam.</p>										
<p>Namjena:</p>	<p>Proširivanje spoznaja stečenih prilikom nastave Geografije te primjena stečenog znanja u svakodnevnom životu.</p>										
<p>Očekivani ishodi/postignuća:</p>	<p>GEO SŠ A.4.1. Učenik analizira utjecaj globalizacije na nacionalni identitet i suverenitet te navodi primjere nematerijalne i materijalne baštine kao elemenata nacionalnoga identiteta. GEO SŠ B.A.4.2. Učenik analizira geopolitičke, gospodarske i kulturno--civilizacijske aspekte podijeljenosti svijeta. GEO SŠ B.A.C.4.3. Učenik istražuje pojavu i razvoj turizma u Hrvatskoj i svijetu.</p>										
<p>Očekivanja međupredmetnih tema</p>	<p>goc C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro. osr A 5.1. Razvija sliku o sebi. osr A 5.3. Razvija svoje potencijale. osr B 5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.5.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. ikt C 5. 4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. zdr B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p>										
<p>Način realizacije:</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="339 1655 555 1688">Oblik:</td> <td data-bbox="561 1655 1489 1688">Grupni rad</td> </tr> <tr> <td data-bbox="339 1697 555 1731">Sudionici:</td> <td data-bbox="561 1697 1489 1731">Učenici 4.A razreda</td> </tr> <tr> <td data-bbox="339 1740 555 1839">Način učenja (što rade učenici):</td> <td data-bbox="561 1740 1489 1839">Promatranje, opažanje, promišljanje i izvođenje vlastitih zaključaka na temelju vlastitog istraživanja, suradnje s drugom školom i predavanja vodiča, diskusija, razgovor</td> </tr> <tr> <td data-bbox="339 1848 555 1977">Metode poučavanja (što rade učitelji):</td> <td data-bbox="561 1848 1489 1977">Metoda demonstracije, razgovora i usmenog izlaganja</td> </tr> <tr> <td data-bbox="339 1986 555 2049">Trajanje izvedbe:</td> <td data-bbox="561 1986 1489 2049">Tijekom prvog polugodišta</td> </tr> </table>	Oblik:	Grupni rad	Sudionici:	Učenici 4.A razreda	Način učenja (što rade učenici):	Promatranje, opažanje, promišljanje i izvođenje vlastitih zaključaka na temelju vlastitog istraživanja, suradnje s drugom školom i predavanja vodiča, diskusija, razgovor	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda demonstracije, razgovora i usmenog izlaganja	Trajanje izvedbe:	Tijekom prvog polugodišta
Oblik:	Grupni rad										
Sudionici:	Učenici 4.A razreda										
Način učenja (što rade učenici):	Promatranje, opažanje, promišljanje i izvođenje vlastitih zaključaka na temelju vlastitog istraživanja, suradnje s drugom školom i predavanja vodiča, diskusija, razgovor										
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda demonstracije, razgovora i usmenog izlaganja										
Trajanje izvedbe:	Tijekom prvog polugodišta										
<p>Potrebni resursi:</p>	<p>Učenici i nastavnici, vodič, troškovi prijevoza</p>										
<p>Moguće teškoće:</p>	<p>Prijevoz</p>										

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Izrada tematske karte “Okusi Hrvatske”, ankete i jela zavičaja te njihova prezentacija, održavanje zoom sastanaka s učenicima zagrebačke V. gimnazije, odlazak u Zagreb te razgled grada kroz Zagreb time travel
Okvirni troškovnik:	Približno 30 eura po učeniku
Odgovorne osobe:	Valentina Tomac, prof.

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje i Hrvatski jezik

Ciklus (razred):	4.A
Cilj:	Upoznati učenike s reljefom i bioraznolikošću u Gorskom kotaru, održivom valorizacijom subekumenskih prostora u zavičaju te općenito važnosti održivog razvoja i zaštite okoliša na primjerima iz zavičaja (npr. planinski prostor Snježnika)
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	U skladu s ishodima nastavnog predmeta Geografija, učenici trebaju biti upoznati s načinima održivog razvoja, zaštiti okoliša, subekumenskim prostorima u Hrvatskoj te njihovom održivom valorizacija. Također kod učenika treba poticati svijest o važnosti volontiranja, kao i o važnosti tjelesne aktivnosti i zdravog načina života.
Namjena:	Naučene nastavne sadržaje povezati s prostornom stvarnošću, uočavanje pojava i procesa, promicati zdrav način života i zaštitu okoliša.
Očekivani ishodi/postignuća:	GEO SŠ B.3.5. Učenik analizira obilježja, raspored i mogućnosti održive valorizacije subekumenskih prostora u svijetu i Hrvatskoj s pomoću geografske karte i IKT-a. GEO SŠ C.3.5.+ Učenik analizira važnost održivoga razvoja na primjerima iz zavičaja i Hrvatske.
Očekivanja međupredmetnih tema	goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro. osr A 5.1. Razvija sliku o sebi. osr A 5.3. Razvija svoje potencijale. osr B 5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.5.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. ikt C 5. 4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. zdr B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.

		<p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>zdr A.5.2.bOpisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost.</p>
Način realizacije:	Oblik:	<p>Individualni I grupni rad</p> <p>Učenici 3.A razreda</p> <p>Promatranje, promišljanje i izvođenje vlastitih zaključaka na temelju viđenog i predavanja vodiča, diskusija, razgovor</p> <p>Metoda demonstracije, razgovora i usmenog izlaganja</p> <p>6-7 školskih sati</p>
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:		Učenici i nastavnici, troškovi prijevoza, vodič, ulaznica
Moguće teškoće:		Pronalazak prijevoza
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Izrada powerpoint prezentacije i/ili plakata
Okvirni troškovnik:		Približno 20 eura po učeniku
Odgovorne osobe:		Valentina Tomac, prof., Jasminka Lisac, prof.

7. PROJEKTI I PROGRAMI

Naziv:		Učenička zadruga „Zeleno srce“
Ciklus (razred):		1-4. razred, svi učenici
Cilj:		Primjerenim metodičkim postupcima, pod vodstvom nastavnika mentora omogućiti učenicima razvoj vještina, sposobnosti i interesa te stjecanje, produbljivanje i primjenu znanja iz različitih područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		<ul style="list-style-type: none"> • razvijati i njegovati radne navike, kreativnost, inovativnost, poduzetnost, odgovornost, suradnju • omogućiti stjecanje, produbljivanje i primjenu znanja te razvoj vještina i sposobnosti bitnih za organizaciju rada i gospodarstvo • razvijati pozitivan stav prema prirodi, zaštiti okoliša te kulturnoj baštini • prenositi znanja iz nastave u praktične aktivnosti Zadruga i obrnuto • profesionalno informirati i usmjeravati učenika za prijenos i primjenu znanja u svrhu cjeloživotnog učenja
Namjena:		Učenici 1.-4. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će uz pomoć nastavnika mentora razvijati nove vještine i sposobnosti koje će moći samostalno koristiti u svakodnevnom životu; kao podlogu za samozapošljavanje nakon završetka školovanja te u svrhu cjeloživotnog učenja.
Očekivanja međupredmetnih tema		<p>osr A.4.3. razvija osobne potencijale</p> <p>osr B.4.2. suradnički uči i radi u timu</p> <p>osr C.2.3. pridonosi razredu i školi</p> <p>pod B.4.1. razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije</p> <p>pod B.5.3. prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice</p> <p>pod C.5.3. objašnjava osnovne namjene i koristi se financijskim uslugama</p> <p>odr A.5.2. analizira načela održive proizvodnje i potrošnje</p> <p>odr B.5.3. sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro</p>
Način realizacije:	Oblik:	Individualni rad, rad u paru, grupni rad
	Sudionici:	Učenici 1.-4. razreda
	Način učenja (što rade učenici):	Aktivno sudjeluju u aktivnostima, uče nove vještine, samostalno primjenjuju naučeno, uče vještine suradnje, izmjenjuju ideje.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda demonstracije, razgovora i usmenog izlaganja
	Trajanje izvedbe:	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom školske godine, u okviru nastavnih i izvannastavnih aktivnosti • organiziranjem edukativnih radionica • sudjelovanjem na smotrama, natjecanjima, sajmovima i izložbama

Potrebni resursi:	Računalo, ostali pribor i materijali potrebni za rad sekcija
Moguće teškoće:	Nezainteresiranost učenika za ponuđene aktivnosti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Sudjelovanje učenika na smotrama, natjecanjima, izložbama i radionicama. Kroz evaluacijske listiće obuhvaćajući vrednovanje i samovrednovanje.
Okvirni troškovnik:	Troškovi materijala i pribora za rad, potrošni materijal
Odgovorne osobe:	Ivana Lorković
Međupredmetne teme	osr A.4.3. razvija osobne potencijale osr B.4.2. suradnički uči i radi u timu osr C.2.3. pridonosi razredu i školi pod B.4.1. razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije pod B.5.3. prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice pod C.5.3. objašnjava osnovne namjene i koristi se financijskim uslugama odr A.5.2. analizira načela održive proizvodnje i potrošnje odr B.5.3. sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko

Naziv:	Svaki tjedan, idiom jedan	
Ciklus (razred):	1.-4. razred	
Cilj:	Upoznati učenike s idiomima u engleskom jeziku	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Idiomi su jedno od težih područja u materinjem, a osobito u stranom jeziku, no često su vrlo zanimljivi, kreativni i duhoviti	
Namjena:	Povećati poznavanje idioma u stranom jeziku te povećati učestalost njihove uporabe u pisanom i usmenom izražavanju učenika	
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će moći razumjeti idiome u govorenom i pisanom tekstu te ih primijeniti u vlastitom usmenom i pisanom izražavanju	
Ishodi međupredmetnih tema:	osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. uku A.4/5.2.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku C.4/5.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.4/5.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. EJ A.4.3. Govori dug tekst koristeći se vrlo složenim jezičnim strukturama. EJ A.4.4. Sudjeluje u dugome razgovoru. EJ A.4.5. Piše tekst vrlo složene jezične strukture različitih dužina, stilova i namjena. EJ C.3.1. Analizira i primjenjuje složene kognitivne strategije učenja jezika. EJ C.4.2. Sintetizira složene metakognitivne strategije učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost.	
Način realizacije	Oblik:	Formalni i neformalni način rada u nastavi i kod kuće
	Sudionici:	1.-4. razred
	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici se upoznaju s idiomima i njihovim značenjima te ih koriste u usmenom i pisanom izražavanju, na završetku školske godine sudjeluju u završnom kvizu

	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Učitelj priprema i zapisuje odabrane idiome te ih na primjeren način pojašnjava, potiče učenike na njihovu upotrebu te priprema završni kviz za provjeru znanja
	Trajanje izvedbe:	Cijela školska godina
Potrebni resursi:	Bijela ploča i flomasteri za pisanje, papir, računalo, projektor	
Moguće teškoće:	Nedovoljan interes učenika	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor s učenicima i završni kviz za provjeru usvojenosti	
Okvirni troškovnik:	2€	
Odgovorne osobe:	Davor Pleše, profesor engleskog jezika	

Kurikulumsko područje: Građanski odgoj

Ciklus (razred):	zainteresirani učenici
Naziv aktivnosti:	Školski volonterski klub
<i>Cilj:</i>	<p>Promicati ideju i vrijednosti volonterstva među učenicima</p> <ul style="list-style-type: none"> • Senzibilizirati i potaknuti učenike na aktivno (su)djelovanje u školi i zajednici • Razvijati građanske kompetencije učenika • Razvijati transverzalne vještine učenika (timski rad i suradnja, komunikacijske i organizacijske vještine i sl.) • razvijati nastavak aktivnosti na osvještavanju učenika o važnosti svakog učenika, senzibilizirati učenike za sigurnu i kvalitetnu komunikaciju sa svojim vršnjacima bez vršnjačkog nasilja
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>	<p>nastavak međuinstitucionalne suradnje s udrugama i institucijama</p> <p>nastavak međupredmetne suradnje</p>
<i>Namjena:</i>	omogućiti učenicima upoznavanje s procesom volontiranja i obavljanje volonterskih akcija
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Potaknuti učenike na korisno provođenje slobodnog vremena i predstaviti volontiranje kao oblik aktivnog sudjelovanja građana u društvu (zašto i kako) • odgovorno obavljati ulogu volontera, poštujući prava organizatora volontiranja

	<ul style="list-style-type: none"> • istražiti probleme unutar škole i u zajednici te ponuditi konkretna rješenja za uočene probleme u vidu volonterskih aktivnosti • identificirati mogućnosti volontiranja u zajednici, uključujući i mogućnosti međunarodnog volontiranja • promicati važnost i vrijednosti volontiranja u svojem okruženju • njegovati vlastiti doprinos školi i zajednici kroz volontiranje
<i>Međupredmetne teme:</i>	<p>odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.</p> <p>goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu.</p> <p>osr A.4.1.</p> <p>Razvija sliku o sebi.</p> <p>Aktivan je i odgovoran član zajednice.</p> <p>Različitost identiteta pridonosi bogatstvu zajednice.</p>

<i>Način realizacije</i>	<i>Oblik:</i>	Šapica te treba – volonterske aktivnosti u Skloništu za nezbrinute
		životinje Lič
		Hrvatska volontira
		Delnička adventska bajka
		Crveni križ
		Zelena čistka
		posjet Prihvatilištu za beskućnike na Kozali i socijalnoj samoposluzi
	<i>Sudionici:</i>	nastavnici volonteri: Bojana Kovačević, Valentina Tomac, Rajka Rajčić Majnarić Majnarić, učenici volonteri
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	- Promatraju
		- Razgovaraju
		- Kritički promišljaju
		- Istražuju probleme i predlažu konkretna rješenja
		- Planiraju, organiziraju i provode volonterske aktivnosti u školi i u zajednici
		- Suraduju
	- Potiču druge na uključivanje u školski volonterski program i	

		volontiranje općenito
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	- Podučavaju učenike o volontiranju (radionice, prezentacije i dr.)
		- Vode i usmjeravaju učenike uključene u volonterski program
		- Potiču učenike na volontiranje i preuzimanje odgovornosti
		- Uspostavljaju suradnju s organizacijama iz zajednice i drugim
		relevantnim akterima (unutar i izvan ustanove)
		- Daju povratnu informaciju na volonterski angažman učenika
		- Prate i vrednuju volonterski angažman učenika
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	kontinuirano tijekom godine
	<i>Potrebni resursi:</i>	Ljudski: učenici volonteri, koordinator/i volontera, drugo nastavno i nenastavno osoblje, roditelji, organizacije iz zajednice (prema potrebi i mogućnosti) Materijalni: ovisno o vrsti (kompleksnosti) aktivnosti i mjestu provedbe (unutar i izvan ustanove)
	<i>Moguće teškoće:</i>	-
	<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	izrada plakata, foto dokumentacija, anketa
	<i>Okvirni troškovnik:</i>	prijevoz učenika i nastavnika cca 150 eura okrjepa volontera 100 eura
	<i>Odgovorne osobe:</i>	koordinatori volontera: Jasminka Lisac, Mirna Bogić

Kurikulumsko područje: Građanski odgoj

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	DAJ ŠAPI GLAS!
NOSITELJI (aktivnosti, programa, projekta) I NJIHOVA ODGOVORNOST	Jasminka Lisac, razrednici i učenici 1. – 4. razreda, članovi školskog volonterskog kluba, vanjski suradnici, predstavnici medija
CILJEVI (aktivnosti, programa, projekta)	Razvijanje informacijske pismenosti kroz upoznavanje s problemom napuštenih životinja i izvješćivanjem o njemu. Razvijanje kreativnosti uz suradničko rješavanje problema, osmišljavanjem i provedbom jedne aktivnosti mjesečno za pomoć udrugama koje brinu o napuštenim životinjama. OSR i

	zagovaranje aktivnog građanstva u svojoj zajednici kroz prezentiranje rezultata djelovanja.
NAMJENA (aktivnosti, programa, projekta)	Učenici 1. – 4. r., članovi volonterskog kluba
NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti, programa, projekta)	<p>Određivanje tima za provedbu projekta i zadataka za postizanje planiranih ciljeva i rezultata. Priprema sudionika i njihove aktivnosti.</p> <p>Dobivanje potrebnih dozvola za provedbu projekta. Dogovor s vanjskim suradnicima i sponzorima i provedba na terenu. Dogovor s partnerima iz medija o praćenju projekta. Provedba planiranih zadataka. Praćenje provedbe.</p>
VREMENIK AKTIVNOSTI (aktivnosti, programa, projekta)	Tijekom školske godine.
TROŠKOVNIK	<p>Nastavne materijale osiguravaju udruge za napuštene životinje i provedbeni tim projekta, HMŠK osigurava logističku potporu za prijavu projekta na natječaj, organizaciju i provedbu aktivnosti osiguravaju škola i roditelji učenika, promociju projekta provode škole uključene u projekt, provedbeni tim i zainteresirani sponzori,</p> <p>pomoć pri edukaciji daju županije.</p>
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Prezentacija projekta u široj zajednici kroz javne medije (učenici i učitelji). Popraćenost na webu škole i ostalim medijima. Ankete učenika i provoditelja projekta, analiza provedbenih izvještaja škola, analiza medijskih objava, analiza izvještaja uključenih udruga, tumačenje analiza i objava tumačenja.

Kurikulum MIROTVORNA ŠKOLA – sukob kao prilika

<i>CILJ</i>	Učenici će pripremom za Smotru i sudjelovanjem na Smotri produbljivati razumijevanje i usvajati stavove i vještine neophodne za mirotvorno djelovanje u razredu, školi i zajednici.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA</i>	Mir nije samo odsustvo rata, mirotvorstvo je trajan napor očuvanja i građenja mirotvornih odnosa na individualnoj razine te na gospodarskom, društvenom, političkom i kulturnom polju. Mirotvorstvo u obrazovnom kontekstu povezuje građanski odgoj sa stavovima, vrijednostima i umijećem nenasilnog djelovanja te daje zajednički okvir prepoznavanju i prevenciji nasilja, odgovornom građanstvu i kulturi

		solidarnosti i suradnje. Pridonosi osnaživanju učenika za djelovanje na izgradnji mirotvornih odnosa u razredu i školi i zajednici, a kasnije na građanskom doprinosu održivom miru i razvoju.				
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</i>		<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razlikovati nasilje od sukoba, • objasniti da je sukob neizbježan dio života te ga ne treba tretirati isključivo kao prijetnju nego i kao priliku za transformaciju i dogovorno rješavanje, • prepoznati stilove ponašanja u sukobu i dinamiku sukoba, • razlučiti vještine transformacije sukoba i suradničkog rješavanja sukoba i problema (asertivnost, direktno izražavanje emocija i potreba, „Ja“ govor, aktivno slušanje), • aktivno sudjelovati, povezivati i primjenjivati usvojene kompetencije u odnosu prema sebi, drugima, razredu, školi i zajednici, • vrednovati važnost života u miru sa sobom i s drugima. 				
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Individualni, frontalni, grupni, timski i individualni rad te rad u paru i skupini.				
	<i>SUDIONICI</i>	<ul style="list-style-type: none"> • – 4. r. srednje škole 				
	<i>NAČINI UČENJA</i>	Istraživački rad učenika, izrada plakata, vođenje intervjua, rad na tekstu, traženje informacija putem interneta, posjeta školskoj i gradskoj knjižnici, izrada i provođenje upitnika, grafički prikaz rezultata, izrada prezentacija, iskustveno učenje.				
<i>METODE POUČAVANJA</i>		Usmeno izlaganje, prezentacija (plakate PP, video uradak, demonstracija), rad na tekstu, smotre i terenske nastave.				
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		<p>Tijek</p> <table border="1"> <tr> <td><i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i></td> <td>Foto dokumentacija, Portfelji; Radio emisije; medijska objava provedenih aktivnosti, radionice na Učeničkoj smotri MIROTVORMA ŠKOLA. Evaluacija provedenih aktivnosti</td> </tr> <tr> <td><i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i></td> <td>Učitelji, učenici i stručni suradnici, roditelji i vanjski suradnici. Jasminka Lisac, Ljubica Volarić, Iva Kezele, Bojana</td> </tr> </table>	<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>	Foto dokumentacija, Portfelji; Radio emisije; medijska objava provedenih aktivnosti, radionice na Učeničkoj smotri MIROTVORMA ŠKOLA. Evaluacija provedenih aktivnosti	<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>	Učitelji, učenici i stručni suradnici, roditelji i vanjski suradnici. Jasminka Lisac, Ljubica Volarić, Iva Kezele, Bojana
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>	Foto dokumentacija, Portfelji; Radio emisije; medijska objava provedenih aktivnosti, radionice na Učeničkoj smotri MIROTVORMA ŠKOLA. Evaluacija provedenih aktivnosti					
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>	Učitelji, učenici i stručni suradnici, roditelji i vanjski suradnici. Jasminka Lisac, Ljubica Volarić, Iva Kezele, Bojana					

	Kovačević, Valentina Tomac
	om školske godine; Učenička smotra MIROTVORNA ŠKOLA-sukob kao prilika 2026. biti će održana u zadnjem tjednu travnja ili prvom tjednu svibnja 2026.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Uredski materijal, boja za pisač, računalo, pristup internetu, odlazak na smotru i terensku nastavu.

Naziv:	MALO PRIDONOSIM, PUNO DOBIVAM	
Ciklus (razred):	svi	
Cilj:	razvijanje svijesti o okolišu	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Ciljane skupine su, prije svega, srednjoškolci – globalno (putem online suradnje) , na razini RH (putem natječaja) na razini Gorskoga kotara (putem panel rasprave) i na razini Škole (putem svih aktivnosti). Uz mlade, namjera je uključiti i građane (putem izložbe, promocije tiskanih radova, javne rasprave i sve aktivnosti). Dugoročan cilj je osvijestiti mlade da mi sami moramo djelovati i pokrenuti promjene, a ne čekati da netko drugi vodi naše „bitke“. Promjena počinje od nas samih – poznato je geslo koje vodi ovaj projekt – mi smo ti koji trebamo djelovati kako bismo poboljšali, zaštitili i očuvali okoliš. Ako srednjoškolci osvijeste potrebu za očuvanjem okoliša ne samo na razini prepoznavanja, svojim stavovima i entuzijazmom djelovat će na okolinu, počevši od roditelja do lokalne samouprave.	
Namjena:	omogućiti učenicima da sami sudjeluju u konkretnim akcijama u zajednici	
Očekivani ishodi/postignuća:	suradnja i otvaranje Škole prema zajednici - suradnja s ostalim goranskim školama - suradnja s inozemnom školom putem digitalnog alata - suradnja na projektu s Knjižnicom kao planiranim partnerom - izdavanje zbirke nagrađenih radova - održavanje edukativnih i stručnih predavanja - izložba radova - tiskanje brošure - izrada letaka, plakata i distribucija istih - medijska promocija aktivnosti - konkretna akcija – performans s ciljem osvješćivanja	
Ishodi međupredmetnih tema:	ikt B.4.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. – ostvaruje kontakt s poznatim i nepoznatim osobama u komunikacijske svrhe primjenjujući spontana, uvježbana i planirana ponašanja u digitalnome okružju – primjenjuje stečene komunikacijske i prezentacijske vještine u različitim komunikacijskim kontekstima osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. Aktivan je i odgovoran član zajednice. Različitost identiteta pridonosi bogatstvu zajednice.	
Način realizacije	Oblik:	eko aktivnosti
	Sudionici:	učenici, nastavnici
	Načini učenja (što rade učenici):	literarni natječaj eko aktivnost – čišćenje okoliša anketa eko aktivisti iz zajednice panel rasprava uređenje školskog dvorišta

Metode poučavanja (što rade učitelji):	sudjeluju s učenicima u aktivnostima
Trajanje izvedbe:	cijela godina
Potrebni resursi:	navedeni u troškovniku projekta
Moguće teškoće:	-
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	vanjska valorizacija
Okvirni troškovnik:	500,00 eura
Odgovorne osobe:	Jasminka Lisac, Davor Pleše, Bojana Kovačević, Mirna Bogić, Valentina Tomac, Rajka Rajčić Majnarić

Ciklus (razred):	svi
Naziv aktivnosti:	Processus montanus
Cilj:	razvijanje vokabulara i korištenje istog u dramskoj i/ili filmskoj ekspresiji, odnosno, u usmenom i/ili pismenom obliku; senzibilizirati učenike za zavičajno
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Processus montanus projekt je Srednje škole Delnice u suradnji s Gradom Delnicama, bivšim gradonačelnikom Ivicom Kneževićem i Gradskom knjižnicom Janet Majnarich. Ideja je dostojanstveno obilježiti rođendan Gorskoga kotara pa Škola i partneri organiziraju edukativna predavanja od prvog spomena imena Gorski kotar i dokumenata do suvremenih i aktualnih događaja i problema - drastičnog iseljavanja i izumiranja, ekstremnih klimatskih uvjeta i promjena, otežanih uvjeta proizvodnje, ali i lijepih i hvalevrijednih događanja i obljetnica. Škola i partneri organiziraju literarni i foto natječaj na temu Gorski kotar - isprva na razini Škole, a s vremenom je natječaj prerastao izvan granica Gorskoga kotara pa mogućnost sudjelovanja imaju osnovne i srednje škole Primorsko-goranske županije.
Namjena:	omogućiti učenicima izražavanje na materinjem i stranom jeziku, potičući njihovu maštu, stvaralaštvo, kreativnost i sigurnost u nastupu; razvijati osjećaj za zaviča
Očekivani ishodi/postignuća:	razvijati i unaprijediti čitalačke i stvaralačke aktivnosti učenika
Međupredmetne teme:	ikt B.4.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. – ostvaruje kontakt s poznatim i nepoznatim osobama u komunikacijske svrhe primjenjujući spontana, uvježbana i planirana ponašanja u digitalnome okružju – primjenjuje stečene komunikacijske i prezentacijske vještine u različitim komunikacijskim kontekstima osr A.4.1.

		Razvija sliku o sebi. Aktivan je i odgovoran član zajednice. Različitost identiteta pridonosi bogatstvu zajednice.
<i>Način realizacije</i>	<i>Oblik:</i>	grupni rad, individualni rad, strip radionica, radio emisija
	<i>Sudionici:</i>	grupa Medijska kultura, djelatnice Gradske knjižnice Delnice, gradski vijećnik Ivica Knežević, Grad Delnice, članovi prosudbenih povjerenstava po raspisanom natječaju (prof. Valentina Tomac, prof. Rajka Rajčić Majnarić)
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	sudjeluju na tekućim literarnim natjecanjima i promocijama te u organizaciji izložbe po završenom natječaju obilaze I upoznaju zavičaj – Interpretacijski centar Crni lug, Leska Zeleni vir
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	koordiniraju i selektiraju materijale, prosuđuju, prate učenike
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	cijela godina
<i>Potrebni resursi:</i>		kamera, foto aparat
<i>Moguće teškoće:</i>		-
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>		vanjska valorizacija
<i>Okvirni troškovnik:</i>		200,00 eura
<i>Odgovorne osobe:</i>		Jasminka Lisac, prof., Davor Pleše, prof.

8. OSTALE AKTIVNOSTI ŠKOLE

Kurikulumsko područje: Projektna nastava/natjecanja

Ciklus (razred):		HIPPO- Svi razredi	
Cilj:		<ul style="list-style-type: none"> dobiti međunarodno priznatu ocjenu znanja engleskog jezika; usporediti svoje znanje sa znanjem drugih učenika iz RH i drugih država. 	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Učenik će prije mature dobiti povratnu informaciju međunarodne organizacije o vlastitom znanju engleskog jezika.	
Namjena:		Promocija Srednje škole Delnice i njenih učenika	
Očekivani ishodi/postignuća: Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:		<ul style="list-style-type: none"> učenik će moći spoznati koliko se više može naučiti i kako se znanje može cijiniti i iskoristiti za budućnost i u drugim zemljama osim Hrvatske učenik će moći realnije procijeniti svoje znanje engleskog jezika učenik će biti potaknut na bolji i kvalitetniji rad Očekivanja međupredmetnih tema: <p>uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku - učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.4/5.3. Interes - učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p>	
Način realizacije:	Oblik:	Međunarodno natjecanje Zainteresirani učenici 1.-4. razreda, svi smjerovi Učenici pišu natjecateljski test. Pripremaju se putem materijala na dodatnoj nastavi i samostalno, prema naputcima nastavnika. Nastavnik usmjerava učenika u dodatnom zalaganju te objašnjava načela i tijek natjecanja. veljača 2026. (školska razina/izlučni krug); ožujak/travanj 2025.(2. krug/polufinale), svibanj 2024. (europsko finale), rujan 2025. (svjetsko finale)	
	Sudionici:		
	Način učenja (što rade učenici):		
	Metode poučavanja (što rade učitelji):		
	Trajanje izvedbe:		
Potrebni resursi:		<ul style="list-style-type: none"> svaki učenik uz prijavu plaća kotizaciju za troškove provedbe natjecanja. troškovi prijevoza do mjesta održavanja drugog kruga troškovi prijevoza do mjesta održavanja europskog, odnosno svjetskog finala, dok je smještaj za učenike besplatan. 	

	<ul style="list-style-type: none"> putni troškovi nositelja aktivnosti/projekta/programa – prema potrebi
Moguće teškoće:	Odgoda ili otkazivanje održavanja pojedinih razina
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> aktivnost se evaluira putem samog natjecanja, uspjehom učenika. Objavljivanje rezultata u školskim glasilima (tiskani i digitalni mediji)
Okvirni troškovnik:	<ul style="list-style-type: none"> troškovi prijevoza do mjesta održavanja drugog kruga troškovi prijevoza do mjesta održavanja finala, dok je smještaj za učenike besplatan. putni troškovi nositelja aktivnosti/projekta/programa – prema potrebi
Odgovorne osobe:	Nikolina Barbalić, prof., Davor Pleše, mag.edu., Tanja Ružić, prof.

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje

Natjecanje za najbolji esej iz područja humane genetike - Europsko društvo za humanu genetiku (ESHG)

Ciklus (razred):	4. razred Opće gimnazije
Cilj:	Poticati učenike na aktivno razmišljanje o utjecaju genetike na svakodnevni život i važnosti poznavanja mogućih primjena saznanja o DNA u različitim aspektima života
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Razvijanje istraživačkog duha, metodologija rada i pisanja eseja u biologiji, detaljnije upoznavanje s dosezima genetike u suvremenom društvu
Namjena:	Natjecanje za najbolji esej iz područja humane genetike - Europsko društvo za humanu genetiku (ESHG)
Očekivani ishodi/postignuća:	Napisati stručni esej, služiti se dostupnom literaturom i kritički razmišljati, sudjelovati na međunarodnom natjecanju Učiti kako učiti Učiti kako učiti Učiti kako učiti Učiti kako učiti A.2.4./5. Učenik se koristi
	različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju IKT A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. Učiti kako učiti. A. 4.4./5. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. A.1.3./4./5. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
Način realizacije:	Individualni rad)pisanje eseja
	Oblik:
	Sudionici:

	Način učenja (što rade učenici):	Zainteresirani učenici 4. razreda Opće i Prirodoslovno- matematičke gimnazije Pisanje eseja, istraživanje literature, konzultacije s nastavnicima Objašnjavaju nepoznanice i moguće dileme te pomažu u konačnom oblikovanju eseja Proljeće 2026.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:		Računalo, literatura, Internet
Moguće teškoće:		Nezainteresiranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Izrada eseja i njegova prezentacija u Školi
Okvirni troškovnik:		Eventualno troškovi puta ukoliko se osvoji nagrada
Odgovorne osobe:		Mirna Bogić. prof., Nikolina Barbalić, prof.

Kurikulumsko područje: Natjecanja učenika strukovnih zanimanja – World Skills Croatia (WSC)

Naziv:		Natjecanje učenika strukovnih zanimanja
Ciklus (razred):		Učenici strukovnih zanimanja-sukladno propozicijama natjecanja za pojedina zanimanja
Cilj:		Prikaz načina rada pojedinih zanimanja u strukovnom obrazovanju
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Prikazati posebnosti pojedinih zanimanja te načine rada u okviru istih uz istodobnu primjenu kriterija ocjene kvalitete rada i njegovog prikaza-natjecanje učenika
Namjena:		Učenicima strukovnih zanimanja i drugoj zainteresiranoj javnosti
Očekivani ishodi/postignuća:		Povezati znanja svih godina strukovnog obrazovanja i različitih predmeta u cilju rješavanja određenog poslovnog zadatka te prezentacije istog zainteresiranim stranama
Ishodi međupredmetnih tema:		C.2.1. istraživanje procesa proizvodnje dobara , pružanja usluga i obavljanja gospodarske djelatnosti u zajednici; MPT građanski odgoj i obrazovanje : A.3.2. promicanje temeljnih ljudskih vrijednosti; A.1.3. upoznavanje mogućnosti osobnog razvoja
Način realizacije	Oblik:	Pojedinačni ili skupni rad-sukladno propozicijama natjecanja
	Sudionici:	Učenici strukovnih zanimanja
	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici će rješavajući konkretni poslovni zadatak prikazati svoja znanja i umijeća u okviru zanimanja za koje se školuju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Pripremaju učenike kroz vježbe, pomažu im u rješavanju zadataka tijekom vježbi
Trajanje izvedbe:		Školska 2025./2026.godina
Potrebni resursi:		Udžbenici, radne bilježnice, radni materijali za natjecanja-sukladno propozicijama i posebnostima svakog pojedinačnog natjecanja
Moguće teškoće:		Nedostatak interes aučenika , nedostatak resursa i financijskih sredstava za realizaciju planiranog
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Izrada prezentacije ili plakata, predstavljanje na mrežnim stranicama škole i/ili društvenim mrežama škole
Okvirni troškovnik:		300,00 eura po svakoj pojedinoj razini svakog natjecanja
Odgovorne osobe:		Nastavnici strukovnih zanimanja

NAZIV	KVIZ LIGA SREDNJIH ŠKOLA
CIKLUS (razred)	zainteresirani učenici iz svih razrednih odjela
CILJ	Kroz organizaciju državnog projekta “Kviz liga srednjih škola” približiti edukativne i kulturne

		sadržaje učenicima na zabavan način te povezati srednje škole Republike Hrvatske u zajedničku izvannastavnu aktivnost
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		- potaknuti učenike na razvoj kulture znanja i dijaloga; - potaknuti učenike na timski rad i kritičko razmišljanje - ponuditi sadržaje učenicima u zajednicama s manje mogućnosti, kao što su otoci, manje urbane sredine i područja posebne državne skrbi
Namjena:		Kroz socijalnu komponentu, steći nova znanja i vještine
Očekivani ishodi/postignuća:		<ul style="list-style-type: none"> • obogatiti učenike širokim spektrom novih spoznaja; • poboljšati metode rješavanja problemskih zadataka
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	grupni rad
	SUDIONICI	Učenici 1. – 4. razreda
	NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Promatranje, promišljanje i odgovaranje na postavljena pitanja (online u realnom vremenu)
	METODE POUČAVANJA (što rade nastavnici)	Metoda razgovora i usmenog izlaganja
	TRAJANJE IZVEDBE	Svaki drugi četvrtak počevši od 10.mjeseca 2025. do kraja ožujka – ukupno 8 kola (prilagođeno školskom vremeniku)
POTREBNI RESURSI		Učenici i nastavnici, računalo, projektor, internet veza
MOGUĆE TEŠKOĆE		Pronalazak potrebnog broja učenika i prijevoz
NAČIN PRAĆENJA I PROVEDBE ISHODA/OSTIGNUĆA		Kroz rezultate svih 8 kola.
OKVIRNI TROŠKOVNIK:		-
ODGOVORNE OSOBE:		Valentina Tomac, prof., Iva Kezele Žagar, prof, Tomislav Kvaternik, prof.

Matematičko natjecanje KLOKAN

Ciklus (razred):		Svi razredi četverogodišnjeg programa	
Cilj:		Popularizacija matematike i primjena stečenog znanja u rješavanju matematičkih problema	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Primjeniti stečeno znanje i logičko razmišljanje u rješavanju matematičkih zadataka	
Namjena:		Primjeniti stečeno znanje i logičko razmišljanje u rješavanju matematičkih zadataka	
Očekivani ishodi/postignuća:		<p>A4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>A.1.3./4./5. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. Učionica, računalo, zbirke zadataka, razni ispitni materijali</p>	
Način realizacije:	Oblik:	Rad u manjim skupinama	
	Sudionici:	Zainteresirani učenici četverogodišnjih programa od 1. do 4. razreda	
	Način učenja (što rade učenici):	Rješavanje testova, i zadataka iz zabavne matematike	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda razgovora, demonstracije, suradničko učenje	
	Trajanje izvedbe:	Veljača, ožujak 2026.	
Potrebni resursi:		-	
Moguće teškoće:		-	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Analiza rezultata nakon natjecanja	
Okvirni troškovnik:		-	
Odgovorne osobe:		Arijana Šercer, Tibor Veselin, prof.	

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Matematika
NAZIV	MAT liga
CIKLUS (razred)	1.A, 2.A, 4.A, 4.B
CILJ	Sudjelovanje na natjecanju u kojem su zadaci različitih težina i bliži zadacima s nastave te

		suradnja među učenicima (natjecanje je ekipno).
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Stjecanje širine i boljeg usvajanja gradiva s nastave matematike.
Namjena:		Stjecanje socijalnih vještina kroz ekipno rješavanje zadataka te razvijanje logičkog razmišljanja kroz teže zadatke, a opet bliske zadacima s nastave.
Očekivani ishodi/postignuća:		Ishodi se poklapaju s ishodima nastave matematike u određenom razredu.
NA ČI N RE ALI ZA CIJ E	OBLIK	Rad u paru
	SUDIONICI	Učenici 1.A, 3.A, 4.A i 4.B razreda
	NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici produbljuju znanje stečeno na nastavi i razvijaju logičko razmišljanje. Potiče ih se na pozitivan stav prema matematici, a razvijaju i prijateljske odnose, međusobnu komunikaciju i druženje.
	METODE POUČAVANJA (što rade nastavnici)	Nastavnici pripremaju učenike za natjecanje kroz rješavanje zadataka s prethodnih natjecanja – metoda razgovora i demonstracije.
	TRAJANJE IZVEDBE	Natjecanje je raspoređeno u 4 kola kroz cijelu nastavnu godinu.
POTREBNI RESURSI		Učionica, računalo, zbirke zadataka, razni ispitni materijali
MOGUĆE TEŠKOĆE		Pad zainteresiranosti učenika kroz kola, potreba za izvođenjem natjecanja online
NAČIN PRAĆENJA I PROVEDBE ISHODA/OSTIGNUĆA		Rezultati natjecanja
OKVIRNI TROŠKOVNIK:		170 eura
ODGOVORNE OSOBE:		Tibor Veselin Arijana Šercer
MEĐUPREDMETNE TEME:		uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Uku 4.4.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć

	osr A.4.3. Razvija osobne potencijale. osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
--	---

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje
Natjecanje učenika Tetragon

Ciklus (razred):		3. razredi	
Cilj:		Natjecanje učenika „Tetragon“	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Demonstracija znanja učenika iz četiri područja: matematike, fizike, informatike i biotehnologije	
Namjena:		Učenici će moći procijeniti stečeno znanje iz četiri područja	
Očekivani ishodi/postignuća:			
		Učenici će se moći natjecati iz navedenih područja i time procijeniti vlastito znanje iz tih područja. Natjecanje je namijenjeno za učenike trećih razreda srednjih škola.	
Način realizacije:	Oblik:	Natjecanje učenika	
	Sudionici:	Učenici 3. razreda	
	Način učenja (što rade učenici):	Učenici se natječu iz navedenih područja	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	/	
	Trajanje izvedbe:	travanj 2026. godine	
Potrebni resursi:		Prijevoz učenika na relaciji Delnice – Rijeka – Delnice	
Moguće teškoće:		Nedostatak potrebnih resursa	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		/	
Odgovorne osobe:		Mirna Bogić, Natalija Bašković, Ljubica Volarić	

Hrvatski turnir mladih prirodoslovaca

Ciklus (razred):	1. i 2. Razred Opće gimnazije i 1. razred smjera šumarski tehničar
Cilj:	Upoznati učenike s mogućim pokusima u biologiji, kemiji i fizici te ih motivirati da se prijave na natjecanje

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Razvijati prirodoslovnu znatiželju i pismenost te omogućiti darovitim učenicima da se razvijaju i napreduju	
Namjena:		Pristupanje Istraživačkom centru mladih	
Očekivani ishodi/postignuća:		Samostalno izraditi istraživački rad, objasniti ga i prezentirati pred stručnim auditorijem IKT A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.	
Način realizacije:	Oblik:	Individualan rad Učenici 1. I 2. Razreda Opće gimnazije i Šumarskog tehničara, nastavnici Izvode pokus, promatraju, prikupljaju podatke, razmatraju rješenja i donose zaključke, pišu znanstveni rad, sudjeluju u natjecanju Pomažu u odabiru eksperimenta, pomažu u pojašnjavanju i odabiru literatutre, pregledavaju mentoriraju rad Jesen 2025./zima 2026.	
	Sudionici:		
	Način učenja (što rade učenici):		
	Metode poučavanja (što rade učitelji):		
	Trajanje izvedbe:		
Potrebni resursi:		Materijal za pokus, računalo	
Moguće teškoće:		Nezainteresiranost učenika, spriječenost učenika ili nastavnika	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Izrada rada i prezentacije, razgovor, uloženi trud	
Okvirni troškovnik:		Ovisno o materijalima za pokus	
Odgovorne osobe:		Mirna Bogić, prof., Natalija Bašković, prof.	

Kurikulumsko područje: Likovna umjetnost- natjecanje

Ciklus (razred):		1.-4. razred opće gimnazije	
Cilj:		Izložba na temu –poticaj realizirano likovnim izrazom na temelju istraživačkog rada 2A- kategorija, Likovna umjetnost	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Ovakvim istraživanjem učenici će izražavati svoje ideje u likovni izraz različitim likovnim tehnikama.	
Namjena:		Dodatna nastava iz likovne umjetnosti, Likovni natječaji vezani za nastavni predmet likovna umjetnost	
Očekivani ishodi/postignuća:		Ovakvim istraživanjem učenici će izražavati svoje ideje u likovni izraz različitim likovnim tehnikama.	
Način realizacije:	Oblik:	Dodatna nastava	
	Sudionici:	Učenici, Martina Šnajdar, prof.	
	Način učenja (što rade učenici):	Kod vrednovanja radova uvažavaju se stečene kompetencije učenika pojedinih razreda (1. – 4. razreda)	

					<p>Istraživanje različitih područja likovnog stvaralaštva, poticanje kreativnosti i izražajnosti u likovnom izražavanju kod učenika Međupremetne teme:</p> <p>uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>uku C.4/5.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p>	
		Metode poučavanja (što rade učitelji):				
		Trajanje izvedbe:				
						Tijekom školske 2024./2025. godine
Potrebni resursi:				Likovni materijal		
Moguće teškoće:				Nedovoljan broj učenika		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:				Rezultati natjecanja iz likovne umjetnosti i Rezultati likovni natječaji vezani za nastavni predmet likovna umjetnost		
Okvirni troškovnik:				Likovni materijal		
Odgovorne osobe:				Martina Šnajdar, prof.		

Kurikulumsko područje: Vjeronauk

Naziv:		VJERONAUČNA OLIMPIJADA
Ciklus (razred):		1-4 r
Cilj:		Usvajanje dodatnog sadržaja iz vjeronauka (tema zadana od strane Nacionalnog katehetskog ureda). Priprema i sudjelovanje na natjecanju.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Kroz dodatne sadržaje učenici dublje upoznaju svoju vjeru. Na županijskoj razini natjecanja učenici pokazuju stečenu razinu znanja, ali razvijaju i duh zajedništava, prijateljstava i uvažavanja drugih.
Namjena:		
Očekivani ishodi/postignuća:		Primijeniti stečeno znanje na školskoj i županijskoj razini natjecanja. Upotrijebiti stečeno znanje u svom osobnom i molitvenom životu te u životu svoje župe.
Način	Oblik:	Pismena provjera, kviz
	Sudionici:	Zainteresirani učenici i vjeroučitelj
	Načini učenja (što rade učenici):	Kroz pripremljene sadržaje uče o zadanoj temi i sudjeluju na školskoj i županijskoj razini natjecanja.

<i>r e a l i z a c i j e</i>	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Priprema objavljeni sadržaj za učenike i individualizirano pristupa učenicima.
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	studeni i prosinac 2025., siječanj i veljača 2026.
<i>Potrebni resursi:</i>		Prijevoz na županijsku razinu vjeronaučne olimpijade u Rijeku
<i>Moguće teškoće:</i>		Nedovoljan broj zainteresiranih učenika (najmanje 4).
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>		Školska i županijska razina natjecanja.
<i>Okvirni troškovnik:</i>		-
<i>Odgovorne osobe:</i>		Antonio Crnković, mag. teol.

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko

Naziv:	Obilježavanje Europskog dana jezika (26. rujna)	
Ciklus (razred):	Učenici od 1. do 4. razreda + učenici 7. i 8. razreda osnovnih škola Gorskog kotara	
Cilj:	Poticanje na bolje poznavanje vlastitog i stranih jezika	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Upoznavanjem različitih europskih jezika učenici proširuju svoje znanje o jezicima, potrebi poznavanja stranih jezika, različitosti kultura	
Namjena:	Širenje vlastitih vidika	
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će prepoznati različite jezike te jezična pravila i strukture, iskoristiti svoje postojeće znanje te ga proširiti novim saznanjima	
Ishodi međupredmetnih tema:	osr A.4.3./A.5.3. Razvija osobne potencijale osr A.4.4./A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.4.2./B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. uku A.4/5.2.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku C.4/5.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.4/5.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.4/5.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.	
Način realizacije	Oblik:	Kviz
	Sudionici:	Učenici od 1. do 4. razreda + učenici osmih razreda osnovnih škola Gorskog kotara
	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici u skupinama sudjeluju u kvizu te dio učenika pomaže u provedbi kviza u osnovnim školama
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Pripremaju, organiziraju i vode kviz, dogovaraju se s učiteljima iz osnovnih škola te posjećuju osnovne škole

	Trajanje izvedbe:	rujan i listopad 2025.
	Potrebni resursi:	Računala s projektorom, zvučnicima i pristupom Internetu, papir u boji, pisač, toner, prijevozna sredstva za obilazak škola u Gorskom kotaru
	Moguće teškoće:	Organizacija odgovarajućih termina za provedbu kvizova
	Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Razgovor s učenicima
	Okvirni troškovnik:	80 €
	Odgovorne osobe:	Davor Pleše, profesor engleskog jezika, Iva Kezele Žagar, profesorica hrvatskog jezika, Nikolina Barbalić, profesorica engleskog i njemačkog jezika, Jasminka Lisac, profesorica hrvatskog jezika, Tanja Ružić, profesorica engleskog i njemačkog jezika

Kurikulumsko područje : Prirodoslovlje

Projektan dan prirodoslovlja

Ciklus (razred):		Svi razredi Škole	
Cilj:		Interdisciplinarnost u poučavanju i razumijevanju teme iz svakodnevnog života kroz prizmu različitih predmeta prirodoslovlja	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Popularizacija prirodoslovlja i prirodoslovnog načina razmišljanja; lakše i svrsishodnije usvajanje prirodoslovnih koncepata	
Namjena:		Jačanje prirodoznanstvenih kompetencija i prirodoslovne pismenosti učenika	
Očekivani ishodi/postignuća:		<p>Opažati prirodne pojave, mjeriti, istražiti i na temelju podataka zaključiti koristeći pravilnu metodologiju; poštovati svoj rad i tuđi rad te raditi paru/grupi; prezentirati svoj rad, vrednovati uz pomoć kriterijskih tablica napravljeno MP Osobni i socijalni razvoj razvojA 5.3.Razvija svoje potencijale.</p> <p>Učiti kako učiti A.2.4./5. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja</p> <p>Građanski odgoj c.2.4. promiče razvoj školske kulture</p> <p>IKT A 4. 1.</p> <p>Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p>	
Način realizacije:	Oblik:	Radionica Učenici opće gimnazije Opažaju, mjere, predlažu rješenja, timski ostvaruju zadatak, prezentiraju, samovrednuju i vrednuju svoj i tuđi rad Izrađuju radne listiće, pomažu u izvođenju pokusa/izrade prezentacije, koordiniraju rad više grupa	
	Sudionici:		
	Način učenja (što rade učenici):		

	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Proljeće 2026., jedan nastavni dan
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:		/
Moguće teškoće:		Vremenski uvjeti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Praćenje pravilnog izvršavanja aktivnosti uz kriterijske tablice izrada seminarskog rada/istraživačkog rad, izrada prezentacija i plakata, videa
Okvirni troškovnik:		50,00
Odgovorne osobe:		Mirna Bogić, Natalija Bašković, Bojana Kovačević, Arijana Šercer, Ljubica Volarić, Valentina Tomac

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje – Večer matematike

Ciklus (razred):		Svi razredi	
Cilj:		Večer matematike je skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava prema matematici	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Večer matematike organizira Hrvatsko matematičko društvo koje i priprema radne materijale. Nastavnici mogu dobivene materijale prilagođavati ili nadopunjavati, organizirati radionice i predavanja.	
Namjena:		Populariziranje matematike i razvijanje logičkog razmišljanja	
Očekivani ishodi/postignuća:		<p>Rješavati problemske zadatke</p> <p>Kroz zabavne zadatke i aktivnosti primjenjivati stečena znanja</p> <p>B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>A4.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>A.3.4./5. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>A.4.4./5. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p>	
Način realizacije:	Oblik:	Radionice	
	Sudionici:	Svi zainteresirani učenici	
	Način učenja (što rade učenici):	Sudionici obilaze matematičke radionice i odabiru aktivnosti u kojima žele sudjelovati	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Organizacija radionica, pripremanje radnih materijala, pomaganje u rješavanju zadataka	
	Trajanje izvedbe:	1- 2 sata u listopadu 2025. god.	

Potrebni resursi:	Računalo, pisač, pisaći pribor, radni materijal
Moguće teškoće:	Nedostatak potrebnih resursa
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Povratne informacije sudionika
Okvirni troškovnik:	15 eura
Odgovorne osobe:	Arijana Šercer, Tibor Veselin, prof.

Kurikulumsko područje: Matematika

Obilježavanje Dana broja π i Međunarodni dan matematike

Ciklus (razred):	Svi razredi četverogodišnjeg programa	
Cilj:	Popularizacija matematike, primjena broja π u svakodnevnom životu, približno računanje i grafički prikaz broja π , matematika u znanosti i tehnologiji	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Računanje broja π na određeni broj decimala. Uočiti vezu : polumjer kružnice, opseg kružnice i broj π	
Namjena:	Populariziranje matematike i razvijanje logičkog razmišljanja	
Očekivani ishodi/postignuća:	A4.3. Razvija osobne potencijale. A.1.3./4./5. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. C.3.1./2./3./4./5. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.	
Način realizacije:	Oblik:	Rad i izlaganja učenika u manjim skupinama
	Sudionici:	Zainteresirani učenici četverogodišnjih programa od 1. do 4. razreda
	Način učenja (što rade učenici):	Izrada plakata, istraživanja koristeći se IKT-om, predavanja, prezentacije
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda razgovora, demonstracije, suradničko učenje, kviz
	Trajanje izvedbe:	Veljača , ožujak - prezentacije radova 15. ožujka 2026.
Potrebni resursi:	Učionica, računalo, pribor za crtanje, papir za plakat, programi dinamičke geometrije	
Moguće teškoće:	Nedostatak potrebnih resursa	
Način praćenja i provjere	Prezentacija radova	

ishoda/postignuća:	
Okvirni troškovnik:	-
Odgovorne osobe:	Arijana Šerčer, Tibor Veselin, prof.

OBILJEŽAVANJE MJESECA HRVATSKE KNJIGE, DANA HRVATSKE GLAGOLJICE I MEĐUNARODNOG DANA DJEČJE KNJIGE

Ciklus (razred):		2.a i 3.a	
Cilj:		Obilježiti Mjesec hrvatske knjige (15. listopada – 15. studenog) Dan hrvatske glagoljice (22. veljače) Međunarodni dan dječje knjige (2. travnja)	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		potaknuti učenike na čitanje s razumijevanjem	
Namjena:		istraživati, otkrivati i kreativno stvarati; potaknuti timski rad, ali i individualni napor; unaprijediti životne vještine i sposobnosti učenika; unaprijediti i razvijati međuljudske odnose usvajanje novih znanja i vještina	
Očekivani ishodi/postignuća:		osr B.5.2. uku A.4/5.1. uku A.4/5.3. uku A.4/5.4. pod C.5.1. ikt A.4.3.	
Način realizacije:	Oblik:	Rad i izlaganja učenika u manjim skupinama	
	Sudionici:	suradnja s Gradskom knjižnicom J. Majnarich i OŠ I. G. Kovačić, Delnice	
	Način učenja (što rade učenici):	srednjoškolci za osnovnoškolce istraživački rad	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	dijaloška metoda	
	Trajanje izvedbe:	tijekom navedenih datuma	
Potrebni resursi:		Prezentacija i radni materijali	
Moguće teškoće:		Interes učenika za navedene teme	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Dodjela priznanja	
Okvirni troškovnik:		Postavljanje izložbe učeničkih radova	
Odgovorne osobe:		Nastavnici hrvatskog jezika	

Ciklus (razred):		svi
Naziv aktivnosti:		Poems for the first snow
Cilj:		razvijanje vokabulara i korištenje istog, ekspresivno čitanje, razvijanje interesa prema poeziji
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Projekt je nastavak projekta 50 poems for snow začetnika Saše Šimprage koji je najavio završetak projekta nakon 10 godina. Budući da su učenici I nastavnici zainteresirani, predviđa se nastavak u nešto
Namjena:		omogućiti učenicima izražavanje na materinjem i stranom jeziku, potičući njihovu maštu, stvaralaštvo, kreativnost i sigurnost u nastupu; razvijati osjećaj za zavičaj I klimatske promjene
Očekivani ishodi/postignuća:		razvijati i unaprijediti čitalačke i stvaralačke aktivnosti učenika
Međupredmetne teme:		ikt B.4.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. – ostvaruje kontakt s poznatim i nepoznatim osobama u komunikacijske svrhe primjenjujući spontana, uvježbana i planirana ponašanja u digitalnome okružju – primjenjuje stečene komunikacijske i prezentacijske vještine u različitim komunikacijskim kontekstima osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. Aktivan je i odgovoran član zajednice. Različitost identiteta pridonosi bogatstvu zajednice.
Način realizacije	Oblik:	Festival snijega
	Sudionici:	članovi Medijske kulture, djelatnice Gradske knjižnice Delnice, ostale osnovne I srednje škole s područja Gorskoga kotare, ostale škole iz drugih zemalja (eTwinning project)
	Načini učenja (što rade učenici):	pišu pjesme I čitaju na prvi dan snijega istražuju književnika koji je light motiv izdanja festivala slušaju kolege ugošćuju lokalnog pjesnika
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	koordiniraju i selektiraju materijale, prosuđuju, prate učenike
	Trajanje izvedbe:	prvi dan snijega
Potrebni resursi:		kamera, foto aparat
Moguće teškoće:		-
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		vanjska valorizacija
Okvirni troškovnik:		-
Odgovorne osobe:		Jasminka Lisac, prof., Davor Pleše, prof.

Ciklus (razred):		2.- 4. razred
Naziv aktivnosti:		SIMULIRANA SJEDNICA HRVATSKOG SABORA
Cilj:		Cilj je projekta podizanje svijesti o najvišem predstavničkom i zakonodavnom tijelu Republike Hrvatske, kao i poticanje razvoja demokratske političke kulture mladih putem sudjelovanja u predviđenim aktivnostima.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Projektom se omogućava poznavanje ustrojstva državne vlasti, razumijevanje uloge Hrvatskoga sabora, prepoznavanje i korištenje značajnijih pravnih izraza, razumijevanje postupka predlaganja i donošenja zakona i postavljanje teze i argumentirano zagovaranje pojedinih zakonskih rješenja. Omogućiti učenicima završnih razreda razvoj komunikacijskih i prezentacijskih vještina, kritičkog mišljenja i argumentacije kroz pripremu i javno izlaganje
Namjena:		Omogućiti učenicima završnih razreda razvoj komunikacijskih i prezentacijskih vještina, kritičkog mišljenja i argumentacije kroz pripremu i javno izlaganje
Očekivani ishodi/postignuća:		Uočiti pojave i odnose između određenih društvenih, političkih i/ili gospodarskih pojava. Analizirati jednostavnije empirijske podatke. Postaviti tezu te napisati i održati govor. Poznavati djelokrug i način djelovanja Hrvatskog sabora. Zauzeti se za poštivanje pravne procedure. Njegovati aktivno sudjelovanje u javnim raspravama.
Međupredmetne teme:		goo A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava. goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. odr C.5.2. Suradnički uči i radi u timu. ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. zdr B.5.1. Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.
Način realizacije	Oblik:	
	Sudionici:	Zainteresirani učenici 4. razreda
	Načini učenja (što rade učenici):	Pretraživanje podataka, čitanje Ustava Republike Hrvatske, analiziranje postojećih zakonskih rješenja, kontaktiranje stručnjaka /institucija, intervjuiranje ili anketiranje, oblikovanje tvrdnji ili stavova, rasprava, pisanje i uvježbavanje govora, pisanje osvrta, organizacija sudjelovanja, sudjelovanje na zasjedanju, vrednovanje kvalitete govora i izvedbe.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Predavanja, radionice, istraživanje, mentoriranje.
Trajanje izvedbe:		studeni– svibanj 2026.
Potrebni resursi:		
Moguće teškoće:		Nezainteresiranost učenika.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Učenike će se vrednovati kroz predmet Politika i gospodarstvo (samovrednovanje, osvrt na iskustvo učenja i sudjelovanja te predstavljanje na projektnom ili otvorenom danu Škole)
Okvirni troškovnik:		Učenici sami snose troškove autobusnog prijevoza do Zagreba
Odgovorne osobe:		Bojana Mihajlović, nastavnica Politike i gospodarstva

Ciklus (razred):	4. razred
------------------	-----------

Naziv aktivnosti:		SMOTRA GOVORNIŠTVA NA PRAVNOM FAKULTETU U RIJECI
Cilj:		<ul style="list-style-type: none"> Razvijanje kritičkog mišljenja o etičkim pitanjima i pravu te povezivanje zakona i prava s vlastitim iskustvom i područjem interesa. Razvijanje vještine javnog nastupa, govorništva i neverbalne komunikacije. Razvijati argumentacijske vještine. O snažiti učenike za aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom društvu kroz istraživanje i zalaganje za ideje koje smatraju bitnima.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Kroz projekt učenici razvijaju vještine koje su im korisne u svakodnevnom životu – kritički promišljaju o pravu i etici, uče kako jasno i uvjerljivo iznijeti svoje stavove te kako se zalagati za ideje koje su im važne. Aktivnosti ih potiču na aktivno sudjelovanje u društvu, jačaju samopouzdanje i osjećaj odgovornosti, a pravo i zakone povezuju s vlastitim iskustvom i interesima.
Namjena:		Omogućiti učenicima završnih razreda razvoj komunikacijskih i prezentacijskih vještina, kritičkog mišljenja i argumentacije kroz pripremu i javno izlaganje govora na etičke i pravne teme povezane s društvom i interesima učenika.
Očekivani ishodi/postignuća:		<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> razviti i pokazati sposobnost jasnog, logičnog i uvjerljivog usmenog izražavanja na zadanu ili izabranu temu, primijeniti argumentacijske vještine i koristiti relevantne činjenice u potporu svojim stavovima, usavršiti vještine javnog nastupa, uključujući verbalnu i neverbalnu komunikaciju (glas, držanje, kontakt s publikom), demonstrirati kritičko mišljenje i sposobnost prepoznavanja različitih gledišta, razvijati interes za javni dijalog, demokratske procese i društveni angažman.
Međupredmetne teme:		<p>goo A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.</p> <p>goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p> <p>odr C.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>zdr B.5.1. Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.</p>
Način realizacije	Oblik:	
	Sudionici:	Zainteresirani učenici 4. razreda
	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici se informiraju o temama smotre govorništva, prijavljuju se i sudjeluju u uvodnom susretu s mentorom. Odabiru temu koja ih zanima, provode istraživanje i prikupljaju relevantne informacije. Zatim izrađuju strukturu govora, razvijaju argumente i oblikuju poruku koju žele prenijeti. Kroz vježbe javnog nastupa usavršavaju govor i pripremaju se za smotru.

	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Nastavnici informiraju učenike o smotri i njenim temama, prikupljaju prijave i organiziraju uvodni susret. Tijekom priprema imaju ulogu mentora – pomažu učenicima u odabiru teme, usmjeravaju istraživanje, daju povratne informacije na sadržaj i strukturu govora te vode vježbe javnog nastupa. Pružaju podršku učenicima kroz cijeli proces i prate ih tijekom sudjelovanja na smotri.
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	siječanj – ožujak 2026.
<i>Potrebni resursi:</i>		
<i>Moguće teškoće:</i>		Nezainteresiranost učenika.
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>		Sudjelovanje učenika vrednuje se kroz razmjenu dojmova i refleksiju o iskustvu nakon smotre. Evaluacija uključuje osvrt na proces pripreme i izvedbe, kao i stečene vještine. Govor se po želji može prezentirati vršnjacima na satu etike ili sata razrednog odjela. Učenike koji sudjeluju će se vrednovati kroz nastavni predmet Politika i gospodarstvo, Etika i srodne predmete.
<i>Okvirni troškovnik:</i>		Učenici sami snose troškove autobusnog prijevoza do Rijeke.
<i>Odgovorne osobe:</i>		Bojana Mihajlović, nastavnica Politike i gospodarstva Rajka Rajčić Majnarić, nastavnica Sociologije i Etike Pravni fakultet u Rijeci

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno

Naziv:	Fem2Forests – žene u šumarstvu i održivom upravljanju šumskim ekosustavima
Ciklus (razred):	2., 3. i 4. razred, smjer šumarski tehničar
Cilj:	Prepoznavanje i razumijevanje uloge žena u šumarstvu i važnost rodne ravnopravnosti u održivom gospodarenju prirodnim resursima
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima škole):	Projekt potiče kritičko promišljanje o društvenim i profesionalnim ulogama, povezuje šumarsku struku s europskim inicijativama održivog razvoja i omogućuje učenicima da sagledaju šumarstvo iz šire društvene perspektive. U skladu je s vrijednostima škole – jednakost, odgovornost, održivost.
Namjena:	Razvijanje svijesti o ravnopravnosti spolova u struci i o važnosti uključivanja različitih perspektiva u upravljanje šumskim ekosustavima.
Očekivani ishodi postignuća:	- Učenice prepoznaju važnost rodne ravnopravnosti u šumarstvu. - Analiziraju uloge i doprinos žena u šumarskoj struci. - Sudjeluju u timskom projektu i javnoj prezentaciji rezultata. - Uspoređuje rezultate intervjuja i ankete.
Ishodi međupredmetnih tema:	OSR B.4.2. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem promoviranja socijalne pravde. OSR C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu. GOO A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova.
Nači	Oblik: Projektna i terenska nastava

Sudionici:	Učenice 2., 3. i 4. razreda, nastavnica stručnih predmeta, predstavnice Hrvatske komore inženjera šumarstva i drvne tehnologije, Hrvatskih šuma d.o.o. i Šumarskog fakulteta sveučilišta u Zagrebu
Načini učenja (što rade učenici):	Istražuju uloge i očekivanja žena u šumarstvu kroz intervju i anketu, prikupljaju podatke, izrađuju plakate i prezentacije, sudjeluju u manifestaciji povodom Dana šuma te predstavljaju rezultate projekta.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Organiziraju terenski rad i suradnju s vanjskim partnerima, usmjeravaju istraživački proces, potiču raspravu i refleksiju.
Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine (listopad – svibanj)
Potrebni resursi:	Računala, projektor, internet, kontakt s partnerima u projektu, prijevoz za terensku nastavu, materijal za izradu plakata i prezentacija.
Moguće teškoće:	Nedostatak vremena u redovnom rasporedu, ograničeni materijalni resursi, pasivnost dijela učenica.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Praćenje angažmana tijekom aktivnosti, vrednovanje participacije u timskom radu, analiza izrađenih materijala, refleksija učenika nakon projekta.
Okvirni troškovnik:	Sve troškove snosi Hrvatska komora inženjera šumarstva i drvne tehnologije
Odgovorne osobe:	Nastavnica strukovne grupe predmeta

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno

Naziv:	Obilazak Botaničkog vrta i Prirodoslovnog muzeja Zagreb
Ciklus (razred):	1., 2. i 3. razred, smjer šumarski tehničar
Cilj:	Razvijanje interesa za prirodne znanosti i njihovu primjenu u šumarstvu, kroz povezivanje teorijskih znanja (dendrologija, pedologija, petrografija) s opažanjem.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima škole):	Nastava u okruženju znanstvenih ustanova kao što su Botanički vrt i Prirodoslovni muzej, omogućuje učenicima iskustveno učenje koje potiče znatiželju i primjenu teorijskog znanja. Time se razvija sposobnost promatranja, uspoređivanja i zaključivanja na temelju znanstvenih činjenica te potiče odgovoran odnos prema prirodi i kulturnoj baštini, što su temeljne vrijednosti škole i šumarske struke.
Namjena:	Aktivnost je namijenjena produbljivanju znanja iz dendrologije i poznavanja šumskog tla kroz neposredan dodir s prirodnim i znanstvenim sadržajima.
Očekivani ishodi postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - Učenik opaža i prepoznaje biljne vrste u Botaničkom vrtu, povezuje ih s ranije naučenim sadržajima (sistematska pripadnost, areal) - Učenik opaža osnovne vrste stijena i minerala u petrografskoj zbirci Prirodoslovnog muzeja. - Učenik primjenjuje znanstveni pristup u promatranju, bilježenju i tumačenju prirodnih pojava. - Učenik povezuje teorijska znanja iz dendrologije, pedologije i petrografije s

		praktičnim opažanjima u botaničkom vrtu i muzeju. - Učenik pokazuje interes za prirodoslovna istraživanja i razumije važnost očuvanja biološke i geološke raznolikosti.
Ishodi međupredmetnih tema:		ODR B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. ODR C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit. UKU C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
Način realizacije	Oblik:	Terenska nastava
	Sudionici:	Učenice 1., 2. i 3. razreda, nastavnica stručnih predmeta
	Načini učenja (što rade učenici):	Promatraju biljne i geološke primjerke, bilježe zapažanja, uspoređuju, postavljaju pitanja, sudjeluju u vođenom obilasku i izrađuju izvještaje
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Organiziraju terenski rad i suradnju s vanjskim partnerima, usmjeravaju istraživački proces, potiču raspravu i refleksiju.
	Trajanje izvedbe:	Jedan radni dan (cjelodnevni posjet, okvirno listopad ili svibanj)
Potrebni resursi:		Prijevozno sredstvo, ulaznice, materijali za bilježenje
Moguće teškoće:		Nepovoljne vremenske prilike, nedostatak vremena u redovnom rasporedu, ograničeni materijalni resursi, ograničeno vrijeme obilaska.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Praćenje angažmana tijekom aktivnosti, refleksija učenika nakon obilaska.
Okvirni troškovnik:		Ovisno o tipu prijevoza, 20-30 € po učeniku, troškove snose roditelji učenika
Odgovorne osobe:		Nastavnica strukovne grupe predmeta

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Hrvatski jezik
NAZIV	Posjet Interliberu
CIKLUS (razred)	zainteresirani učenici iz svih razrednih odjela
CILJ	Posjetiti Sajam knjiga, razvijati ljubav prema knjizi i lijepoj riječi, razvijati ljubav prema domaćoj i stranoj literaturi te različitim književnim žanrovima, upoznati novu literaturu, upoznati različite izdavačke kuće i njihove djelatnosti, poticati kod učenika opću kulturu. Razvijanje ljubavi prema prirodi - povezivanje znanstvenih sadržaja s učenjem ,

		osposobljavanje učenika za samostalno korištenje različitih izvora znanja
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Putovati u društvu, stjecati kulturne navike, kulturno se uzdizati, doživjeti bogatstvo literature i različitosti izdavačkih kuća.
Namjena:		Učenici gimnazijskog i strukovnog usmjerenja
Očekivani ishodi/postignuća:		Pružiti učenicima mogućnost pronalaska literature potrebne za učenje i usavršavanje, poticati ljubav prema knjizi, navike redovitog čitanja te stvaranja osobne biblioteke
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	terenska nastava
	SUDIONICI	Članovi aktiva Hrvatskoga jezika, Valentina Tomac
	NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Upoznaju prirodne i kulturne ljepote. Potiče ih se na pozitivan stav prema kulturnoj baštini i interes za hrvatsku kulturu i književnost. Razvijaju prijateljske odnose, međusobnu komunikaciju i druženje.
	METODE POUČAVANJA (što rade nastavnici)	Organiziraju terensku nastavu, predmetni učitelji će učenike pratiti i upućivati tijekom terenskih aktivnosti
	TRAJANJE IZVEDBE	studeni, jednodnevni izlet
POTREBNI RESURSI		autobus, autobusna karta, ulaznice
MOGUĆE TEŠKOĆE		mali broj zainteresiranih učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVEDBE ISHODA/OSTIGNUĆA		Učenici će po povratku s terenske nastave izraditi izvještaj u obliku referata, prezentacije ili plakata.
OKVIRNI TROŠKOVNIK:		30 eura
ODGOVORNE OSOBE:		Iva Kezele, prof, Jasminka Lisac, prof, Valentina Tomac, prof.
MEĐUPREDMETNE TEME:		osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. (Analizira društvene utjecaje koji oblikuju kulturni i nacionalni identitet. Prepoznaje svoje prednosti i ograničenja vezane uz pripadnost određenoj zajednici. Prepoznaje ponašanje i osjećaje koji su posljedica stereotipa i predrasuda.) uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje

	<p>i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>Uku 4.4.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima.</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</p>
--	---

Kurikulumsko područje: Tjelesna i zdravstvena kultura

Naziv:		HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN	
Ciklus (razred):		Svi razredi i učenici Srednje škole Delnice	
Cilj:		<p>-prenošenje duha olimpizma među mladim ljudima koji se temelji na poštivanju etičkih i moralnih načela</p> <p>-promicanje tjelesnog zdravlja i duhovnih vrednota</p> <p>-poticati razvoj pozitivnih osobina ličnosti i afirmacije učenika te pravilnu komunikaciju</p> <p>-tjelesnom aktivnošću obilježiti Hrvatski olimpijski dan</p>	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		<p>Promicanje zdravih navika u koje spadaju i kretanje, promicanje olimpijskih vrijednosti, približavanje mladima duha</p> <p>zajedništva i snage što proizlazi iz slogan i ukupnog duha koji promovira Međunarodni olimpijski pokret</p>	
Namjena:		Uključivanje mladih i stvaranje duha koji pokreće promjene I mijenja svijet nabolje	
Očekivani ishodi/postignuća:		<p>Aktivno voditi brigu o svom zdravlju, razviti pozitivan odnos prema bavljenu tjelesnim aktivnostima</p> <ul style="list-style-type: none"> • odabire primjerene odnose i komunikaciju • razvija tolerantan odnos prema drugima 	
Način realizacije:	Oblik:		
	Sudionici:		
	Način učenja (što rade učenici):	Nastava u prirodi, projektni dan	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Svi učenici i nastavnici škole	
	Trajanje izvedbe:	Promatranje, neposredno učenje	
		Objašnjavaju, demonstriraju, upućuju	
		Na početku nastavne godine povodom dana obilježavanja HOD-a	
Potrebni resursi:		Sudjeluju učenici i nastavnici, sportska oprema, bijele majice, dobra volja	

Moguće teškoće:	Izostanak lijepog vremena uslijed čega se aktivnost odvija u prostoru škole a ne na otvorenom
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	-izrada prigodnih mapa, seminarskih radova, skupljanje materijala za herbarij
Okvirni troškovnik:	-
Odgovorne osobe:	Boris Levar

Kurikulumsko područje: Tjelesna i zdravstvena kultura (**Europski tjedan sporta** - rujan)

Ciklus (razred):	Svi razredi	
Cilj:	Okupiti što veći broj učenika. Sudjelovanje i na drugim natjecanjima, razvijanje svijesti o zdravom načinu života. Socijalizacija, sportska kultura kao dio opće kulture, razvijanje važnosti brige o drugima, poticanje suradničkog učenja i timskog rada, promocija afirmativnih stilova života (prevencija ovisnosti).	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Prihvatanje poraza i čestitanje pobjedniku, razvijanje prijateljskih i suradničkih odnosa, kulturno ophođenje i uvažavanje protivnika.	
Namjena:	Promoviranje zdravih stilova života i provođenja slobodnog vremena za sve zainteresirane učenike srednje škole.	
Očekivani ishodi/postignuća:	Uvidjeti korisnost aktivnosti na razvoj psihofizičkih sposobnosti učenika. C.4.2.B. opisuje vodeće uzroke obolijevanja i smrtnosti i povezuje određena oboljenja s rizikom za pojavu tih bolesti	
Način realizacije:	Oblik:	Timski rad
	Sudionici:	Zainteresirani učenici, Boris Levar, prof.
	Način učenja (što rade učenici):	Aktivno sudjelovanje u aktivnosti, razvijanje psihomotoričkih sposobnosti
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Objašnjavanje, demonstriranje, upućivanje, savjetovanje, koordiniranje
	Trajanje izvedbe:	Listopad 2025.g.
Potrebni resursi:	Učenici, oprema potrebna za odvijanje aktivnosti	
Moguće teškoće:	Loše vrijeme, bolest učenika	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Ma temelju uspjeha ekipe sukladno bodovanju. Iz čega proizlaze nagrade za prva tri osvojena mjesta.	
Okvirni troškovnik:	150,00 eura	
Odgovorne osobe:	Boris Levar, prof. i nastavnici	

Kurikulumsko područje: Tjelesna i zdravstvena kultura (**Božićni turnir u futsalu**)

Ciklus (razred):	Svi razredi
Cilj:	Okupiti što veći broj učenika. Sudjelovanje i na drugim natjecanjima, razvijanje svijesti o zdravom načinu života.

	Socijalizacija, sportska kultura kao dio opće kulture, razvijanje važnosti brige o drugima, poticanje suradničkog učenja i timskog rada, promocija afirmativnih stilova života (prevencija ovisnosti).				
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Prihvaćanje poraza i čestitanje pobjedniku, razvijanje prijateljskih i suradničkih odnosa, kulturno ophođenje i uvažavanje protivnika.				
Namjena:	Promoviranje zdravih stilova života i provođenja slobodnog vremena za sve zainteresirane učenike srednje škole.				
Očekivani ishodi/postignuća:	Uvidjeti korisnost aktivnosti na razvoj psihofizičkih sposobnosti učenika. C.4.1.B. procjenjuje I predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade				
Način realizacije:	Oblik:				Timski rad
	Sudionici:				Zainteresirani učenici, Boris Levar, prof.
	Način učenja (što rade učenici):				Aktivno sudjelovanje u aktivnosti, razvijanje psihomotoričkih sposobnosti
	Metode poučavanja (što rade učitelji):				Objašnjavanje, demonstriranje, upućivanje, savjetovanje, koordiniranje
	Trajanje izvedbe:				prosinac 2025.g.
Potrebni resursi:	Učenici, oprema potrebna za odvijanje aktivnosti				
Moguće teškoće:	bolest učenika, realizirat će se ukoliko će epidemiološki uvjeti biti povoljni				
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Ma temelju uspjeha ekipe sukladno bodovanju. Iz čega proizlaze nagrade za prva tri osvojena mjesta.				
Okvirni troškovnik:	150,00 eura				
Odgovorne osobe:	Boris Levar, prof. i nastavnici				

Kurikulumsko područje: Tjelesna i zdravstvena kultura (**Uskršnji turnir u odbojci**)

Ciklus (razred):	Svi razredi
Cilj:	Okupiti što veći broj učenika. Sudjelovanje i na drugim natjecanjima, razvijanje svijesti o zdravom načinu života. Socijalizacija, sportska kultura kao dio opće kulture, razvijanje važnosti brige o drugima, poticanje suradničkog učenja i timskog rada, promocija afirmativnih stilova života (prevencija ovisnosti).
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Prihvaćanje poraza i čestitanje pobjedniku, razvijanje prijateljskih i suradničkih odnosa, kulturno ophođenje i uvažavanje protivnika.
Namjena:	Promoviranje zdravih stilova života i provođenja slobodnog vremena za sve zainteresirane učenike srednje škole.

Očekivani ishodi/postignuća:		Uvidjeti korisnost aktivnosti na razvoj psihofizičkih sposobnosti učenika. C.4.1.B. procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade	
Način realizacije:	Oblik:	Timski rad	
	Sudionici:	Zainteresirani učenici, Boris Levar, prof.	
	Način učenja (što rade učenici):	Aktivno sudjelovanje u aktivnosti, razvijanje psihomotoričkih sposobnosti	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Objašnjavanje, demonstriranje, upućivanje, savjetovanje, koordinirane	
	Trajanje izvedbe:	travanj 2026.g.	
Potrebni resursi:		Učenici, oprema potrebna za odvijanje aktivnosti	
Moguće teškoće:		bolest učenika, realizirat će se ukoliko će epidemiološki uvjeti biti povoljni	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Na temelju uspjeha ekipe sukladno bodovanju. Iz čega proizlaze nagrade za prva tri osvojena mjesta.	
Okvirni troškovnik:		150,00 eura	
Odgovorne osobe:		Boris Levar, prof. i nastavnici	

Kurikulumsko područje: VJERONAUKE

Naziv:		DANI KRUKA I ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE (župna crkva ili školska dvorana)
Ciklus (razred):		1-8 osnovne škole ; 1.-4.Srednje škole
Cilj:		-prepoznavanje poruke i vrijednosti zahvaljivanja za kruh i plodove zemlje
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		-konkretnim gestama sudjelovanja iskazuje zahvalu i stav poštovanja za sve stvoreno što konzumiramo za život
Namjena:		-namjenjeno svim vjeroučenicima i nastavnicima te onima koji nisu Rkt vjeroispovijesti
Očekivani ishodi/postignuća:		-u plodovima zemlje uočava Božju ljubav, dobrotu i dar Međupredmetna korelacija i suradnja s Osnovnom školom Ivana Gorana Kovačića Delnice (učenici biologije) radi usmjerenje učenika u daljnjem obrazovanju u Srednjoj školi Delnice
Način realizacije	Oblik:	-samostalni ,grupni i skupni rad
	Sudionici:	-učenici ,nastavnici,roditelji,svećenik
	Način učenja (što rade učenici):	-prikupljaju plodove zemlje ,izrađuju krušne proizvode

	Metode poučavanja (što rade nastavnici):	-prikupljaju plodove zemlje ,izrađuju krušne proizvode
	Trajanje izvedbe:	-listopad 2025.g.
Potrebni resursi:		Cvijeće cca 40 eura
Moguće teškoće:		-vremenski uvjeti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Vrednovanje na osnovu uključenosti vjeroučenika u proces kroz stvaralačko izražavanje , kulturu komunikacije i znanje
Okvirni troškovnik:		-u sklopu nastave Vjeronauka
Odgovorne osobe:		-vjeroučitelji; Maja Štimac , Antonio Crnković i svećenik Tadija Tomkić

Kurikulumsko područje: VJERONAUK

Naziv:	DAN SJEĆANJA NA ŽRTVU VUKOVARA I ŠKABRNJE (župna crkva, mimohod gradom do murala Vukovar)	
Ciklus (razred):	1-8 osnovne škole i Srednja škola	
Cilj:	-prepoznavanje žrtve i muke poginulih i nestalih u obrani domovine -izgraditi otvorenost prema transcenciji, ljudskoj krhkosti i prolaznosti na ovome svijetu i vjeri u uskrsnuće i vječni život	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	-konkretnim gestama sudjelovanja iskazuju zahvalu i poštovanje prema poginulima i nestalima	
Namjena:	-namjenjeno svim učenicima i nastavnicima	
Očekivani ishodi/postignuća:	-iskazivanje suosjećanja prema poginulima, nestalima i njihovim obiteljima sa poukom da ratovi i mržnja nema smisla -s razumjevanjem i vjerom sudjeluje u molitvi za nevine -uočava važnost opraštanja za život u zajednici Međupredmetna korelacija i suradnja s Osnovnom školom Ivana Gorana Kovačića Delnice (učenici biologije) radi usmjeravanje učenika u daljnjem obrazovanju u Srednjoj školi Delnice	
Način realizacije	Oblik:	-samostalni ,grupni i skupni rad
	Sudionici:	-učenici i nastavnici Srednje i Osnovne škole u Delnicama ,roditelji, vojska, lovci, policija, vatrogasci, svećenik, predstavnici Grada te žitelji grada
	Način učenja (što rade učenici):	Čitanje, recitiranje, PPT prezentacija, sviranje,pjevanje, molitva, mimohod
	Metode poučavanja (što rade nastavnici):	Molitva,mimohod,PPT prezentacija
	Trajanje izvedbe:	-studeni 2025.g.

Potrebni resursi:	Cvijeće, svijeće cca 60eura
Moguće teškoće:	-vremenski uvjeti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Vrednovanje na osnovu uključenosti vjeroučenika u proces kroz stvaralačko izražavanje , kulturu komunikacije i znanje
Okvirni troškovnik:	-u sklopu nastave Vjeronauka
Odgovorne osobe:	Ravnatelj: Slađana Srkoč – SŠ ; Mladen Bolf- OŠ, vjeroučitelj Maja Štimac i Antonio Crnković
Međupredmetne teme s ishodima	Vjeronauk, Povijest, Etika

Naziv:	-misa na početku nastavne godine-župna crkva -misa na kraju nastavne godine-župna crkva -Milijun djece moli za mir u svijetu	
Ciklus (razred):	1-8 osnovne škole	
Cilj:	-izgraditi i ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost u svim dimenzijama čovjekova života: tjelesnoj, duševnoj i duhovnoj razini -izgraditi otvorenost prema transcendenciji, ljudskoj krhkosti i prolaznosti na ovome svijetu i veličini božje ljubavi	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	- otkriti tragove najdubljeg smisla čovjekova života	
Namjena:	-namjenjeno svim vjeroučenicima i onima koji nisu Rkt vjeroispovijesti	
Očekivani ishodi/postignuća:	-konkretnim gestama izražava se stav da smo pred Bogom svi braća i sestre -vjernici se okupljaju na misi i molitvi jer su dio crkvene zajednice Međupredmetna korelacija i suradnja s Osnovnom školom Ivana Gorana Kovačića Delnice (učenici biologije) radi usmjeravanje učenika u daljnjem obrazovanju u Srednjoj školi Delnice	
Način realizacije	Oblik:	-skupni rad
	Sudionici:	-učenici ,nastavnici, roditelji, svećenik
	Način učenja (što rade učenici):	Čitaju, pjevaju, mole
	Metode poučavanja (što rade nastavnici):	Čitaju, pjevaju, mole
	Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi:	Cvijeće cca 40 eura	
Moguće teškoće:	Vremenski uvjeti, epidemiološka situacija	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Vrednovanje na osnovu uključenosti vjeroučenika u proces kroz kulturu komuniciranja i stvaralačko izražavanje	
Okvirni troškovnik:	-u sklopu nastave Vjeronauka	
Odgovorne osobe:	-vjeroučitelji: Maja Štimac (voditelj), Antonio	

	Crnković
--	----------

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko područje

Naziv:	-1 učenik 1 proizvod (u suradnji sa župnim Caritasom) -Caritas za 1000 radosti (u suradnji s nacionalnim Caritasom)	
Ciklus (razred):	1-8 osnovne škole i 1.-4. Srednje škole	
Cilj:	-prepoznavanje poruke i vrijednosti humanitarne akcije	
Objasnenje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	-konkretnim gestama sudjelovanja iskazuje brigu za potrebite u svojoj zajednici	
Namjena:	-namjenjeno svim vjeroučenicima i nastavnicima te onima koji nisu Rkt vjeroispovijesti	
Očekivani ishodi/postignuća:	-konkretnim gestama izražava se stav da smo pred Bogom svi braća i sestre Međupredmetna korelacija i suradnja s Osnovnom školom Ivana Gorana Kovačića Delnice (učenici biologije) radi usmjeravanje učenika u daljnjem obrazovanju u Srednjoj školi Delnice	
Način realizacije	Oblik:	-pojedinačni, grupni rad
	Sudionici:	-učenici ,nastavnici,roditelji
	Način učenja (što rade učenici):	-prikupljaju materijalna sredstva u vidu hrane i novaca
	Metode poučavanja (što rade nastavnici):	-prikupljaju materijalna sredstva u vidu hrane i novaca
	Trajanje izvedbe:	-prosinao 2025.g.
Potrebni resursi:	-----	
Moguće teškoće:	-nedovoljno prikupljene hrane	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Vrednovanje na osnovu uključenosti vjeroučenika u proces kroz stvaralačko izražavanje i znanje	
Okvirni troškovnik:	-u sklopu nastave Vjeronauka	
Odgovorne osobe:	-vjeroučitelji: Maja Štimac (voditelj) i Antonio Crnković	

Kurikulumsko područje: društveno humanističko

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	Hrvatski jezik
NAZIV	Dan hrvatske glagoljice i glagoljaštva (suradnja s osnovnom školom Ivana Gorana Kovačića Delnice)
CIKLUS (razred)	1. – 4. razred SŠ
CILJ	Radionicama razvijati interes za glagoljicu i kulturnu baštinu. Međusobna suradnja učenika osnovne i srednje škole. Poticanje interesa za izučavanje glagoljice i učenja na zanimljiv način.
Objasnenje cilja (povezan s potrebama,	Osvijestiti važnost hrvatskog povijesnog

interesima učenika i vrijednostima ŠK):		pisma, simbola nacionalnog identiteta.
Namjena:		zainteresirani učenici škole
Očekivani ishodi/postignuća:		Razvijanje kreativnosti. Uspješna međusobna suradnja učenika osnovne i srednje škole. Osvijestiti važnost hrvatske povijesti, jezika i kulture.
NA ČI N RE ALI ZA CIJ E	OBLIK	izvanučionička nastava
	SUDIONICI	Učenici osnovne i srednje škole, Iva Kezele, prof., Jasminka Lisac, učiteljice hrvatskog jezika u OŠ Ivana Gorana Kovačića Delnice
	NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Sudjeluju u različitim radionicama.
	METODE POUČAVANJA (što rade nastavnici)	Organiziraju međusobnu suradnju sa osnovnom školom, pripremaju radionice.
	TRAJANJE IZVEDBE	veljača
POTREBNI RESURSI		materijali za radionice
MOGUĆE TEŠKOĆE		nepovoljna epidemiološka situacija
NAČIN PRAĆENJA I PROVEDBE ISHODA/OSTIGNUĆA		evaluacijski listići
OKVIRNI TROŠKOVNIK:		30 eura
ODGOVORNE OSOBE:		Iva Kezele, prof., Jasminka Lisac, prof.,
MEĐUPREDMETNE TEME:		SŠ HJ C.2.2. Učenik analizira tekstove iz hrvatske kulturne baštine i kulturnoga kruga i njihov utjecaj na vlastiti kulturni identitet. ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku D.4.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

IGRANJE DRUŠTVENIH IGARA

Naziv:	Društvene igre
Ciklus (razred):	1. do 4. razred
Cilj:	Poticanje druženja mladih i interesa za društvene igre
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Igranjem društvenih igara razvijaju se logičko razmišljanje i različite praktične vještine korisne u različitim sferama ljudskog života
Namjena:	Razvijeniije logičko razmišljanje i praktične vještine učenika
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će razviti interes za igranje društvenih igara
Ishodi međupredmetnih tema:	osr A.4.1./A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.2./A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.4.3./A.5.3. Razvija osobne potencijale osr A.4.4./A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr B.4.2./B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.

		<p>osr B.4.3./B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. uku D.4/5.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Odabire primjerene odnose i komunikaciju. • Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. • Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. • Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja. • Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.
Način realizacije	Oblik:	Igranje društvenih igara u prostoru škole
	Sudionici:	Zainteresirani učenici od 1. do 4. razreda
	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici aktivno sudjeluju u igranju društvenih igara
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Planira termin i lokaciju, informira učenike, organizira skupine, objašnjava pravila društvenih igara, nadzire učenike i pomaže
	Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine
Potrebni resursi:		Društvene igre, pišać i papir za ispis pravila, papir i olovke za bilježenje rezultata
Moguće teškoće:		Pronalaženje zainteresiranih učenika te odgovarajućeg termina i prostora
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Razgovor s učenicima
Okvirni troškovnik:		5 eura
Odgovorne osobe:		Davor Pleše, profesor engleskog jezika

9. STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE

Strategija razvoja škole izrađena je u suradnji s Timom za kvalitetu na temelju kontinuiranog provođenja samovrjednovanja rada Škole. Strategija je usklađena sa Strategijom razvitka strukovnog obrazovanja u republici Hrvatskoj.

Strategija sadržava akcijski plan za razvoj određenih područja iz rada škole.

Dugoročna **vizija** razvoja škole donosi utvrđene **prioritete** kojima će se škola posvetiti. Pozornost je usmjerena na **ciljeve** (na učenje i učenička postignuća), uz uvažavanje usklađenog pristupa svim važnijim područjima rada škole (nastavi, vrednovanju, samovrednovanju, upravljanju, financiranju i dr.)

Misija i vizija škole

Srednja škola Delnice razvija i njeguje suradničke odnose na razini učenik - nastavnik, koja čini temeljnu vrijednost škole, a kojoj partnerskim odnosom s gospodarstvom i dionicima zajednički možemo dati dodanu vrijednost kroz kulturu dijaloga i djelovanja u kojoj će se svaki član naše škole osjećati pozvanim i motiviranim da svoj stručni kapacitet stavi na raspolaganje.

Vrijednosti koje potičemo su:

- suradnja
- sigurnost
- kompetentnost
- kreativnost
- inovativnost
- timski rad

Srednja škola Delnice najveća je goranska srednja škola. Utemeljena je 1924.g. kao viša pučka Škola. Školu trenutno pohađa 137 učenika u 11 razrednih odjeljenja, a obrazuje učenike u 3 četverogodišnja i 2 trogodišnja zanimanja. Kvalitetom se želi uklopiti u modernu europsku viziju pri čemu ima potrebnu pomoć jedinica lokalne samouprave i Primorsko-goranske županije, čijim financijskim potporama postiže dostatne standarde za uspješan odgojno-obrazovni rad. Uspješnost u realizaciji novih kvalitetnih programa za nas je kontinuiran proces kojeg jednako uspješno ili čak uspješnije želimo nastaviti dalje.

Srednja škola Delnice nositelj je brojnih kulturnih događanja, manifestacija, priredbi, književnih susreta i panel - diskusija otvorenih za javnost.

Veliku pozornost pridajemo kulturnoj i javnoj djelatnosti i njome se povezujemo sa sredinom u kojoj djelujemo.

Škola je inicirala brojne projekte od kojih su neki iznimno priznati. Izdali smo časopis Sraz i Srednjoškolac te zbirke Prvi koraci. Tiskane su i četiri knjige: Mrvice mašte, dvije zbirke Čuvari baštine, zbirka I mi imamo nešto za reći, te dvije brošure Malo pridonosim, puno dobivam. Projektom „Gradovi

dugova Primorsko - goranske županije“ nastale je istoimena zbirka čiji je cilj podizanje svijesti o napuštanju ruralnih područja Hrvatske.

Dobitnici smo nagrade Centra za mir, nenasilje i ljudska prava Osijek „Mirotvorna škola 2018.g.“ Od tada do danas škola provodi brojne radionice, edukacije i aktivnosti usmjerene na mirotvorstvo, nenasilno rješavanje sukoba, medijaciju i sl.

Škola je dobitnik nagrade najbolji Školski volonterski klub u Primorsko - goranskoj županiji. Dobitnici smo priznanja „Dobrota nas veže i spaja“

Naša je misija prepoznati, podržati i razvijati potencijal svakog učenika, kroz kvalitetno timsko - suradničko učenje i poučavanje u sigurnom, poticajnom i kreativnom ambijentu škole:

Kako bi u navedenom bili što uspješniji radimo na opremanju učioničkog i kabinetskog prostora suvremenim nastavnim sredstvima i pomagalicama te korištenjem nove nastavne tehnologije kako bi osigurali najoptimalnije uvjete razvoja učenika i nastavnika.

Kroz izvannastavne i izvanškolske aktivnosti te izbornu nastavu, radimo na aktivnom uključivanju naših učenika u provođenju ljudskih prava, građanskog odgoja, ekološkog osvješćivanja i razvoja samopoštovanja, multikulturalnosti, tolerancije i razumijevanja drugačijih i drugih, te ih istovremeno pripremamo za uspješan nastavak obrazovanja i samoobrazovanja.

Njeguujemo također i programe iz zdravstvenog prosvjećivanja učenika u suradnji s zdravstvenim institucijama i pojedincima, programe za prevenciju i sprečavanje ovisnosti, suzbijanja nasilja u školi i široj zajednici, ekologiji i sličnim projektima.

Radom i djelovanjem školskog sportskog društva „Tin Grgurić“ koji ima nekoliko sekcija, kroz sportske aktivnosti razvijamo kod mladih duh partnerstva, poštivanja suparnika i osnaživanje tijela i duha.

Kako je vidljivo iz realizacije upisa proteklih godina, broj učenika u našoj školi raste.

Vizija škole je „Škola po mjeri učenika - Škola za budućnost“

- škola sa sjajnim izlaznim rezultatima učenika
- škola s ozračjem u kojem se njeguju znanje, odgovornost, identitet i humanost
- škola u kojoj postoji suradnja, prijateljsko i konstruktivno međudjelovanje
- škola koja može odgovoriti na potrebe u promjenjivom društvenom okruženju
- škola koja potiče na aktivan i kreativan život u kojoj se jača osobna odgovornost prema društvenoj zajednici i okolišu

Kao središnji cilj u viziji razvoja škole biti će pronalazak najoptimalnijeg broja i vrste programa koje možemo ponuditi učenicima, a koji će zadovoljiti kako prvenstveno njihove tako i potrebe tržišta rada te mogućnosti optimalnog školskog kadrovske i materijalnog kapaciteta. Nadalje, stalni rad na informatičkoj modernizaciji sustava i nastojanju da postanemo e-škola te planskom pristupu edukaciji djelatnika u cilju upoznavanja sa Europskim fondovima i apliciranjem na iste.

Najznačajniji strateški ciljevi školskog razvojnog plana:

- učenici - kvaliteta učenja i poučavanja, učenička postignuća, smanjenje izostanaka s nastave
- razvoj ljudskih potencijala
- suradnja - s gospodarstvom i lokalnom zajednicom
- poboljšanje uvjeta rada i opremanje škole
- kultura škole - javnost rada i komunikacija

Učenici

- stvoriti temelje za unaprjeđenje kvalitete učenja i poučavanja
- jačati vršnjačku pomoć među učenicima
- podizanje učeničkih kompetencija
- poticati nove oblike učenja
- uvoditi digitalnu tehnologiju
- podići razinu uvjeta i kvalitete života i rada u školi
- poticati programe mobilnosti učenika i nastavnika
- ustrajati na kvaliteti nastave
- unapređenje rada s učenicima s teškoćama
- osigurati nabavku potrebne nastavne opreme kojom će se unaprijediti izvođenje nastave
- uključivanje u projekte koji jačaju učeničku inovativnost

Razvoj ljudskih resursa

- razvoj kompetencija
- kontinuirano stručno usavršavanje svih zaposlenika
- razvoj novih kompetencija kojima će škola odgovoriti na nove izazove
- osiguranje uvjeta za kvalitetan rad
- poticanje na uključivanje i mobilnost nastavnika
- rad na projektima
- povećanje učinkovitosti nastavnika

Suradnja

- suradnja s drugim obrazovnim institucijama
- suradnja s gospodarstvom
- suradnja s lokalnom zajednicom
- suradnja s roditeljima
- dan otvorenih vrata

Uvjeti rada i opremanje škole

- investirati u nastavnu opremu
- podizanje digitalne zrelosti škole
- informatizacija učionica
- opremanje nedovoljno opremljenih školskih kabineta i praktikuma
- infrastrukturno ulaganje
- povećanje energetske učinkovitosti
- uređenje školskog okoliša

Kultura škole

- jačanje prepoznatljivosti škole
- promocija škole

10. SAMOVRJEDNOVANJE RADA ŠKOLE

Osobita pažnja će i ove školske godine biti usmjerena na provedbu prioriternih razvojnih ciljeva u procesu Samovrjednovanja rada Škole. Škola će biti prepoznatljiva po sljedećim ciljevima koje želi ostvariti:

- Pomoći svakom učeniku,
- Odgoj na prvom mjestu ,
- Rad u nastavi: planirati nastavu s ciljem povećanja aktivnosti učenika,
- Međusobno uvažavanje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa (učenik, nastavnik, roditelj; partnerski odnosi),

AKCIJSKI PLAN PROVEDBE PROCESA SAMOVRJEDNOVANJA PREMA ŠKOLSKOM RAZVOJNOM PLANU ZA ŠK. GOD. 2025./2026.

Povjerenstvo za kvalitetu:

- Tomislav Kvaternik, stručni suradnik – pedagog, predsjednik povjerenstva
- Darko Vukelić, član (strukovni nastavnik- šumarstvo)
- Zlatko Obradović, član (strukovni nastavnik- strojarstvo)
- Mladen Gecan, član (strukovni nastavnik - strojarstvo)
- Sanja Janeš, član (roditelj)
- Šimun Grgurić, član (učenik)
- Robert Marković, član (predstavnik Osnivača)

Timovi za samovrednovanje po strukovnim programima:

Tim za područje strojarstva za zanimanja: automehaničar i bravar

-nastavnici strukovnih predmeta (Mladen Gecan, Zlatko Obradović)

-nastavnici općeobrazovnih predmeta (Iva Kezele, Tanja Ružić, Boris Levar, Arijana Šercer, Ljubica Volarić, Bojana Mihajlović, Rajka Rajčić Majnarić, Maja Štimac, Crnković Antonio)

Tim za područje šumarstva: šumarski tehničar

-nastavnici strukovnih predmeta (Darko Vukelić, Janka Indir)

-nastavnici općeobrazovnih predmeta (Jasminka Lisac, Davor Pleše, Valentina Tomac, Boris Levar, Arijana Šercer, Ljubica Volarić, Natalija Bašković, Mirna Bogić, Bojana Mihajlović, Antonio Crnković)

PROVEDBA PROCESA SAMOVRJEDNOVANJA PO MJESECIMA	
rujan	<ul style="list-style-type: none">• Informiranje nastavnika o provedbi procesa samovrjednovanja za šk. god. 2024./2025. putem Nastavničkog Vijeća• Okupljanje tima za samovrjednovanje i analiza izvješća za šk. god. 2024./2025..• Plan rada povjerenstva za kvalitetu za šk. god. 2025./2026.
listopad	<ul style="list-style-type: none">• Izrada akcijskog plana provedbe procesa samovrjednovanja za šk. god. 2025./2026.• Izrada vremenskog rasporeda praćenja nastave za tekuću školsku godinu• Analiza planova unaprjeđenja po prioritetnim područjima• Analiza rezultata samovrjednovanja u odnosu na druge škole
studen	<ul style="list-style-type: none">- Prikupljanje statističkih podataka i dokumenata potrebnih za izradu izvješća
prosinac	<ul style="list-style-type: none">- Izvješće Povjerenstva za kvalitetu Nastavničkom vijeću o provedbi procesa tijekom 1. polugodišta
siječanj	<ul style="list-style-type: none">- Prijedlozi poboljšanja rada u drugom polugodištu
veljača	<ul style="list-style-type: none">- Anketiranje dionika (roditelji)
ožujak	<ul style="list-style-type: none">- Anketiranje dionika (nastavnici)
travanj	<ul style="list-style-type: none">• Anketiranje dionika (učenici)• Izrada swot analize i plana unaprjeđenja po prioritetnim područjima
svibanj	<ul style="list-style-type: none">• Analiza provedenih anketa – izvješće Nastavničkom Vijeću• Spajanje mini izvješća o samovrjednovanju u cjelokupno izvješće te izrada plana unaprjeđenja škole• Dobivanje povratnih informacija o izvješću o samovrjednovanju i planu unaprjeđenja• Pisanje izvješća o samovrjednovanju
lipanj	<ul style="list-style-type: none">• Odluka o konačnoj ocjeni za svako područje kvalitete• Pisanje izvješća o samovrjednovanju
srpanj	<ul style="list-style-type: none">• Izrada završnog izvješća o samovrednovanju škole• Zaključivanje konačnog izvješća u dogovoru sa savjetnikom Agencije• Izvješće i plan unaprjeđenja proslijediti Agenciji za stukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih

PLAN UNAPRJEĐENJA

PRIORITETNO PODRUČJE 1- PLANIRANJE I PROGRAMIRANJE

- Izrada godišnjih operativnih planova i programa u suradnji sa stručnim Vijećima i pedagogom Škole
- Izrada individualiziranih operativnih planova i programa za učenike s teškoćama
- Međupredmetna korelacija- stručni aktivni

PRIORITETNO PODRUČJE 2- POUČAVANJE I PODRŠKA UČENJU

- Izrada priprema u digitalnom obliku s planiranim i jasno utvrđenim aktivnostima učenika pri obradi novog gradiva
- Izrada potrebnih materijala u osiguravanju da učenici samostalno rade pri usvajanju novog gradiva
- Izrada plakata s mjerama- razrednim pravilima za prevenciju neopravdanog izostajanja s nastave
- Provođenje prioriteta razvojnih ciljeva škole
- Jednom mjesečno razrednici trebaju analizirati izostajanje s nastave s roditeljem vijećnikom i učenikom vijećnikom te dogovoriti konkretne mjere
- Na kraju svakog polugodišta podnijeti izvješće Nastavničkom Vijeću o predloženim i poduzetim mjerama u svakom razrednom odjelu
- Analizirati ankete učenika o njihovoj aktivnosti na satu u cilju unaprjeđenja nastave
- Međusobne posjete nastavnika prema vremenskom rasporedu praćenja u cilju razmjene iskustava i kvalitetnije pripreme za nastavu

PRIORITETNO PODRUČJE 3- POSTIGNUĆA UČENIKA I ISHODI UČENJA

- Upoznati sve učenike, roditelje, nastavnike i stručnu službu o elementima ocjenjivanja
- O postupcima i načinu vrjednovanja nastavnici trebaju raspraviti s polaznicima
- Polaznicima dati jasne informacije o njihovim postignućima da i oni sami mogu procijeniti razinu svojih znanja i vještina
- Animirati učenike da redovito dolaze na dodatne pripreme za državnu maturu
- Poticati shvaćanje o potrebitosti samostalnog i dodatnog učenja
- Ustrajati na povećanju aktivnosti učenika
- Motivirati učenike za sudjelovanje u natjecanjima

PRIORITETNO PODRUČJE 4 – MATERIJALNI UVJETI I LJUDSKI POTENCIJALI

- Osigurati potrebne uvjete za pojedinačno i organizirano stručno osposobljavanje i usavršavanje svih radnika
- Plan stručnih usavršavanja - dogovoriti na aktivima raspored usavršavanja nastavnika

- Učinkovitije korištenje suvremene tehnologije u nastavi

PRIORITETNO PODRUČJE 5 – SURADNJA UNUTAR USTANOVE - SURADNJA S OSTALIM DIONICIMA - PROMICANJE USTANOVE

- Aktualizirati web stranicu Škole sa novostima vezanim uz obrazovanje polaznika
- Provesti anketiranje učenika osmih razreda o željama za upis u određeni program
- Programska promocija Škole – Dan otvorenih vrata
- Sva postignuća ustanove, djelatnika i polaznika koristiti za promociju programa i ustanove
- Animirati roditelje da svojim prijedlozima za poboljšanja u svakodnevnom radu škole, kreiraju školu po mjeri učenika, nastavnika i roditelja
- Kvalitetna komunikacija na svim razinama
- Aktivno surađivati sa svim dionicima
- Sudjelovanje Škole u projektima lokalne zajednice

PRIORITETNO PODRUČJE 6 – UPRAVLJANJE (USTANOVA I KVALITETA)

- Provoditi proces samovrjednovanja tijekom godine
- Uključiti sve dionike u proces samovrjednovanja
- Aktivnije uključiti sve nastavnike u proces planiranja i praćenja napretka
- Raditi na smanjivanju utvrđenih nedostataka po prioritetnim područjima
- Provoditi plan unaprjeđenja
- Provoditi prioritetne razvojne ciljeve

11. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN

Školski razvojni plan Srednje škole Delnice za šk. god. 2025./2026. temelji se na odrednicama prioriternih područja kvalitete Izvješća o samovrednovanju u šk. god. 2023./2024. Analizom prioriternih područja kvalitete u kojoj su sudjelovali svi nastavnici, Povjerenstvo za kvalitetu izdvojilo je ključne nedostatke kao i ciljeve koje želimo ostvariti do kraja školske godine 2025./2026.

Prioritetno područje 1 - Planiranje i programiranje rada	
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none">• kvalitetnije planiranje za novu školsku godinu (integracijsko - korelacijsko i tematsko planiranje - međupredmetna korelacija)• osuvremeniti nastavne planove i programe sa propisanim sastavnicama• vrednovati realizaciju elemenata iz Godišnjeg plana i programa rada škole• izrada prilagođenih programa za učenike s teškoćama i individualiziranih odgojno-obrazovnih programa
Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva	<ul style="list-style-type: none">• izrada godišnjih izvedbenih kurikuluma u suradnji sa stručnim Vijećima i pedagogom škole• izrada izvješća nastavnika o predmetu na polugodištu i na kraju nastavne godine• analiza izvješća na školskim stručnim vijećima• integracijsko - korelacijsko i tematsko planiranje na školskim stručnim vijećima i razrednim vijećima na početku svake nastavne godine• stručna usavršavanja
Nužni resursi	<ul style="list-style-type: none">• Godišnji izvedbeni kurikulumi po predmetima• predavanja u organizaciji AZOO-a i ASOO-a• upitnici za izradu izvješća
Vremenski period u kojem će se cilj ostvariti	<ul style="list-style-type: none">• prva stručna i razredna vijeća u nastavnoj godini 2025./2026.• zadnje školsko stručno vijeće u nastavnoj godini 2025./2026.• polugodište i kraj nastavne godine 2025./2026.
Odgovorne osobe za provedbu aktivnosti	<ul style="list-style-type: none">• svaki nastavnik• voditelji stručnih vijeća• stručno - razvojna služba• razrednici
Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva	<ul style="list-style-type: none">• nastavni planovi i programi• izvješća nastavnika• analiza izvješća nastavnika• zapisnici sjednica školskih stručnih vijeća i razrednih vijeća

Prioritetno područje 2 - Poučavanje i podrška učenju	
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none">• dodatno educirati nastavnike za rad s učenicima s teškoćama• povećati aktivnost učenika pri obradi novog gradiva• oblike i metode rada prilagoditi samostalnom radu učenika

Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva	<ul style="list-style-type: none"> • edukacije, radionice, razmjena iskustava • izraditi pripreme s planiranim i jasno utvrđenim aktivnostima učenika pri obradi novog gradiva • međusobna posjeta nastavi unutar aktiva u cilju razmjene iskustava i kvalitetnije pripreme za nastavu • izrada potrebnih pomoćnih materijala koji osiguravaju samostalno usvajanje novog gradiva (projektni zadaci i integrirano poučavanje) • analizirati ankete učenika o njihovoj aktivnosti na satu u cilju unaprjeđenja nastave
Nužni resursi	<ul style="list-style-type: none"> • putni troškovi po potrebi • dodatno angažiranje nastavnika • vrijeme za izradu projektnih zadataka
Vremenski period u kojem će se cilj ostvariti	- do kraja nastavne godine
Odgovorne osobe za provedbu aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • voditelji aktiva i nastavnici • ravnateljica
Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva	<ul style="list-style-type: none"> • izvješća o radu s učenicima s teškoćama • izrađeni materijali za učenike • ankete učenika • zapisnici sa posjeta nastavi

Prioritetno područje 3 - Postignuća učenika i ishodi učenja	
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> • motivirati polaznike da spoznaju i nauče iskoristiti i razviti svoje mogućnosti. Cilj je da polaznik spozna što može i da trudom i radom nauči kako to postići • ustrajati na povećanju aktivnosti učenika • razvijati radne navike i odgovornost • smanjiti broj neopravdanih izostanaka učenika • motivirati učenike za sudjelovanja na školskim natjecanjima • pratiti uspjeh učenika na ispitima državne mature
Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva	<ul style="list-style-type: none"> • podizanje kvalitete nastave - kolegijalnom posjetom nastavi • redovno ocjenjivanje i stalno poticanje na rad • motivirajuće i stvaralačko ozračje u razredu • sastanak razrednog odjela na temu značenje obrazovanja za uspjeh u životu sa primjenom iz živote uspješnih pojedinaca • povećati kvalitetu poučavanja primjenom drugačijih oblika rada u nastavi
	- praćenje izvršavanja zadataka predviđenih nastavnim planom i programom
Nužni resursi	<ul style="list-style-type: none"> • posjete stručno - pedagoške službe uz sustručnjake iz pojedinih predmeta i analiza nastavnog sata i rada • nabava literature sa motivacijskom tematikom • stručna literatura • stručna znanja nastavnika • stručna znanja stručno - razvojne službe • nagrade za učenike

Vremenski period u kojem će se cilj ostvariti	<ul style="list-style-type: none"> • prvo polugodište šk. god. 2025./2026. • do kraja nastavne godine 2025./2026.
Odgovorne osobe za provedbu aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • predmetni nastavnici u suradnji s razrednikom, stručnom službom i ravnateljicom • članovi stručnih vijeća • razrednici • stručno - razvojna služba • roditelji • tim za samovrednovanje • ravnateljica
Mjerljivi pokazatelj i ostvarivanja ciljeva	<ul style="list-style-type: none"> • usporedni podaci na kraju školske godine • usporedni podaci o motiviranosti polaznika (provedba upitnika) • smanjen broj izostanaka s nastave • broj učenika na školskim natjecanjima • analiza uspjeha učenika škole

Prioritetno područje 4 - Materijalni uvjeti i ljudski potencijali	
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> • učinkovitije korištenje suvremene tehnologije u nastavi • stručno usavršavanje nastavnika u informatičkoj pismenosti • osigurati potrebne uvjete za pojedinačno i organizirano stručno osposobljavanje i usavršavanje radnika • pratiti i vrednovati izradu individualnih planova i programa stručnog usavršavanja
Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva	<ul style="list-style-type: none"> • osigurati nastavnicima računala i pisače, te pristup Internetu • edukacije, radionice, razmjena iskustava • povećati sudjelovanje odgojno - obrazovnih djelatnika u različitim oblicima stručnog usavršavanja • izraditi individualni plan i program stručnog usavršavanja, izraditi plan po aktivima i na razini škole • upoznati odgojno - obrazovne djelatnike s mogućnostima sudjelovanja u projektima EU i njihovim dobrobitima za školu • oformiti tim za pripremu sudjelovanja u EU projektima
Nužni resursi	<ul style="list-style-type: none"> • reorganizacijom informatičke opreme i minimalnim novčanim sredstvima • materijalna sredstva
	- putni troškovi po potrebi
Vremenski period u kojem će se cilj ostvariti	- do kraja nastavne godine
Odgovorne osobe za provedbu aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • ravnateljica u suradnji s timom za kvalitetu • pojedini nastavnik i stručni suradnik škole • voditelji aktiva
Mjerljivi pokazatelj i ostvarivanja ciljeva	<ul style="list-style-type: none"> • izvještaj o ostvarenom • izvješća aktiva • broj educiranih nastavnika i primjena stečenog znanja • izrađeni individualni planovi

	<ul style="list-style-type: none"> • potvrde o sudjelovanju na stručnim skupovima • odluka o imenovanju članova tima za EU projekt
--	--

Prioritetno područje 5 - Suradnja unutar ustanove - suradnja s ostalim dionicima - promicanje ustanove	
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> • poboljšati korištenje medija u svrhu promoviranja škole • ostvariti suradnju s gospodarstvom • programska promocija Škole - Dan otvorenih vrata • uključiti roditelje u život škole • sudjelovanje Škole u projektima lokalne zajednice
Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva	<ul style="list-style-type: none"> • izrada promotivnog materijala • organizirati posjete osnovnim školama • povećati zastupljenost škole u lokalnim javnim medijima • sudjelovanje roditelja za vrijeme Dana otvorenih vrata i Dana škole • pozivanje roditelja na svečano uručivanje svjedodžbi završnih razreda • animirati roditelje da svojim prijedlozima za poboljšanje u svakodnevnom radu škole, kreiraju školu po mjeri učenika, nastavnika i roditelja • kvalitetna komunikacija na svim razinama • aktivna suradnja svih dionika • sva postignuća ustanove, djelatnika i polaznika koristiti za promociju programa i ustanove • uključivanje u projekte lokalne zajednice
Nužni resursi	<ul style="list-style-type: none"> • troškovi potrebni za realizaciju • vlastiti ljudski resursi
Vremenski period u kojem će se cilj ostvariti	<ul style="list-style-type: none"> • kontinuirano • do kraja školske godine
Odgovorne osobe za provedbu aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • voditelji stručnih vijeća • aktivni nastavnika • razrednici • stručni suradnik • ravnateljica
Mjerljivi pokazatelj i ostvarivanja ciljeva	<ul style="list-style-type: none"> • izrađen promotivni materijal • broj posjeta osnovnim školama • rezultati upisa
	<ul style="list-style-type: none"> • izvješća aktiva • stručni izlet nastavnika i učenika • broj roditelja koji su došli na manifestacije u školi • broj projekata u suradnji s lokalnom zajednicom

Prioritetno područje 6 - Upravljanje (ustanova i kvaliteta)	
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> • uključiti sve dionike u stalno poboljšanje kvalitete • uključiti sve dionike u proces samovrednovanja • raditi na smanjivanju utvrđenih nedostataka po prioritetnim područjima • provoditi plan unapređenja • provoditi prioritetne razvojne ciljeve

Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva	<ul style="list-style-type: none"> • prezentacije, izvješća aktiva, izvješće o samovrednovanju • kroz sudjelovanje u projektu aktivno provoditi proces samovrednovanja i upravljanja kvalitetom
Nužni resursi	- troškovi printanja materijala
Vremenski period u kojem će se cilj ostvariti	<ul style="list-style-type: none"> • kontinuirano tijekom godine • do kraja nastavne godine
Odgovorne osobe za provedbu aktivnosti	- povjerenstvo za kvalitetu
Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva	- Završno izvješće o samovrednovanju

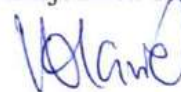
Školski tim za kvalitetu prati ostvarenje Razvojnog plana škole dva puta godišnje, na polugodištu i na kraju školske godine, na temelju mjerljivih pokazatelja ostvarivanja ciljeva za svako prioritetno područje koji su iskazani u tablicama.

Ravnatelj:



Hrvoje Musinov, prof.

Predsjednica Školskog odbora:



Ljubica Volarić, prof.



Delnice, 2025.