

REPUBLIKA HRVATSKA
PRIMORSKO-GORANSKA ŽUPANIJA
SREDNJA ŠKOLA DELNICE

KLASA: 011-03/26-01/02

UR. BROJ: 2112-9-26-01-2

ŠKOLSKI KURIKULUM SREDNJE ŠKOLE
DELNICE
(za školsku 2026./2027. godinu)



Srednja škola Delnice, 2026./2027.

Delnice, 7. listopada 2026.

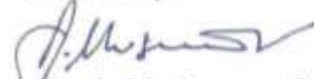
Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN broj 126/2021., 94/2013., 152/2014., 7/2017., 68/2018., 98/2019., 64/2020.) i članka 11. i 80. Statuta Srednje Škole Delnice, na prijedlog ravnatelja, a nakon usvajanja na sjednici Nastavničkog vijeća održanoj 1. listopada 2026., rasprave na sjednici Vijeća roditelja održanoj 1. listopada 2026. Školski odbor na sjednici održanoj dana 7. listopada 2026. donosi:

Predsjednica Školskog odbora:


Ljubica Volarić, prof.



Ravnatelj:


Hrvoje Musinov, prof.

SADRŽAJ

1. OSNOVNI PODACI.....	1
2. VIZIJA I MISIJA.....	2
2.1. Misija.....	3
2.2. Vizija	3
3. STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE.....	4
4. SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE	6
4.1. AKCIJSKI PLAN PROVEDBE PROCESA SAMOVRJEDNOVANJA (prema školskom razvojnom planu za šk. god. 2026./2027.)	7
5. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN.....	9
6. IZBORNA NASTAVA.....	15
6.1. Prirodoslovno kurikulumsko područje	15
7. FAKULTATIVNA NASTAVA	20
7.1. Prirodoslovno kurikulumsko područje	20
7.2. Društveno – humanističko kurikulumsko područje.....	21
8. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	30
8.1. Jezično – komunikacijsko kurikulumsko područje	30
8.2. Prirodoslovno kurikulumsko područje	34
8.3. Društveno – humanističko kurikulumsko područje.....	38
8.4. Tjelesno-zdravstveno kurikulumsko područje.....	41
9. IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI.....	42
9.1. Jezično – komunikacijsko kurikulumsko područje	43
9.2. Prirodoslovno kurikulumsko područje	44
9.3. Društveno – humanističko kurikulumsko područje.....	60
9.4. Umjetničko kurikulumsko područje	64
10. PROJEKTI I PROGRAMI	66
10.1. Jezično – komunikacijsko kurikulumsko područje.....	66
10.2. Prirodoslovno kurikulumsko područje.....	70
10.3. Društveno – humanističko kurikulumsko područje	75
10.4. Umjetničko kurikulumsko područje	91
11. OSTALE AKTIVNOSTI ŠKOLE	95
11.1. Jezično – komunikacijsko kurikulumsko područje.....	95
11.2. Matematičko kurikulumsko područje	104

11.3.	Prirodoslovno kurikulumsko področje.....	107
11.4.	Tehničko – informacijsko kurikulumsko področje	110
11.5.	Društveno – humanističko kurikulumsko področje	110
11.6.	Tjelesno-zdravstveno kurikulumsko področje	112

1. OSNOVNI PODACI

Srednja škola Delnice	
Adresa	Lujzinska cesta 42, 51 300 Delnice
Telefon / Faks	Tajništvo/računovodstvo: (051) 812-203 Ravnatelj: (051) 812-047 Fax: (051) 812-203
Mrežna stranica	https://ss-delnice.skole.hr/
E-mail	ured@ss-delnice.skole.hr
Županija	Primorsko-goranska županija
Matični broj / OIB	03035042 / 91951813458
Ravnatelj	Hrvoje Musinov, dipl. prof. povijesti i arheologije
Tajnik	Ljubomir Blažević, dipl. iur.
Voditeljica računovodstva	Melita Mihelčić - Salopek, dipl. oec.
Stručni suradnici	Tomislav Kvaternik, prof. Ivana Petrović, mag. educ.
Ukupno djelatnika	46
Broj učenika	167
Broj razrednih odjela (RN/PN)	11

Srednja škola Delnice je upisana u sudski registar ustanova u Rijeci pod brojem: U-1-146-00 od 31. prosinca 1996.

Ministarstvo znanosti i obrazovanja vodi Školu pod šifrom: 08-013-501.

2. VIZIJA I MISIJA

Srednja škola Delnice razvija i njeguje suradničke odnose na razini učenik - nastavnik, koja čini temeljnu vrijednost škole, a kojoj partnerskim odnosom s gospodarstvom i dionicima zajednički možemo dati dodanu vrijednost kroz kulturu dijaloga i djelovanja u kojoj će se svaki član naše škole osjećati pozvanim i motiviranim da svoj stručni kapacitet stavi na raspolaganje.

Vrijednosti koje potičemo su:

- suradnja
- sigurnost
- kompetentnost
- kreativnost
- inovativnost
- timski rad

Srednja škola Delnice najveća je goranska srednja škola. Utemeljena je 1924. g. kao Viša pučka škola. Školu trenutno pohađa 167 učenika u 11 razrednih odjeljenja, a obrazuje učenike u 2 četverogodišnja i 2 trogodišnja zanimanja. Kvalitetom se želi uklopiti u modernu europsku viziju pri čemu ima potrebnu pomoć jedinica lokalne samouprave i Primorsko-goranske županije, čijim financijskim potporama postiže dostatne standarde za uspješan odgojno-obrazovni rad. Uspješnost u realizaciji novih kvalitetnih programa za nas je kontinuiran proces kojeg jednako uspješno ili čak uspješnije želimo nastaviti dalje.

Srednja škola Delnice nositelj je brojnih kulturnih događanja, manifestacija, priredbi, književnih susreta i panel - diskusija otvorenih za javnost. Veliku pozornost pridajemo kulturnoj i javnoj djelatnosti i njome se povezujemo sa sredinom u kojoj djelujemo.

Škola je inicirala brojne projekte od kojih su neki iznimno priznati. Izdali smo časopis *Sraz* i *Srednjoškolac* te. Tiskali smo: zbirku *Prvi koraci*, *Mrvice mašte*, dvije zbirke *Čuvari baštine*, zbirka *I mi imamo nešto za reći*, te dvije brošure *Malo pridonosim, puno dobivam*. Projektom *Gradovi duhova* Primorsko - goranske županije nastale je istoimena zbirka čiji je cilj podizanje svijesti o napuštanju ruralnih područja Hrvatske.

Dobitnici smo nagrade Centra za mir, nenasilje i ljudska prava Osijek *Mirotvorna škola* 2018. g. Od tada do danas škola provodi brojne radionice, edukacije i aktivnosti usmjerene na mirotvorstvo, nenasilno rješavanje sukoba, medijaciju i sl. Škola je i dobitnik nagrade za najbolji Školski volonterski klub u Primorsko - goranskoj županiji. Dobitnici smo priznanja *Dobrota nas veže i spaja*.

2.1. Misija

Naša je misija prepoznati, podržati i razvijati potencijal svakog učenika kvalitetnim timsko - suradničkim učenjem i poučavanjem u sigurnom, poticajnom i kreativnom ambijentu škole. Kako bi u navedenom bili što uspješniji radimo na opremanju učioničkog i kabinetskog prostora suvremenim nastavnim sredstvima i pomagalicama. Korištenjem nove nastavne tehnologije osiguravamo optimalne uvjete razvoja učenika i nastavnika.

Izvanastavnim i izvanškolskim aktivnostima te izbornom nastavom, radimo na aktivnom uključivanju naših učenika u provođenju ljudskih prava, građanskog odgoja, ekološkog osvješćivanja i razvoja samopoštovanja, multikulturalnosti, tolerancije i razumijevanja drugačijih i drugih te ih istovremeno pripremamo za uspješan nastavak obrazovanja i samoobrazovanja.

Njeguemo također i programe iz zdravstvenog prosvjeđivanja učenika u suradnji s zdravstvenim institucijama i pojedincima, programe za prevenciju i sprečavanje ovisnosti, suzbijanja nasilja u školi i široj zajednici, ekologiji i sličnim projektima.

Radom i djelovanjem *Školskog sportskog društva Tin Grgurić* koji ima nekoliko sekcija, kroz sportske aktivnosti razvijamo kod mladih duh partnerstva, poštivanja suparnika i osnaživanje tijela i duha.

Kako je vidljivo iz realizacije upisa proteklih godina, broj učenika u našoj školi raste.

2.2. Vizija

Vizija škole je *Škola po mjeri učenika - Škola za budućnost*.

- škola sa sjajnim izlaznim rezultatima učenika
- škola s ozračjem u kojem se njeguju znanje, odgovornost, identitet i humanost

- škola u kojoj postoji suradnja, prijateljsko i konstruktivno međudjelovanje
- škola koja može odgovoriti na potrebe u promjenjivom društvenom okruženju
- škola koja potiče na aktivan i kreativan život u kojoj se jača osobna odgovornost prema društvenoj zajednici i okolišu

Središnji cilj vizije razvoja škole pronalazak je optimalnog broja i vrste programa koje možemo ponuditi učenicima, a koji će zadovoljiti njihove potrebe, ali i potrebe tržišta rada uz optimalno školski kadrovski i materijalni kapacitet. Nadalje, ustrajemo u stalnom radu na informatičkoj modernizaciji sustava i nastojanju da postanemo e-škola. Uz to, planski pristupamo edukaciji djelatnika u cilju upoznavanja Europskih fondova i apliciranju na iste.

3. STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE

Strategija razvoja škole izrađena je u suradnji s *Timom za kvalitetu* na temelju kontinuiranog provođenja samovrednovanja rada Škole. Strategija je usklađena sa Strategijom razvitka strukovnog obrazovanja u Republici Hrvatskoj. Strategija sadržava akcijski plan za razvoj određenih područja iz rada škole.

Dugoročna vizija razvoja škole donosi utvrđene prioritete kojima će se škola posvetiti. Pozornost je usmjerena na ciljeve (na učenje i učenička postignuća), uz uvažavanje usklađenog pristupa svim važnijim područjima rada škole (nastavi, vrednovanju, samovrednovanju, upravljanju, financiranju i dr.)

Najznačajniji strateški ciljevi školskog razvojnog plana:

- učenici - kvaliteta učenja i poučavanja, učenička postignuća, smanjenje izostanaka s nastave
- razvoj ljudskih potencijala
- suradnja - s gospodarstvom i lokalnom zajednicom
- poboljšanje uvjeta rada i opremanje škole
- kultura škole - javnost rada i komunikacija

Učenici

- stvoriti temelje za unaprjeđenje kvalitete učenja i poučavanja
- jačati vršnjačku pomoć među učenicima
- podizanje učeničkih kompetencija
- poticati nove oblike učenja
- uvoditi digitalnu tehnologiju
- podići razinu uvjeta i kvalitete života i rada u školi
- poticati programe mobilnosti učenika i nastavnika
- ustrajati na kvaliteti nastave
- unapređenje rada s učenicima s teškoćama
- osigurati nabavku potrebne nastavne opreme kojom će se unaprijediti izvođenje nastave
- uključivanje u projekte koji jačaju učeničku inovativnost

Razvoj ljudskih resursa

- razvoj kompetencija
- kontinuirano stručno usavršavanje svih zaposlenika
- razvoj novih kompetencija kojima će škola odgovoriti na nove izazove
- osiguranje uvjeta za kvalitetan rad
- poticanje na uključivanje i mobilnost nastavnika
- rad na projektima
- povećanje učinkovitosti nastavnika

Suradnja

- suradnja s drugim obrazovnim institucijama
- suradnja s gospodarstvom
- suradnja s lokalnom zajednicom

- suradnja s roditeljima
- dan otvorenih vrata

Uvjeti rada i opremanje škole

- investirati u nastavnu opremu
- podizanje digitalne zrelosti škole
- informatizacija učionica
- opremanje nedovoljno opremljenih školskih kabineta i praktikuma
- infrastrukturno ulaganje
- povećanje energetske učinkovitosti
- uređenje školskog okoliša

Kultura škole

- jačanje prepoznatljivosti škole
- promocija škole

4. SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE

Osobita pažnja će i ove školske godine biti usmjerena na provedbu prioriternih razvojnih ciljeva u procesu samovrednovanja rada Škole. Škola će biti prepoznatljiva po sljedećim ciljevima koje želi ostvariti:

- pomoć svakom učeniku
- odgoj na prvom mjestu
- rad u nastavi – planirati nastavu s ciljem povećanja aktivnosti učenika
- međusobno uvažavanje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa (učenik, nastavnik, roditelj – partnerski odnosi)

4.1. PLAN PROVEDBE PROCESA SAMOVRJEDNOVANJA (prema školskom razvojnem planu za šk. god. 2026./2027.)

Povjerenstvo za kvalitetu:

- Hrvoje Musinov, predsjednik (ravnatelj)
- Davor Pleše, član (profesor Engleskog jezika)
- Sanja Janeš, član
- Vanja Šprajcar, član (predstavnik učenika)
- Iva Rački, član (predstavnik osnivača)

Tim za samovrednovanje:

- Tomislav Kvaternik, predsjednik (stručni suradnik – pedagog)
- Mladen Gecan (nastavnik strukovne skupine predmeta)
- Janka Indir (nastavnik šumarska skupina predmeta)

PROVEDBA PROCESA SAMOVRJEDNOVANJA PO MJESECIMA

rujan

- informiranje nastavnika o provedbi procesa samovrednovanja za šk. god. 2025./2026. na Nastavničkom vijeću
- okupljanje tima za samovrjednovanje i analiza izvješća za šk. god. 2025./2026. 2024./2025..
- plan rada povjerenstva za kvalitetu za šk. god. 2026./2027.

listopad

- izrada akcijskog plana provedbe procesa samovrednovanja za šk. god. 2026./2027.
- izrada vremenskog rasporeda praćenja nastave za tekuću školsku godinu
- analiza planova unaprjeđenja po prioritetnim područjima
- analiza rezultata samovrednovanja u odnosu na druge škole

Studeni

- prikupljanje statističkih podataka i dokumenata potrebnih za izradu izvješća

Prosinac

- izvješće Povjerenstva za kvalitetu Nastavničkom vijeću o provedbi procesa tijekom 1. polugodišta

Siječanj

- prijedlozi poboljšanja rada u drugom polugodištu

Veljača

- anketiranje dionika (roditelji)

Ožujak

- anketiranje dionika (nastavnici)

Travanj

- anketiranje dionika (učenici)
- izrada swot analize i plana unaprjeđenja po prioritetnim područjima

Svibanj

- analiza provedenih anketa – izvješće Nastavničkom vijeću
- spajanje izvješća o samovrednovanju u cjelokupno izvješće te izrada plana unaprjeđenja škole
- dobivanje povratnih informacija o izvješću o samovrednovanju i planu unaprjeđenja
- pisanje izvješća o samovrednovanju

Lipanj

- odluka o konačnoj ocjeni za svako područje kvalitete
- pisanje izvješća o samovrednovanju

Srpanj

- izrada završnog izvješća o samovrednovanju škole
- zaključivanje konačnog izvješća u dogovoru sa savjetnikom Agencije
- izvješće i plan unaprjeđenja proslijediti Agenciji za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih

5. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN

Školski razvojni plan Srednje škole Delnice za šk. god. 2026./2027. temelji se na odrednicama prioriternih područja kvalitete Izvješća o samovrednovanju u šk. god. 2025./2026. Analizom prioriternih područja kvalitete u kojoj su sudjelovali svi nastavnici, Povjerenstvo za kvalitetu izdvojilo je ključne nedostatke kao i ciljeve koje želimo ostvariti do kraja školske godine 2026./2027.

Prioritetno područje 1 - Planiranje i programiranje rada	
Ciljevi	• kvalitetnije planiranje za novu školsku godinu (integracijsko - korelacijsko i tematsko planiranje - međupredmetna korelacija) • osuvremeniti nastavne planove i programe sa propisanim sastavnicama • vrednovati realizaciju elemenata iz Godišnjeg plana i programa rada škole • izrada prilagođenih programa za učenike s teškoćama i individualiziranih odgojno-obrazovnih programa
Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva	• izrada godišnjih izvedbenih kurikuluma u suradnji sa stručnim vijećima i pedagogom škole • izrada izvješća nastavnika o predmetu na polugodištu i na kraju nastavne godine • analiza izvješća na školskim stručnim vijećima • integracijsko - korelacijsko i tematsko planiranje na školskim stručnim vijećima i razrednim vijećima na početku svake nastavne godine • stručna usavršavanja
Nužni resursi	• godišnji izvedbeni kurikulumi po predmetima • predavanja u organizaciji AZOO-a i ASOO-a • upitnici za izradu izvješća
Vremenski period u kojem će se cilj ostvariti	• prva Stručna i razredna vijeća u nastavnoj godini 2026./2027. • zadnje Školsko stručno vijeće u nastavnoj godini 2026./2027. • polugodište i kraj nastavne godine 2026./2027.

Odgovorne osobe za provedbu aktivnosti	• svaki nastavnik • voditelji stručnih vijeća • stručno - razvojna služba • razrednici
Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva	• nastavni planovi i programi • izvješća nastavnika • analiza izvješća nastavnika • zapisnici sjednica školskih stručnih vijeća i razrednih vijeća

Prioritetno područje 2 - Poučavanje i podrška učenju	
Ciljevi	• dodatno educirati nastavnike za rad s učenicima s teškoćama • povećati aktivnost učenika pri obradi novog gradiva • oblike i metode rada prilagoditi samostalnom radu učenika
Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva	• edukacije, radionice, razmjena iskustava • izraditi pripreme s planiranim i jasno utvrđenim aktivnostima učenika pri obradi novog gradiva • međusobna posjeta nastavi unutar aktiva u cilju razmjene iskustava i kvalitetnije pripreme za nastavu • izrada potrebnih pomoćnih materijala koji osiguravaju samostalno usvajanje novog gradiva (projektni zadaci i integrirano poučavanje) • analizirati ankete učenika o njihovoj aktivnosti na satu u cilju unaprjeđenja nastave
Nužni resursi	• putni troškovi po potrebi • dodatno angažiranje nastavnika • vrijeme za izradu projektnih zadataka
Vremenski period u kojem će se cilj ostvariti	• do kraja nastavne godine
Odgovorne osobe za provedbu aktivnosti	• voditelji aktiva i nastavnici • ravnatelj
Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva	• izvješća o radu s učenicima s teškoćama • izrađeni materijali za učenike

	• ankete učenika • zapisnici s posjeta nastavi
--	---

Prioritetno područje 3 - Postignuća učenika i ishodi učenja	
Ciljevi	• motivirati polaznike da spoznaju i nauče iskoristiti i razviti svoje mogućnosti – cilj je da polaznik spozna što može i da trudom i radom nauči kako to postići • ustrajati na povećanju aktivnosti učenika • razvijati radne navike i odgovornost • smanjiti broj neopravdanih izostanaka učenika • motivirati učenike za sudjelovanja na školskim natjecanjima • pratiti uspjeh učenika na ispitima državne mature
Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva	• podizanje kvalitete nastave - kolegijalnom posjetom nastavi • redovno ocjenjivanje i stalno poticanje na rad • motivirajuće i stvaralačko ozračje u razredu • sastanak razrednog odjela na temu značenje obrazovanja za uspjeh u životu sa primjenom iz živote uspješnih pojedinaca • povećati kvalitetu poučavanja primjenom drugačijih oblika rada u nastavi
	• praćenje izvršavanja zadataka predviđenih nastavnim planom i programom
Nužni resursi	• posjete stručno - pedagoške službe uz sustručnjake iz pojedinih predmeta i analiza nastavnog sata i rada • nabava literature sa motivacijskom tematikom • stručna literatura • stručna znanja nastavnika • stručna znanja stručno - razvojne službe • nagrade za učenike
Vremenski period u kojem će se cilj ostvariti	• prvo polugodište šk. god. 2026./2027. • do kraja nastavne godine 2026./2027.
Odgovorne osobe za provedbu aktivnosti	• predmetni nastavnici u suradnji s razrednikom, stručnom službom i ravnateljem • članovi stručnih vijeća

	• razrednici • stručno - razvojna služba • roditelji • tim za samovrednovanje • ravnatelj
Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva	• usporedni podaci na kraju školske godine • usporedni podaci o motiviranosti polaznika (provedba upitnika) • smanjen broj izostanaka s nastave • broj učenika na školskim natjecanjima • analiza uspjeha učenika škole

Prioritetno područje 4 - Materijalni uvjeti i ljudski potencijali	
Ciljevi	• učinkovitije korištenje suvremene tehnologije u nastavi • stručno usavršavanje nastavnika u informatičkoj pismenosti • osigurati potrebne uvjete za pojedinačno i organizirano stručno osposobljavanje i usavršavanje radnika • pratiti i vrednovati izradu individualnih planova i programa stručnog usavršavanja
Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva	• osigurati nastavnicima računala i pisače te pristup Internetu • edukacije, radionice, razmjena iskustava • povećati sudjelovanje odgojno - obrazovnih djelatnika u različitim oblicima stručnog usavršavanja • izraditi individualni plan i program stručnog usavršavanja, izraditi plan po aktivima i na razini škole • upoznati odgojno - obrazovne djelatnike s mogućnostima sudjelovanja u projektima EU i njihovim dobrobitima za školu
Nužni resursi	• reorganizacijom informatičke opreme i minimalnim novčanim sredstvima • materijalna sredstva
Vremenski period u kojem će se cilj ostvariti	• do kraja nastavne godine
Odgovorne osobe za provedbu aktivnosti	• ravnatelj u suradnji s Timom za kvalitetu

	• pojedini nastavnik i stručni suradnik škole • voditelji aktiva
Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva	• izvještaj o ostvarenom • izvješća aktiva • broj educiranih nastavnika i primjena stečenog znanja • izrađeni individualni planovi • potvrde o sudjelovanju na stručnim skupovima

Prioritetno područje 5 - Suradnja unutar ustanove - suradnja s ostalim dionicima - promicanje ustanove	
Ciljevi	• poboljšati korištenje medija u svrhu promoviranja Škole • programska promocija Škole - Dan otvorenih vrata • uključiti roditelje u život Škole • sudjelovanje Škole u projektima lokalne zajednice
Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva	• izrada promotivnog materijala • organizirati posjete osnovnim školama • povećati zastupljenost Škole u lokalnim javnim medijima • sudjelovanje roditelja za vrijeme Dana otvorenih vrata i Dana škole • pozivanje roditelja na svečano uručivanje svjedodžbi završnih razreda • poticati roditelje da svojim prijedlozima za poboljšanje u svakodnevnom radu škole, kreiraju školu po mjeri učenika, nastavnika i roditelja • kvalitetna komunikacija na svim razinama • aktivna suradnja svih dionika • sva postignuća ustanove, djelatnika i polaznika koristiti za promociju programa i ustanove • uključivanje u projekte lokalne zajednice
Nužni resursi	• troškovi potrebni za realizaciju • vlastiti ljudski resursi
Vremenski period u kojem će se cilj ostvariti	• kontinuirano • do kraja školske godine

Odgovorne osobe za provedbu aktivnosti	• voditelji stručnih vijeća • aktivni nastavnika • razrednici • stručni suradnik • ravnatelj
Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva	• izrađen promotivni materijal • broj posjeta osnovnim školama • rezultati upisa
	• izvješća aktiva • stručni izlet nastavnika i učenika • broj roditelja koji su došli na manifestacije u školi • broj projekata u suradnji s lokalnom zajednicom

Prioritetno područje 6 - Upravljanje (ustanova i kvaliteta)	
Ciljevi	• uključiti sve dionike u stalno poboljšanje kvalitete • uključiti sve dionike u proces samovrednovanja • raditi na smanjivanju utvrđenih nedostataka po prioritetnim područjima • provoditi plan unapređenja • provoditi prioritetne razvojne ciljeve
Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva	• prezentacije, izvješća aktiva, Izvješće o samovrednovanju • kroz sudjelovanje u projektu aktivno provoditi proces samovrednovanja i upravljanja kvalitetom
Nužni resursi	• troškovi printanja materijala
Vremenski period u kojem će se cilj ostvariti	• 2026./2027. kontinuirano tijekom godine • do kraja nastavne godine
Odgovorne osobe za provedbu aktivnosti	• Tim za kvalitetu
Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva	• završno Izvješće o samovrednovanju

Školski Tim za kvalitetu prati ostvarenje *Razvojnog plana škole* dva puta godišnje, na polugodištu i na kraju školske godine, na temelju mjerljivih pokazatelja ostvarivanja ciljeva za svako prioritetno područje koji su iskazani u tablicama.

6. IZBORNA NASTAVA¹²

6.1. Prirodoslovno kurikulumsko područje

Naziv:	ZAŠTITA ČOVJEKOVA OKOLIŠA
Ciklus (razred):	4. razred Opće gimnazije
Cilj:	Upoznavanje s različitim temama zaštite čovjekova okoliša ali i prirode (otpad, konvencije, održivi razvoj, zaštićena područja, ekološki otisak,...)
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>	Razvijati građanske kompetencije obrazovanih građana, osvijestiti važnost brige o sebi i staništu u kojem živimo, uočiti da smo tek prolazni element na Zemlji (bio je netko prije nas i doći će poslije nas)
Namjena:	Izborni predmet
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>	Razvrstavati otpad, uključiti se u aktivno smanjivanje otpada i štetnog utjecaja čovjeka na stanište promjena stila života), navesti i objasniti statuse zaštićenih staništa u RH, posjetiti neka od zaštićenih područja, posjetiti centralni uređaj za pročišćavanje voda u Rijeci, prepoznati i odbaciti proizvode koje imaju štetna djelovanja na ljudsko zdravlje (odjeća, hrana, obuća...), prepoznati i objasniti važnost ekološke poljoprivrede, posjet vladinim i gradskim institucijama te podružnicama svjetskih organizacija koji se bave pitanjima energetske učinkovitosti, radionice energetske učinkovitosti recikliranja, prepoznati važnost i vlastitu odgovornost u preuzimanju inicijative kroz djelovanje (online inicijative, aktivnosti...), posjet i suradnja s tvrtkama koje se bave recikliranjem u svrhu održivosti (npr. Humana nova), osmišljavanje vlastitih akcija kojima se smanjuje ekološki otisak, nastavak provođenja projekta Nešto za tebe, nešto za mene
<i>Ishodi međupredmetnih tema:</i>	Građanski odgoj i obrazovanje A.4.3.promiče ljudska prava Održivi razvoj IV.A.3.Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života. V.A.2.Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje. V.A.1.Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. V.A.3.Analizira odnose moći na različitim razinama upravljanja i objašnjava njihov utjecaj na održivi razvoj.

¹ Programi označeni plavom bojom bit će prijavljeni na Natječaj za financiranje programa Javnih potreba Grada Delnica.

² Programi označeni zelenom bojom bit će prijavljeni za financiranje programa iz proračuna Primorsko-goranske županije.

		V.B.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo V.B.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti. V.B.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro. V.C.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit. Osobni i socijalni razvoj B 5.2. Suradnički uči i radi u timu
<i>Način realizacije</i>	<i>Oblik:</i>	Individualni, grupni, u paru
	<i>Sudionici:</i>	Učenici, Mirna Bogić, prof., djelatnici zaštićenih područja RH, centralnog uređaja za pročišćavanje voda, djelatnici tvrtki i institucija koji se bave zbrinjavanjem i ponovnom upotrebom dobara, djelatnici različitih institucija iz područja primjene održivosti
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Izrada prezentacija plakata, izrada eko-deterdženta, upoznavanje s zaštićenim područjima RH, posjet centralnom uređaju za pročišćavanje voda (Rijeka/Zagreb), sudjelovanje na radionicama recikliranja, organizacija minijaturnog sajma rabljenih dobara ("second hand") na razini Škole s ciljem buđenja svijesti o tekstilnom i inom otpadu kao globalnim i lokalnim problemom (u suradnji sa Školskim volonterskim klubom i Zadrugom – Projekt nešto za tebe, nešto za mene), obilježavanje značajnih datuma (biologija) i promocija po Školi, izrada video- materijala po želji, izrada letaka, slikovnica, video uradaka i ostalih materijala u cilju povezivanja Škole i zajednice, osmišljavanje vlastitog projekta kojim će se smanjiti ekološki otisak u ekosustavu
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Objašnjavaju, organiziraju, upućuju na značajne datume, motiviraju
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	cijele nastavne godine
	<i>Potrebni resursi:</i>	Učionica, prijevoz, računalo, projektor, plakati
	<i>Moguće teškoće:</i>	Spriječenost nekoga od sudionika, vremenske neprilike, nezainteresiranost učenika za izlete
	<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	Izrada prezentacija, plakata, usmena i pismena provjera, sudjelovanje na terenskoj
	<i>Okvirni troškovnik:</i>	Navedeno po zasebnim kategorijama u Kurikulumu
	<i>Odgovorne osobe:</i>	Mirna Bogić, prof.

<i>Naziv:</i>	BIOKEMIJA
<i>Ciklus (razred):</i>	2. razred Opće gimnazije
<i>Cilj:</i>	Upoznati se s biokemijom kao granom biologije i kemije, njezinom ulogom u ljudskom društvu, upoznati se s građom, ulogom i metabolizmom organskih molekula, razlikovati različite prehrambene stilove i navike, prepoznati različite utjecaje društva na izbor prehrane pojedinca te odgovorno i u skladu s preporukama Svjetske zdravstvene organizacije donositi odluke kojima se održava zdravlje

<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>		Proširivanje znanja iz prirodnoslovlja, promocija prirodnoslovnih zanimanja, razvijanje prirodnoslovnog načina razmišljanja, prihvaćanje pravilne prehrane kao stila života, uočavanje značaja organskih molekula u svakodnevnom životu organizama
<i>Namjena:</i>		Izborni predmet
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>		Osmisliti jelovnik na temelju preporuka pravilne prehrane, navesti izvore, uloge i posljedice nedostatka vitamina, objasniti na primjerima kiralnost, opisati metabolizam organskih molekula u tijelu, izvesti praktični radi koristiti pravilnu metodologiju izrade rada (dokazivanje organskih molekula)
<i>Ishodi međupredmetnih tema:</i>		Zdravlje A.4.2.A Razlikuje različite prehrane stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu. A.4.2.B Prepoznaje važnost primjerene uporabe dodataka prehrani. A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost. Osobni i socijalni razvoj B 5.2. Suradnički uči i radi u timu
<i>Način realizacije</i>	<i>Oblik:</i>	individualni rad, grupni rad, rad u paru
	<i>Sudionici:</i>	učenici, nastavnica Mirna Bogić, Natalija Bašković, prof., djelatnici različitih institucija
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	aktivno sudjeluju (izrađuju prezentacije, plakate), istraživati literaturu, propitkivati, sudjelovati u razgovoru i na radionicama s djelatnicima Biokemijskog laboratorija/Farmaceutске tvrtke/PMF-a u Zagrebu, sudjelovati sa svojim proizvodima (sapun, deterdžent...) u radu školske zadruge
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	objašnjava, motivira, opisuje, organizira
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	cijele nastavne godine
<i>Potrebni resursi:</i>		Računalo, učionica
<i>Moguće teškoće:</i>		vrijeme, nezainteresiranost učenika
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>		Pismena i usmena provjera, prezentacije, praktični radovi
<i>Okvirni troškovnik:</i>		300,00 eura
<i>Odgovorne osobe:</i>		Mirna Bogić, prof., Natalija Bašković, prof

<i>Naziv:</i>	MIKROBIOLOGIJA
<i>Ciklus (razred):</i>	3. razred opće gimnazije
<i>Cilj:</i>	Upoznavanje sa mikrobiologijom kao granom biologije, primjena mikrobiologije u svakodnevici, metode , tehnike i predmet interesa mikrobiologije(bakterije, virusi i gljive)
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>	Povezivanje realnog svijeta s teorijskim znanjima (posjet Mikrobiološkom laboratoriju, prepoznavanje važnosti znanja mikrobiologije u prevenciji različitih bolesti te promociji zdravog načina života (higijena, spolno zdravlje, hrana)
<i>Namjena:</i>	izborni predmet

<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>		Navesti i objasniti građu, morfologiju bakterija; navesti i objasniti različite tipove metabolizama, navesti sastavne dijelove hranjive podloge i napraviti je, navesti i objasniti metode kojima promatramo mikroorganizme, navesti i opisati simptome, uzročnike i prevenciju za pojavu bakterijskih i virusnih bolesti, raspravljati o važnosti bakterija i virusa za svakodnevni život, opisati građu, način djelovanja i liječenje HIV- a, objasniti pozitivno djelovanje virusa
<i>Ishodi međupredmetnih tema:</i>		Osobni i socijalni razvoj B 5.2. Suradnički uči i radi u timu nastava Učiti kako učiti A.2.4./5. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja
<i>Način realizacije</i>	<i>Oblik:</i>	individualni rad, grupni rad, rad u paru
	<i>Sudionici:</i>	učenici, nastavnica Mirna Bogić, djelatnici Mikrobiološkog odjela Medicinskog fakulteta u Rijeci/Nastavnog zavoda za javno zdravstvo PGŽ/Uređaj za pročišćavanje fekalnih voda Rijeka/Zagreb
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	aktivno sudjeluju (izrađuju prezentacije, plakate, modele bakterija, hranjive podloge), istraživati literaturu, propitkivati, sudjelovati u razgovoru i radionici s djelatnicima Mikrobiološkog laboratorija sudjelovanje na Državnoj smotri <i>Biosigurnost i biozaštita</i>
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	objašnjava, motivira, opisuje, organizira
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	cijele nastavne godine
<i>Potrebni resursi:</i>		Internet, učionica, projektor, materijal za izradu podloga,
<i>Moguće teškoće:</i>		vremenski okviri i sinergija rasporeda Škole i institucija
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>		pismena i usmena provjera znanja, izrada prezentacija i plakata, praktični radovi
<i>Okvirni troškovnik:</i>		200,00
<i>Odgovorne osobe:</i>		Mirna Bogić, prof.

Naziv:	INFORMATIKA
Ciklus (razred):	2.a
Cilj:	Mreže računala, kriptiranje, binarno zbrajanje cijelih brojeva, logički sklopovi, minimizacija, proračunske tablice, <i>Python</i> , upotreba IKT u svakodnevnom životu, licenciranje programa – izborna nastava
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>	Definiranje pojma i funkcioniranje računalnih mreža, navesti opasnosti Interneta i zaštite, upotrebljavati proračunske tablice i formule i funkcije, upotreba <i>Logisim</i> programa, izrada projektnih zadataka i obrazovnih sadržaja
Namjena:	Ukazati na mogućnosti programa i programskih jezika i njihovo korištenje
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>	Učenici će moći koristiti programe i rješavati zadane zadatke
<i>Ishodi međupredmetnih tema:</i>	uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema

		Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
Način realizacije	Oblik:	Zadaci, tablice, baze podataka, web stranica
	Sudionici:	Učenici 2.a, Ljubica Volarić
	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici izrađuju tablice, koriste formule i funkcije, korištenje <i>Python</i> programskog jezika
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Frontalni rad, demonstracija, grupni rad, samostalni rad
	Trajanje izvedbe:	Školska 2026./2027. godina – 2 sata tjedno
Potrebni resursi:		Računalo, projektor, programi
Moguće teškoće:		-
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Pisane i praktične provjere znanja
Okvirni troškovnik:		-
Odgovorne osobe:		Ljubica Volarić

Naziv:	INFORMATIKA	
Ciklus (razred):	3.a	
Cilj:	Programiranje u <i>Pythonu</i> , izrada web stranica, multimedijски obrazovni sadržaji – izborna nastava	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Učenici će se upoznati s programskim jezikom <i>Python</i> te će moći programirati u <i>Pythonu</i> . Učenici će izrađivati web stranice i multimedijске obrazovne sadržaje pomoću raznih programa	
Namjena:	Pojednostaviti i približiti učenicima način i korištenje programskog jezika, izrada projektnih zadataka i multimedijских sadržaja	
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će moći rješavati zadatke koristeći programski jezik	
Ishodi međupredmetnih tema:	uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.	
Način realizacije	Oblik:	Zadaci
	Sudionici:	Učenici 3.a, Ljubica Volarić
	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici rješavanju zadatke na računalu u programskom jeziku <i>Python</i>
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Frontalni rad, izrada kvizova i zadataka, izrada obrazovnih sadržaja
	Trajanje izvedbe:	Školska 2026./2027. godina – 2 sata tjedno
Potrebni resursi:		Računalo, projektor, web alati
Moguće teškoće:		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Praktični zadaci, kvizovi, domaće zadaće, usmena i pismena provjera znanja
Okvirni troškovnik:		/
Odgovorne osobe:		Ljubica Volarić

Naziv:	INFORMATIKA	
Ciklus (razred):	4.a	
Cilj:	Sortiranje podataka i rekurzija u <i>Pythonu</i> , Alice 3, multimedija – izborna nastava	
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>	Programiranje u <i>Pythonu</i> , objektno programiranje pomoću Alice 3, izrada multimedijских obrazovnih sadržaja	
Namjena:	Učenici će se koristiti navedenim alatima i programskim jezikom u svrhu izrade praktičnih zadataka.	
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>	Učenici će moći koristiti alate u nastavi informatike	
<i>Ishodi međupredmetnih tema:</i>	uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.	
Način realizacije	<i>Oblik:</i>	Izborna nastava
	<i>Sudionici:</i>	Učenici 4.a, Ljubica Volarić
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Izrada animacija, programiranje i izrada multimedijских sadržaja zadanim alatima
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Frontalni rad, demonstracija, izrada praktičnih zadataka
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	Školska 2026./2027. godina – 2 sata tjedno
<i>Potrebni resursi:</i>	Računalo, projektor, web alati	
<i>Moguće teškoće:</i>	/	
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	Pisane provjere znanja, praktični zadaci	
<i>Okvirni troškovnik:</i>	/	
<i>Odgovorne osobe:</i>	Ljubica Volarić	

7. FAKULTATIVNA NASTAVA

7.1. Prirodoslovno kurikulumsko područje

Naziv:	DIGITALNI SVIJET	
Ciklus (razred):	2.a	
Cilj:	Izrada i obrada fotografija i videozapisa, licenciranje, digitalni alati	
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>	Učenici će izrađivati videozapise i obrađivati fotografije pomoću digitalnih alata, licenciranje i autorska prava, izrada završnog digitalnog projekta, izrada digitalnih sadržaja. Učenici će sudjelovati na terenskom radu.	
Namjena:	Upoznavanje i korištenje digitalnih alata, upoznavanje vrsta licenci	
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>	Učenici će moći koristiti aplikacije i izraditi digitalne sadržaje	
<i>Ishodi međupredmetnih tema:</i>	Uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema	

		Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
<i>Nacin realizacije</i>	<i>Oblik:</i>	Zadaci, digitalni sadržaj
	<i>Sudionici:</i>	Učenici 2.a, Ljubica Volarić
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Učenici izrađuju digitalne sadržaje
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Frontalni rad, grupni rad, samostalni rad, terenski rad
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	Školska 2026./2027. godina
	<i>Potrebni resursi:</i>	Računalo, projektor, aplikacije, kombi
	<i>Moguće teškoće:</i>	/
	<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	Izrada digitalnih sadržaja, pisane provjere znanja
	<i>Okvirni troškovnik:</i>	/
	<i>Odgovorne osobe:</i>	Ljubica Volarić

7.2. Društveno – humanističko kurikulumsko područje

Naziv:	KULTURNA I POVIJESNA BAŠTINA GORSKOG KOTARA
Ciklus (razred):	2. i 3. razredi
Cilj:	Upoznavanje učenika s povijesnim razvojem, kulturnom baštinom, tradicijom, načinom života i identitetom Gorskog kotara od prvih tragova čovjekova života do suvremenog doba
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>	Učenici će kroz proučavanje literature, povijesnih izvora, povijesnih karti, fotografija, arhivske građe i terenski rad istražiti, sukreirati i predstaviti povijesnu i kulturnu baštinu Gorskog kotara. Posebna pozornost posvetit će se očuvanju baštine, njezinoj ulozi u suvremenom životu, turizmu i održivom razvoju
Namjena:	Upoznavanje učenika s lokalnom i regionalnom povijesti, razvoj zavičajnog identiteta te osposobljavanje za samostalno istraživanje, dokumentiranje i digitalno predstavljanje baštine.
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>	Učenik objašnjava osnovne etape razvoja Gorskog kotara; smješta važna mjesta i kulturna dobra na kartu, razlikuje vrste povijesne i kulturne baštine; analizira pisane, materijalne, slikovne i usmene izvore; istražuje zadanu temu; provodi intervju, izrađuje fotografsku, kartografsku ili digitalnu prezentaciju, objašnjava važnost očuvanja baštine, surađuje u timu
<i>Ishodi međupredmetnih tema:</i>	Učenik samostalno planira i organizira istraživački rad o odabranoj temi kulturne i povijesne baštine Gorskog kotara. Pronalazi, uspoređuje, vrednuje i pravilno navodi podatke iz različitih izvora. Prati vlastiti napredak, procjenjuje uspješnost svojega rada i prema potrebi mijenja strategije učenja. Učenik prepoznaje kulturnu i povijesnu baštinu kao zajedničko dobro te objašnjava važnost njezina očuvanja. Razvija odgovoran odnos prema lokalnoj zajednici, kulturnim dobrima, različitim

		identitetima i tradicijama stanovnika Gorskog kotara. Sudjeluje u aktivnostima koje pridonose predstavljanju i zaštiti zavičajne baštine.
<i>Način realizacije</i>	<i>Oblik:</i>	Fakultativna nastava
	<i>Sudionici:</i>	Učenici 2.a i 3.a, Marin Mikloška
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Proučavanje literature, analiziranje povijesnih izvora, istraživanje terena, fotografiranje i snimanje terena, izbor sakupljenog materijala
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	frontalni rad, samostalni rad, grupni rad, terenska nastava
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	Školska godina 2026./2027., 35 sati
<i>Potrebni resursi:</i>		kombi, fotoaparat, računalo
<i>Moguće teškoće:</i>		/
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>		praćenje aktivnosti, istraživački rad, terenske bilješke, rad s izvorima, sudjelovanje u raspravama
<i>Okvirni troškovnik:</i>		Troškovi prijevoza i ulaznica prema mogućnostima škole; mogući troškovi ispisa i potrošnog materijala.
<i>Odgovorne osobe:</i>		Marin Mikloška

<i>Naziv:</i>	DOBROTA I SIGURNOST NA DJELU
<i>Ciklus (razred):</i>	1.-4. razredi
<i>Cilj:</i>	Odgovornost prema bližnjima i izgradnja stabilnog društva, moralna dužnost i sigurnost kroz odgoj savjesti.
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>	Razvijanje unutarnjeg osjećaja za dobro i zlo. Temelj moralnog zakona i obveza prema Bogu i ljudima. Nesebično pomaganje i uvažavanje svakog čovjeka Svjesno preuzimanje posljedica za vlastite postupke. Zagovaranje prava slabijih, siromašnih i obespravljenih. Poučavanje oprostom, mirotvorstvu i nenasilnom rješavanju sukoba. Činiti drugima ono što želimo da oni čine nama. Iskrenost i poštenje stvaraju sigurno društveno okruženje. Uvažavanje zakona koji štite zajedničko dobro.
<i>Namjena:</i>	Moral, dužnost i sigurnost kroz nastavu vjeronauka
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>	Osvijestiti da društvena sigurnost nije samorazumljiva, već je plod nesebičnog služenja i žrtve pojedinaca. Vrednovati doprinos hrvatskih branitelja i prepoznati važnost očuvanja kulture sjećanja u vlastitoj zajednici. Izgraditi stav poštovanja prema institucijama koje se brinu za javnu sigurnost i obranu domovine. Osvijestiti važnost opraštanja, pomirenja i nenasilja kao temeljnih kršćanskih vrijednosti u izgradnji stabilnog društva. Kršćansko poimanje domoljublja, žrtve i pravednog mira na temelju svjedočanstava i povijesnog konteksta Domovinskog rata

<i>Ishodi međupredmetnih tema:</i>		• Učenik obrazlaže kršćansku odgovornost za izgradnju pravednijeg društva i očuvanje mira. • Učenik kritički prosuđuje društvene stvarnosti u svjetlu biblijske poruke i crkvenog nauka.
<i>Način realizacije</i>	<i>Oblik:</i>	Samostalno, u paru, grupni rad
	<i>Sudionici:</i>	Učenici, nastavnici, umirovljenici, snage sigurnosti
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Humanitarne akcije, prikupljanje hrane, higijenskih potrepština, posjet bolesnim, nemoćnim ,usamljenima; prigodno - pjevanje, recitiranje, sviranje
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Podučavaju, organiziraju
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	2026./2027. godina
<i>Potrebni resursi:</i>		-
<i>Moguće teškoće:</i>		Vremenske neprilike, financijske poteškoće, organizacijske poteškoće
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>		Tijekom školske godine opisno vrednovanje
<i>Okvirni troškovnik:</i>		-
<i>Odgovorne osobe:</i>		Vjeroučiteljica Maja Štimac, ravnatelj Hrvoje Musinov

<i>Naziv:</i>	ŠKOLA I ZAJEDNICA (ŠIZ)³
<i>Ciklus (razred):</i>	Drugi treći razredi srednje škole
<i>Cilj:</i>	U predmetu Škola i zajednica učenici će: • Usvojiti i razviti znanja, vještine i stavove potrebne za aktivno djelovanje u zajednici s ciljem osobne i društvene dobrobiti. • Biti sposobni prepoznati pojave i probleme u svojoj zajednici i kritički promišljati njihove uzroke i posljedice. • Primijeniti osnove znanstvenoistraživačkog pristupa s ciljem osmišljavanja i razrade rješenja prepoznatih pojava i problema u zajednici. • Razviti spremnost za aktivno, odgovorno i inovativno djelovanje s ciljem pozitivnih i održivih društvenih promjena u svojim zajednicama temeljeno na kulturi mira i nenasilja, poštivanju demokratskih i ljudskih prava te razumijevanju političkih procesa i procesa donošenja odluka. • Razviti socijalne i komunikacijske vještine, sposobnost empatije, solidarnosti i pripadnosti te uvažavanja i prihvaćanja različitosti potrebnih za odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici.
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>	STRUKTURA-DOMENE PREDMETNOG KURIKULUMA: 1. POVEZANOST: Domena Povezanost podrazumijeva da smo kao osobe jedinstveni i da su nam zagaranirana sva naša osobna i ljudska prava te da su

³ Programi označeni zelenom bojom bit će prijavljeni za financiranje programa iz proračuna Primorsko-goranske županije.

	ona povezana s poštovanjem i prihvaćanjem jedinstvenosti i osobnih i ljudskih prava drugih osoba. U okviru ove domene mlade se osobe potiče da prihvaćaju i poštuju svoje tijelo i sebe kao osobu te da izbjegavaju negativne emocije prema samima sebi. Koliko je povezanost bliska samopoštovanju, isto je toliko bliska i razvijanju empatije, potrebi za suradnjom i međusobnim pomaganjem, solidarnosti i vrijednostima zajedničkog rada. Mlade osobe potiče se na povezivanje s vršnjacima i s osobama iz drugih generacija u lokalnoj zajednici. Cilj je povezivanja razvoj odnosa temeljenih na međusobnom poštovanju i uvažavanju različitosti, prihvaćanju drugačijih identiteta i stavova. Povezanost se odnosi i na naš planet kao cjelinu - ekosustav kojeg smo svi dio i u okviru kojeg preuzimamo odgovornost za našu budućnost. 2. DJELOVANJE Domenom Djelovanje mlade se osobe potiče da prepoznaju i znanstvenim i drugim pristupima istraže pojave i probleme u lokalnoj zajednici i društvu. Potiče ih se na aktivan odnos prema tim pojavama i problemima s ciljem njihova objašnjenja i osmišljavanja prijedloga za njihovo rješavanje. Ovom se domenom mlade osobe potiče na aktivno sudjelovanje u pozitivnim društvenim promjenama. Učenje o načinima i potrebi aktivnog djelovanja u lokalnoj zajednici i društvu preduvjet je ostvarenja trajnog cilja predmeta, a to je stvaranje temelja za zajednicu utemeljenu na kulturi mira i nenasilja, poštovanju, brizi za okoliš te razumijevanju društvene aktivacije kao nužnog alata za napredak, utjecaj na političke procese i donošenje odluka. Na taj se način inovativno i suradnički djeluje na osobnu i društvenu dobrobit. 3. DOBROBIT Domenom Dobrobit teži se postizanju osobne i društvene dobrobiti. Osobna dobrobit se ogleda u fizičkom i psihičkom zdravlju mlade osobe koja ima mogućnost izražavanja te znanja i vještine za objašnjavanje svojih stavova i uvjerenja. Domenom se poučava da je dobrobit vezana uz kvalitetne odnose u zajednici, kao i uz djelovanje za dobro drugih. Mlade osobe se poučava važnosti ostvarenja dobrobiti u svim područjima društva poput kulture i sporta, ekonomije i socijalnih prava, demokracije i ljudskih prava. Dobrobit je povezana s odnosom prema prirodnim resursima i životu u globalnim ekosustavima kojih smo dio. U konceptualizaciji domene ugrađena je ideja da dobrobit ne ostvaruju izolirani pojedinci, niti da ona dolazi sama po sebi, već da je za njezino puno ostvarenje potrebno aktivno djelovati u zajednici s drugima.
Namjena:	Ostvarivanje godišnjeg izvedbenog kurikulumu i ciljeva nastave Škola i zajednica
Očekivani ishodi/postignuća:	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI: Učenik na kraju procesa učenja u poučavanja u predmetu ŠiZ: Razumije složenost pojava koje utječu na dobrobit u zajednici RAZRADA ISHODA: Učenik:

	• Prepoznaje pojave koje utječu na dobrobit u zajednici. • Posjeduje znanja nužna za razumijevanje pojava koje utječu na dobrobit u zajednici. • Uočava uzroke i posljedice pojava koje utječu na dobrobit u zajednici. • Uočava postojanje različitih, pa i sukobljenih, perspektiva vezanih uz pojave koje utječu na dobrobit u zajednici. • Formulira problem vezan za pojavu u zajednici. • Sposoban je istražiti problem vezan za pojave u zajednici RAZRADA ISHODA: Učenik: • Primjenjuje osnove znanstveno-istraživačkog pristupa u društvenim i humanističkim znanostima. • Sposoban je sustavno prikupiti podatke i materijale o problemu u zajednici. • Sposoban je analizirati prikupljene podatke i materijale o problemu u zajednici • Ima iskustvo učenja na mjestima gdje se problem vezan za pojavu u zajednici odvija ili rješava RAZRADA ISHODA: Učenik: • Prepoznaje uloge različitih aktera povezanih s problemom u zajednici i opisuje dosege njihova djelovanja. • Slijedom iskustvenog učenja objašnjava odnose različitih aktera povezanih s problemom u zajednici. • Kritički se osvrće na načine odgovora na problem u zajednici. • Sposoban je osmisliti različite pristupe rješavanju problema, vezanog za pojavu u zajednici, koji pozitivno utječu na dobrobit RAZRADA ISHODA: Učenik: • Temeljem provedenog istraživanja i iskustva učenja kritički se osvrće prema prvotno postavljenoj formulaciji problema vezanog za pojavu u zajednici. • Osmišljava pristupe rješavanju problema vezanog za pojavu u zajednici. • Argumentirano obrazlaže kako predloženi pristupi rješavanju problema pozitivno utječu na dobrobit u zajednici. • Iskazuje spremnost na djelovanje s ciljem pozitivnih i održivih promjena u zajednici RAZRADA ISHODA: Učenik: • Ima razvijenu pozitivnu sliku o mogućnostima djelovanja pojedinca u zajednici. • Razumije složenost političkih procesa i procesa donošenja odluka vezanih za pojave u zajednici. • Spreman je zagovarati osobne vrijednosne perspektive vezane za pojave u zajednici uz razvijenu svijest o potrebi iznalaženja kompromisa s drugačijim perspektivama.
--	---

	• Ima razvijenu sposobnost empatije, solidarnosti i poštovanja različitosti kao osnove odgovornog ponašanja prema sebi, drugima i zajednici temeljeno na ljudskim pravima, kulturi mira i nenasilja te poštovanju prirode i očuvanju okoliša.
<i>Ishodi međupredmetnih tema:</i>	OSR A.4.1. Razvija sliku o sebi. A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. A.4.3. Razvija osobne potencijale A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti. C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu. UKU A.4/5.1. 1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. IKT A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti. B.4.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. B.4.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. B.4.3. Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okružju. C.4.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. D.4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću

	D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a. GOO A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava. A.4.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini. A.4.3. Promiče ljudska prava. A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova. A.4.5 Promiče prava nacionalnih manjina. B.4.1. Promiče pravila demokratske zajednice. B.4.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice. C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu. C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava. A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava. A.5.3. Promiče pravo na rad i radnička prava. B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice. B.5.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. C.5.1. Aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama. C.5.2. Volontira u zajednici. C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. C.5.4. Promiče borbu protiv korupcije. ZDR A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini. A.4.3. Objašnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline na očuvanje zdravlja. A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost. A.5.3. Razumije važnost višedimenzionalnoga modela zdravlja. B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. B.4.1.C Analizira vrste nasilja, mogućnosti izbjegavanja sukoba i načine njihova nenasilnoga rješavanja. B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa. B.4.2.B Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje. B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge. B.4.3. Analizira uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti. B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.
--	--

	B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje. B.5.2.B Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka. B.5.2. C Odabire višedimenzionalni model zdravlja. B.5.3.A Procjenjuje uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti. B.5.3.B Analizira opasnosti kockanja, kladjenja i igara na sreću. C.4.1.A Objašnjava opasnosti konzumacije alkohola i drugih psihoaktivnih tvari i akutnih trovanja alkoholom i drugim psihoaktivnim tvarima. C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade. C.4.1.C Pravilno tumači upute o lijeku i procjenjuje relevantnost zdravstvene informacije. ODR A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže. A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života. A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj. B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. B.4.2. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem promoviranja socijalne pravde. C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit. C.4.3. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobrobiti pojedinca. C.4.4. Opisuje utjecaj različitih ekonomskih modela na dobrobit. A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje. A.5.3. Analizira odnose moći na različitim razinama upravljanja i objašnjava njihov utjecaj na održivi razvoj. B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo. B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti. B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro. C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti. POD B.4.1. Razvija poduzetničku ideju od ideje do realizacije. B.4.2. Planira i vodi aktivnosti. B.4.3. Prepoznaje važnost odgovornosti poduzetništvo za rast i razvoj pojedinaca i zajednica.
--	---

		C.4.1. i 4.2. Sudjeluje u projektu ili produkciji od ideje do realizacije (nadovezuje se i uključuje elemente očekivanja iz 3. ciklusa) C.4.3. Objašnjava osnovne svrhe financijskih institucija i koristi financijske usluge. C.5.1. Sudjeluje u projektu ili produkciji od ideje do realizacije (nadovezuje se i uključuje elemente očekivanja iz 3. i 4. ciklusa). C.5.2. C.5.3. Objašnjava osnovne svrhe i korištenje financijskih usluga.
Način realizacije	Oblik:	Rad u grupi
	Sudionici:	Učenici drugih i trećih razreda
	Načini učenja (što rade učenici):	Učenje počinje identificiranjem problema vezanog uz određenu pojavu u zajednici koji pripada jednoj tematskoj cjelini nakon čega slijedi proces koji se sastoji od pet povezanih koraka: • PROMISLI • ISTRAŽI • STEKNI ISKUSTVO • DJELUJ • REFLEKSIJA DIONICA: PROMISLI Mapiranje Upoznavanje s temom Odabir pojave Formuliranje problema Mapiranje aktera Refleksija DIONICA: ISTRAŽI Formuliranje istraživačkog problema Upoznavanje s osnovnim metodama Prikupljanje podataka Provedba istraživanja Sistematizacija prikupljenih podataka Osnovna analiza DIONICA: STEKNI ISKUSTVO Organizacija mjesta i prostora Provedba vremena u prostoru Sinteza iskustva učenja DIONICA: DJELUJ Planiranje aktivnosti Načini provedbe aktivnosti Provedba aktivnosti REFLEKSIJA Osvrt
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Sve navedene strategije i metode pretpostavljaju aktivno sudjelovanje učenika u svim fazama te poticanje suradnje i umrežavanja s ciljem ostvarivanja bogatijih i smislenijih platformi za iskustveno učenje trajnije prirode. To se prije svega odnosi na otvorenost za suradnju s različitim dionicima/akterima u zajednici (npr. roditelji, organizacije civilnog društva, sveučilište, jedinice lokalne samouprave, muzeji, bolnice i dr.). Osim navedenoga, sve

		pristupe u predmetu obilježava i poticanje kritičkog razmišljanja i učenja rješavanjem problema te vođena refleksija/promišljanje učenika o naučenom. U predmetu nastavnik primarno zauzima ulogu moderatora.
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	Školska godina 2026./2027.
	<i>Potrebni resursi:</i>	Učionica, računalo, projektor, Internet, fotoaparat, hamer papir, markeri
	<i>Moguće teškoće:</i>	Slab odaziv učenika Ovisno o odabranom problemu: manjak razumijevanja za odabrani problem i dostupnost lokalnih vlasti Ovisno o odabranom problemu: manjak financija za realizaciju rješavanja problema
	<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	ELEMENTI OCJENJIVANJA: 1. USVOJENOST ODGOJNO OBRAZOVNIH ISHODA 2. GENERIČKE KOMPETENCIJE – odgovornost učenika, samostalnost i samoinicijativnost, komunikacija i suradnja
	<i>Okvirni troškovnik:</i>	700,00 eura – trošak prijevoza, hamer papir, markeri...
	<i>Odgovorne osobe:</i>	Rajka Rajčić Majnarić, prof.

8. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

8.1. Jezično – komunikacijsko kurikulumsko područje

Naziv:	ČITANJEM DO ZVIJEZDA	
Ciklus (razred):	1. – 4. razred	
Cilj:	Poticanje interesa za čitanje i književnost, razvijanje čitalačke pismenosti, kritičkog mišljenja, kreativnosti te samostalnog i timskog rada.	
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>	Učenici čitaju odabrana književna djela, istražuju njihove sadržaje, likove, teme i poruke te se pripremaju za sudjelovanje u projektu i natjecanju. Aktivnost potiče stvaranje čitateljskih navika, razumijevanje pročitana i razmjenu mišljenja o književnim djelima.	
Namjena:	Razvijanje čitalačke i informacijske pismenosti, poticanje interesa za književnost i čitanje, razvijanje sposobnosti razumijevanja i interpretacije književnog djela te suradnje i timskog rada.	
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>	Učenik čita i razumije zadana književna djela, prepoznaje njihove tematske i sadržajne elemente, izdvaja važne informacije, povezuje sadržaj s vlastitim iskustvom, argumentira svoje mišljenje, surađuje u timu i primjenjuje stečeno znanje u natjecateljskim zadacima	
<i>Ishodi međupredmetnih tema:</i>	uku A.4/5.1., uku A.4/5.3., osr B.4.2., osr C.4.3., ikt C.4.3.	
<i>Način realizacije</i>	<i>Oblik:</i>	Individualni i timski rad, čitalačke radionice, razgovor, analiza književnog djela, istraživački rad i natjecanje.
	<i>Sudionici:</i>	Učenici, školski knjižničar.

	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Samostalno čitanje, bilježenje, analiza i interpretacija, istraživanje, razgovor, razmjena mišljenja, rješavanje zadataka i timski rad.
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Razgovor, rad na tekstu, interpretacija, problemsko i istraživačko učenje, vođena rasprava, usmjeravanje i provjera znanja.
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	Tijekom školske godine, prema rasporedu projekta i natjecanja.
<i>Potrebni resursi:</i>		Zadana književna djela, školska knjižnica, računalo, internet, dodatni izvori i materijali za pripremu.
<i>Moguće teškoće:</i>		Opseg zadanih djela, usklađivanje sa školskim obvezama, različite čitalačke navike i razina predznanja učenika.
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>		Praćenje čitanja i aktivnosti učenika, sudjelovanje u razgovoru i analizi, pripremni zadatci, rezultati na natjecanju i samovrednovanje.
<i>Okvirni troškovnik:</i>		Nabava knjiga i eventualni troškovi putovanja na viša natjecateljska mjesta.
<i>Odgovorne osobe:</i>		Školska knjižničara Ivana Petrović

Naziv:		MLADI KNJIŽNIČARI
Ciklus (razred):		1.-4.
Cilj:		Približiti učenicima svijet knjige i posao knjižničara; Omogućiti učenicima zadovoljstvo potrebe druženja s knjigom te upoznati s radom knjižnice i knjižničnom djelatnošću. Uključivanje u rad knjižnice prilikom provođenja radionica.
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>		Izgrađivati kulturu čitanja; razvijati sposobnost korištenja različitih medija; uputiti učenike na način poslovanja knjižnice.
Namjena:		Upoznavanje s radnom knjižnice i poslom knjižničara.
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>		Učenici koriste program ZaKi za zaduživanje i razduživanje građe. Pronalaze knjige i razvrstavaju knjige po policama. Pomažu u obilježavanju istaknutih dana ili događaja (npr. Mjesec hrvatske knjige).
<i>Ishodi međupredmetnih tema:</i>		osr. B.5.2. osr. A.4.2. uku. A.4/5.4. ikt.C.4.3. goo.A.4.3.
<i>Način realizacije</i>	<i>Oblik:</i>	Susreti u knjižnici.
	<i>Sudionici:</i>	Zainteresirani učenici.
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Individualni rad. Timski rad.
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Dijaloška metoda. - motivira i usmjerava učenike tijekom rada - daje povratnu informaciju o uspjehu rada
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	Tijekom nastavne godine.
<i>Potrebni resursi:</i>		- hamer papir, bojice, flomasteri, markeri, ukrasi za papir, škariće, ljepilo...
<i>Moguće teškoće:</i>		- nedostatak interesa ili vremena
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>		- povratna informacija o uspjehu - objava o radu na društvenim stranicama

<i>Okvirni troškovnik:</i>	- 50 eura
<i>Odgovorne osobe:</i>	Knjižničarka Ivana Petrović

Naziv:	MREŽA ČITANJA	
Ciklus (razred):	Srednja škola, učenici 1.–4. razreda	
Cilj:	Potaknuti učenike na čitanje, razvijati čitateljsku pismenost, kritičko mišljenje i interes za književnost te poticati samostalno i aktivno sudjelovanje u projektu.	
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>	Mreža čitanja učenicima omogućuje upoznavanje s odabranim književnim djelima, njihovo čitanje i interpretaciju te provjeru znanja kroz natjecateljski oblik. Projekt potiče razvoj čitateljskih navika, razumijevanje pročitane, argumentirano izražavanje i interes za književnost.	
Namjena:	Razvijanje čitateljske kulture, čitanja s razumijevanjem, interpretacije književnih djela, kritičkog mišljenja i interesa za književnost.	
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>	Učenik čita i razumije zadano književno djelo; prepoznaje i interpretira njegove temeljne elemente; izdvaja važne informacije; povezuje sadržaj djela s temom projekta i vlastitim iskustvom; argumentirano odgovara na pitanja o pročitanoj te primjenjuje stečeno znanje u natjecateljskom obliku.	
<i>Ishodi međupredmetnih tema:</i>	uku A.4/5.1., uku A.4/5.3., osr A.4.3., osr B.4.2.	
Način realizacije	<i>Oblik:</i>	Individualni i timski rad, čitateljske radionice, razgovor o pročitanoj i kviz znanja. Učenici tijekom školske godine čitaju zadana književna djela, razgovaraju o pročitanoj, analiziraju i interpretiraju djela te se pripremaju za kviz znanja i sudjelovanje na predviđenim razinama projekta.
	<i>Sudionici:</i>	Učenici, školski knjižničar i nastavnici mentori.
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Samostalno čitanje, vođenje bilježaka, analiza i interpretacija književnih djela, razgovor, rasprava, rješavanje zadataka i kviza te razmjena mišljenja.
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Razgovor, interpretacija, rad na tekstu, problemsko učenje, usmjerena rasprava, ponavljanje i provjera znanja.
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	Tijekom školske godine, prema vremeniku i pravilima projekta.
<i>Potrebni resursi:</i>	Zadana književna djela, računalo i pristup internetu te materijali za pripremu učenika.	
<i>Moguće teškoće:</i>	Opsežnost zadanog štiva, usklađivanje pripreme s redovitim školskim obvezama, različite čitateljske navike i razina predznanja učenika.	
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	Praćenje čitanja i aktivnosti učenika, razgovor i analiza pročitanih djela, provjera znanja kroz pripremne zadatke i kviz te praćenje rezultata sudjelovanja u projektu.	
<i>Okvirni troškovnik:</i>	Troškovi nabave književnih djela te eventualni troškovi prijevoza i sudjelovanja na višim razinama projekta.	
<i>Odgovorne osobe:</i>	Školska knjižničarka Ivana Petrović	

Naziv:	DEBATA⁴
Ciklus (razred):	1.- 4. razreda
Cilj:	Edukacija i upoznavanje učenika s debatom kao vještinom argumentiranja rasprave, uz toleranciju i poštovanje prema različitom stavu, te aktualnim problemima u društvu.
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>	• Razvijati vještine kritičkog mišljenja, analitičkog pristupa problemima i logičkog zaključivanja. • Unaprijediti komunikacijske i govorničke (retoričke) sposobnosti učenika te vještinu javnog nastupa i aktivnog slušanja. • Poticati toleranciju, kulturu dijaloga i poštivanje različitih mišljenja kroz argumentiranu raspravu o aktualnim društvenim temama. • Osnažiti građansku pismenost, timski rad i istraživačke vještine kroz pronalaženje i provjeru relevantnih izvora informacija.
Namjena:	
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>	• Učenik samostalno konstruira logičan i valjan argument sastavljen od tvrdnje, objašnjenja i dokaza. • Učenik pronalazi, analizira i kritički vrednuje podatke iz različitih izvora, razlikujući utemeljene činjenice od manipulacija. • Učenik iznosi stavove koristeći se protuargumentima i dokazima. • Učenik demonstrira visok stupanj govorničke kulture, aktivnog slušanja i kontrole treme tijekom javnog nastupa. • Učenik aktivno surađuje unutar tima prilikom osmišljavanja strategije i podjele govorničkih uloga.
<i>Ishodi međupredmetnih tema:</i>	• osr A.4.1. / osr A.5.1. : Učenik razvija sliku o sebi, prepoznaje vlastite komunikacijske potencijale i upravlja emocijama (trma) tijekom javnog nastupa. • osr B.4.2. / osr B.5.2.: Učenik surađuje s drugima u timu, pregovara i prihvaća zajednička rješenja. • goo A.4.1. / goo A.5.1. : Učenik aktivno sudjeluje u raspravama o ljudskim pravima, društvenoj pravdi i demokratskim procesima. • iku B.4.1. / iku B.5.1. : Učenik samostalno planira i upravlja procesom istraživanja teme te kritički procjenjuje izvore informacija.

⁴ Programi označeni zelenom bojom bit će prijavljeni za financiranje programa iz proračuna Primorsko-goranske županije.

		• uku D.4.2. / uku D.5.2.: Učenik rješava probleme i donosi odluke na temelju kritičkog promišljanja i analize dokaza.
Način realizacije	<i>Oblik:</i>	Izvanastavna aktivnost
	<i>Sudionici:</i>	Svi zainteresirani učenici od 1.-4. razreda
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	• Istražuju literaturu, statističke podatke, zakone i medijske napise o zadanim tezama. • Smišljaju i strukturiraju argumente (afirmacijske i negacijske linije). • Simuliraju debate unutar kluba prema pravilima formata (npr. Karl Popper). • Vježbaju javni nastup, bilježenje govora suprotne strane (<i>flowsheeting</i>) i refutaciju u zadanom vremenskom okviru. • Sudjeluju na debatnim turnirima, natjecanjima, smotrama i javnim debatama u školi.
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	• Provodi interaktivne radionice o strukturiranju argumenata, logičkim pogreškama i retorici. • Mentorira učenike u procesu istraživanja tema, usmjerava ih na relevantne izvore i pomaže u selekciji dokaza. • Organizira i moderira simulirane debate unutar kluba te pruža detaljnu formativnu povratnu informaciju (suđenje i analiza debata). • Koordinira logistiku oko prijava na natjecanja, suradnje s HDD-om i komunikacije s roditeljima.
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	Tijekom cijele godine
	<i>Potrebni resursi:</i>	Laptop, prijevoz na natjecanja i smotre, dnevnicke, uredski materijal
	<i>Moguće teškoće:</i>	Nezainteresiranost učenika, nemogućnost učenika da sudjeluje na natjecanju.
	<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	Redovite povratne informacije mentora nakon svake debate, praćenje angažmana u istraživanju i izradi argumenata. Učenici nakon debata analiziraju vlastite nastupe i nastupe suigrača pomoću evaluacijskih listića (bodovne liste za govornike). Rezultati, bodovi i plasmani koje učenici ostvare na službenim debatnim turnirima u organizaciji HDD-a i AZOO-a. Održavanje barem jedne javne ogledne debate u školi.
	<i>Okvirni troškovnik:</i>	600 eura
	<i>Odgovorne osobe:</i>	Bojana Mihajlović

8.2. Prirodoslovno kurikulumsko područje

Naziv:	BIOLOGIJA PLUS⁵
Ciklus (razred):	Svi razredi Škole

⁵ Programi označeni zelenom bojom bit će prijavljeni za financiranje programa iz proračuna Primorsko-goranske županije.

Cilj:		Dodatno zainteresirati učenike, proširiti obzore u prirodoslovlju i razviti ljubav prema prirodoslovnom načinu razmišljanja
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>		Prezentirati različite pokuse, vježbe i zadatke kojima se približava svijet biologije(isti razred ili online); izrada istraživačkih radova koji se prezentiraju na Znanstvenom sajmu; sudjelovanje u radionicama sa stručnjacima iz područja prirodoslovlja u Školi kao i na različitim visokoobrazovnim ustanovama kojima su biologija i primjenjena biologija predmet interesa (Medicinski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i u Rijeci, Prirodoslovno- matematički fakultet u Zagrebu, Zdravstveno veleučilište Zagreb...), osmišljavanje radionica za ljude različitih dobnih skupina
Namjena:		dodatna nastava
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>		Rješavati zadatke i praktične vježbe na području biologije, ali i prirodoslovlja, osmišljavati i nuditi ideje za različite projekte iz prirodoslovlja, komunicirati znanstvenom metodologijom
<i>Ishodi međupredmetnih tema:</i>		MP Osobni i socijalni razvoj razvoja 5.3.Razvija svoje potencijale. Učiti kako učiti A.2.4./5. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja Građanski odgoj c.2.4. promiče razvoj školske kulture IKT A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
<i>Način realizacije</i>	<i>Oblik:</i>	rad u paru, individualni rad, grupni rad
	<i>Sudionici:</i>	Učenici, Mirna Bogić, prof. profesori i učenici zainteresiranih škola partnera; nastavnice Škole koje su članice Komisije za vrednovanje istraživačkih radova na Znanstvenom sajmu (Natalija Bašković, prof., Ivona Jerbić, prof., Linda Resman, prof., Jasminka Lisac, prof., Mirna Bogić, prof.), djelatnici institucija kojima je biologija, primjenjena biologija i prirodoslovlje u bazi djelovanja
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Izvide pokuse, rješavaju zadatke, osmišljavaju svoje projekte, sudjeluju na natjecanjima; organizacija Pokusa iz biologije (projektni dan i Otvorena vrata Škole) te formiranje grupe zainteresiranih učenika svih razreda koji će na kreativne načine obilježavati značajne datume iz područja biologije/prirodoslovlja i prezentirati Školi; organizacija Znanstvenog sajma s najboljim istraživačkim radovima s ciljem bolje komunikacije i suradnje s drugim učenicima, ali i javnosti (Otvorena vrata Škole i prezentacija na online platformi koja će se otvoriti za međusobnu komunikaciju i dijeljenje ideja u prirodoslovnom i inom spektru djelovanja); suradnja u ostvarivanju ciljeva s drugim školama PGŽ; Tjedan DNA molekule, Tjedan bioraznolikosti (interdisciplinarno); pozivanje znanstvenika s ciljem upoznavanja s radom i svrhom znanstvenog rada (online i uživo; radionice i okrugli stolovi u sklopu Znanstvenog sajma i na druge datume); sudjelovanje u radijskim emisijama; debate na različite teme vezane uz biologiju u korelaciji s ostalim sferama života (suradnja sa svim smjerovima u Školi); izrada letaka, slikovnica, video uradaka i ostalih materijala u cilju povezivanja Škole i zajednice

	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Objašnjavaju zadatke, pomažu u izvođenju pokusa, motiviraju da učenici sami pronađu rješenja i sami osmišljavaju projekte
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	cijele nastavne godine
<i>Potrebni resursi:</i>		Učionica, projektor, materijal za pokuse, prijevoz do mjesta natjecanja
<i>Moguće teškoće:</i>		Spriječenost učenika ili nastavnika
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>		Izrada projekata, sudjelovanje u raspravama, u natjecanjima i postepena promjena ka prirodoslovnom načinu razmišljanja
<i>Okvirni troškovnik:</i>		1500,00 eura
<i>Odgovorne osobe:</i>		Mirna Bogić, prof.

<i>Naziv:</i>	GLOBE
<i>Ciklus (razred):</i>	Svi zainteresirani učenici smjera šumarski tehničar te opće gimnazije
<i>Cilj:</i>	Popularizacija prirodoslovlja, unaprjeđenje geografskih znanja, razvijanje informatičkih kompetencija, poticanje istraživačkog učenja, razvijanje natjecateljskog duha kod učenika te suradnja s drugim školama uključenih u GLOBE program.
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>	Program GLOBE predviđa redovita i kontinuirana učenička mjerenja i opažanja u neposrednom okolišu škole, u području atmosfere, vode, tla i pokrova. Prikupljeni se rezultati unose u zajedničku bazu podataka, koja je otvorena i dostupna svim posjetiteljima na adresi: www.globe.gov Sudjelujući u programu učenici na konkretnim primjerima primjenjuju školska teoretska znanja te iskustvenim učenjem stječu nove spoznaje o cjelovitosti okoliša, razvijajući pritom brojne vještine i pozitivne stavove te stječu samosvijest temeljenu na svom aktivnom sudjelovanju i doprinosu.
<i>Namjena:</i>	Razviti kod učenika svijest o potrebi očuvanja okoliša, održivom razvoju prostora te vlastitom doprinosu kvaliteti života u zajednici.
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>	GEO SŠ B.1.3. Učenik objašnjava utjecaj klimatskih modifikatora na određene klimatske elemente koristeći se geografskim kartama i IKTom. GEO SŠ B.1.4. Učenik objašnjava uzroke i posljedice svih razina cirkulacije atmosfere s primjerima iz svijeta i Hrvatske koristeći se geografskim kartama i IKT-om. GEO SŠ B.1.5. Učenik se koristi sinoptičkom kartom za razumijevanje prognoze vremena. GEO SŠ BC.1.9. Učenik analizira utjecaj čovjeka na tlo, živi svijet i bioraznolikost na primjerima iz Hrvatske i svijeta koristeći se geografskim kartama i IKT-om. GEO SŠ B.1.7. Učenik objašnjava i uspoređuje pojavu i značenje voda na kopnu i njihova obilježja te navodi primjere iz svijeta i Hrvatske koristeći se geografskim kartama i IKT-om. GEO SŠ BC.1.8. Učenik objašnjava utjecaj voda na naseljenost i gospodarski razvoj na primjerima iz svijeta i Hrvatske koristeći se geografskim kartama i IKT-om.

		GEO SŠ BC.1.9. Učenik analizira utjecaj čovjeka na tlo, živi svijet i bioraznolikost na primjerima iz Hrvatske i svijeta koristeći se geografskim kartama i IKT-om. GEO SŠ C.1.2. Učenik analizira uzroke i posljedice ugrožavanja i onečišćenja okoliša od lokalne do globalne razine te opisuje oblike zaštite prirode s primjerima u svijetu i Hrvatskoj koristeći se geografskim kartama i IKT-om. GEO SŠ C.1.3. Učenik se odgovorno odnosi prema okolišu i istražuje stanje okoliša u svom okruženju. GEO SŠ B.3.1. Učenik provodi geografsko istraživanje povezano sa sadržajima odabranoga ishoda i predstavlja rezultate istraživačkoga rada. - Izmjeriti osnovne parametre u meteorološkoj stanici - Klasificirati meteorološke elemente
	<i>Ishodi međupredmetnih tema:</i>	goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. odr C.4.1. Prosuduje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit. osr A 4.1. Razvija sliku o sebi osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.4.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
<i>Način realizacije</i>	<i>Oblik:</i>	Individualni i grupni rad
	<i>Sudionici:</i>	Svi zainteresirani učenici smjera šumarski tehničar te opće gimnazije
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Promatranje, opažanje, promišljanje i izvođenje vlastitih zaključaka na temelju opaženog, diskusija, razgovor
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Metoda demonstracije, razgovora
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	Tijekom nastavne godine
	<i>Potrebni resursi:</i>	Meteorološka postaja, meteorološki instrumenti, računalo, internet, prijevoz na Međuzupanijsku GLOBE smotru u Karlovac
	<i>Moguće teškoće:</i>	Nedovoljan broj zainteresiranih učenika
	<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	Vrednovanje će se temeljiti na osnovi uključenosti i aktivnosti učenika odnosno njihovom redovitom provođenju mjerenja te rezultatima na Međuzupanijskoj GLOBE smotri. Ostalim učenicima, roditeljima i učiteljima Škole te lokalnoj zajednici biti će

	omogućeno informiranje o rezultatima putem web, Facebook i Instagram stranice Škole.
<i>Okvirni troškovnik:</i>	Približno 50 eura
<i>Odgovorne osobe:</i>	Valentina Tomac, prof.

8.3. Društveno – humanističko kurikulumsko područje

Naziv:		UČENIČKA ZADRUGA „ZELENO SRCE“
Ciklus (razred):		1-4. razred
Cilj:		Primjerenim metodičkim postupcima, pod vodstvom nastavnika mentora omogućiti učenicima razvoj vještina, sposobnosti i interesa te stjecanje, produbljivanje i primjenu znanja iz različitih područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		• razvijati i njegovati radne navike, kreativnost, inovativnost, poduzetnost, odgovornost, suradnju • omogućiti stjecanje, produbljivanje i primjenu znanja te razvoj vještina i sposobnosti bitnih za organizaciju rada i gospodarstvo • razvijati pozitivan stav prema prirodi, zaštiti okoliša te kulturnoj baštini • prenositi znanja iz nastave u praktične aktivnosti Zadruga i obrnuto • profesionalno informirati i usmjeravati učenika za prijenos i primjenu znanja u svrhu cjeloživotnog učenja
Namjena:		Poticanje kreativnog stvaralaštva i poduzetničkog duha učenika kroz izradu, predstavljanje i prodaju učeničkih proizvoda te razvijanje odgovornosti, suradnje, samostalnosti i praktičnih životnih vještina.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će uz pomoć nastavnika mentora razvijati nove vještine i sposobnosti koje će samostalno koristiti u svakodnevnom životu, kao podlogu za samozapošljavanje nakon završetka školovanja te u svrhu cjeloživotnog učenja.
Ishodi međupredmetnih tema:		osr A.4.3. razvija osobne potencijale osr B.4.2.suradnički uči i radi u timu osr C.2.3. pridonosi razredu i školi pod B.4.1. razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije pod B.5.3.prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice pod C.5.3. objašnjava osnovne namjene i koristi se financijskim uslugama odr A.5.2. analizira načela održive proizvodnje i potrošnje odr B.5.3. sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro
Način	Oblik:	Izvanastavna aktivnost
	Sudionici:	Učenici 1.-4. razreda, nastavnici

	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Aktivno sudjeluju u aktivnostima, uče nove vještine, samostalno primjenjuju naučeno, uče vještine suradnje, izmjenjuju ideje.
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Metoda demonstracije, razgovora i usmenog izlaganja
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	tijekom školske godine
	<i>Potrebni resursi:</i>	Računalo, ostali pribor i materijali potrebni za rad
	<i>Moguće teškoće:</i>	Nezainteresiranost učenika za ponuđene aktivnosti
	<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	Sudjelovanje učenika na smotrama, natjecanjima, izložbama i radionicama. Evaluacijskim listićima obuhvaćajući vrednovanje i samovrednovanje.
	<i>Okvirni troškovnik:</i>	200,00 eura (troškovi materijala i pribora za rad, potrošni materijal)
	<i>Odgovorne osobe:</i>	Natalija Blašković, Linda Resman Šoštarić, Ivana Petrović, Ivona Jerbić, Mirna Bogić, Ljubica Volarić, Tanja Ružić

<i>Naziv:</i>		HRVATSKI CRVENI KRIŽ
<i>Ciklus (razred):</i>		Svi razredi Škole
<i>Cilj:</i>		usvojiti činjenice o povijesti Crvenog križa i HCK usvojiti podatke o Ženevskim konvencijama, o ljudskim pravima, pravima djece praktične vježbe pružanja prve pomoći
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>		Popularizacija osnova pružanja prve pomoći, poticanje društvenog aktivizma, poticanje altruističnog ponašanja I solidarnosti među ljudima
<i>Namjena:</i>		Pružiti učenicima najosnovnije informacije i praktične vještine te poticanje empatije i društveno odgovornog ponašanja
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>		Primijeniti stečene spoznaje u svakodnevnom životu, razviti svijest o potrebi pomaganja drugima i solidarnosti, uključiti se aktivno u humanitarne akcije i razviti svijest o potrebi volontiranja
<i>Ishodi međupredmetnih tema:</i>		GOO 4.3.Prihvata društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu. Osobni i socijalni razvoj B 5.2. Suradnički uči i radi u timu
<i>Način realizacije</i>	<i>Oblik:</i>	individualni rad, grupni rad, rad u paru
	<i>Sudionici:</i>	Učenici, Mirna Bogić, prof., Snježana Krizmanić, prof.- ravnateljica GDCK, liječnica i medicinska sestra ispred HCK-Delnice
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Radionice u organizaciji Crvenog križa, terenska nastava u Edukacijski centar HCK Hrvatskog crvenog križa (Zagreb); upoznavanje s radom Kluba mladih CK (Delnice); sudjelovanje u akcijama i edukacijama koje provodi HCK Delnice, ostala društva te Klub mladih GDCK te osmišljavanje vlastitih na temelju pozitivnih primjera i poticaja koji dolaze iz Crvenog križa i vlastitim osmišljavanjem novih akcija koji se nastavljaju na rad CK(npr. Drvo dobrih želja, Kolačići dobrih želja), sudjelovanje na natjecanju, organizacija panel programa s različitim dionicima o volontiranju i prednostima istih (idejna začetnica Paola Živanović 4.š)
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Objašnjavaju i obrazlažu, pomažu u izvođenju aktivnosti, prate i usmjeravaju ispravnost demonstracije

	<i>Trajanje izvedbe:</i>	cijele nastavne godine
	<i>Potrebni resursi:</i>	pripremljeni materijal, pribor za prvu pomoć, učionica, laptop
	<i>Moguće teškoće:</i>	Nedovoljan broj učenika da se oformi dovoljno ekipa
	<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	Praćenje pravilnog izvršavanja aktivnosti izrada seminarskog rada, izrada prezentacija i plakata, videa, rezultati na natjecanju
	<i>Okvirni troškovnik:</i>	Troškove snosi Gradski odbor Crvenog križa Delnice; dodatni trošak- terenska nastava u Edukacijski centar HCK(300,00 eura)
	<i>Odgovorne osobe:</i>	Mirna Bogić, Snježana Krizmanić

Naziv:		NATJEČAJI LIKOVNE UMJETNOSTI
Ciklus (razred):		1.-4. razred opće gimnazije
Cilj:		Sudjelovanje na natjecanju iz likovne umjetnosti-izložba na temu– poticaj realizirano likovnim izrazom na temelju istraživačkog rada 2A- kategorija, Likovna umjetnost
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>		Ovakvim istraživanjem učenici će izražavati svoje ideje u likovni izraz različitim likovnim tehnikama.
Namjena:		Likovna grupa: Natjecanje iz likovne umjetnosti i Likovni natječaji vezani za nastavni predmet likovna umjetnost
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>		Ovakvim istraživanjem učenici će izražavati svoje ideje u likovni izraz različitim likovnim tehnikama.
<i>Ishodi međupredmetnih tema:</i>		uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. uku C.4/5.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
<i>Način realizacije</i>	<i>Oblik:</i>	Dodatna nastava
	<i>Sudionici:</i>	Učenici, Ivan Podnar, prof.
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Kod vrednovanja radova uvažavaju se stečene kompetencije učenika pojedinih razreda (1. – 4. razreda)
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Istraživanje različitih područja likovnog stvaralaštva, poticanje kreativnosti i izražajnosti u likovnom izražavanju kod učenika.

	<i>Trajanje izvedbe:</i>	Tijekom školske 2026./2027. godine
	<i>Potrebni resursi:</i>	Likovni materijal
	<i>Moguće teškoće:</i>	Nedovoljan broj učenika
	<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	Rezultati natjecanja iz Likovne umjetnosti i rezultati likovnih natječaja vezanih uz nastavni predmet Likovna umjetnost.
	<i>Okvirni troškovnik:</i>	Troškovi likovnog materijala
	<i>Odgovorne osobe:</i>	Ivan Podnar, prof.

8.4. Tjelesno-zdravstveno kurikulumsko područje

Naziv:		DJELOVANJE ŠKOLSKOG SPORTSKOG DRUŠTVA TIN GRGURIĆ⁶
Ciklus (razred):		1.-4. razredi
Cilj:		Okupljanje što većeg broja zainteresiranih učenika; sudjelovanje učenika na natjecanju; razvijanje svijesti o zdravom životu kroz ovu aktivnost; razvoj sveukupne ličnosti kroz socijalizaciju; obogaćivanje sportske i sveukupne kulture kod učenika; odvajanje od svih vrsta ovisnosti u društvu.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Razvijanje sustavnog pristupa igri, poticanje i razvoj konstruktivnih odnosa, suradnja i potreba timskog rada, sport kao oblik prevencije ovisnosti i nasilja.
Namjena:		Rekreativne mogućnosti sporta i važnost za predstavljanje škole i kraja.
Očekivani ishodi/postignuća:		Aktivno voditi brigu o svom zdravlju, razviti pozitivan odnos prema bavljenju tjelesnim aktivnostima, naučiti se djelovanju u grupi-timskom radu
Ishodi međupredmetnih tema:		C.4.1.B. procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade
Način realizacije	Oblik:	Grupni rad, demonstracija
	Sudionici:	Učenici, profesor Tjelesne i zdravstvene kulture
	Načini učenja (što rade učenici):	Aktivno sudjeluju u aktivnostima, razvijaju psihomotoričke sposobnosti, uče se pravilnom izvođenju pokreta i pravilima igre
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Objašnjavaju, demonstriraju, upućuju, savjetuju, koordiniraju
	Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi:		Učenici, sportska oprema, sredstva za nabavku opreme i troškove prijevoza
Moguće teškoće:		Manjak interesa učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Tjedno okupljanje kroz sekciju, a pred sama natjecanja formiranje ekipe i rad sa njom dva puta tjedno u pripremi natjecanja. Vrednovanje se temelji na ekipnom postignuću članova na svim razinama natjecanja.

⁶ Programi označeni plavom bojom bit će prijavljeni na Natječaj za financiranje programa Javnih potreba Grada Delnice.

<i>Okvirni troškovnik:</i>	400,00 eura
<i>Odgovorne osobe:</i>	Boris Levar, prof.

Naziv:		KROS Ž+M
Ciklus (razred):		1.-4. razredi
Cilj:		Okupiti što veći broj učenika. Sudjelovanje i na drugim natjecanjima. razvijanje svijesti o zdravom načinu života. Socijalizacija, sportska kultura kao dio opće kulture.
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>		Razvijanje sustavnog pristupa igri, poticanje i razvoj konstruktivnih odnosa, suradnja i potreba timskog rada, sport kao oblik prevencije ovisnosti i nasilja.
Namjena:		Rekreativne mogućnosti sporta i važnost za predstavljanje škole i kraja.
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>		Aktivno voditi brigu o svom zdravlju, razviti pozitivan odnos prema bavljenju tjelesnim aktivnostima, razvijanje suradničkih odnosa , podizanje športske kulture, kulturnog ophođenja i uvažavanja protivnika, prihvaćanje poraza i čestitanje pobjedniku, razvijanje prijateljskih odnosa
<i>Ishodi međupredmetnih tema:</i>		C.4.1.B procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade.
Način realizacije	<i>Oblik:</i>	Timski rad, demonstracija
	<i>Sudionici:</i>	Učenici, Boris Levar, prof.
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Pravilno obavljanje sljedova aktivnosti koje najefikasnije dovode d pravilnog izvođenja operacija, stjecanje pune psihofizičke spremne, kondicijske pripreme.
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Objašnjavaju, demonstriraju, upućuju, savjetuju, koordiniraju.
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	Tijekom nastavne godine. Natjecanje se odvija na osnovi kalendara ŠSSD županije i kalendara Državnog Prvenstva ŠSK srednjih škola RH.
<i>Potrebni resursi:</i>		Učenici, oprema i sportska pomagala
<i>Moguće teškoće:</i>		Ovisno o interesu učenika
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>		Rezultati s natjecanja, objava na društvenim mrežama.
<i>Okvirni troškovnik:</i>		150,00 eura
<i>Odgovorne osobe:</i>		Boris Levar, prof.

9. IZVANŠKOLSKA AKTIVNOSTI

Škola organizira poludnevne, jednodnevne i višednevne izlete, ekskurzije, terensku nastavu u funkciji programa nastavnog plana i programa.

Važna napomena:

UVIJEK JE OBVEZNA **PISANA SUGLASNOST RODITELJA**, koja se načelno traži u prvom radnom tjednu odnosno na prvom roditeljskom sastanku.

Neposredno prije početka konkretnih aktivnosti u organiziranju izvanškolske aktivnosti pribavi se suglasnost roditelja u pisanom obliku i to za najmanje dvije trećine roditelja u jednom razrednom odjelu.

9.1. Jezično – komunikacijsko kurikulumsko područje

Naziv:		POSJET INTERLIBERU I TIME TRAVEL
Ciklus (razred):		zainteresirani učenici iz svih razrednih odjela
Cilj:		Posjetiti Sajam knjiga, razvijati ljubav prema knjizi i lijepoj riječi, razvijati ljubav prema domaćoj i stranoj literaturi te različitim književnim žanrovima, upoznati novu literaturu, upoznati različite izdavačke kuće i njihove djelatnosti, poticati kod učenika opću kulturu. Razvijanje ljubavi prema prirodi - povezivanje znanstvenih sadržaja s učenjem, osposobljavanje učenika za samostalno korištenje različitih izvora znanja
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Putovati u društvu, stjecati kulturne navike, kulturno se uzdizati, doživjeti bogatstvo literature i različitosti izdavačkih kuća. <i>Time Travel</i> dodatno obogaćuje kulturno iskustvo i potiče učenike na povezivanje književnosti, kulture i povijesti.
Namjena:		Poticanje interesa za knjigu i čitanje, razvijanje čitateljskih i kulturnih navika, upoznavanje različitih književnih žanrova, autora i izdavača te osposobljavanje učenika za samostalno pronalaženje i odabir književnih i drugih izvora.
Očekivani ishodi/postignuća:		Pružiti učenicima mogućnost pronalaska literature potrebne za učenje i usavršavanje, poticati ljubav prema knjizi, navike redovitog čitanja te stvaranja osobne biblioteke
Ishodi međupredmetnih tema:		uku A.4/5.1., uku A.4/5.3., osr B.4.2.
Način realizacije	Oblik:	terenska nastava
	Sudionici:	Učenici, nastavnici, knjižničarka
	Načini učenja (što rade učenici):	Upoznaju prirodne i kulturne ljepote. Potiče ih se na pozitivan stav prema kulturnoj baštini i interes za hrvatsku kulturu i književnost. Razvijaju prijateljske odnose, međusobnu komunikaciju i druženje.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Organiziraju terensku nastavu, predmetni učitelji će učenike pratiti i upućivati tijekom terenskih aktivnosti

	<i>Trajanje izvedbe:</i>	studeni, jednodnevni izlet
	<i>Potrebni resursi:</i>	autobus, autobusna karta, ulaznice
	<i>Moguće teškoće:</i>	mali broj zainteresiranih učenika
	<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	Objava na društvenim mrežama.
	<i>Okvirni troškovnik:</i>	40 eura po učeniku
	<i>Odgovorne osobe:</i>	Knjižničarka Ivana Petrović, profesorica Hrvatskog jezika Linda Resman Šoštarić, profesorica Valentina Tomac

9.2. Prirodoslovno kurikulumsko područje

<i>Naziv:</i>		KAMENJAK
<i>Ciklus (razred):</i>		Svi razredi opće gimnazije i šumarskih tehničara, učenici Izbornog predmeta Zaštita čovjekova okoliša
<i>Cilj:</i>		prepoznati i determinirati biljne vrste Kamenjaka, prepoznati parametre prema kojima je Kamenjak zaštićen institucionalno, prepoznati i opisati geomorfološke karakteristike Kamenjaka, družiti se, prepoznati važnost zaštićenih područja
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>		povezati teoriju i praksu, unijeti stvarnost u izvođenje nastave, opažati svijet oko sebe i prepoznati svoje mjesto u njemu, cijeniti stanište u kojem živimo
<i>Namjena:</i>		terenska nastava u svrhu određivanja bioraznolikosti biljaka i životinja te određivanja geomorfoloških fenomena
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>		prepoznati i determinirati biljke, napraviti herbarij, hodati i promatrati svijet oko sebe tijekom šetnje prirodom, družiti se, prepoznati geomorfološke značajke, hodati, komunicirati u grupi
<i>Ishodi međupredmetnih tema:</i>		Učiti kako učiti A.2.4./5. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja
<i>Način realizacije</i>	<i>Oblik:</i>	individualni rad, rad u paru, grupni rad
	<i>Sudionici:</i>	učenici, nastavnici Mirna Bogić, Darko Vukelić, Matija Ožanić
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	prepoznaju, opisuju, determiniraju biljke, izrađuju herbarij, rade plakat, fotografiraju vrste koje se ne beru
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	usmjeravaju učenike
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	jesen 2026. ili proljeće 2027.
<i>Potrebni resursi:</i>		primjerena odjeća i obuća, herbarij, fotoaparat
<i>Moguće teškoće:</i>		loše vrijeme, spriječenost učenika ili nastavnika
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>		izrada herbarija, usmena provjera poznavanja vrsta

<i>Okvirni troškovnik:</i>	500,00 eura
<i>Odgovorne osobe:</i>	nastavnici Mirna Bogić, Darko Vukelić, Matija Ožanić

Naziv:	OTVORENA VRATA RUĐERA BOŠKOVIĆA I/ILI PMF-A U ZAGREBU I/ILI MATEMATIČKOG ODJELA U RIJECI	
Ciklus (razred):	Svi razredi Opće i Prirodoslovno-matematičke gimnazije i 1. razred šumarski tehničar	
Cilj:	Upoznavanje s radom i značenjem znanstvenih institucija	
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>	Mogućnost pronalaska sebe u zvanjima iz prirodoslovlja, potaknuti interes i znatiželju prema prirodoslovnim znanostima i vidjeti primjenu tih znanja u suvremenom životu	
Namjena:	Posjet znanstvenim institucijama Ruđer Bošković i/ili PMF i/ili Matematički odjel u Rijeci	
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>	Navesti i opisati viđene projekte i pokuse	
<i>Ishodi međupredmetnih tema:</i>	Učiti kako učiti A.2.4./5. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja	
Način realizacije	<i>Oblik:</i>	Individualni rad, grupni rad
	<i>Sudionici:</i>	Učenici, nastavnici, znanstveni djelatnici i predavači na Fakultetu
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Slušaju, ispituju, promišljaju o predloženim problemima, fotografiraju, izrađuju prezentacije i plakate, sudjeluju u pokusima
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Objašnjavaju, navode na razmišljanje, održavaju red
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	Proljeće 2027.
<i>Potrebni resursi:</i>	Prijevoz, računalo	
<i>Moguće teškoće:</i>	Nezainteresiranost učenika, vremenske neprilike, prijevoz	
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	Izrada prezentacija i plakata, razgovor	
<i>Okvirni troškovnik:</i>	600,00	
<i>Odgovorne osobe:</i>	Mirna Bogić, Ivona Jerbić, Natalija Bašković, Arijana Šercer, Bojana Kovačević, Valentina Tomac	

Naziv:	BOTANIČKI I ZOOLOŠKI VRT ZAGREB/RIJEKA/LJUBLJANA	
Ciklus (razred):	Svi razredi Škole	
Cilj:	upoznati raznolikost biljnih i životinjskih vrsta, cijeniti bioraznolikost kao osnovu održivog razvoja	
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>	Spoznati raznolikost vrsti i važnost osiguravanja staništa svima njima, prema sistematici kao disciplini biologije	
Namjena:	dodatna nastava	
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>	Prepoznati i klasificirati organizme u sistematske kategorije, prepoznati i opisati staništa na kojima obitavaju biljke i životinje, navesti razloge moguće razloge ugroženosti podređenih biljaka i životinja	
<i>Ishodi međupredmetnih tema:</i>	Osobni i socijalni razvoj	

		B 5.2. Suradnički uči i radi u timu Učiti kako učiti A.2.4./5. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju
Način realizacije	Oblik:	rad u grupi, terenska nastava
	Sudionici:	učenici, Mirna Bogić, prof., stručni suradnici Parkova
	Načini učenja (što rade učenici):	promatraju, obilaze Vrtove, fotografiraju, prepoznaju vrste, smještaju organizme u odgovarajuća staništa, rješavaju radne listiće s temom bioraznolikosti, režiraju i montiraju audio- vizualne sadržaje (po želji),
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	objašnjava, motivira, organizira izlet, pazi na red
	Trajanje izvedbe:	jesen 2026. ili proljeće 2027.
Potrebni resursi:		prijevoz
Moguće teškoće:		nezainteresiranost učenika, vremensko ograničenje rasporedom
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Izrada plakata, razgovor, izrada prezentacije ili video uratka
Okvirni troškovnik:		600,00
Odgovorne osobe:		Mirna Bogić, prof., Arijana Šercer, prof., Janka Indir, prof.

Naziv:	TERENSKA NASTAVA SLATKOVODNI AKVARIJ KARLOVAC – NIKOLA TESLA EXPERIENCE CENTER KARLOVAC	
Ciklus (razred):	Svi razredi Škole; sudionici radionica i volonterskih aktivnosti	
Cilj:	Upoznati se sa likom i djelom Nikole Tesle Upoznati slatkovodne ribe Hrvatske Družiti se i prirodoslovno se kontinuirano usavršavati	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	povezati teoriju i praksu, unijeti stvarnost u izvođenje nastave, opažati svijet oko sebe i prepoznati svoje mjesto u njemu, cijeniti stanište u kojem živimo	
Namjena:	dodatna nastava	
Očekivani ishodi/postignuća:	prepoznati ribe, napraviti fotografije riba, opisati osnovne morfološke značajke riba kao i staništa u kojem se nalaze; navesti i opisati glavna otkrića Nikole Tesle	
Ishodi međupredmetnih tema:	Učiti kako učiti A.2.4./5. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja	
Način realizacije	Oblik:	individualni rad, rad u paru, grupni rad
	Sudionici:	učenici, nastavnici Mirna Bogić, Ivona Jerbić, Natalija Bašković, djelatnici institucija
	Načini učenja (što rade učenici):	prepoznaju, opisuju, determiniraju, fotografiraju, rade plakat,
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Objašnjavaju, upućuju na zanimljivosti, paze na red, organiziraju izlet
	Trajanje izvedbe:	jesen 2026.
Potrebni resursi:	prijevoz	
Moguće teškoće:	spriječenost učenika ili nastavnika, nezainteresiranost	

<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	Istraživački rad na temama povezanim uz viđeno, radni listići
<i>Okvirni troškovnik:</i>	300,00
<i>Odgovorne osobe:</i>	Mirna Bogić, Ivona Jerbić, Natalija Bašković

Naziv:		PRIRODOSLOVNI MUZEJ- RIJEKA/ZAGREB
Ciklus (razred):		svi razredi Škole s naglaskom na 1. i 2. razred Gimnazija i 1. razred Šumarski tehničar; 4. razredi Gimnazija
Cilj:		upoznavanje s bioraznolikošću Zemlje
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>		prepoznavanje i upoznavanje s recentnim i izumrlim vrstama organizama na Zemlji radionica DNA forenzike „CSI- Zločin u kokošinju“
Namjena:		posjet Prirodoslovnog muzeja i stručna radionica zaposlenika u svrhu ostvarivanja kurikuluma biologije
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>		navesti i opisati viđene organizme, smjestiti ih u vremenski i prostorni okvir povezujući prilagodbe s uvjetima u okolišu; upoznati osnove tehnika molekularne biologije
<i>Ishodi međupredmetnih tema:</i>		Učiti kako učiti A.2.4./5. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja
Način realizacije	<i>Oblik:</i>	individualni rad, rad u paru, grupni rad
	<i>Sudionici:</i>	učenici, Mirna Bogić, djelatnici Prirodoslovnog muzeja, Arijana Šercer
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	promatraju, bilježe, fotografiraju, izrađuju prezentacije i plakate
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	objašnjavaju, vode, paze na red, motiviraju
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
<i>Potrebni resursi:</i>		prijevoz
<i>Moguće teškoće:</i>		nezainteresiranost učenika
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>		izrada prezentacija i plakata
<i>Okvirni troškovnik:</i>		400,00
<i>Odgovorne osobe:</i>		Mirna Bogić, prof., Arijana Šercer, prof

Naziv:		PRIOBALNI POJAS (KANTRIDA, KOSTRENA, KRK...)
Ciklus (razred):		Prvi i drugi razredi Gimnazija i 2. razred šumarski tehničar u sklopu predmeta Biologija
Cilj:		Posjetiti prirodne znamenitosti Primorsko- goranske županije, promovirati korisne načine rekreacije i osvijestiti važnost hodanja i boravljenja u prirodi za kardiovaskularni sustav te cjelokupno zdravlje
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>		Aktivno sudjelovanje učenika u povezivanju teorijskih znanja i života oko sebe, razvoj kulture hodanja i druženja
Namjena:		Bioraznolikost i ekološke prilagodbe organizama

<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>		prepoznati i odrediti organizme, provesti kratko istraživanje, izlagati, objasniti povezanost prilagodbi i okoliša, odrediti i izmjeriti odabrane parametre kvalitete vode te izraditi istraživački rad
<i>Ishodi međupredmetnih tema:</i>		Učiti kako učiti A.2.4./5. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju Osobni i socijalni razvoj B 5.2. Suradnički uči i radi u timu
<i>Način realizacije</i>	<i>Oblik:</i>	rad u grupi, terenska nastava
	<i>Sudionici:</i>	zainteresirani učenici, nastavnici Mirna Bogić, Darko Vukelić, Matija Ožanić
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	promatraju, bilježe, snimaju, fotografiraju, mjere fizikalno-kemijska svojstva vode, izrađuju plakate i seminare, snimaju video (po želji)
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	motiviraju, paze na red, organiziraju izlet, objašnjavaju
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	jesen 2026. ili proljeće 2027.
<i>Potrebni resursi:</i>		prijevoz
<i>Moguće teškoće:</i>		spriječenost učenika i nastavnika, preskup prijevoz
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>		izrada prezentacija i istraživačkih radova
<i>Okvirni troškovnik:</i>		300,00 euro
<i>Odgovorne osobe:</i>		Mirna Bogić, Darko Vukelić

<i>Naziv:</i>		FESTIVAL ZNANOSTI – RIJEKA/ ZAGREB
<i>Ciklus (razred):</i>		svi razredi Škole
<i>Cilj:</i>		Približiti svijet znanosti učenicima te ih potaknuti da i sami pronađu put u znanosti
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>		Ostvariti poveznicu između teorijskog znanja dobivenog u Školi i praktične primjene znanosti, uočiti važnost znanstvenih otkrića i uloge znanosti u napretku čovječanstva
<i>Namjena:</i>		dodatna nastava
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>		Opisati i navesti teme, mjesta i namjenu posjeta festivalu znanosti, objasniti razlog posjeta
<i>Ishodi međupredmetnih tema:</i>		Učiti kako učiti A.2.4./5. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja IKT A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
<i>Način realizacije</i>	<i>Oblik:</i>	Grupni rad, individualni rad, terenska nastava
	<i>Sudionici:</i>	Zainteresirani učenici svih razreda Škole (prvenstveno učenici koji pohađaju dodatnu nastavu iz predmeta prirodoslovlja), nastavnica Mirna Bogić
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Predstavljaju vlastite projekte na temu Festivala znanosti Opažaju, bilježe, fotografiraju, izrađuju plakate, prezentacije, izvode zaključke, sudjeluju u razgovoru
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Objašnjavaju, upućuju na zanimljivosti, paze na red, organiziraju izlet

	<i>Trajanje izvedbe:</i>	proljeće 2027.
	<i>Potrebni resursi:</i>	prijevoz, učionica, digitalna oprema
	<i>Moguće teškoće:</i>	nezainteresiranost učenika
	<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	Izrada prezentacija na temelju projekta, javno izlaganje projekta pred ostalim školama u sklopu „Škole za škole“ dijela Festivala znanosti
	<i>Okvirni troškovnik:</i>	-
	<i>Odgovorne osobe:</i>	Mirna Bogić, prof.

Naziv:		POPLAVNE ŠUME REPUBLIKE HRVATSKE
Ciklus (razred):		svi razredi opće gimnazije, 2. i 3. i 4. razred Šumarski tehničar
Cilj:		prepoznavanje i determinacija vrsta određenog staništa, razvijanje kulture kretanja i druženja u prirodi, provedba kratkog istraživanja u svrhu razvijanja prirodoslovne pismenosti
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>		Povezivanje teorije i prakse, prepoznavanje biljaka na staništu, prepoznavanje kretanja kao osnovnog preduvjeta zdravlja
Namjena:		Terenska nastava izbornog predmeta i projekta
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>		Prepoznati tipične vrste koje obitavaju na području Zelenog vira, odrediti gustoću populacije na zadanom primjeru, prepoznati, slikati i objasniti prilagodbe organizama na stanište, koristiti dihotomske ključeve i digitalne ključeve za determinaciju, družiti se, izraditi plakat u obliku hodograma, odrediti fizikalno- kemijska svojstva vode, odrediti geomorfološke značajke terena, koristiti osnovne GLOBE protokole sa svrhom boljeg razumijevanja staništa, izračunati gustoće populacija i predvidjeti kretanja (hipotetski), odrediti osnovne ekološke čimbenike koji određuju život na staništu, zapisati podatke i analizirati u obliku rada, izraditi video
<i>Ishodi međupredmetnih tema:</i>		Osobni i socijalni razvoj B 5.2. Suradnički uči i radi u timu Učiti kako učiti A.2.4./5. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja
Način realizacije	<i>Oblik:</i>	Terenska nastava, grupni rad, individualni rad
	<i>Sudionici:</i>	učenici, nastavnici Mirna Bogić, Darko Vukelić, Janka Indir, Matija Ožanić, djelatnici Hrvatske šume d.o.o.
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	izrađuju prezentacije, plakate, mjere uz pomoć instrumenata, zapisuju, uspoređuju sastavnice staništa i vegetacije
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	objašnjava, motivira, opisuje, organizira
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	jesen 2026. ili proljeće 2027.
Potrebni resursi:		prijevoz
<i>Moguće teškoće:</i>		Nezainteresiranost učenika, loše vrijeme
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>		izrada foto herbarija, opis staništa (radni listići)
<i>Okvirni troškovnik:</i>		400,00
<i>Odgovorne osobe:</i>		Mirna Bogić, nastavnici šumarske skupine predmeta

Naziv:	CENTRALNI UREĐAJ ZA PROČIŠĆAVANJE VODA/ODLAGALIŠTE OTPADA (ZERO WASTE) – ZAGREB/RIJEKA/LJUBLJANA	
Ciklus (razred):	4.a izborni predmet Zaštita čovjekova okoliša i zainteresirani Učenici smjera šumarski tehničar	
Cilj:	Upoznavanje s radom i ulogom centralnog uređaja za pročišćavanje voda	
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>	Povezivanje teorijskih znanja s praksom, prepoznavanje značaja uređaja za pročišćavanje voda u svakodnevnom životu (bolesti, higijena)	
Namjena:	dodatna nastava/izborna nastava	
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>	Na temelju prije stečenih znanja na nastavi prepoznati komponente rada Uređaja te opisati novostečena znanja rada uređaja, sudjelovati u razgovoru s djelatnicima Uređaja i te objasniti na koji način dolazi do smanjenja količine otpada	
<i>Ishodi međupredmetnih tema:</i>	Učiti kako učiti A.2.4./5. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja	
Način realizacije	<i>Oblik:</i>	Individualni rad, grupni rad
	<i>Sudionici:</i>	Učenici, nastavnica Mirna Bogić, djelatnici Uređaja/odlagališta otpada
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Propitkuju, gledaju, fotografiraju, izrađuju prezentaciju
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Organizira, potiče na pitanja
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	Zima/Proljeće 2027.
<i>Potrebni resursi:</i>	Prijevoz	
<i>Moguće teškoće:</i>	Nemogućnost usklađivanja termina, loše vrijeme	
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	Razgovor s djelatnicima	
<i>Okvirni troškovnik:</i>	400,00 eura	
<i>Odgovorne osobe:</i>	Mirna Bogić, prof.	

Naziv:	MIKROBIOLOŠKI LABORATORIJ NASTAVNOG ZAVODA ZA JAVNO ZDRAVSTVO PGŽ ILI KLINIČKI ZAVOD ZA MIKROBIOLOGIJU MEDICINSKOG FAKULTETA U RIJECI	
Ciklus (razred):	3.a izborni predmet Mikrobiologija i 4.a ZČO	
Cilj:	Upoznavanje s radom i ulogom mikrobiološkog laboratorija	
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>	Povezivanje teorijskih znanja s praksom, prepoznavanje značaja mikrobiologa u svakodnevnom životu (bolesti, prehrana, uvjeti na radu)	
Namjena:	dodatna nastava	
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>	Na temelju prije stečenih znanja na nastavi prepoznati komponente rada u laboratoriju, sudjelovati u razgovoru s djelatnicima Zavoda	

<i>Ishodi međupredmetnih tema:</i>		Zdravlje A.4.3. Objašnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline na očuvanje zdravlje. A.5.1. Preuzima brigu i odgovornost za reproduktivno zdravlje i razumije važnost redovitih liječničkih pregleda.
<i>Nacin realizacije</i>	<i>Oblik:</i>	Individualni rad, grupni rad
	<i>Sudionici:</i>	Učenici, nastavnica Mirna Bogić, djelatnici Zavoda
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Propitkuju, gledaju, fotografiraju, izrađuju plakat
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Organizira, potiče na pitanja
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	Zima/Proljeće 2027.
<i>Potrebni resursi:</i>		prijevoz
<i>Moguće teškoće:</i>		Nemogućnost usklađivanja termina, loše vrijeme
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>		Razgovor s djelatnicima, radni listići
<i>Okvirni troškovnik:</i>		150,00 eura
<i>Odgovorne osobe:</i>		Mirna Bogić, prof.

<i>Naziv:</i>		MEDICINSKI FAKULTET SVEUČILIŠTA U ZAGREBU, KATEDRA ZA ANATOMIJU I KLINIČKU ANATOMIJU
<i>Ciklus (razred):</i>		Zainteresirani učenici smjerova opće gimnazije i šumarski tehničar (2. 3. i 4. razred)
<i>Cilj:</i>		Upoznavanje s radom i ulogom Katedre za anatomiju i kliničku anatomiju
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>		Povezivanje teorijskih znanja s praksom, građa ljudskog tijela, osvijestiti važnost poznavanja vlastite anatomije u svrhu pravilnog odnošenja prema istoj, prepoznavanje značaja liječnika u svakodnevnom životu
<i>Namjena:</i>		dodatna nastava
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>		Na temelju prije stečenih znanja na nastavi prepoznati dijelove ljudske anatomije, sudjelovati u razgovoru s profesorom i djelatnicima Katedre za anatomiju i kliničku anatomiju
<i>Ishodi međupredmetnih tema:</i>		Učiti kako učiti A.2.4./5. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja
<i>Nacin realizacije</i>	<i>Oblik:</i>	Individualni rad, grupni rad
	<i>Sudionici:</i>	Učenici, nastavnica Mirna Bogić, prof. dr. sc. Zdravko Petanjek
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Propitkuju, gledaju, prepoznaju dijelove tijela
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Organizira, potiče na pitanja
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	Tijekom nastavne godine
<i>Potrebni resursi:</i>		prijevoz
<i>Moguće teškoće:</i>		Nemogućnost usklađivanja termina, loše vrijeme
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>		razgovor s djelatnicima Katedre
<i>Okvirni troškovnik:</i>		600,00

Odgovorne osobe:	Mirna Bogić, prof.
------------------	--------------------

Naziv:	POSJET BIOKEMIJSKOM LABORATORIJU neke tvornice ili fakulteta – Rijeka/Zagreb(npr. PIK Rijeka, Farmaceutsko – biokemijski fakultet, Nastavni zavod za Javno zdravstvo PGŽ, Jadran Galenski laboratorij)	
Ciklus (razred):	2.,3. i 4. Razredi Opće gimnazije	
Cilj:	Upoznavanje s radom, ulogom i značajem biokemijskih analiza u životu čovjeka	
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>	Povezivanje teorije i prakse, prepoznavanje važnosti rada biokemičara u održavanju zdravlja, ispravnosti namirnica, higijene	
Namjena:	Terenska nastava	
Očekivani ishodi/postignuća:	Opisati i navesti komponente rada biokemijskog laboratorija, sudjelovati u razgovoru s djelatnicima na temelju već stečenog znanja	
Ishodi međupredmetnih tema:	Učiti kako učiti A.2.4./5. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja	
Način realizacije	Oblik:	Individualni rad, grupni rad
	Sudionici:	Učenici, nastavnice Mirna Bogić, Natalija Bašković, Bojana Kovačević, djelatnici biokemijskog laboratorija
	Načini učenja (što rade učenici):	Promatraju, ispituju, izrađuju prezentacije i plakat
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Motiviraju, pojašnjavaju, organiziraju i paze na red
	Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
Potrebni resursi:	Prijevoz, računalo	
Moguće teškoće:	Nezainteresiranost učenika i ustanova	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Izrada prezentacija i plakata, sudjelovanje u razgovoru	
Okvirni troškovnik:	200,00 eura	
Odgovorne osobe:	Mirna Bogić, prof., Natalija Bašković, prof., Bojana Kovačević, prof	

Naziv:	ZAŠTIĆENO PODRUČJE RH (ODABRANI NACIONALNI PARK/PARK PRIRODE/STROGI REZERVAT) JEDNODNEVNI ILI DVODNEVNI IZLET (OVISNO O INTERESU)
Ciklus (razred):	Izborni predmet Zaštita čovjekova okoliša te modula Šumski ekosustavi, svi razredi smjera šumarski tehničar te zainteresirani učenici Škole.
Cilj:	Posjetiti prirodne znamenitosti, promovirati korisne načine rekreacije i osvijestiti važnost hodanja i boravljenja u prirodi za

		kardiovaskularni sustav te cjelokupno zdravlje, ostvariti suradnju s institucijama te provesti kratko istraživanje na terenu, osmisliti na temelju podataka i viđenoga vlastitu poučnu stazu te osmisliti dodatno promoviranje naših prirodnih ljepota i dragocjenosti
	<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>	Aktivno sudjelovanje učenika u povezivanju teorijskih znanja i života oko sebe, razvoj kulture hodanja i druženja
	<i>Namjena:</i>	ekološke prilagodbe organizama kopnenih/vodenih staništa, bioraznolikost, pravna regulativa vezana uz zaštićena područja i biološka utemeljenost istih, odgovornost i njegovanje vrijednosti, upoznavanje s pravilima izrade poučnih staza i njihove namjene,
	<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>	Prepoznati kriterije prema kojima je područje zaštićeno, pješačiti zadanu turu, družiti se, prepoznati, odrediti ekološkim prilagodbama organizama, osmisliti poučnu stazu
	<i>Ishodi međupredmetnih tema:</i>	C 4.3. Prihvata društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu. A.2.4./5. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja C.2.4.Promiče razvoj školske kulture Osobni i socijalni razvoj B 5.2. Suradnički uči i radi u timu
<i>Nacin realizacije</i>	<i>Oblik:</i>	rad u grupi, terenska nastava
	<i>Sudionici:</i>	zainteresirani učenici, nastavnice Mirna Bogić, Valentina Tomac, Darko Vukelić, Matija Ožanić, Janka Indir, djelatnici zaštićenog područja
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	promatraju, bilježe, snimaju, fotografiraju, izrađuju plakate i seminare, snimaju video (po želji), osmišljavaju poučnu stazu
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	motiviraju, paze na red, organiziraju izlet, objašnjavaju
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	tijekom nastavne godine jesen 2026. ili proljeće 2027.
	<i>Potrebni resursi:</i>	digitalna oprema, prijevoz, ulaznice, vodič po parku, materijal i pribor za plakate
	<i>Moguće teškoće:</i>	spriječenost učenika i nastavnika, preskup prijevoz
	<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	izrada plakata, seminari, izrada digitalnih herbarija, izrada fotografija specifičnih vegetacijskih pokrova
	<i>Okvirni troškovnik:</i>	600,00
	<i>Odgovorne osobe:</i>	Mirna Bogić, prof., Valentina Tomac, prof., Darko Vukelić, prof., Matija Ožanić, Janka Indir

<i>Naziv:</i>	POSJET JAVNOJ VATROGASNOJ POSTROJBI DELNICE
<i>Ciklus (razred):</i>	3. razred smjera šumarski tehničar
<i>Cilj:</i>	Povezivanje sadržaja iz zaštite šuma s praktičnom primjenom u izvanrednim situacijama.
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>	Nastava u prostorima JVP Delnice povezuje teorijsko znanje zaštite šuma s djelovanjem vatrogasnih službi u izvanrednim situacijama i relevantno je za buduće zvanje šumarskih tehničara. Ova aktivnost

		potiče brigu za zajednicu i okoliš, što su ujedno vrijednosti i škole i šumarske struke.
<i>Namjena:</i>		Razvijanje svijesti o važnosti sigurnog ponašanja, razumijevanje uloge vatrogasnih službi u zaštiti ljudi, okoliša i imovine te upoznavanje postupaka i opreme za prevenciju i djelovanje u požarnim situacijama u šumarstvu.
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>		- Učenik prepoznaje važnost pravilnog postupanja u izvanrednim situacijama. - Učenik razumije namjenu i način korištenja vatrogasne opreme te sredstava za gašenje šumskih požara. - Učenik primjenjuje osnovne postupke sigurnog ponašanja u izvanrednim situacijama. - Učenik vrednuje važnost suradnje šumarske struke i vatrogasne zajednice u sprečavanju i suzbijanju šumskih požara.
<i>Ishodi međupredmetnih tema:</i>		- Učenik razumije namjenu i način korištenja vatrogasne opreme te sredstava za gašenje šumskih požara.
<i>Nacin realizacije</i>	<i>Oblik:</i>	Izvanučionička nastava
	<i>Sudionici:</i>	Učenici 3. razreda smjera šumarski tehničar
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Uče kroz prezentaciju rada JVP, sudjeluju u razgovoru s vatrogascima, isprobavaju dio vatrogasne opreme u kontroliranim uvjetima.
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Organiziraju posjet u suradnji JVP Delnice, usmjeravaju vođene zadatke, potiču raspravu i refleksiju.
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	Dva školska sata, veljača 2027.
<i>Potrebni resursi:</i>		Materijali za bilježenje
<i>Moguće teškoće:</i>		Nedostatak vremena u redovnom rasporedu, nezainteresiranost učenika.
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>		Praćenje angažmana tijekom aktivnosti, refleksija učenika nakon obilaska.
<i>Okvirni troškovnik:</i>		-
<i>Odgovorne osobe:</i>		Nastavnica strukovne grupe predmeta

<i>Naziv:</i>	KAŠTEL ZRINSKIH
<i>Ciklus (razred):</i>	1.A
<i>Cilj:</i>	Upoznati učenike s reljefom, bioraznolikošću i geobaštinom u Gorskom kotaru kroz posjet Stalnom postavu Prirodoslovnog muzeja Rijeka u Kaštelu Zrinskih.
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>	U skladu s ishodima nastavnog predmeta Geografija u 1. razredu gimnazije, učenici trebaju biti upoznati s tipovima reljefa i reljefnim oblicima te s njihovim utjecajem na naseljenost, djelatnost i život, vrstama stijena, fosilima i strukturnim elementima litosfere, georaznolikošću i geobaštinom. Kod učenika treba razviti svijest o očuvanju značajne prirodne i kulturne baštine te bioraznolikosti Gorskoga kotara, ali i njihove prezentacije na nacionalnoj te svjetskoj razini.
<i>Namjena:</i>	Naučene nastavne sadržaje povezati s prostornom stvarnošću.
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>	GEO SŠ B.1.2. Učenik opisuje osnovna obilježja geoloških razdoblja, razlikuje vrste stijena prema nastanku, glavne strukturne

		elemente litosfere, objašnjava postanak fosila, metode određivanja starosti stijena, postanak reljefa i njegovih glavnih genetskih tipova te njihovu međuovisnost s društvom i njegovim aktivnostima na primjerima iz svijeta i Hrvatske koristeći se geografskim kartama i IKT-om. GEO SŠ BC.1.9. Učenik analizira utjecaj čovjeka na tlo, živi svijet i bioraznolikost na primjerima iz Hrvatske i svijeta koristeći se geografskim kartama i IKT-om. GEO SŠ C.1.1. Učenik objašnjava vrijednost georaznolikosti i važnost zaštite geobaštine te opisuje primjere iz svijeta i Hrvatske koristeći se geografskim kartama i IKT-om. GEO SŠ C.1.2. Učenik analizira uzroke i posljedice ugrožavanja i onečišćenja okoliša od lokalne do globalne razine te opisuje oblike zaštite prirode s primjerima u svijetu i Hrvatskoj koristeći se geografskim kartama i IKT-om. GEO SŠ C.1.3. Učenik se odgovorno odnosi prema okolišu i istražuje stanje okoliša u svom okruženju. • Razvijanje svijesti o očuvanju okoliša te razvoju Gorskog kotara, ali i užeg zavičaja, u skladu s načelima održivog razvoja • Promišljanje o vlastitom doprinosu očuvanju svojeg zavičaja • Opaziti u prostoru primjere prirodne i/ili kulturne baštine • Na temelju opaženog donijeti zaključke (kako opažene prirodne i ostale resurse valorizirati u turističke svrhe) • Dati vlastite konkretne prijedloge za razvoj i poboljšanje turizma u svom zavičaju • Izraditi svojevrsnu turističku reklamu posjećenog lokaliteta ili svojeg zavičaja
<i>Ishodi međupredmetnih tema:</i>		go C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit. osr A 4.1. Razvija sliku o sebi osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.4.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
<i>Način</i>	<i>Oblik:</i>	Individualni i grupni rad
	<i>Sudionici:</i>	Učenici 1.A razreda

	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Promatranje, promišljanje i izvođenje vlastitih zaključaka na temelju viđenog i predavanja vodiča, diskusija, razgovor
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Metoda demonstracije, razgovora i usmenog izlaganja
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	2 školska sata
	<i>Potrebni resursi:</i>	Učenici i nastavnici, troškovi prijevoza, vodič, ulaznica
	<i>Moguće teškoće:</i>	Pronalazak prijevoza
	<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	Izrada powerpoint prezentacije i/ili plakata, rješavanje radnog listića/izlazne kartice
	<i>Okvirni troškovnik:</i>	Približno 10 eura po učeniku
	<i>Odgovorne osobe:</i>	Valentina Tomac, prof., Mirna Bogić, prof.

Naziv:	METEOROLOŠKA STANICA DELNICE
Ciklus (razred):	1.Š i 1.A
Cilj:	Upoznati učenike s radom i sadržajem Meteorološke stanice u Delnicama te s obilježjima i načinom rada svih mjernih instrumenata u meteorološkoj stanici.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	U skladu s ishodima nastavnog predmeta Geografija i modula osnove Meteorologije, učenici trebaju biti upoznati s klimatskim elementima, utjecajem klimatskih modifikatora te s uporabom osnovnih meteoroloških instrumenata i postupcima pri mjerenju.
Namjena:	Praktična primjena znanja stečena na nastavi Geografije iz područja Klimatologije u 1.A razredu i Meteorologije u 1.Š razredu, povezivanje s prostornom stvarnošću te uočavanje pojava i procesa.
Očekivani ishodi/postignuća:	GEO SŠ B.1.3. Učenik objašnjava utjecaj klimatskih modifikatora na određene klimatske elemente koristeći se geografskim kartama i IKT-om. GEO SŠ B.1.4. Učenik objašnjava uzroke i posljedice svih razina cirkulacije atmosfere s primjerima iz svijeta i Hrvatske koristeći se geografskim kartama i IKT-om. GEO SŠ B.1.5. Učenik se koristi sinoptičkom kartom za razumijevanje prognoze vremena. - Izmjeriti osnovne parametre u meteorološkoj stanici - Klasificirati meteorološke elemente
Ishodi međupredmetnih tema:	goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. odr C.4.1. Prosuduje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit. osr A 4.1. Razvija sliku o sebi osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.4.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

		zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
Način realizacije	<i>Oblik:</i>	Individualni i grupni rad
	<i>Sudionici:</i>	Učenici 1.A i 1.Š razreda
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Promatranje, opažanje, promišljanje i izvođenje vlastitih zaključaka na temelju viđenog i predavanja vodiča, diskusija, razgovor
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Metoda demonstracije, razgovora i usmenog izlaganja
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	2 školska sata
	<i>Potrebni resursi:</i>	Učenici i nastavnici, predavač
	<i>Moguće teškoće:</i>	Vremenski uvjeti
	<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	Radni listić/izlazna kartica
	<i>Okvirni troškovnik:</i>	Bez troškova
	<i>Odgovorne osobe:</i>	Valentina Tomac, prof.

Naziv:	MINERAL EXPO
Ciklus (razred):	1.A
Cilj:	Upoznati učenike sa strukturom i oblicima minerala
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>	U skladu s ishodima nastavnog predmeta Geografija u 1. razredu gimnazije, učenici trebaju biti upoznati sa vrstama stijena prema nastanku i primjerima njihovog iskorištavanja za što im je potrebno i određeno predznanje o mineralima koje usvajaju i na nastavi Kemije. Učenici će po dolasku u prostorije dvorane moći se upoznati s oblicima, strukturom i mogućnostima valorizacije minerala kako u estetskom tako i medicinskom smislu. Iste mogu vidjeti i raditi na njima u smislu primjera radi izrade nakita.
Namjena:	Proširivanje spoznaja stečenih prilikom nastave geografije i kemije te primjena stečenog znanja u svakodnevnom životu.
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>	GEO SŠ B.1.2. Učenik opisuje osnovna obilježja geoloških razdoblja, razlikuje vrste stijena prema nastanku, glavne strukturne elemente litosfere, objašnjava postanak fosila, metode određivanja starosti stijena, postanak reljefa i njegovih glavnih genetskih tipova te njihovu međuovisnost s društvom i njegovim aktivnostima na primjerima iz svijeta i Hrvatske koristeći se geografskim kartama i IKT-om.

<i>Ishodi međupredmetnih tema:</i>		odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro. osr A 5.1. Razvija sliku o sebi. osr A 5.3. Razvija svoje potencijale. osr B 5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.5.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. ikt C 5. 4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. zdr B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
<i>Način realizacije</i>	<i>Oblik:</i>	Individualni i grupni rad
	<i>Sudionici:</i>	Učenici 1.A razreda
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Promatranje, opažanje, valoriziranje
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Metoda demonstracije, razgovora i usmenog izlaganja
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	2 sata
<i>Potrebni resursi:</i>		Učenici i nastavnici, troškovi prijevoza, ulaznica
<i>Moguće teškoće:</i>		Pronalazak prijevoza
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>		Radni listić/izlazna kartica
<i>Okvirni troškovnik:</i>		Približno 20 eura po učeniku
<i>Odgovorne osobe:</i>		Valentina Tomac, prof., Bojana Kovačević, prof.

Naziv:	TERENSKA NASTAVA – NP RISNJAK
Ciklus (razred):	Svi razredi smjera šumarski tehničar
Cilj:	Povezivanje sadržaja iz šumarske grupe predmeta s naglaskom na specifičnosti zaštićenih dijelova prirode
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima škole):	Nastava u okruženju Nacionalnog parka Risnjak i susjednih gospodarskih šuma, uz vodstvo i podršku stručnog osoblja NP, omogućuje učenicima iskustveno učenje potičući primjenu teorijskog znanja. Ujedno se razvija sposobnost promatranja, uspoređivanja i zaključivanja, prepoznavanje i njegovanje radne etike i pozitivnih poslovnih praksi, potiče se odgovoran odnos prema prirodi, radu i kolegama, što su ujedno i temeljne vrijednosti škole i šumarske struke.

Namjena:		Aktivnost je namijenjena povezivanju učenika sa budućim kolegama iz operative uz uvid u stvarne radne procese, jačanju profesionalnog identiteta učenika kroz promatranje pozitivnih uzora iz prakse, upoznavanje specifičnosti gospodarenja šumama različitih namjena i u različitim okolnostima.
Očekivani ishodi postignuća:		- Učenik opaža i prepoznaje biljne i životinjske vrste te šumske zajednice Gorskog kotara, povezuje ih s ranije naučenim sadržajima. - Učenik vrednuje načela gospodarenja u i izvan zaštićenih dijelova prirode. - Učenik prepoznaje ulogu i odgovornosti šumarskih stručnjaka, pozitivnu poslovnu praksu i radnu etiku. - Učenik pokazuje odgovoran odnos prema prirodi, opremi, kolegama i stručnjacima, poštujući pravila sigurnosti i ponašanja na šumskim lokalitetima.
Ishodi međupredmetnih tema:		ODR B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. ODR C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit. UKU C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
Način realizacije	Oblik:	Terenska nastava
	Sudionici:	Učenici svih razreda smjera šumarski tehničar
	Načini učenja (što rade učenici):	Uče kroz stručno vođeno promatranje i razgovor na terenu, aktivno povezuju teorijska znanja s realnim primjerima iz prakse, rješavaju vođene zadatke.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Organiziraju terenski rad i suradnju s NP Risnjak, usmjeravaju istraživački proces, potiču raspravu i refleksiju.
	Trajanje izvedbe:	Dva radna dana tijekom školske godine – ovisno o vremenskim prilikama, mogućnostima Javne ustanove i prijevozu
Potrebni resursi:		Prijevozno sredstvo – školski kombi, materijali za bilježenje
Moguće teškoće:		Nepovoljne vremenske prilike, nedostatak vremena u redovnom rasporedu škole ili osoblja NP, ograničeno vrijeme obilaska.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Praćenje angažmana tijekom aktivnosti, refleksija učenika nakon dovršetka aktivnosti.
Okvirni troškovnik:		Gorivo okvirno 15 € (ukupno) i obrok iz naprtnjače - troškove snose roditelji učenika. Troškove ulaznica, stručnog vodstva u NP i organizacije na terenu snosi Javna ustanova “Nacionalni park Risnjak”
Odgovorne osobe:		Nastavnici strukovne grupe predmeta

Naziv:	DJEČJI ŠUMA FEST
Ciklus (razred):	Svi razredi smjera šumarski tehničar
Cilj:	Prikaz rada u strukovnom obrazovanju, smjera šumarski tehničar
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>	Razvijanje strukovnih i prezentacijskih kompetencija te interesa za obrazovanjem u šumarskom sektoru

<i>Namjena:</i>		Aktivnost je namijenjena povezivanju učenika s lokalnom zajednicom i zainteresiranom javnosti
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>		Povezati znanja svih godina strukovnog obrazovanja i različitih predmeta / modula te ih uspješno prezentirati
<i>Ishodi međupredmetnih tema:</i>		ODR B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. ODR C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit. UKU C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
<i>Način realizacije</i>	<i>Oblik:</i>	Individualni ili grupni rad
	<i>Sudionici:</i>	Učenici 1., 2., 3. i 4. razreda smjera šumarski tehničar
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Učenici će kroz prezentacijski štand prikazati svoja znanja i vještine u okviru zanimanja za koje se školuju
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Pomažu u pripremama i usmjeravaju proces, organiziraju nabavku materijala i suradnju s Hrvatskim šumama d.o.o., potiču raspravu i refleksiju.
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	Školska 2026./2027.godina
<i>Potrebni resursi:</i>		Uredski materijal za izradu i označavanje zbirke i dekoracija, materijali i uzorci sakupljeni u prirodi
<i>Moguće teškoće:</i>		Nedostatak resursa i financijskih sredstava za realizaciju planiranog
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>		Anketiranje uključenih učenika, predstavljanje na mrežnim stranicama škole i/ili društvenim mrežama škole
<i>Okvirni troškovnik:</i>		50 €
<i>Odgovorne osobe:</i>		Nastavnici strukovnih zanimanja

9.3. Društveno – humanističko kurikulumsko područje

<i>Naziv:</i>	MATURALNO PUTOVANJE
<i>Ciklus (razred):</i>	3.a, 3.š, 2.m
<i>Cilj:</i>	Maturalno putovanje – višednevni izlet
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>	Višednevna ekskurzija s ciljem ostvarivanja odgojno-obrazovnih ishoda kurikuluma više nastavnih predmeta.
<i>Namjena:</i>	Poticati učenike na njegovanje prijateljskih odnosa unutar razr. odjela, razviti osobnu odgovornost kod učenika, proširivanje znanja; razviti zdrave vidove ponašanja u novim sredinama, razvijati toleranciju i razumijevanje različitih kultura. Običi odabrano odredište: Europa.
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>	Upoznavati učenika s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima, razviti kod učenika osamostavljanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju te razviti osjećaj za očuvanje kulturne baštine.
<i>Ishodi međupredmetnih tema:</i>	goo A.4.5. Promiče prava nacionalnih manjina. goo B.4.3./ goo B.5.3. Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj i Europskoj uniji.

		odr. A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu. odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima. osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. pod A.4.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. pod B.4.3./ pod B.5.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.
<i>Način realizacije</i>	<i>Oblik:</i>	Višednevni izlet
	<i>Sudionici:</i>	Svi zainteresirani učenici trećih razreda, voditelj izleta, pratitelji putovanja.
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Učenici će putovanjem neposredno upoznavati značajke odabranog odredišta.
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Demonstracija.
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	6 dana, u razdoblju kolovoz – rujan 2027./2028.
	<i>Potrebni resursi:</i>	Usluge turističke agencije koje uključuju prikladan prijevoz, stručne vodiče, ulaznice, kao i putno osiguranje – osiguranje od otkaza putovanja i zdravstveno osiguranje.
	<i>Moguće teškoće:</i>	Nedostatak resursa, izostanak dovoljnog broja učenika, izvanredne okolnosti.
	<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	Izrada prezentacije u digitalnom obliku ili plakata s fotografijama, predstavljanje na stranicama škole i/ili društvenim mrežama.
	<i>Okvirni troškovnik:</i>	Oko 1000-1500 EUR/učenik.
	<i>Odgovorne osobe:</i>	Davor Pleše, prof. razrednik 3.š, Linda Resman Šoštarić, prof. razrednik 3.a; Maja Štimac, prof. razrednik 2.m; nastavnici u pratnji

Naziv:	TERENSKA NASTAVA- POSJET KUĆI RAČKI
Ciklus (razred):	2. razred, Opća gimnazija
Cilj:	Upoznati učenike s najvažnijim djelima likovne baštine te razviti želju za obilascima tradicionalnih sklopova života na tlu Hrvatske. Upoznati ih sa lokalnom etnografskom zbirkom i predmetima svakodnevnog života
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Razvijati razumijevanje i djelatan odnos prema kulturnoj baštini sela. Razvijati stavove o potrebi zaštite kulturne baštine. Razviti spoznaju o potrebi zaštite okoliša i zaštite spomenika
Namjena:	Terenska nastava: Posjet Kući Rački Delnice

<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>		Primijeniti stečeno znanje analizirajući tradicionalnu arhitekturu svog užeg zavičaja. Učenik će biti sposoban provesti kraću analizu kulturne baštine svog zavičaja. Primjereno koristiti termine zaštita spomenika i kulturna baština. Razlikovati materijalnu od nematerijalne baštine, te pokretnu od nepokretne baštine.
<i>Ishodi međupredmetnih tema:</i>		Međupredmetne teme: uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.
<i>Način realizacije</i>	<i>Oblik:</i>	Individualni rad, grupni rad, rad u parovima
	<i>Sudionici:</i>	Predmetni nastavnik, učenici
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Promatranje, analiza i uspoređivanje likovnih primjera, održavanje likovne prakse “kultura ruke“ u likovnim bilješkama, ideogramima i vizualnim porukama
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije, grafička raščlamba, vizualna interpretacija djela i likovnih pojmova
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	1.školski sat u školskoj 2025./2026. godini
<i>Potrebni resursi:</i>		Resursi škole
<i>Moguće teškoće:</i>		Nema
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>		Provjera znanja, prezentacije, eseji, plakati, fotografije. Radove i plakate iskoristiti za određene svrhe u školi (izložbe, godišnjice i prigodne svečanosti)
<i>Okvirni troškovnik:</i>		Nema troškova
<i>Odgovorne osobe:</i>		Ivan Podnar, prof.

Naziv:	POSJET GRADU DELNICAMA
Ciklus (razred):	4. razred
Cilj:	Steći neposredan uvid u rad tijela javne vlasti kroz stručni posjet Gradu Delnicama uz vodstvo službenika gradske uprave, kako bi učenici na praktičnom primjeru usvojili funkcioniranje vertikale upravljanja državom (lokalna, regionalna i državna razina) te kroz izravan dijalog s dužnosnicima utvrdili njihov djelokrug i prepoznali ulogu građana u procesima donošenja političkih odluka.
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>	Cilj je steći neposredan uvid u rad tijela javne vlasti kroz stručni posjet Gradu Delnicama uz vodstvo službenika gradske uprave, kako bi učenici četvrtih razreda na praktičnom primjeru usvojili funkcioniranje vertikale upravljanja državom (lokalna, regionalna i državna razina) te kroz izravan dijalog s dužnosnicima utvrdili njihov djelokrug i prepoznali ulogu građana u procesima donošenja političkih odluka. Aktivnost je izravno usklađena s ishodima SŠ PG A.2. (analiza struktura vlasti) i SŠ PG C.2. (povezanost političkog sustava RH i položaja građana) jer omogućuje punoljetnim učenicima iz Pule da apstraktne pojmove iz udžbenika prepoznaju u stvarnome životu izvan učionice. Posjet administrativnom središtu Gorskog kotara budi njihov interes za regionalne različitosti te im zorno prikazuje kako se državne i županijske odluke provode na lokalnoj razini. U skladu s vrijednostima Školskog kurikulumuma, ova terenska nastava razvija političku pismenost, građansku odgovornost i solidarnost te odgaja učenike u aktivne članove društva koji razumiju važnost pravne države i utjecaj javnih politika na svakodnevni život.
Namjena:	Ova izvanučionička nastava namijenjena je učenicima četvrtih razreda srednje škole. Služi kao model iskustvenog i terenskog učenja koji teorijska znanja o ustrojstvu vlasti, pravnoj državi i javnim politikama transformira u praktična građanska znanja, pripremajući učenike za aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom životu.
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>	PG A.1. Učenik argumentirano objašnjava obilježja političke zajednice i položaj građana u njoj. PG A.2: Učenik analizira različite strukture vlasti i koncept vladavine prava. PG B.3. Učenik analizira ekonomske potencijale gospodarstva lokalne zajednice i procjenjuje društvenu odgovornost poduzetništva te mogućnost poduzetničke inicijative. PG C.2. Učenik argumentirano objašnjava povezanost političkog i ekonomskog sustava Republike Hrvatske i položaj građana u njoj.
<i>Ishodi međupredmetnih tema:</i>	goo C.4.1. Učenik sudjeluje u simulaciji donošenja odluka na lokalnoj razini i prepoznaje važnost lokalne samouprave. goo C.4.2. Učenik aktivno i odgovorno sudjeluje u životu lokalne zajednice i prepoznaje važnost civilnoga društva te zaštite ljudskih prava. osr B.4.1. Učenik razvija socijalne vještine, surađuje i konstruktivno komunicira s predstavnicima institucija i vršnjacima u različitim društvenim situacijama.

		uku D.4.2. Učenik samostalno i kritički analizira informacije o radu javne vlasti prikupljene na terenu te ih organizira u smislene cjeline.
<i>Nacin realizacije</i>	<i>Oblik:</i>	Terenska nastava
	<i>Sudionici:</i>	4.š i 4.a
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Učenici prije polaska analiziraju zakonske i ustavne odredbe o lokalnoj samoupravi kako bi pripremili pitanja za teren. Tijekom posjeta zgradi gradske uprave provode strukturirani intervju s dužnosnicima o nadležnostima vlasti. Nakon povratka, u grupama izrađuju kritički osvrt o funkcioniranju vertikale vlasti i ulogama građana na temelju prikupljenih podataka.
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Učitelji unaprijed koordiniraju protokol posjeta s Gradom Delnicama te pripremaju učenike za posjet. Na terenu usmjeravaju učeničko promatranje te moderiraju intervju s dužnosnicima. Po povratku provode formativno i sumativno vrednovanje.
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	45-90 minuta.
<i>Potrebni resursi:</i>		-
<i>Moguće teškoće:</i>		Nemogućnost pronalaženja termina za posjet.
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>		Formativno praćenje provodi tijekom pripreme i na terenu kroz uočavanje angažmana učenika u intervjuu s dužnosnicima. Sumativno vrednovanje provodi se nakon povratka.
<i>Okvirni troškovnik:</i>		-
<i>Odgovorne osobe:</i>		Bojana Mihajlović, nastavnica Politike i gospodarstva

9.4. Umjetničko kurikulumsko područje

<i>Naziv:</i>		POSJET IZLOŽBAMA GRADSKE KNJIŽNICE J. MAJNARICH, DELNICE
<i>Ciklus (razred):</i>		1.-4.
<i>Cilj:</i>		upoznavanje s radom i djelovanjem gradske knjižnice
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>		uključivanje i aktivno sudjelovanje u lokalnoj zajednici
<i>Namjena:</i>		Upoznati se s radom Gradske knjižnice Jenet Majnarich.
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>		Osvijestiti važnost posjećivanja literarnih i likovnih izložbi. Aktivno se uključiti podrškom u rad Gradske knjižnice Jenet Majnarich.
<i>Ishodi međupredmetnih tema:</i>		osr.A.4.1. osr A.1.3. ikt B.4.2.
<i>Nacin realizacije</i>	<i>Oblik:</i>	Izvanučionična nastava
	<i>Sudionici:</i>	Srednjoškolci, knjižničarke
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Timski rad
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Dijaloška
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	Tokom školske godine
<i>Potrebni resursi:</i>		Slobodno vrijeme
<i>Moguće teškoće:</i>		

<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	Dnevnik posjeta knjižnici
<i>Okvirni troškovnik:</i>	-
<i>Odgovorne osobe:</i>	Knjižničarka Ivana Petrović

Naziv:		TERENSKA NASTAVA/ UMJETNIČKA BAŠTINA
Ciklus (razred):		1.-4.razred opća gimnazija
Cilj:		Upoznati učenike s najvažnijim djelima likovne baštine i povijesti umjetnosti te razvijati potrebe u učenika da na putovanjima u zemlji i inozemstvu upoznaju spomenike, da obilaze muzeje i galerije
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>		-razvijati učenikove mogućnosti da dožive umjetnička djela i time obogate svoj emotivni život -uzdizati likovnu kulturu kao dio opće kulture (osnovne teorijske spoznaje o kulturi i umjetnosti te kulturnopovijesnom razvoju) -spoznaja i doživljaj međuzavisnosti različitih grana umjetnosti -razvijati razumijevanje i djelatan odnos prema zaštiti spomenika i čuvanju okoline -razvijati navike učenika da sudjeluju u suvremenim likovnim zbivanjima (posjećuju izložbe, prate likovne publikacije, likovne serije i filmove, upoznaju se s novim arhitektonski ostvarenjima i aktualnim problemima urbanizma).
Namjena:		Izvanučionička nastava: Posjet aktualnoj izložbi, muzeju, galeriji u Zagrebu i Rijeci i Gorskom kotaru
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>		Učenici stječu naviku sudjelovanja u suvremenim likovnim zbivanjima (posjeti muzejima, galerijama i izložbama)
<i>Ishodi međupredmetnih tema:</i>		Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. osr C 4.4. Opisuje i prihvata vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture
Način realizacije	<i>Oblik:</i>	Individualni rad, grupni rad, rad u parovima
	<i>Sudionici:</i>	Predmetni nastavnik, učenici, stručno vodstvo
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Promatranje, analiza i uspoređivanje likovnih primjera, održavanje likovne prakse "kultura ruke" u likovnim bilješkama, ideogramima i vizualnim porukama

	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Organizacija prijevoza učenika, organizacija posjeta navedenim lokalitetima i institucijama te priprema analize i timskoga rada, po potrebi stručno vodstvo i pratnja.
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	Tijekom školske godine 2026./2027., prema programu likovnih zbivanja muzeja i galerija ili stalnog postava muzeja i galerija u Rijeci i Zagrebu i Gorskom kotaru
	<i>Potrebni resursi:</i>	Troškovi putovanja, troškovi ulaznica i stručnog vodstva u muzejima, galerijama i aktualnim izložbama
	<i>Moguće teškoće:</i>	Nedovoljan broj učenika i troškovi
	<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	Učenici nakon posjeta izložbama (muzejima, galerijama) ili prije odlaska na izvanučioničku nastavu imaju zadatak.
	<i>Okvirni troškovnik:</i>	Troškovi putovanja, troškovi ulaznica i stručnog vodstva u muzejima, galerijama i aktualnim izložbama
	<i>Odgovorne osobe:</i>	Ivan Podnar, prof.

10.PROJEKTI I PROGRAMI

10.1. Jezično – komunikacijsko kurikulumsko područje

Naziv:		MJESEC HRVATSKE KNJIGE – OD PRIČA DO OTKRICA
Ciklus (razred):		1.-4.
Cilj:		Potaknuti interes učenika za hrvatsku književnost, znanost i suvremene tehnologije te razvijati čitateljske navike, kreativnost i kritičko mišljenje.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Program povezuje knjigu, književnost, znanost i tehnologiju te učenicima omogućuje susret s književnikom i znanstvenikom. Kroz radionicu, predavanje i predstavljanje knjige učenici razvijaju interes za čitanje, istraživanje, znanstveni rad i kulturnu baštinu.
Namjena:		Poticanje čitanja i interesa za hrvatsku književnost, popularizacija znanosti i tehnologije te razvijanje kulturnih, čitateljskih i istraživačkih navika.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik upoznaje značajne hrvatske znanstvenike i suvremenu hrvatsku književnost, proširuje znanja o znanosti i tehnologiji, aktivno sudjeluje u radionicama i razgovorima, postavlja pitanja te iznosi vlastite stavove i zaključke.
Ishodi međupredmetnih tema:		uku A.4/5.1., uku A.4/5.3., osr A.4.3., osr B.4.2., ikt C.4.3.
Način realizacije	Oblik:	Program se provodi kroz tri zasebne aktivnosti u različitim terminima: radionicu o najvažnijim hrvatskim znanstvenicima, predavanje Svena Maričića o njegovom znanstvenom putu i tehnologijama kojima se bavi te predstavljanje knjige Envera Krivca <i>Neka jedu</i> u Gradskoj knjižnici Janet Majnarich Delnice. Radionica, predavanje, predstavljanje knjige, razgovor i rasprava.
	Sudionici:	Zainteresirani učenici svih razrednih odjela, školski knjižničarka, knjižničarke Gradske knjižnice, nastavnici, Sven Maričić i Enver Krivac.

	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Istražuju, čitaju, slušaju predavanja i predstavljanje knjige, postavljaju pitanja, sudjeluju u raspravama te iznose vlastita mišljenja i zaključke.
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Razgovor, predavanje, prezentacija, radionica, istraživački rad, postavljanje pitanja i poticanje kritičkog mišljenja.
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	Tijekom Mjeseca hrvatske knjige; tri zasebne aktivnosti u dogovorenim terminima.
<i>Potrebni resursi:</i>		Školska knjižnica, računalno, projektor, knjige i drugi izvori o hrvatskim znanstvenicima, primjerak knjige <i>Neka jedu</i> i materijali za radionicu.
<i>Moguće teškoće:</i>		Različita razina predznanja i interesa učenika te vremenska ograničenja pri provedbi pojedinih aktivnosti.
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>		Praćenje sudjelovanja učenika u radionicama, predavanju i raspravama, analiza njihovih pitanja i komentara te kratka refleksija nakon aktivnosti.
<i>Okvirni troškovnik:</i>		Nema značajnih dodatnih troškova; eventualni troškovi prema dogovoru s vanjskim suradnicima.
<i>Odgovorne osobe:</i>		Knjižničarka Ivana Petrović, Jasminka Lisac, prof., Linda Resman Šoštarić, mag. educ.

Naziv:	SVAKOG TJEDNA POSLOVICA JEDNA
Ciklus (razred):	1.-4. razred
Cilj:	Upoznati učenike s poslovicama u engleskom jeziku
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>	Poslovice su rijetko obuhvaćene redovnim kurikulumom, a zapravo mogu biti vrlo zanimljive te ponekad i duhovite. Učenici se već mogu susresti s poslovicama u svakodnevnim situacijama kroz film, serije, knjige, videoigre, glazbu i slično, no ovime ih bolje upoznaju.
Namjena:	Povećati prepoznavanje i poznavanje poslovice u stranom jeziku te omogućiti učenicima drugačiji pogled na svijet oko sebe zbog jezičnih i kulturoloških razlika.
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>	Učenici će moći razumjeti poslovice u govorenom i pisanom tekstu te ih povremeno koristiti i u vlastitom izražavanju.
<i>Ishodi međupredmetnih tema:</i>	osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. uku A.4/5.2.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku C.4/5.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.4/5.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. EJ C.3.1. Analizira i primjenjuje složene kognitivne strategije učenja jezika. EJ C.4.2. Sintetizira složene metakognitivne strategije učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost.

<i>Način realizacije</i>	<i>Oblik:</i>	Formalni i neformalni način rada u nastavi i van nastave
	<i>Sudionici:</i>	Učenici 1.-4. razreda
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Učenici se upoznaju s poslovicama i njihovim značenjima, a na završetku nastavne godine provjeravaju znanje kroz završni kviz.
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Učitelj priprema odabrane poslovice i objašnjenja njihovog značenja, na tjednoj bazi zapisuje ih na bijelu ploču u učionici te s učenicima razgovara o njima. Učitelj priprema i provodi završni kviz.
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	Cijela školska godina
<i>Potrebni resursi:</i>		Bijela ploča i flomasteri za pisanje, računalo, projektor, mrežne stranice, knjige i priručnici
<i>Moguće teškoće:</i>		Nedovoljna pažnja i nedovoljna zainteresiranost učenika
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>		Razgovor s učenicima o poslovicama tijekom godine te završni kviz za provjeru usvojenosti.
<i>Okvirni troškovnik:</i>		5€
<i>Odgovorne osobe:</i>		Davor Pleše, profesor engleskog jezika

<i>Naziv:</i>		SIMULIRANA SJEDNICA HRVATSKOG SABORA
<i>Ciklus (razred):</i>		2.- 4. razred
<i>Cilj:</i>		Cilj je projekta podizanje svijesti o najvišem predstavničkom i zakonodavnom tijelu Republike Hrvatske, kao i poticanje razvoja demokratske političke kulture mladih putem sudjelovanja u predviđenim aktivnostima.
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>		Projektom se omogućava poznavanje ustrojstva državne vlasti, razumijevanje uloge Hrvatskoga sabora, prepoznavanje i korištenje značajnijih pravnih izraza, razumijevanje postupka predlaganja i donošenja zakona i postavljanje teze i argumentirano zagovaranje pojedinih zakonskih rješenja. Omogućiti učenicima završnih razreda razvoj komunikacijskih i prezentacijskih vještina, kritičkog mišljenja i argumentacije kroz pripremu i javno izlaganje
<i>Namjena:</i>		Omogućiti učenicima završnih razreda razvoj komunikacijskih i prezentacijskih vještina, kritičkog mišljenja i argumentacije kroz pripremu i javno izlaganje
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>		Uočiti pojave i odnose između određenih društvenih, političkih i/ili gospodarskih pojava. Analizirati jednostavnije empirijske podatke. Postaviti tezu te napisati i održati govor. Poznavati djelokrug i način djelovanja Hrvatskog sabora. Zauzeti se za poštivanje pravne procedure. Njegovati aktivno sudjelovanje u javnim raspravama.
<i>Ishodi međupredmetnih tema:</i>		goo A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava. goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. odr C.5.2. Suradnički uči i radi u timu. ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. zdr B.5.1. Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.
<i>Način</i>	<i>Oblik:</i>	projekt
	<i>Sudionici:</i>	Zainteresirani učenici od 2.-4. razreda

<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Pretraživanje podataka, čitanje Ustava Republike Hrvatske, analiziranje postojećih zakonskih rješenja, kontaktiranje stručnjaka /institucija, intervjuiranje ili anketiranje, oblikovanje tvrdnji ili stavova, rasprava, pisanje i uvježbavanje govora, pisanje osvrta, organizacija sudjelovanja, sudjelovanje na zasjedanju, vrednovanje kvalitete govora i izvedbe.
<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Predavanja, radionice, istraživanje, mentoriranje, izlaganje.
<i>Trajanje izvedbe:</i>	Od listopada 2026. do travanja 2027.
<i>Potrebni resursi:</i>	Prijevoz školskim kombijem do Hrvatskog sabora, Zagreb.
<i>Moguće teškoće:</i>	Moguća nezainterasiranost učenika.
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	Učenike će se vrednovati kroz predmet Politika i gospodarstvo (samovrednovanje, osvrt na iskustvo učenja i sudjelovanja te predstavljanje na projektnom ili otvorenom danu Škole)
<i>Okvirni troškovnik:</i>	Prijevoz školskim kombijem Delnice- Zagreb- Delnice i dnevica nastavnice.
<i>Odgovorne osobe:</i>	Bojana Mihajlović, nastavnica Politike i gospodarstva

Naziv:	ČITATELJSKI LJETNI IZAZOV⁷
Ciklus (razred):	Učenici 1.–4. razreda
Cilj:	Potaknuti učenike i profesore na čitanje tijekom ljetnih praznika, razvijati čitateljske navike i omogućiti učenicima slobodniji izbor književnih djela prema vlastitim interesima te priliku za povezivanje učenika i profesora u neformalnom i poticajnom okruženju.
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>	Učenicima i profesorima prije ljetnih praznika nudi se izbor od pet književnih naslova. Sudionici se raspoređuju u male timove do četiri člana, pri čemu svaki tim uključuje najmanje jednog profesora. Članovi tima dogovaraju podjelu čitanja tako da svaki sudionik pročita jedan ili više ponuđenih naslova, a tim zajednički obuhvati svih pet knjiga. Nakon povratka u školu timovi sudjeluju u zajedničkom kvizu znanja, čime se čitanje povezuje s druženjem, suradnjom, razmjenom dojmova i neformalnim povezivanjem učenika i profesora.
Namjena:	Poticanje čitanja u slobodno vrijeme, razvijanje čitateljskih navika i razumijevanja pročitanoa te poticanje suradnje, timskog duha i pozitivnog odnosa prema knjizi i školskoj knjižnici.
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>	Učenik samostalno čita i interpretira književno djelo; prepoznaje likove, događaje, teme i poruke djela; izdvaja i povezuje važne informacije; razmjenjuje dojmove o pročitanoj; surađuje u timu i dijeli stečeno znanje s ostalim članovima; primjenjuje znanje o pročitanim djelima u kvizu.
<i>Ishodi međupredmetnih tema:</i>	uku A.4/5.1., uku A.4/5.3., osr B.4.2., osr C.4.3.
Oblik:	Individualno čitanje, grupni rad, kviz znanja.

⁷ Programi označeni plavom bojom bit će prijavljeni na Natječaj za financiranje programa Javnih potreba Grada Delnica.

		Prije ljetnih praznika učenicima i profesorima predstavlja se pet odabranih književnih naslova. Formiraju se timovi od najviše četiri člana, uz najmanje jednog profesora u svakom timu. Članovi unutar tima dogovaraju koje će knjige pojedinačno pročitati tako da tim zajedno pročita svih pet ponuđenih naslova. Nakon povratka u školu organizira se kviz znanja u kojem timovi zajednički odgovaraju na pitanja vezana uz pročitana djela. Najbolji će timovi biti nagrađeni.
	<i>Sudionici:</i>	Učenici, školski knjižničar i nastavnici.
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Samostalno čitanje jednog ili više odabranih naslova, bilježenje važnih informacija, razmjena dojmova i sadržaja s članovima tima, povezivanje pročitane, suradničko učenje i zajedničko rješavanje kviza.
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Predstavljanje i preporuka knjiga, usmjeravanje učenika, poticanje čitanja, razgovor o pročitanim, razmjena iskustava, problemska pitanja, suradničko učenje i organizacija kviza.
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	Od lipnja do početka nove školske godine, uz završni kviz u rujnu.
<i>Potrebni resursi:</i>		Pet odabranih književnih naslova (u nekoliko primjeraka), školska knjižnica, računala i projektor prema potrebi te materijali za izradu kviza.
<i>Moguće teškoće:</i>		Usklađivanje članova timova, različita motivacija i mogućnosti sudionika za čitanje tijekom praznika, dostupnost pojedinih naslova te mogućnost da pojedini članovi ne pročitaju dogovoreni naslov.
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>		Sudjelovanje u čitateljskom izazovu, uspješnost u grupnom kvizu, razgovor o pročitanim djelima i kratka refleksija učenika.
<i>Okvirni troškovnik:</i>		250,00 eura (nabava pojedinih naslova prema potrebi; nagrade za najuspješniju grupu)
<i>Odgovorne osobe:</i>		Školska knjižničarka Ivana Petrović.

10.2. Prirodoslovno kurikulumsko područje

Naziv:	ZNANOST ZA MALE I VELIKE
Ciklus (razred):	Svi razredi Škole; učenici 7. i 8. razreda osnovnih škola PGŽ
Cilj:	Pomno osmišljenim, sinergijski oblikovanim radionicama (mat., fiz., kem. i bio.) dodatno zainteresirati učenike, proširiti obzore u prirodoslovlju i razviti i /ili njegovati ljubav prema prirodoslovnom načinu razmišljanja; namijenjeno učenicima osnovnih škola i učenicima SŠ Delnice; ostvariti kontakt s učenicima i djelatnicima osnovnih škola kroz radionice u kojima će se povezati znanja i vještine matematike, fizike, kemije i biologije te na taj način popularizirati znanost; poticati učenike srednje škole na aktivno promišljanje o prirodoslovlju; učenici SŠ Delnice su voditelji radionica pa se time ne ostvaruju samo prirodoslovne kompetencije već i retoričke kompetencije, sigurnost u javnom nastupu kao i povezivanje na razini Škole u smislu socijalizacije i opće pozitivne i motivirajuće klime; organizirati nagradni izlet za voditelje (sudionike) radionica naše Škole (PMF, Ruđer Bošković,...)

<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>		Prezentirati različite pokuse, vježbe i zadatke kojima se približava svijet prirodoslovlja; sudjelovati u radionicama kao aktivni sudionici pri čemu se otkrivaju novi obzori i postavljaju pitanja;
<i>Namjena:</i>		Dodatna nastava iz biologije, matematike, fizike i kemije; promocija prirodoslovlja i matematike u osnovnim školama i našoj Školi
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>		Rješavati zadatke i praktične vježbe na području biologije, kemije, fizike i matematike; koristiti se znanstvenom metodologijom i na primjeren način komunicirati u radu s polaznicima radionica
<i>Ishodi međupredmetnih tema:</i>		A 5.3. Razvija svoje potencijale. A.2.4./5. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja C.2.4. promiče razvoj školske kulture IKT A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju
<i>Način realizacije</i>	<i>Oblik:</i>	individualni rad, rad u paru, grupni rad
	<i>Sudionici:</i>	Učenici, Ivona Jerbić, prof., Natalija Bašković, prof., Mirna Bogić, prof. profesori i učenici zainteresiranih osnovnih škola partnera (Delnice, Ravna Gora, Skrad, Lokve, Fužine, Vrbovsko, Hreljin, Čavle, Bakar) te učenici SŠ Delnice
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Izvide pokuse u grupama, rješavaju zadatke, učenici suvoditelji radionica aktivno pomažu u provedbi pokusa i pronalasku rješenja, rješavaju radne listiće, rješavaju kviz na temu radionica, zaslužno osvajaju simbolične nagrade na kraju radionice; sudjelovanje u radijskim emisijama
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Osmišljavaju radionice (odabir tema, priprema pokusa, izrada radnih listića, priprema voditelja radionica), kontaktiranje zainteresiranih osnovnih škola, osiguravanje i provedba prijevoza nastavnika i učenika, organizacija nagradnog izleta (Karlovac)
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	Tijekom cijele nastavne godine
<i>Potrebni resursi:</i>		Učionica, materijal za pokuse, uredski materijal za radne listiće i letke, nagrada za pobjedničku grupu pojedinačne radionice, prijevoz do osnovnih škola, trošak prijevoza za nagradni izlet
<i>Moguće teškoće:</i>		Nezainteresiranost učenika, nemogućnost prijevoza
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>		sudjelovanje u radionicama, rješavanje radnih listića nastalih na temelju pokusa iz radionica, evaluacija
<i>Okvirni troškovnik:</i>		2000,00 eura
<i>Odgovorne osobe:</i>		Ivona Jerbić, prof., Natalija Bašković, prof. Mirna Bogić, prof.

<i>Naziv:</i>	NACIONALNA KVIK LIGA
<i>Ciklus (razred):</i>	zainteresirani učenici iz svih razrednih odjela
<i>Cilj:</i>	Kroz organizaciju državnog projekta "Kviz liga srednjih škola" približiti edukativne i kulturne sadržaje učenicima na zabavan način te povezati srednje škole Republike Hrvatske u zajedničku izvannastavnu aktivnost.

<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>		- potaknuti učenike na razvoj kulture znanja i dijaloga; - potaknuti učenike na timski rad i kritičko razmišljanje - ponuditi sadržaje učenicima u zajednicama s manje mogućnosti, kao što su otoci, manje urbane sredine i područja posebne državne skrbi
<i>Namjena:</i>		Kroz socijalnu komponentu, steći nova znanja i vještine
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>		- obogatiti učenike širokim spektrom novih spoznaja; - poboljšati metode rješavanja problemskih zadataka
<i>Ishodi međupredmetnih tema:</i>		goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro. osr A 5.1. Razvija sliku o sebi. osr A 5.3. Razvija svoje potencijale. osr B 5.2. Suradnički uči i radi u timu. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ikt C 5. 4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. zdr B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
<i>Nacin realizacije</i>	<i>Oblik:</i>	Grupni rad
	<i>Sudionici:</i>	zainteresirani učenici iz svih razrednih odjela
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Promatranje, promišljanje i odgovaranje na postavljena pitanja (online u realnom vremenu)
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Metoda demonstracije, razgovora i usmenog izlaganja
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	Svaki drugi četvrtak počevši od 10.mjeseca 2025. do kraja ožujka - ukupno 8 kola (prilagođeno školskom vremeniku)
<i>Potrebni resursi:</i>		Učenici i nastavnici, računalno, projektor, Internet veza
<i>Moguće teškoće:</i>		Pronalazak potrebnog broja učenika i prijevoz
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>		Kroz rezultate svih 8 kola.
<i>Okvirni troškovnik:</i>		Nema troškova
<i>Odgovorne osobe:</i>		Valentina Tomac, prof., Ivan Podnar, prof.

<i>Naziv:</i>	GORSKI KOTAR KROZ GIS NAOČALE/ZELENA PLUĆA HRVATSKE
<i>Ciklus (razred):</i>	Svi zainteresirani učenici smjera šumarski tehničar te opće gimnazije
<i>Cilj:</i>	Upoznati učenike sa stanjem šuma na području Delnica i Gorskog kotara uz korištenje drona i GIS-a, s kvalitetom vode u zavičaju korištenjem seta za analizu vode te ostvariti suradnju s Hrvatskim šumama, NP Risnjak i Centrom za velike zvijeri u Staroj Sušici.

<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>	Učenici smjera šumarski tehničar trebaju biti upoznati sa stanjem šuma te načinima njihove analize u svrhu pravilnog gospodarenja šumom i provođenjem održivog razvoja, dok općenito svi zainteresirani učenici trebaju biti upoznati s načinima provođenja istraživačkog rada uz korištenje suvremenih tehnologija. Također kod svih učenika treba razviti svijest o očuvanju okoliša, zaštititi šuma od onečišćenja i održivom gospodarenju šumom kao i o važnosti volontiranja kroz akcije pošumljavanja.
<i>Namjena:</i>	Razviti kod učenika svijest o potrebi očuvanja okoliša, održivom razvoju prostora te vlastitom doprinosu kvaliteti života u zajednici.
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>	- Odrediti površinu šume ugroženu najezdom potkornjaka. - Odrediti glavne uzročnike ugroženosti šuma te pronaći rješenje problema. - Odrediti posljedice ugroženosti šuma za stanovništvo i gospodarstvo ovog kraja. - Prepoznati različite tipove vegetacije umjerenih šuma u ovisnosti o različitim mikroklimatskim uvjetima i reljefnim osobitostima. - Usporediti stanje vegetacije u periodu od 10 godina (2023.-2033.). - Usporediti stanje vegetacije mikroklimatskih uvjeta s podacima dostupne literature - Odrediti promjene u klimatskim elementima s obzirom na promjenu u površini pod šumom u zadnjih 20 godina. - Odrediti smjer migracija životinja, posebno velikih zvijeri
<i>Ishodi međupredmetnih tema:</i>	goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit. odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro. odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo. odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti. osr A 5.1. Razvija sliku o sebi. osr A 5.3. Razvija osobne potencijale. osr B 5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ikt C 5. 4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima
<i>Oblik:</i>	Individualn, grupni rad, rad u paru

<i>Sudionici:</i>	Svi zainteresirani učenici smjera šumarski tehničar te opće gimnazije
<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Promatranje, opažanje, promišljanje i izvođenje vlastitih zaključaka na temelju opaženog, diskusija, razgovor
<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Metoda demonstracije, razgovora
<i>Trajanje izvedbe:</i>	Tijekom nastavne godine
<i>Potrebni resursi:</i>	Učenici i nastavnici, dron, računalo s GIS softerom, printer, set za analizu vode, brošure i promotivni materijali
<i>Moguće teškoće:</i>	Nedovoljan broj zainteresiranih učenika
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	Izrada i izlaganje projekta, foto dokumentacija, uređivanje web stranice i brošure
<i>Okvirni troškovnik:</i>	Sredstva osigurava Gdi d.o.o., eventualni troškovi prijevoza
<i>Odgovorne osobe:</i>	Valentina Tomac, prof., Mirna, Bogić, prof., Ljubica Volarić, prof., Jasminka Lisac, prof.

Naziv:	HRANA NAS POVEZUJE
Ciklus (razred):	3.a
Cilj:	Upoznati učenike s vernakularnim kulturalnim regijama Hrvatske i elementima regionalnog te lokalnog identiteta kroz kulturnu baštinu, jezik i enogastronomiju.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	U skladu s ishodima nastavnog predmeta Geografija, učenici trebaju biti upoznati s primjerima nematerijalne i materijalne baštine kao elemenata nacionalnoga identiteta, elementima lokalnog i regionalnog identiteta, vrstama kulturalnih regija u Hrvatskoj te selektivnim oblicima turizma kao što je enogastronomski turizam.
Namjena:	Proširivanje spoznaja stečenih prilikom nastave Geografije te primjena stečenog znanja u svakodnevnom životu.
Očekivani ishodi/postignuća:	GEO SŠ A.4.1. Učenik analizira utjecaj globalizacije na nacionalni identitet i suverenitet te navodi primjere nematerijalne i materijalne baštine kao elemenata nacionalnoga identiteta. GEO SŠ B.A.4.2. Učenik analizira geopolitičke, gospodarske i kulturno--civilizacijske aspekte podijeljenosti svijeta. GEO SŠ B.A.C.4.3. Učenik istražuje pojavu i razvoj turizma u Hrvatskoj i svijetu.
Ishodi međupredmetnih tema:	goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro. osr A 5.1. Razvija sliku o sebi. osr A 5.3. Razvija svoje potencijale. osr B 5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.

		pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.5.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. ikt C 5. 4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. zdr B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
Način realizacije	Oblik:	Grupni rad
	Sudionici:	Učenici 3.A razreda
	Načini učenja (što rade učenici):	Promatranje, opažanje, promišljanje i izvođenje vlastitih zaključaka na temelju vlastitog istraživanja, suradnje s drugom školom i predavanja vodiča, diskusija, razgovor
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda demonstracije, razgovora i usmenog izlaganja
	Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine
	Potrebni resursi:	Učenici i nastavnici, troškovi prijevoza
	Moguće teškoće:	Pronalazak prijevoza
	Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Izrada tematske karte "Okusi Hrvatske", ankete i jela zavičaja te njihova prezentacija, održavanje zoom sastanaka s učenicima zagrebačke V. gimnazije, odlazak u Zagreb te sudjelovanje na manifestaciji Dan i noć PMF-a
	Okvirni troškovnik:	Približno 30 eura po učeniku
	Odgovorne osobe:	Valentina Tomac, prof.

10.3. Društveno – humanističko kurikulumsko područje

Naziv:	PROJEKT 'POP – POKRENI, ODRŽI(VO) PODRŽI!' Centar za mirovne studije i DKolektiv - nositelj aktivnosti *projekt sufinanciraju Švicarska konfederacija kao doprinos smanjenju gospodarskih i socijalnih nejednakosti u EU-u i Ured za udruge Vlade Republike Hrvatske
Ciklus (razred):	1. š i 4.a izborni predmet ZČO
Cilj:	- potaknuti mlade na raspravu o ljudskim pravima, nejednakostima, diskriminaciji, vezi okoliša, ekonomije i društva; - razvijati kritičko mišljenje i vještinu maštanja promišljanjem ideja, mišljenja i osjećaja; - potaknuti s učenicima raspravu o suvremenim globalnim izazovima koji se prelijevaju u lokalne realnosti; - potaknuti učenike/ce na aktivan angažman u njihovim zajednicama.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	- vlastitim promjenama u ponašanju doprinijeti smanjenju utjecaja na planet kao i potaknuti promjene u društvu u cilju održivog i pravednog društva
Namjena:	dodatna nastava
Očekivani ishodi/postignuća:	

	1. Razumjeti održivi razvoj i suvremene izazove • objasniti osnovne pojmove i principe održivog razvoja; • prepoznati povezanost društvenih, ekonomskih i okolišnih izazova; • prepoznati kako globalni izazovi utječu na njihovu lokalnu zajednicu; • povezati održivi razvoj s vrijednostima ljudskih prava, ravnopravnosti, solidarnosti i demokracije. 2. Kritički promišljati o problemima i odnosima u zajednici • analizirati probleme i potrebe vlastite zajednice; • sagledavati probleme iz perspektive različitih ljudi i društvenih skupina; • prepoznati različite interese, potrebe i moguće nejednakosti; • oblikovati i argumentirati vlastite stavove i prijedloge. 3. Zamišljati poželjne alternative • zamisliti i opisati poželjnu budućnost svoje zajednice; • prepoznati promjene potrebne za ostvarenje takve budućnosti; • oblikovati kreativne i izvedive ideje za poboljšanje života u zajednici; • povezati dugoročnu viziju s konkretnim koracima djelovanja. 4. Sudjelovati u demokratskim procesima • aktivno sudjelovati u donošenju zajedničkih odluka; • uvažavati različita mišljenja i interese; • surađivati s drugima u oblikovanju zajedničkih prijedloga; • razumjeti da građani mogu utjecati na promjene u svojoj zajednici; • donositi odluke na temelju rasprave, argumenta i zajedničkog promišljanja. 5. Planirati i provoditi građanske akcije • identificirati konkretan problem ili potrebu u zajednici; • mapirati relevantne aktere i resurse u zajednici; • razviti prijedlog akcije usmjerene na prepoznatu potrebu; • planirati aktivnosti, vremenski slijed i podjelu odgovornosti; • surađivati s različitim akterima u zajednici; • sudjelovati u provedbi akcije i procijeniti njezin doprinos zajednici. 6. Razvijati osjećaj odgovornosti • prepoznati vlastite mogućnosti za sudjelovanje i doprinos zajednici; • preuzeti odgovornost za dio zajedničkog procesa; • djelovati zajedno s drugima u ostvarivanju zajedničkog cilja; • povezati vlastito djelovanje s mogućnošću društvene promjene.
--	--

<i>Ishodi međupredmetnih tema:</i>		Učiti kako učiti A.2.4./5. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja A4.3. Razvija osobne potencijale. A.1.3./4./5. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. C.3.1./2./3./4./5. Učenik iskazuje interes za različita područja,
<i>Način realizacije</i>	<i>Oblik:</i>	rad u paru, grupni rad, individualni rad
	<i>Sudionici:</i>	učenici 1.š i 4.a (izborni predmet Zaštita čovjekova okoliša) nastavnice Valentina Tomac, prof., Jasminka Lisac, prof., Mirna Bogić, prof.
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Serijski interdisciplinarni i interaktivni nastavni sati oblikovani prema setu pripremljenih radionica izrađenih u okviru projekta 23 školska sata – 18 sati nastave (Uvod u održivi razvoj i 17 Ciljeva održivog razvoja) + 5 sati nastave za aktivizam mladih, planiranje intervencija u lokalnim zajednicama (u suradnji s Dkolektivom i CMS-om)
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	objašnjava, motivira, opisuje, organizira cijele nastavne godine
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
<i>Potrebni resursi:</i>		Računalo, učionica
<i>Moguće teškoće:</i>		nema
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>		ulazne i izlazne ankete za učenike/ce. - rezultati će biti diseminirani kroz društvene mreže partnerskih organizacija i škola, ali i prezentirani nadležnom Ministarstvu i Agenciji za odgoj i obrazovanje kao primjer dobre prakse bavljenja građanskim odgojem i obrazovanjem te obrazovanjem za održivi razvoj. Neki od primjera bit će opisani i u završnom priručniku koji će zajednički uređivati osobe iz CMS-a i DKolektiva te školske koordinatorice.
<i>Okvirni troškovnik:</i>		- sve troškove aktivnosti snositi će Centar za mirovne studije (trening nastavnica/školskih koordinatorica, priručnici, materijali za učeničke akcije); projekt sufinanciraju Švicarska konfederacija kao doprinos smanjenju gospodarskih i socijalnih nejednakosti u EU-u i Ured za udruge Vlade Republike Hrvatske.
<i>Odgovorne osobe:</i>		Mirna Bogić, prof. , Valentina Tomac, prof., Jasminka Lisac, prof., Centar za mirovne studije i DKolektiv - nositelj aktivnosti

Naziv:	SREDNJOŠKOLCI NA RADIJU
Ciklus (razred):	1.-4.
Cilj:	Upoznati učenike s radom radijske postaje Radio Gorski kotar.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Uključivanje u aktivno sudjelovanje u lokalnoj zajednici kroz medije. Snimanje radijske emisije na odabranu temu.

		Snimanje <i>podcasta</i> sa Svenom Maričićem povodom Mjeseca hrvatske knjige.
Namjena:		Upoznati se s radom na radiju (postaja Radio Gorski kotar), procesom nastanka radijske emisije te osmišljavanje radijske emisije u okviru emisije „Znanje je moć“.
Očekivani ishodi/postignuća:		interes za medije
Ishodi međupredmetnih tema:		osr A.4.1. osr A.1.3. ikt A.4.3. ikt B.4.2.
Način realizacije	Oblik:	izvanučionička nastava
	Sudionici:	zainteresirani učenici
	Načini učenja (što rade učenici):	timski rad, individualni rad
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	dijaloška metoda
	Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine
Potrebni resursi:		Snimač na mobitelu
Moguće teškoće:		Nezainteresiranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Objava na društvenim mrežama. Snimanje radijske emisije.
Okvirni troškovnik:		-
Odgovorne osobe:		Knjižničarka Ivana Petrović

Naziv:	ČITALAČKI KLUB⁸	
Ciklus (razred):	1.-4. razredi	
Cilj:	Razvijati čitalačke i govorne vještine kod učenika na engleskom i njemačkom jeziku.	
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>	Potaknuti učenike na čitanje književnih djela na engleskom i njemačkom jeziku, razvijati njihove jezične i komunikacijske kompetencije, proširivati vokabular te osposobljavati učenike za razumijevanje, interpretaciju i razgovor o pročitanim djelima.	
Namjena:	Poticanje čitanja na stranom jeziku, razvijanje čitalačke i jezične kompetencije, proširivanje vokabulara i sposobnosti razumijevanja pročitanoa te poticanje učenika na razgovor, izražavanje mišljenja i razmjenu dojmova na engleskom ili njemačkom jeziku. Učenici će svoje misli izraziti na kreativne načine – uključujući stvaranje glazbe, likovnih izričaja ili na koji drugi njima željeni način.	
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će moći samostalno analizirati književno djelo te izreći vlastito mišljenje na temu na engleskom ili njemačkom jeziku.	
Ishodi međupredmetnih tema:	uku A.4/5.1., uku A.4/5.3., osr B.4.2., osr C.4.3.	
Način realizacije	Oblik:	Individualni rad, grupni rad
	Sudionici:	Učenici 1.-4. razreda, profesor
	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici će redovito čitati zadana djela.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Profesor će zadati kratku priču na stranom jeziku. Nakon zadanog vremenskog razdoblja (mjesec dana), okupit će učenike u skupinu. Profesor će poticati na diskusiju o pročitanoj djelu i izražavanje

⁸ Programi označeni plavom bojom bit će prijavljeni na Natječaj za financiranje programa Javnih potreba Grada

		vlastitog mišljenja. Predviđena su 4 književna djela, no broj će varirati ovisno o interesu učenika.
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	Tijekom školske godine 2026./2027. (4 nastavna sata diskusije po razredu)
	<i>Potrebni resursi:</i>	Književna djela, učionica; učenici, profesori
	<i>Moguće teškoće:</i>	Manjak interesa. Nedostatak sredstva.
	<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	Sudjelovanje u diskusiji. Objava na društvenim mrežama.
	<i>Okvirni troškovnik:</i>	Književna djela, gitara, papir i sredstva za bojanje (oko 800 eura)
	<i>Odgovorne osobe:</i>	Tanja Stipeć

Naziv aktivnosti:	ŠKOLSKI VOLONTERSKI KLUB⁹
Ciklus (razred):	zainteresirani učenici
Cilj:	Promicati ideju i vrijednosti volonterstva među učenicima • Senzibilizirati i potaknuti učenike na aktivno (su)djelovanje u školi i zajednici • Razvijati građanske kompetencije učenika • Razvijati transversalne vještine učenika (timski rad i suradnja, komunikacijske i organizacijske vještine i sl.) • razvijati nastavak aktivnosti na osvještavanju učenika o važnosti svakog učenika, senzibilizirati učenike za sigurnu i kvalitetnu komunikaciju sa svojim vršnjacima bez vršnjačkog nasilja
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>	nastavak međuinstitucionalne suradnje s udrugama i institucijama nastavak međupredmetne suradnje
<i>Namjena:</i>	omogućiti učenicima upoznavanje s procesom volontiranja i obavljanje volonterskih akcija
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>	• Potaknuti učenike na korisno provođenje slobodnog vremena i • predstaviti volontiranje kao oblik aktivnog sudjelovanja građana u društvu (zašto i kako) • odgovorno obavljati ulogu volontera, poštujući prava organizatora volontiranja • istražiti probleme unutar škole i u zajednici te ponuditi konkretna rješenja za uočene probleme u vidu volonterskih aktivnosti • identificirati mogućnosti volontiranja u zajednici, uključujući i mogućnosti međunarodnog volontiranja • promicati važnost i vrijednosti volontiranja u svojem okruženju • njegovati vlastiti doprinos školi i zajednici kroz volontiranje

⁹ Programi označeni zelenom bojom bit će prijavljeni za financiranje programa iz proračuna Primorsko-goranske županije.

<i>Međupredmetne teme:</i>		odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. goo C.4.2.Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu.
<i>Način realizacije</i>	<i>Oblik:</i>	Šapica te treba – volonterske aktivnosti u Skloništu za nezbrinute životinje Lič Hrvatska volontira Crveni križ Zelena čistka Eko učionica Školski vrt
	<i>Sudionici:</i>	nastavnici volonteri: Bojana Kovačević, Valentina Tomac, Davor Pleše, Bojana Mihajlović, Tanja Ružić, Vlasta Lencović, Rajka Rajčić Majnarić, Janka Indir učenici volonteri
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Promatraju, razgovaraju, kritički promišljaju, istražuju probleme i predlažu konkretna rješenja, planiraju, organiziraju i provode volonterske aktivnosti u školi i u zajednici, surađuju, potiču druge na uključivanje u školski volonterski program i volontiranje općenito
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	- Podučavaju učenike o volontiranju (radionice, prezentacije i dr.) - Vode i usmjeravaju učenike uključene u volonterski program - Potiču učenike na volontiranje i preuzimanje odgovornosti - Uspostavljaju suradnju s organizacijama iz zajednice i drugim relevantnim akterima (unutar i izvan ustanove) - Daju povratnu informaciju na volonterski angažman učenika - Prate i vrednuju volonterski angažman učenika
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	kontinuirano tijekom godine
<i>Potrebni resursi:</i>		Ljudski: učenici volonteri, koordinator/i volontera, drugo nastavno i nenastavno osoblje, roditelji, organizacije iz zajednice (prema potrebi i mogućnosti) Materijalni: ovisno o vrsti (kompleksnosti) aktivnosti i mjestu provedbe (unutar i izvan ustanove)
<i>Moguće teškoće:</i>		-
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>		izrada plakata, foto dokumentacija, anketa
<i>Okvirni troškovnik:</i>		prijevoz učenika i nastavnika cca 200 eura
<i>Odgovorne osobe:</i>		koordinatori volontera: Jasminka Lisac, Mirna Bogić

<i>Naziv:</i>	MIROTVORNA ŠKOLA – sukob kao prilika
<i>Ciklus (razred):</i>	1.-4. razredi
<i>Cilj:</i>	Učenici će pripremom za Smotru i sudjelovanjem na Smotri produbljivati razumijevanje i usvajati stavove i vještine neophodne za mirotvorno djelovanje u razredu, školi i zajednici.
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>	Mir nije samo odsustvo rata, mirotvorstvo je trajan napor očuvanja i građenja mirotvornih odnosa na individualnoj razine te na gospodarskom, društvenom, političkom i kulturnom polju. Mirotvorstvo u obrazovnom kontekstu povezuje građanski odgoj sa stavovima, vrijednostima i umijećem nenasilnog djelovanja te daje zajednički okvir prepoznavanju i prevenciji nasilja, odgovornom građanstvu i kulturi solidarnosti i suradnje. Pridonosi osnaživanju

		učenika za djelovanje na izgradnji mirotvornih odnosa u razredu i školi i zajednici, a kasnije na građanskom doprinosu održivom miru i razvoju.
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>		Učenik će: - razlikovati nasilje od sukoba, - objasniti da je sukob neizbježan dio života te ga ne treba tretirati isključivo kao prijetnju nego i kao priliku za transformaciju i dogovorno rješavanje, - prepoznati stilove ponašanja u sukobu i dinamiku sukoba, - razlučiti vještine transformacije sukoba i suradničkog rješavanja sukoba i problema (asertivnost, direktno izražavanje emocija i potreba, „Ja“ govor, aktivno slušanje), - aktivno sudjelovati, povezivati i primjenjivati usvojene kompetencije u odnosu prema sebi, drugima, razredu, školi i zajednici, vrednovati važnost života u miru sa sobom i s drugima.
<i>Ishodi međupredmetnih tema:</i>		gop C.4.2.
<i>Način realizacije</i>	<i>Oblik:</i>	Individualni, frontalni, grupni, timski i individualni rad te rad u paru i skupini.
	<i>Sudionici:</i>	Učenici i nastavnici
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Istraživački rad učenika, izrada plakata, vođenje intervjua, rad na tekstu, traženje informacija putem interneta, posjeta školskoj i gradskoj knjižnici, izrada i provođenje upitnika, grafički prikaz rezultata, izrada prezentacija, iskustveno učenje.
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Demonstracija, moderiranje, usmjeravanje
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	Tijekom školske godine; Učenička smotra MIROTVORNA ŠKOLA-sukob kao prilika 2026. biti će održana u zadnjem tjednu travnja ili prvom tjednu svibnja 2026.
<i>Potrebni resursi:</i>		Uredski materijal, boja za pisač, računalo, pristup internetu, odlazak na smotru i terensku nastavu.
<i>Moguće teškoće:</i>		Nedostatak interesa, financijska ograničenja
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>		Foto dokumentacija, Portfelji; Radio emisije; medijska objava provedenih aktivnosti, radionice na Učeničkoj smotri MIROTVORNA ŠKOLA. Evaluacija provedenih aktivnosti
<i>Okvirni troškovnik:</i>		200,00 eura
<i>Odgovorne osobe:</i>		Učitelji, učenici i stručni suradnici, roditelji i vanjski suradnici. Jasminka Lisac, Ljubica Volarić, Bojana Kovačević, Valentina Tomac, Ivana Petrović

<i>Naziv:</i>	ZELENI POLIGON ZNANJA – ŠKOLSKI VRT ZA ODRŽIVI RAZVOJ
<i>Ciklus (razred):</i>	Zainteresirani učenici pretežno šumarskog i općeg smjera
<i>Cilj:</i>	Projekt „Zeleni poligon znanja – školski vrt za održivi razvoj“ Udruga Stabljika prijavljuje na natječaj Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih za provedbu izvaninstitucionalnih odgojno-

	obrazovnih projekata u školskoj godini 2026./2027. Projekt će se provoditi u partnerstvu sa Udrugom Stabljika, a cilj mu je uspostaviti prvu funkcionalnu fazu školskog vrta kao dijela školskog šumarskog poligona i prostora za praktično, iskustveno i interdisciplinarno učenje. U projekt će biti uključeno najmanje 30 učenika, prvenstveno učenici smjera šumarski tehničar i opće gimnazije, uz nastavnike stručnih šumarskih predmeta, biologije i drugih nastavnih područja te Školski volonterski klub. Program će se provoditi tijekom cijele školske godine i povezat će rad u vrtu s nastavnim sadržajima, istraživanjem, opažanjem i dokumentiranjem prirodnih procesa.
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>	U projekt će biti uključeno najmanje 30 učenika, prvenstveno učenici smjera šumarski tehničar i opće gimnazije, uz nastavnike stručnih šumarskih predmeta, biologije, Škole i zajednice i drugih nastavnih područja te Školski volonterski klub. Program će se provoditi tijekom cijele školske godine i povezat će rad u vrtu s nastavnim sadržajima, istraživanjem, opažanjem i dokumentiranjem prirodnih procesa
<i>Namjena:</i>	Povezanost s nastavnim sadržajima, istraživanjem, opažanjem i dokumentiranjem prirodnih procesa.
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>	• Usvojiti i razviti znanja, vještine i stavove potrebne za aktivno djelovanje u zajednici s ciljem osobne i društvene dobrobiti • Biti sposobni prepoznati pojave i probleme u svojoj zajednici i kritički promišljati njihove uzroke i posljedice.
<i>Ishodi međupredmetnih tema:</i>	UKU: A.4/5.3.3. Kreativno mišljenje, Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje, Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje B.4/5.2. 2. Praćenje, Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima, Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć OSR: B 5.1. uviđa posljedice svojih i tuđih stavova B.5.2 Suradnički uči i radi u timu POD: A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima. UKU: A.4/5.3.3. Kreativno mišljenje, Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje, Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje B.4/5.3 3. Prilagodba učenja, Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju C.4/5.3. 3. Interes, Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju

		IKT: A 5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja. GOO: A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava
Način realizacije	<i>Oblik:</i>	Rad u grupi
	<i>Sudionici:</i>	Srednja škola Delnice, Udruga Stabljika
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	1. Od sjemena do sadnice – školski rasadnik Na prostoru škole uspostaviti će se školski rasadnik s dva hladna klijalista, u kojima će učenici tijekom školske godine učiti o generativnom i vegetativnom razmnožavanju biljaka. U jesenskom dijelu programa učenici će sudjelovati u pripremi i postavljanju klijalista, pripremi sjemena, sjetvi drvenastih i grmolikih vrsta te upoznavanju postupaka stratifikacije i razmnožavanja reznica. U proljeće će pratiti klijanje, pikirati i presađivati mlade biljke te učiti o njihovoj daljnjoj njezi. Posebna pažnja posvetit će se pokušaju uzgoja tise (<i>Taxus baccata</i>) iz legalno pribavljenog reprodukcijanskog materijala, čime će se rasadničarska praksa povezati s temom zaštite i očuvanja vrijednih šumskih vrsta. Učenici će voditi rasadničke dnevnik i kartice sadnica, bilježiti vrstu, podrijetlo materijala, način razmnožavanja, vrijeme sjetve ili sadnje te razvoj biljke. Kapacitet rasadnika planira se za približno 50–100 sadnica, a dio procesa nastaviti će pratiti buduće generacije učenika. 2. Od drveta do humusa – gljive, razlaganje i biomaterijali Druga programska cjelina omogućit će učenicima praktično proučavanje uloge gljiva i mikroorganizama u razgradnji organske tvari i kruženju hranjivih tvari. Uspostavit će se dvije mikološke gredice, a učenici će sudjelovati u pripremi drvnog i drugog lignoceluloznog materijala te pratiti razvoj micelija i proces razgradnje. Provest će se i praktična aktivnost inokulacije drveta gljivama, uz usporedbu s kontroliranim uzgojem bukovače u vrećama. U sklopu cjeline uspostaviti će se i kompostna zona. Učenici će učiti kako pravilno složiti kompostnu hrpu, pratiti temperaturu i vlagu, promatrati promjene tijekom razgradnje te dobiveni kompost ponovno koristiti u školskom vrtu. Program uključuje i radionicu micelijskih kompozita, na kojoj će učenici upoznati mogućnost korištenja micelija i organskih ostataka poput slame ili piljevine za razvoj biorazgradivih materijala te izraditi jednostavne ogledne predmete. Tijekom aktivnosti učenici će fotografirati i bilježiti razvoj micelija, promjene materijala i faze razgradnje. 3. Botanička učionica – biljke, tlo, mikroorganizmi i oprašivači Treća cjelina zamišljena je kao vanjska botanička učionica u kojoj će učenici proučavati biljke, tlo, bioraznolikost i međusobne odnose organizama u ekosustavu.

	Formirat će se gredica s odabranim šumskim, ljekovitim i drugim botanički zanimljivim vrstama, prilagođenima klimatskim uvjetima Gorskog kotara i položaju školskog vrta. Pri odabiru će se voditi računa i o tome da učenici tijekom školske godine mogu pratiti vegetativni razvoj, cvatnju, posjete oprašivača i, kod odabranih vrsta, stvaranje sjemena. U dijelu gredice uspostaviti će se pokusne površine s različitim tipovima tla i supstrata, primjerice pjeskovitim, glinastim, ilovastim i kiselim tлом te tлом obogaćenim kompostom. Učenici će uspoređivati strukturu, pH, zadržavanje vode, drenažu i reakciju biljaka. Voditi će se i fenološki kalendar, odnosno bilježiti vrijeme pojave listova, cvatnje, razvoja plodova i sjemena te pojava oprašivača. Kroz aktivnost „Mreža života“ učenici će povezivati biljke, tlo, gljive, mikroorganizme i kukce te istraživati njihove međusobne odnose. Program uključuje i radionicu bakterijskih pigmenata i biomaterijala, kroz koju će učenici upoznati mikroorganizme tla i mogućnosti primjene bioloških pigmenata u razvoju održivijih materijala.
<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Nastavnici će zajedno s Udrugom povezivati aktivnosti projekta s nastavnim sadržajima, sudjelovati u planiranju pojedinih aktivnosti i određivanju termina, odabiru skupina učenika te njihovom praćenju tijekom školske godine. Posebno je važna uloga škole u redovitom praćenju rasadnika, biljaka, komposta i drugih procesa između dolazaka vanjskih izvođača. Škola će nakon završetka projekta nastaviti koristiti uspostavljeni rasadnik, mikološke gredice, kompostnu zonu i Botaničku učionicu kao edukativni resurs. U pojedine aktivnosti uključivat će se i Školski volonterski klub, prvenstveno kroz sadnju, uređenje, jednostavne poslove održavanja i predstavljanje projekta.
<i>Trajanje izvedbe:</i>	Školska godina 2026./2027.
<i>Potrebni resursi:</i>	Učenici, nastavnici
<i>Moguće teškoće:</i>	Neplanirane vremenske ili društvene prilike
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	Edukativni materijali i predstavljanje projekta. Za potrebe rada učenika izraditi će se edukativni i interpretacijski materijali povezani s pojedinim programskim cjelinama: plakati, trajne edukativne ploče u školskom vrtu te mala edukativna knjižica o školskom rasadniku, uzgoju sadnica i praćenju njihova razvoja. Rezultati projekta predstaviti će se školskoj i lokalnoj zajednici, a prema mogućnostima i dogovoru s organizatorima planira se predstavljanje projekta i na Dječjem Šuma festu. Predviđen je i završni događaj odnosno predstavljanje školskog vrta i rezultata rada učenika.
<i>Okvirni troškovnik:</i>	- Udruga Stabljika prijavljuje na natječaj Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih za provedbu izvaninstitucionalnih odgojno-obrazovnih projekata u školskoj godini 2026./2027. 500 eur – grad Delnice

<i>Odgovorne osobe:</i>	Koordinatorica projekta Rajka Rajčić Majnarić, Jasminka Lisac, Mirna Bogić, Valentina Tomac, Ljubica Volarić, Janka Indir
-------------------------	---

Naziv:	MALO PRIDONOSIM, PUNO DOBIVAM¹⁰
Ciklus (razred):	svi razredi
Cilj:	Razvijanje svijesti o okolišu i važnosti njegove zaštite
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>	Ciljana skupine su prvenstveno srednjoškolci, i to: globalno (putem online suradnje), na razini RH (putem natječaja), a osobito na razini Gorskoga kotara i same Škole. Uz mlade, namjera je uključiti i građane (putem izložbe, predavanja, podjele nagrada i drugih aktivnosti). Dugoročan cilj je osvijestiti mlade da sami moramo djelovati i pokrenuti promjene. Promjena počinje od nas samih – poznato je geslo koje vodi ovaj projekt – mi smo ti koji trebamo djelovati kako bismo poboljšali, zaštitili i očuvali okoliš. Ako srednjoškolci osvijeste potrebu za očuvanjem okoliša, svojim stavovima i entuzijazmom djelovat će na okolinu, počevši od obitelji do lokalne samouprave i šire.
Namjena:	Omogućiti učenicima kreativno izražavanje te sudjelovanje u konkretnim akcijama u zajednici.
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>	- suradnja s ostalim goranskim školama, gradskom knjižnicom i cijelom lokalnom zajednicom - suradnja s inozemnom školom online putem - izdavanje zbirke nagrađenih radova - održavanje edukativnih i stručnih predavanja te izložba radova - tiskanje brošure - medijska promocija aktivnosti - konkretna akcija čišćenja okoliša
<i>Ishodi međupredmetnih tema:</i>	Osobni i socijalni razvoj: učenik razvija odgovornost prema sebi, drugima i okolišu; surađuje s drugim učenicima, školama i članovima lokalne zajednice. Građanski odgoj i obrazovanje: učenik aktivno sudjeluje u životu škole i lokalne zajednice te prepoznaje mogućnosti vlastitog djelovanja u zaštiti okoliša. Održivi razvoj: učenik prepoznaje povezanost čovjeka i okoliša, objašnjava važnost odgovornog odnosa prema prirodnim resursima te sudjeluje u aktivnostima usmjerenima na očuvanje okoliša. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije: učenik primjenjuje digitalne alate u istraživanju, izradi i predstavljanju radova te u komunikaciji i suradnji. Poduzetništvo: učenik razvija inicijativnost, kreativnost i odgovornost kroz osmišljavanje i provedbu konkretnih aktivnosti usmjerenih na rješavanje problema u lokalnoj zajednici. Učiti kako učiti: učenik samostalno prikuplja, odabire i obrađuje informacije, provodi istraživanja i ankete te vrednuje rezultate vlastitoga rada.

¹⁰ Programi označeni plavom bojom bit će prijavljeni na Natječaj za financiranje programa Javnih potreba Grada Delnica.

		Zdravlje: učenik razvija odgovoran odnos prema zdravom i čistom životnom okruženju te sudjeluje u aktivnostima kojima se pridonosi kvaliteti života u zajednici.
Način realizacije	Oblik:	Projektna i istraživačka nastava koja uključuje individualni i timski rad učenika
	Sudionici:	Učenici naše škole i drugih goranskih škola i njihovi mentori, djelatnice Gradske knjižnice Janet Majnarich Delnice, pripadnici lokalne zajednice
	Načini učenja (što rade učenici):	Sudjeluju u literarnom i foto natječaju, uređuju okoliš škole, sudjeluju u akciji čišćenja okoliša, provode ankete i istraživanja, slušaju predavanja i izlaganja
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Organiziraju, pripremaju i rukovode aktivnosti projekta: raspisuju natječaj, surađuju sa članovima žirija, mentorima iz naše i drugih škola, učenicima iz drugih škola, pripremaju izložbu radova i predavanja, sudjeluju u pripremi brošure i medijskoj promociji aktivnosti, pomažu u organizaciji i provedbi akcije čišćenja, mentoriraju radove učenika.
	Trajanje izvedbe:	Cijela školska godina
	Potrebni resursi:	Navedeni u troškovniku projekta
	Moguće teškoće:	nedovoljna učenika za pojedine aktivnosti, teškoće u usklađivanju termina učenika, nastavnika i vanjskih suradnika, nepovoljni vremenski uvjeti za akciju čišćenja okoliša, poteškoće u organizaciji i provedbi aktivnosti izvan redovne nastave, potreba za dodatnim vremenom nastavnika za koordinaciju, mentoriranje i administrativne poslove
	Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Analiza broja uključenih učenika unutar i van škole, analiza kvalitete i kvantitete radova, vanjska valorizacija
	Okvirni troškovnik:	700,00 €
	Odgovorne osobe:	Jasminka Lisac, Davor Pleše, Bojana Kovačević, Mirna Bogić, Valentina Tomac, Rajka Rajčić Majnarić, Linda Resman Šošarić

Naziv aktivnosti:	MEĐUNARODNO SURADNIČKO UČENJE – suradnja sa školom Cheongun Middle School iz Seula, Južna Koreja
Ciklus (razred):	2.a opće gimnazije
Cilj:	razvijanje vokabulara i korištenje istog u nastavi istraživanje kulturoloških razlika razvijanje tolerancije i empatije razvijanje komunikacijskih vještina
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	učenici će suradnjom s vršnjacima iz srednje korejske škole sudjelovati u zajedničkim aktivnostima – predstavljanju škole, sebe, svoje zemlje, običaja, tradicije, geografskih i povijesnih posebitosti
Namjena:	omogućiti učenicima razvijanje jezičnih i komunikacijskih vještina, omogućiti im uvid u sustav obrazovanja u potpuno drugoj sredini i drugoj kulturi
Očekivani ishodi/postignuća:	razvijati i unaprijediti čitalačke i stvaralačke aktivnosti učenika, govorne vještine, informatičku pismenost, samosvijest i samopouzdanje, toleranciju i empatiju

<i>Međupredmetne teme:</i>		ikt B.4.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. – ostvaruje kontakt s poznatim i nepoznatim osobama u komunikacijske svrhe primjenjujući spontana, uvježbana i planirana ponašanja u digitalnome okružju – primjenjuje stečene komunikacijske i prezentacijske vještine u različitim komunikacijskim kontekstima
<i>Nacin realizacije</i>	<i>Oblik:</i>	grupni rad, individualni rad, video, ZOOM
	<i>Sudionici:</i>	učenici 2. a Srednje škole Delnice i profesori Jasminka Lisac i Davor Pleše učenici srednje škole Cheongun Middle School, Seul i nastavnici Jaeseong Kim i Jurim Back
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	sudjeluju u izradi aktivnosti - predstavljanje sebe - predstavljanje škole - predstavljanje države - predstavljanje Gorskog kotare - predstavljanje kulturne baštine - ZOOM sastancima i korespondenciji s vršnjacima uživo i putem padleta - predstavljanje hrvatskih znanstvenika - predstavljanje poznatih hrvatskih tvrtki - predstavljanje poznatih osoba - interpretacija kratkih tradicionalnih hrvatskih i korejskih priča
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	koordiniraju i selektiraju materijale
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	tijekom drugog razreda
<i>Potrebni resursi:</i>		računalo
<i>Moguće teškoće:</i>		-
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>		vanjska valorizacija
<i>Okvirni troškovnik:</i>		/
<i>Odgovorne osobe:</i>		Jasminka Lisac, prof., Davor Pleše, prof.

<i>Naziv:</i>	ERASMUS + PROJEKT: KULTURA SVIMA SVUGDJE – MLADI ZA KULTURU
<i>Ciklus (razred):</i>	Zaintersirani učenici 4. razreda
<i>Cilj:</i>	• osnažiti mlade za aktivno i smisleno sudjelovanje u kulturi i procesima odlučivanja • razvijati razumijevanje kulturnih prava, inkluzije, pristupačnosti i jednakih mogućnosti • osposobiti mlade za prikupljanje iskustava vršnjaka, vođenje razgovora i strukturirano opažanje kulturnih prostora i programa • razvijati analitičko mišljenje te sposobnost pretvaranja opažanja i iskustava u argumentirane nalaze i preporuke

	• jačati komunikacijske, facilitacijske, timske i zagovaračke kompetencije mladih • omogućiti konstruktivan i strukturiran dijalog mladih s kulturnim radnicima, institucijama i donositeljima odluka
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>	• Poticanje razvoja političke pismenosti učenika kao aktivnih sudionika demokratskog društva • Razvijanje razumijevanja kulturnih prava i pristupačnosti • poučavanje učenike da prepoznaju potrebe ranjivih skupina te da se zalažu za zajednicu u kojoj svatko ima jednak pristup kulturi i društvenim procesima.
<i>Namjena:</i>	Projekt „Kultura svima svugdje – mladi za kulturu“ razvija održiv i inkluzivan model u kojem mladi od 15 do 30 godina, uključujući one s invaliditetom i iz ruralnih sredina, djeluju kao aktivni analitičari i su-kreatori kulturnih promjena. Kroz Inkluzivno vijeće mladih, terenska istraživanja i analizu pristupačnosti, sudionici prepoznaju prepreke u kulturi te oblikuju konkretne, provedive preporuke. Ciklus završava strukturiranim dijalogom s donositeljima odluka, pilotiranjem rješenja u praksi te javnom kampanjom i konferencijom s ciljem osiguranja dugoročne suradnje.
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>	• prepoznaje i opisuje prepreke sudjelovanju mladih u kulturi i razlikuje različite dimenzije pristupačnosti • razumije osnovne pojmove kulturnih prava, inkluzije, jednakih mogućnosti i participacije mladih • priprema i vodi jednostavan strukturirani razgovor ili fokus grupu uz poštovanje etičkih i komunikacijskih pravila • primjenjuje metode strukturiranog opažanja i dokumentiranja tijekom terenskih obilazaka • analizira prikupljena iskustva i podatke te izdvaja zajedničke teme, potrebe i prioritete • oblikuje jasne, argumentirane i provedive preporuke za poboljšanje kulturnih praksi • surađuje u timu, preuzima odgovornost te daje i prima konstruktivnu povratnu informaciju • argumentirano iznosi stavove i sudjeluje u dijalogu s kulturnim radnicima i donositeljima odluka • planira osnovne zagovaračke i komunikacijske aktivnosti te sudjeluje u javnom predstavljanju rezultata • reflektira vlastito učenje i prepoznaje razvoj osobnih, socijalnih, građanskih i komunikacijskih kompetencija.
<i>Ishodi međupredmetnih tema:</i>	goo C.4.1. Sudjeluje u projektima koji promiču ljudska prava na lokalnoj, nacionalnoj i globalnoj razini. goo C.4.3. Predlaže rješenja za rješavanje problema u lokalnoj zajednici i argumentirano raspravlja s donositeljima odluka. osir B.4.1. Učenik razvija komunikacijske kompetencije i uvažava različita stajališta. osir B.4.2. Suradnički radi u timu i pridonosi ostvarivanju zajedničkih ciljeva grupe.

		osir B.4.3. Preuzima odgovornost za vlastito ponašanje u društvu i uočava utjecaj društva na osobni razvoj.
<i>Nacin realizacije</i>	<i>Oblik:</i>	• Strukturirana i vođena rasprava
	<i>Sudionici:</i>	• Udruga Kultura svima svugdje, Rijeka • Sveučilište u Rijeci; Gradska knjižnica Rijeka; Udruga gluhih i nagluhih Primorsko-goranske županije
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Rad u paru i malim grupama, moderirani razgovori, fokus grupe i timska prioritizacija problema u zajednici.
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Upoznaju učenike s temom i metodom rada.
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	45-90 minuta, prosinac
	<i>Potrebni resursi:</i>	-
	<i>Moguće teškoće:</i>	Nezainteresiranost učenika
	<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	ulazne, procesne i završne refleksije o znanju, vještinama i iskustvu sudjelovanja
	<i>Okvirni troškovnik:</i>	-
	<i>Odgovorne osobe:</i>	Bojana Mihajlović

Naziv:	GLAS HRABROSTI
Ciklus (razred):	Sudjelovanje učenika polaznika srednjih škola RH: 50 učenika: 25M; 25Ž.
Cilj:	Potaknuti srednjoškolce da promišljaju o uzrocima, oblicima i posljedicama nasilja.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Osnažiti mlade da prepoznaju nasilne obrasce u kulturi i svakodnevnicima te da ih znaju prokomentirati i odbaciti.
Namjena:	Nastavnici i učenici osvijestit će problem nasilja, ne samo tjelesnog, nego i psihičkog, posebice unutar obitelji.
Očekivani ishodi/postignuća:	Pokazatelji: video uradci i njihove snimke, linkovi objava na društvenim mrežama, tik-toku, web stranicama, članci: Novi list, radio Gorski kotar. Pokazatelji: istraživački radovi učenika; 30 učenika
Ishodi međupredmetnih tema:	Građanski odgoj i obrazovanje (GOO) goo A.2.1.– Učenik aktivno promiče ljudska prava i prava djeteta (uključuje prepoznavanje situacija u kojima su ta prava ugrožena unutar privatne sfere/obitelji) goo B.2.1. – Učenik prepoznaje i osuđuje nasilje i diskriminaciju te se suprotstavlja svim oblicima nasilja goo C.4.1. – Učenik sudjeluje u zaštiti prava ranjivih skupina (prepoznavanje obiteljskog nasilja prema djeci, ženama ili starijim članovima obitelji). Osobni i socijalni razvoj osr C.2.1. – Učenik prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite. osr C.3.1. – Učenik prepoznaje različite oblike nasilja (uključujući suptilnije oblike zlostavljanja poput psihičkog ili ekonomskog nasilja).

		osr C.4.1. – Učenik prepoznaje društvene situacije koje mogu ugroziti sigurnost pojedinca i njegov integritet te se odupire negativnim pritiscima.
Način realizacije	Oblik:	1. Snaga bez nasilja – video natječaj za srednjoškolce - Natječaj za učenike srednjih škola RH za izradu kratkog videa do 2 minute. Video može biti igrani/dokumentarni.. Učenici najboljih uradaka biti će prigodno nagrađeni. 2. Glas hrabrosti – poznati protiv nasilja Učenici Srednje škole Delnice istražuju biografije poznatih koji su se izvukli iz pakla obiteljskog nasilja, razgovor s poznatom ličnosti.
	Sudionici:	Tanja Jakovac - Savjetovalište IZVOR -, GDCK Delnice, gostujući predavač, nastavnici i učenici
	Načini učenja (što rade učenici):	snimaju video materijale, istražuju biografije, intervjuiiraju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	mentoriraju, motiviraju
	Trajanje izvedbe:	listopad 2026. – svibanj 2027.
	Potrebni resursi:	osigurava partner
	Moguće teškoće:	nemogućnost gostovanja, nedostatak vremena
	Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- Najbolji video uradci objavit će se na društvenim mrežama, web stranicama , tik-toku - supervizija - snima
	Okvirni troškovnik:	sredstva osigurava partner
	Odgovorne osobe:	Jasminka Lisac, Ivana Petrović

Naziv:	OTOCI I POTOCI – MLADI U KADRU PROMJENE
Ciklus (razred):	Učenici 2. i 3. razreda
Cilj:	Osnažiti učenike za aktivno sudjelovanje u životu lokalne zajednice te razvijati njihove medijske, digitalne, istraživačke, komunikacijske i suradničke vještine.
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>	Projekt učenicima omogućuje da istraže teme i probleme koji utječu na život mladih u njihovoj lokalnoj zajednici, oblikuju ih u dokumentarnu priču te kroz razgovor s relevantnim dionicima sudjeluju u traženju mogućih rješenja. Poseban naglasak stavlja se na kreativno izražavanje, odgovorno korištenje medija, suradnju i aktivno građanstvo.
Namjena:	Razvijanje aktivnog građanstva, kritičkog mišljenja, medijske i digitalne pismenosti, kreativnosti, odgovornosti i timskog rada te poticanje učenika na aktivno sudjelovanje u životu zajednice.
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>	Učenik prepoznaje i analizira potrebe i probleme mladih u lokalnoj zajednici; planira jednostavno istraživanje i oblikuje pitanja za intervju; primjenjuje osnovne vještine snimanja slike i zvuka; odgovorno koristi digitalne alate; surađuje u timu i preuzima odgovornost za svoj zadatak; argumentirano iznosi stavove i sudjeluje u raspravi; sudjeluje u izradi i javnom predstavljanju dokumentarnog filma.
<i>Ishodi međupredmetnih tema:</i>	goo A.4.1., ikt A.4.1., ikt C.4.3., osr B.4.2., uku A.4/5.1.

<i>Nacin realizacije</i>	<i>Oblik:</i>	Projektni, radionički, individualni i timski rad, terensko istraživanje, iskustveno i suradničko učenje.
	<i>Sudionici:</i>	Učenici 2. i 3. razreda, školski koordinator/mentor, nastavnici, Udruga Filmaktiv i Udruga Delta te predstavnici lokalne zajednice.
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Istražuju lokalne probleme i potrebe mladih, oblikuju istraživačka pitanja, provode intervjue, snimaju i obrađuju audiovizualni materijal, rade u produkcijskim timovima, sudjeluju u raspravama i predstavljaju rezultate svojega rada. Listopad – Rijeka - javno predstavljanje projekta i poziv mladima Listopad 2026., Delnice - Trening 1: Videoaktivizam i etika dokumentarnog rada Studen 2026., Delnice - Trening 2: Story lab - plan i timovi Siječanj 2027., Delnice - strukturirani dijalog: Mapiranje problema i što možemo promijeniti? Ožujak 2027., Delnice - Produkcija 1: snimanje i terenski rad Svibanj 2027., Rijeka – među-lokacijska razmjena mladih Otoci – Gorski kotar Svibanj 2027., Rijeka – Trening 3: Kampanja i javno zagovaranje Rujan 2027., Delnice – Produkcija 2: finalizacija filmova i evaluacija učinka Studen 2027., Delnice – premijera filma i završno lokalno događanje Veljača 2028., Rijeka – zajedničko završno događanje i premijera filmova
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Radionice, praktične demonstracije, mentorski rad, istraživačko i projektno učenje, razgovor, simulacije, strukturirani dijalog, vršnjačko učenje i povratna informacija.
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	Rujan 2026. – kolovoz 2027., prema detaljnom planu aktivnosti.
	<i>Potrebni resursi:</i>	Prostor za radionice, računala, projektor, pristup internetu te oprema za snimanje i osnovnu obradu audiovizualnog materijala.
	<i>Moguće teškoće:</i>	Usklađivanje projektnih aktivnosti sa školskim obvezama, organizacija terenskog rada, različita razina predznanja učenika te potreba za pravodobnim prikupljanjem suglasnosti za snimanje i objavu sadržaja.
	<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	Praćenje sudjelovanja i napretka učenika, refleksije nakon radionica, praćenje timskog rada i izvršavanja zadataka, analiza radnih i završnih verzija filma te povratne informacije učenika, nastavnika i drugih sudionika.
	<i>Okvirni troškovnik:</i>	Projekt se provodi u okviru programa Erasmus+ – Aktivnosti sudjelovanja mladih (KA154-YOU).
	<i>Odgovorne osobe:</i>	Knjižničarka Ivana Petrović, prof. Hrvatskog jezika Jasminka Lisac, prof. Engleskog jezika Davor Pleše, Udruga Filmaktiv i Udruga Delta.

10.4. Umjetničko kurikulumsko područje

Naziv:	PROCESSUS MONTANUS
Ciklus (razred):	Svi razredi

Cilj:		Razvijati umjetničko izražavanje kroz literarne, likovne i foto radove te poticati upoznavanje, razumijevanje i vrednovanje prirodne, kulturne, povijesne i društvene baštine Gorskog kotara
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Projekt je pokrenut u suradnji s Gradom Delnicama, bivšim gradonačelnikom Ivicom Kneževićem i Gradskom knjižnicom Janet Majnarich. Ideja je svake godine dostojanstveno obilježavati rođendan Gorskoga kotara pa Škola i partneri organiziraju edukativna predavanja o povijesti i aktualnim događajima i problemima Gorskog kotara, kao i o lijepim i hvalevrijednim događanjima i obljetnicama. Škola i partneri organiziraju literarni, likovni i foto natječaj na temu Gorskog kotara otvoren za učenike osnovnih i srednjih škola Primorsko-goranske županije.
Namjena:		Omogućiti učenicima kreativno izražavanje, potičući njihovu maštu, stvaralaštvo, kreativnost i sigurnost u nastupu te poticati interes za zavičaj, njegovo upoznavanje, vrednovanje i očuvanje.
Očekivani ishodi/postignuća:		Kreativno izražavanje vlastitih ideja, istraživanje i opisivanje baštine Gorskog kotara, povezivanje prošlosti i sadašnjosti, prezentiranje i obrazlaganje vlastitog rada, razvijanje osjećaja pripadnosti zavičaju i odgovornosti prema njegovoj baštini
Ishodi međupredmetnih tema:		Osobni i socijalni razvoj: učenik razvija samopouzdanje, kreativnost i ustrajnost u stvaralačkom radu, prepoznaje i vrednuje vlastite sposobnosti te uvažava stvaralaštvo drugih. Građanski odgoj i obrazovanje: učenik razvija osjećaj pripadnosti lokalnoj zajednici, prepoznaje važnost očuvanja kulturne i zavičajne baštine te aktivno sudjeluje u kulturnim događanjima zajednice. Učiti kako učiti: učenik samostalno istražuje zavičajne teme, prikuplja i odabire informacije te ih primjenjuje u vlastitom stvaralačkom radu. Poduzetništvo: učenik razvija inicijativnost, kreativnost, odgovornost i sposobnost predstavljanja vlastitih ideja i uradaka. Održivi razvoj: učenik prepoznaje vrijednost prirodne, kulturne i povijesne baštine Gorskoga kotara te razvija odgovoran odnos prema njezinu očuvanju.
Način realizacije	Oblik:	projektna i istraživačka nastava, individualni i grupni rad učenika, javno predstavljanje i predavanje, izložba radova
	Sudionici:	Učenici naše škole i drugih škola s područja Primorsko-goranske županije i njihovi mentori, djelatnice Gradske knjižnice Janet Majnarich Delnice, pripadnici lokalne zajednice
	Načini učenja (što rade učenici):	sudjeluju na kreativnim natječajima i promocijama te u organizaciji izložbe po završenom natječaju, upoznaju vlastiti zavičaj kroz istraživanje prirodne, kulturne, povijesne i društvene baštine zavičaja
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	organiziraju, pripremaju i rukovode aktivnosti projekta: raspisuju natječaj, surađuju sa članovima žirija, mentorima iz naše i drugih škola, učenicima iz drugih škola, pripremaju izložbu radova i predavanja, sudjeluju u pripremi brošure i medijskoj promociji aktivnosti, mentoriraju radove učenika
	Trajanje izvedbe:	cijela godina

<i>Potrebni resursi:</i>	računala, papir, pisači i ostali uredski materijal, digitalne platforme i mrežne stranice za komunikaciju i promociju projekta, autobus ili kombi za provedbu terenske nastave
<i>Moguće teškoće:</i>	nedovoljan odaziv učenika i škola na natječaj, teškoće u organizaciji i usklađivanju termina učenika, nastavnika, partnera i članova žirija, nedostatak vremena za mentoriranje učenika i provedbu projektnih aktivnosti
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	analiza broja uključenih učenika unutar i van škole, analiza kvalitete i kvantitete radova, povratne informacije učenika, mentora i članova stručnog žirija, vanjska valorizacija
<i>Okvirni troškovnik:</i>	700€
<i>Odgovorne osobe:</i>	Jasminka Lisac, Davor Pleše

Naziv:	KNJIŽNIČNO NOVO RUHO	
Ciklus (razred):	1.-4.	
Cilj:	Cilj je aktivnosti tijekom godine urediti prostor knjižnice kako bi knjižnica postala središnje mjesto druženja i učenja za učenike.	
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>	Tijekom prošle školske godine uredio se kutak za čitanje, druženje i igranje društvenih igara, pa se ove godine projekt nastavlja oslikavanjem zida u knjižnici.	
<i>Namjena:</i>	Uređenje prostora knjižnice.	
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>	Učenici će aktivno sudjelovati u uređenju knjižničnog prostora. Osvijestiti važnost uključivanja u projekte za boljitak zajednice.	
<i>Ishodi međupredmetnih tema:</i>	osr A.1.4. osr A.2.3.	
<i>Način realizacije</i>	<i>Oblik:</i>	Učionička nastava
	<i>Sudionici:</i>	Mladi knjižničari, likovna grupa i drugi zainteresirani učenici
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Timski rad, individualni rad
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Dijaloška metoda
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	Tijekom godine
<i>Potrebni resursi:</i>	Boje, kistovi, rukavice, zaštita za pod...	
<i>Moguće teškoće:</i>	Nedostatak financijskih sredstava	
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	Objava na društvenim mrežama.	
<i>Okvirni troškovnik:</i>	- 80,00 eura (troškovi su namireni iz novca dobivenog Natječajem za javne potrebe Grada Delnica)	
<i>Odgovorne osobe:</i>	Knjižničarka Ivana Petrović	

Naziv:	ZAJC U VAŠEM GRADU
Ciklus (razred):	1. – 4. razred
Cilj:	Potaknuti učenike na uključivanje u dramsko stvaralaštvo, razvijati kreativnost, izražavanje i komunikacijske vještine te kroz zajednički rad poticati međugeneracijsku suradnju i razumijevanje.

<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>		Projekt povezuje učenike Srednje škole Delnice i članove Udruge umirovljenika Delnice u zajedničkom dramskom procesu. Kroz pet dramskih radionica, pod vodstvom dramskog umjetnika Leona Lučeva, sudionici će kroz dramske vježbe, razgovor i kreativni rad stvarati sadržaj završne javne izvedbe. Priče, razmišljanja i emocije sudionika dramaturški će oblikovati Maja Ležaić. Projekt učenicima omogućuje iskustvo stvaralačkog procesa, javnog nastupa i suradnje sa starijom generacijom.
<i>Namjena:</i>		Uključivanje mladih u dramsko stvaralaštvo, razvoj kreativnog i osobnog izražavanja, poticanje komunikacije i međugeneracijskog povezivanja te istraživanje kreativnog procesa i mogućnosti zajedničkog stvaranja.
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>		Učenik sudjeluje u dramskim vježbama i kreativnom procesu, izražava vlastite ideje, osjećaje i iskustva, razvija komunikacijske i suradničke vještine, uvažava iskustva i perspektive drugih generacija, pridonosi stvaranju sadržaja predstave te sudjeluje u javnoj izvedbi.
<i>Ishodi međupredmetnih tema:</i>		osr A.4.3., osr B.4.2., osr C.4.3., goo B.4.1., uku A.4/5.3.
<i>Način realizacije</i>	<i>Oblik:</i>	Dramska radionica, kreativni i skupni rad, međugeneracijska suradnja, javni nastup i izvedba.
	<i>Sudionici:</i>	Oko 10 učenika Srednje škole Delnice, oko 10 članova Udruge umirovljenika Delnice, dramski umjetnik Leon Lučev, dramaturginja Maja Ležaić, predstavnici HNK Ivana pl. Zajca, školski knjižničar/nastavnici.
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Dramske vježbe, improvizacija, razgovor, izražavanje osobnih iskustava i emocija, suradničko stvaranje, promatranje i učenje kroz iskustvo te javni nastup.
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Demonstracija, dramske i improvizacijske vježbe, razgovor, iskustveno učenje, kreativno izražavanje, rad u skupini, individualno usmjeravanje i refleksija.
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	Pet radionica tijekom kraja rujna i listopada te završna javna izvedba prema dogovoru.
<i>Potrebni resursi:</i>		Prostor Srednje škole Delnice, prostor za završnu izvedbu, osnovna tehnička oprema, rekviziti prema potrebi te tehnička podrška HNK Ivana pl. Zajca.
<i>Moguće teškoće:</i>		Usklađivanje termina učenika i starijih sudionika, različita iskustva i mogućnosti sudionika, prilagodba dramskih aktivnosti različitim skupinama te organizacija završne izvedbe.
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>		Praćenje sudjelovanja i angažmana, suradnje i komunikacije među sudionicima, refleksija nakon radionica te završna evaluacija učinaka projekta.
<i>Okvirni troškovnik:</i>		Projekt se provodi uz organizacijsku i tehničku podršku HNK Ivana pl. Zajca; eventualni dodatni troškovi prema dogovoru i potrebama izvedbe.
<i>Odgovorne osobe:</i>		Leon Lučev, Maja Ležaić, predstavnici HNK Ivana pl. Zajca, školski koordinator/knjižničar i nastavnici.

11.OSTALE AKTIVNOSTI ŠKOLE

11.1. Jezično – komunikacijsko kurikulumsko područje

Naziv:		SMOTRA GOVORNIŠTVA NA PRAVNOM FAKULTETU
Ciklus (razred):		3. i 4. razred
Cilj:		• Razvijanje kritičkog mišljenja o etičkim pitanjima i pravu te povezivanje zakona i prava s vlastitim iskustvom i područjem interesa. • Razvijanje vještine javnog nastupa, govorništva i neverbalne komunikacije. • Razvijati argumentacijske vještine. • Osnajžiti učenike za aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom društvu kroz istraživanje i zalaganje za ideje koje smatraju bitnima.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Kroz projekt učenici razvijaju vještine koje su im korisne u svakodnevnom životu – kritički promišljaju o pravu i etici, uče kako jasno i uvjerljivo iznijeti svoje stavove te kako se zalagati za ideje koje su im važne. Aktivnosti ih potiču na aktivno sudjelovanje u društvu, jačaju samopouzdanje i osjećaj odgovornosti, a pravo i zakone povezuju s vlastitim iskustvom i interesima.
Namjena:		Omogućiti učenicima završnih razreda razvoj komunikacijskih i prezentacijskih vještina, kritičkog mišljenja i argumentacije kroz pripremu i javno izlaganje govora na etičke i pravne teme povezane s društvom i interesima učenika.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će: • razviti i pokazati sposobnost jasnog, logičnog i uvjerljivog usmenog izražavanja na zadanu ili izabranu temu, • primijeniti argumentacijske vještine i koristiti relevantne činjenice u potporu svojim stavovima • usavršiti vještine javnog nastupa, uključujući verbalnu i neverbalnu komunikaciju (glas, držanje, kontakt s publikom), • demonstrirati kritičko mišljenje i sposobnost prepoznavanja različitih gledišta • razvijati interes za javni dijalog, demokratske procese i društveni angažman
Ishodi međupredmetnih tema:		goo A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava. goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. odr C.5.2. Suradnički uči i radi u timu. ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. zdr B.5.1. Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice
Način realizaci	Oblik:	Projekt
	Sudionici:	Zainteresirani učenici 3. i 4. razreda
	Načini učenja (što rade učenici):	Učenike se informira o temama smotre govorništva te sudjeluju na pripremnoj radionici s profesorima s Pravnog fakulteta, Odabiru

		temu koja ih zanima, provode istraživanje i prikupljaju relevantne informacije. Zatim izrađuju strukturu govora, razvijaju argumente i oblikuju poruku koju žele prenijeti. Kroz vježbe javnog nastupa usavršavaju govor i pripremaju se za smotru.
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Nastavnici informiraju učenike o smotri i njenim temama, prikupljaju prijave i organiziraju uvodni susret. Tijekom priprema imaju ulogu mentora – pomažu učenicima u odabiru teme, usmjeravaju istraživanje, daju povratne informacije na sadržaj i strukturu govora te vode vježbe javnog nastupa. Pružaju podršku učenicima kroz cijeli proces i prate ih tijekom sudjelovanja na smotri.
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	Siječanj – travanj 2027.
	<i>Potrebni resursi:</i>	Prijevoz školskim kombijem Delnice – Rijeka – Delnice.
	<i>Moguće teškoće:</i>	Nezainteresiranost učenika.
	<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	Sudjelovanje učenika vrednuje se kroz razmjenu dojmova i refleksiju o iskustvu nakon smotre. Evaluacija uključuje osvrt na proces pripreme i izvedbe, kao i stečene vještine. Govor se po želji može prezentirati vršnjacima na satu etike ili sata razrednog odjela. Učenike koji sudjeluju će se vrednovati kroz nastavni predmet Politika i gospodarstvo, Etika i srodne predmete.
	<i>Okvirni troškovnik:</i>	Prijevoz školskim kombijem.
	<i>Odgovorne osobe:</i>	Bojana Mihajlović, nastavnica Politike i gospodarstva i Etike.

Naziv:	EUROPSKI DAN JEZIKA – JEZIČNI KVIZ
Ciklus (razred):	Učenici od 1. do 4. razreda + učenici viših razreda osnovnih škola Gorskog kotara s naglaskom na učenike 8. razreda
Cilj:	Poticanje na bolje poznavanje vlastitog i stranih jezika, poticanje interesa za jezike
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Upoznavanjem različitih europskih jezika učenici proširuju svoje znanje o jezicima, potrebi poznavanja materinskog i stranih jezika, različitosti kultura
Namjena:	Širenje vidika i interesa učenika
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će prepoznati različite jezike, jezične pojmove i strukture te primijeniti jezična pravila i vještine, iskoristiti svoje postojeće znanje te ga proširiti novim saznanjima.
Ishodi međupredmetnih tema:	osr A.4.3./A.5.3. Razvija osobne potencijale osr A.4.4./A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.4.2./B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. uku A.4/5.2.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku C.4/5.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.4/5.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

		uku D.4/5.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.
Način realizacije	Oblik:	Pub kviz podijeljen u dva kruga i 30 pitanja različite vrste (pitanja višestrukog izbora, pitanja otvorenog tipa, pitanja povezivanja)
	Sudionici:	Učenici od 1. do 4. razreda + učenici viših razreda osnovnih škola Gorskog kotara s naglaskom na učenike 8. razreda
	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici u skupinama sudjeluju u kvizu, koriste svoje prethodno znanje i vještine za dolazak do točnih odgovora
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Pripremaju, organiziraju i vode kviz, dogovaraju se s učiteljima i ravnateljima iz osnovnih škola, posjećuju osnovne škole, organiziraju njihov posjet srednjoj školi
	Trajanje izvedbe:	rujan i listopad 2026.
Potrebni resursi:		Računala s projektorom, zvučnicima i pristupom Internetu, papir u boji, pisač, toner, nagrade za pobjedničke ekipe, prijevoz do osnovnih škola u Gorskom kotaru
Moguće teškoće:		Organizacija odgovarajućih termina za provedbu kvizova, druge obaveze nastavnika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Analiza odgovora učenika, proglašenje rezultata kviza, razgovor s učenicima
Okvirni troškovnik:		50€
Odgovorne osobe:		Davor Pleše, Ivana Petrović, Jasminka Lisac, Linda Resman Šoštarić, Maja Urban, Tanja Ružić

Naziv:	HIPPO OLIMPIJADA, MEĐUNARODNO NATJECANJE U ENGLSKOM JEZIKU
Ciklus (razred):	1.-4. razred
Cilj:	Omogućiti učenicima provjeru i vrednovanje znanja engleskog jezika u usporedbi s učenicima unutar i van države
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>	Dobiti povratnu informaciju o vlastitom znanju engleskog jezika od međunarodno priznate organizacije
Namjena:	Poticanje učenika na razvoj i unapređivanje znanja engleskog jezika, razvijanje motivacije za daljnje učenje i omogućavanje sudjelovanja u međunarodnom natjecanju
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>	Poboljšati poznavanje engleskog jezika, potaknuti interes za napredovanjem u području engleskog jezika, razviti dalju motivaciju
<i>Ishodi međupredmetnih tema:</i>	Učiti kako učiti: učenik primjenjuje različite strategije učenja i rješavanja zadataka, procjenjuje vlastitu razinu znanja, prepoznaje područja koja treba dodatno razvijati te postavlja ciljeve za vlastito napredovanje.

		Osobni i socijalni razvoj: učenik razvija samopouzdanje, ustrajnost i odgovornost za vlastito učenje, primjereno se nosi s uspjehom i mogućim neuspjehom te razvija motivaciju za daljnje napredovanje. Građanski odgoj i obrazovanje: učenik surađuje i komunicira s učenicima različitih sredina i kultura, razvija poštovanje prema različitostima te aktivno sudjeluje u međunarodnoj obrazovnoj aktivnosti. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije: učenik primjenjuje digitalne alate i tehnologiju u učenju, pripremi za natjecanje, komunikaciji i pristupu obrazovnim sadržajima na engleskom jeziku. Poduzetništvo: učenik razvija inicijativnost, samostalnost, odgovornost i ustrajnost u ostvarivanju osobnih obrazovnih ciljeva te prepoznaje vlastite mogućnosti za napredovanje.
Način realizacije	Oblik:	Natjecanje na školskoj razini, a potom ovisno o uspjehu i na državnoj, europskoj i svjetskoj razini
	Sudionici:	Učenici 1.-4. razreda
	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici razvijaju vještine rješavanja različitih tipova zadataka, pripremaju se za natjecanje te sudjeluju u natjecanju. U slučaju plasmana na europsku i/ili svjetsku razinu sudjeluju u organiziranim dodatnim aktivnostima i upoznaju učenike iz drugih gradova i država te u praktičnim situacijama primjenjuju svoje znanje engleskog jezika.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Informiraju i motiviraju učenike, organiziraju i provode natjecanje, pripremaju i usmjeravaju učenike.
	Trajanje izvedbe:	siječanj – rujan 2027.
Potrebni resursi:		učenička kotizacija za školsko i državno natjecanje, poštanski troškovi slanja testova, troškovi prijevoza i smještaja učenika i nastavnika u slučaju prolaska na europsko i/ili svjetsko natjecanje
Moguće teškoće:		problemi u organizaciji i financiranju prijevoza i smještaja za europsko i/ili svjetsko natjecanje
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Praćenje rezultata učenika na pojedinim razinama natjecanja, praćenje napretka učenika te samovrednovanje učenika o vlastitom znanju, motivaciji i iskustvu sudjelovanja.
Okvirni troškovnik:		oko 280€ po učeniku te oko 220€ po nastavniku u slučaju prolaska na europsku razinu natjecanja
Odgovorne osobe:		Davor Pleše, Tanja Ružić

Naziv:	MEĐUNARODNI DAN POEZIJE – KREATIVNA RADIONICA PISANJA POEZIJE U OBLIKU KALIGRAMA
Ciklus (razred):	Srednja škola, učenici 1.–3. razreda
Cilj:	Potaknuti interes učenika za poeziju i kreativno izražavanje te razvijati sposobnost povezivanja književnog i likovnog izraza kroz izradu kaligrama.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Obilježavanjem Međunarodnog dana poezije učenicima se približava poezija na kreativan i njima zanimljiv način. Kroz radionicu učenici povezuju riječ, stih i vizualni oblik te razvijaju maštu, kreativnost i osobni izraz.

Namjena:		Razvijanje čitateljskog i stvaralačkog interesa, kreativnog pisanja, vizualnog izražavanja i pozitivnog odnosa prema poeziji.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik prepoznaje osnovna obilježja pjesničkog izraza; samostalno oblikuje kratku pjesmu ili stihove; povezuje sadržaj pjesme s odgovarajućim vizualnim oblikom; izrađuje kaligram; kreativno predstavlja vlastitu ideju i obrazlaže svoj rad.
Ishodi međupredmetnih tema:		uku A.4/5.1., uku A.4/5.3., osr A.4.3., osr B.4.2., ikt C.4.3.
Način realizacije	Oblik:	Kreativna radionica u školskoj knjižnici povodom Međunarodnog dana poezije. Učenici se upoznaju s pojmom kaligrama i primjerima takvog pjesničkog izraza, osmišljavaju temu i oblik te izrađuju vlastite kaligrame.
	Sudionici:	Učenici, knjižničarka Ivana Petrović, profesorice Hrvatskog jezika Linda Resman Šoštarić, Vlasta Baštijan i Engleskog jezika Tanja Ružić i Davor Pleše
	Načini učenja (što rade učenici):	Kreativna radionica, individualni rad i predstavljanje radova. Čitanje i interpretacija poezije, razgovor, promatranje primjera kaligrama, osmišljavanje motiva i pjesničkog teksta, kreativno pisanje, oblikovanje kaligrama i predstavljanje radova.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Razgovor, objašnjavanje, demonstracija, interpretacija, kreativno pisanje, poticanje individualnog izraza i individualno usmjeravanje.
	Trajanje izvedbe:	2 školska sata
Potrebni resursi:		Papir, olovke, flomasteri, bojice, računalo i projektor za prikaz primjera kaligrama te ostali kreativni pribor.
Moguće teškoće:		Razlike u kreativnim i jezičnim sposobnostima učenika, poteškoće u povezivanju pjesničkog sadržaja s vizualnim oblikom te ograničeno vrijeme za izradu rada.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Praćenje sudjelovanja i aktivnosti učenika, uvid u izrađene kaligrame, predstavljanje i kratka refleksija o procesu stvaranja. Izložba radova.
Okvirni troškovnik:		Troškovi papira i kreativnog pribora, prema potrebi. (10 eura)
Odgovorne osobe:		knjižničarka Ivana Petrović, profesorice Hrvatskog jezika Linda Resman Šoštarić, Vlasta Baštijan i Engleskog jezika Tanja Ružić i Davor Pleše

Naziv:		NATJEČAJ BLACKOUT POEZIJE
Ciklus (razred):		Zainteresirani osnovnoškolci i srednjoškolci Primorsko-goranske županije
Cilj:		Poticanje kreativnosti
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Usmjeravanje učenika na kreativne aktivnosti, inicijativu, suradnju, samostalnost, originalnost u izražavanju.
Namjena:		Raspisivanje natječaja <i>blackout</i> poezije za osnovne i srednje škole.
Očekivani ishodi/postignuća:		Objava najuspješnijih radova na virtualnoj izložbi, prostoru srednjoškolske knjižnice ili na panou
Ishodi međupredmetnih tema:		ikt.C.4.3.
Način	Oblik:	Rad na terenu
	Sudionici:	Zainteresirani učenici

	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	istraživački
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Dijaloška metoda
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	Natječaj će biti raspisan povodom Dana poezije 21.3.2026. i završit će podjelom nagrada nagrađenim učenicima u travnju u Gradskoj knjižnici Janet Majnarich Delnice.
	<i>Potrebni resursi:</i>	Potrebna stvaralačka oprema i mašta
	<i>Moguće teškoće:</i>	Nezainteresiranost učenika
	<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	Zadovoljstvo ostvarenim kroz samoprocjenu Virtualna izložba i izložba u prostoru Škole
	<i>Okvirni troškovnik:</i>	- nagrade za najbolje učenike (3 učenika razredne nastave, 3 učenika predmetne nastave osnovne škole i 3 učenika srednje škole) (60 eura)
	<i>Odgovorne osobe:</i>	Knjižničarka Ivana Petrović, Jasminka Lisac, prof., Linda Resman Šoštarić, mag.educ.

Naziv:	DAN HRVATSKE GLAGOLJICE I GLAGOLJAŠTVA (suradnja s osnovnom školom Ivana Gorana Kovačića Delnice)	
Ciklus (razred):	1. – 4. razred SŠ	
Cilj:	Radionicama razvijati interes za glagoljicu i kulturnu baštinu. Međusobna suradnja učenika osnovne i srednje škole. Poticanje interesa za izučavanje glagoljice i učenja na zanimljiv način.	
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>	Osvijestiti važnost hrvatskog povijesnog pisma, simbola nacionalnog identiteta.	
Namjena:	Zainteresiranim učenicima srednje škole.	
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>	Razvijanje kreativnosti. Uspješna međusobna suradnja učenika osnovne i srednje škole. Osvijestiti važnost hrvatske povijesti, jezika i kulture.	
<i>Ishodi međupredmetnih tema:</i>	SŠ HJ C.2.2. Učenik analizira tekstove iz hrvatske kulturne baštine i kulturnoga kruga i njihov utjecaj na vlastiti kulturni identitet. ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku D.4.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.	
<i>Način realizacije</i>	<i>Oblik:</i>	Radionica.
	<i>Sudionici:</i>	Učenici osnovne i srednje škole, profesorica Hrvatskog jezika Linda Resman Šoštarić i Jasminka Lisac, učiteljice hrvatskog jezika u OŠ Ivana Gorana Kovačića Delnice, knjižničarka Ivana Petrović.
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Sudjelovanje u radionicama.
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Organiziraju međusobnu suradnju sa osnovnom školom, pripremaju i vode radionice.

	<i>Trajanje izvedbe:</i>	2 školska sata u veljači (oko 22. veljače 2027.)
	<i>Potrebni resursi:</i>	materijali za radionice
	<i>Moguće teškoće:</i>	Nemogućnost usklađivanja odgovarajućeg termina
	<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	evaluacijski listići
	<i>Okvirni troškovnik:</i>	40 eura
	<i>Odgovorne osobe:</i>	Knjižničarka Ivana Petrović, Linda Resman Šoštarić, prof., Jasminka Lisac, prof.

Naziv:		NOĆ KNJIGE (radionica izrade stripa s Enverom Krivcem)
Ciklus (razred):		Srednja škola, 1.–4. razred
Cilj:		Potaknuti interes učenika za književnost i strip te razvijati kreativnost, maštu i vizualno izražavanje.
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>		Aktivnost povezuje književnost s učenicima bliskim oblikom izražavanja – stripom te potiče kreativnost, čitateljske navike i kulturnu osviještenost.
Namjena:		Razvijanje interesa za čitanje, književnost i kreativno izražavanje.
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>		Učenik prepoznaje osnovne elemente stripa, osmišljava i izrađuje vlastiti strip, kreativno izražava ideje te predstavlja svoj rad.
<i>Ishodi međupredmetnih tema:</i>		osr B.4.2. osr A.4.3. ikt C.4.3.
Način realizacije	<i>Oblik:</i>	Radionički, individualni i suradnički rad.
	<i>Sudionici:</i>	Učenici, nastavnici, školski knjižničar, Enver Krivac i djelatnici Gradske knjižnice Janet Majnarich Delnice.
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Razgovor s književnikom, osmišljavanje ideje i likova, izrada stripa, predstavljanje i komentiranje radova.
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Razgovor, demonstracija, objašnjavanje, poticanje kreativnosti i individualno usmjeravanje.
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	90 minuta
<i>Potrebni resursi:</i>		Papir, olovke, bojice, flomasteri i ostali pribor za crtanje.
<i>Moguće teškoće:</i>		Razlike u kreativnim i likovnim sposobnostima učenika te ograničeno vrijeme za izradu rada.
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>		Praćenje sudjelovanja i aktivnosti učenika, analiza učeničkih radova i kratka refleksija.
<i>Okvirni troškovnik:</i>		Troškovi pribora za radionicu, prema potrebi.
<i>Odgovorne osobe:</i>		Školska knjižničarka Ivana Petrović, profesorice Hrvatskog jezika Jasminka Lisac i Linda Resman Šoštarić.

Naziv:		JUVENUS TRANSLATOIRES – natjecanje za odabir najboljih mladih prevoditelja u Europskoj uniji
Ciklus (razred):		3. i 4. razred
Cilj:		Sudjelovanje u međunarodnom natjecanju u prevođenju za učenike srednjih škola „Juvenes Translatores“
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>		Razvijanje vještina prevođenja, praktična primjena prevođenja i sudjelovanje u natjecanju pozitivno utječu na vještine izražavanja na stranom i materinjem jeziku.

<i>Namjena:</i>		Veća pismenost učenika, razvijanje interesa za prevođenje, upoznavanje s poslom i važnosti prevoditelja
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>		Učenici će primijeniti vještine izražavanja na hrvatskom i engleskom jeziku kroz prevođenje zadanih tekstova
<i>Ishodi međupredmetnih tema:</i>		osr A.5.3. Razvija svoje potencijale osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. uku A.4/5.2.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku C.4/5.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.4/5.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.
<i>Način realizacije</i>	<i>Oblik:</i>	Natjecanje u provedbi Europske komisije na državnoj razini te u slučaju pobjede, sudjelovanje na dodjeli nagrada u sklopu trodnevnog puta u Bruxelles
	<i>Sudionici:</i>	Učenici rođeni 2009. godine
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Učenici se pripremaju za natjecanje te sudjeluju u natjecanju u prevođenju, a u slučaju pobjede sudjeluju na trodnevnom putovanju u Bruxelles
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Prijava škole na natjecanje, upoznavanje učenika s natjecanjem, u slučaju slučajno odabira škole za sudjelovanje, prijava učenika, priprema učenika, organizacija i vođenje natjecanja te u slučaju pobjede sudjelovanje na trodnevnom putovanju u Bruxelles
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	9. i 10. mjesec – informiranje učenika i prijava škole; u slučaju nasumičnog odabira škole: 10. i 11. mjesec – prijava učenika, 26.11.2026. – održavanje državnog natjecanja, 8.-10.4.2027. – trodnevno putovanje u Bruxelles
<i>Potrebni resursi:</i>		1 računalno s vezom na Internet po učeniku, fizički i digitalni jednojezični i dvojezični rječnici
<i>Moguće teškoće:</i>		Organizacija unutar škole, osiguravanje odgovarajuće računalne opreme i potrebnih rječnika
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>		Razgovor s učenicima i analiza teksta nakon natjecanja, analiza službenih rezultata
<i>Okvirni troškovnik:</i>		300€
<i>Odgovorne osobe:</i>		Davor Pleše

<i>Naziv:</i>	TAKE 10 TO READ
<i>Ciklus (razred):</i>	1.-4. razred
<i>Cilj:</i>	Potaknuti učenike na svakodnevno čitanje barem 10 minuta te razvijanje pozitivnog odnosa prema čitanju.
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>	Čitanje barem 10 minuta dnevno pozitivno utječe na razvoj jezičnih i komunikacijskih kompetencija, obogaćivanje rječnika, razvoj koncentracije, mašte i kritičkog mišljenja te stjecanje novih znanja.

		Čitanje može potaknuti učenike na istraživanje različitih sadržaja i žanrova. Učenici imaju priliku čitanje doživjeti kao zajedničko i pozitivno iskustvo.
<i>Namjena:</i>		Poticanje razvoja redovite navike čitanja, interesa za različite vrste i sadržaje tekstova te pozitivnog odnosa prema čitanju.
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>		Učenici prepoznaju važnost redovitog čitanja za osobni razvoj, razvijaju pozitivan odnos prema čitanju, upoznaju različite sadržaje koji se mogu čitati, osvještavaju čitanje kao oblik kvalitetnog provođenja slobodnog vremena
<i>Ishodi međupredmetnih tema:</i>		Učiti kako učiti: učenik razvija pozitivnu motivaciju i interes za čitanje i učenje učenik planira i organizira vrijeme za čitanje učenik odabire sadržaje prema vlastitim interesima i potrebama učenik promišlja o vlastitom čitateljskom iskustvu i procjenjuje vlastiti napredak. Osobni i socijalni razvoj: učenik razvija pozitivnu sliku o sebi kao čitatelju i učeniku učenik razvija osobne potencijale, ustrajnost i samostalnost učenik uvažava različite interese i čitateljske izbore drugih učenika učenik razvija sposobnost izražavanja vlastitog mišljenja i doživljaja. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije: učenik odgovorno koristi digitalne sadržaje i tehnologiju u svrhu učenja i informiranja učenik kritički pristupa sadržajima dostupnima putem digitalnih medija.
<i>Način realizacije</i>	<i>Oblik:</i>	Sudjelovanje u međunarodnoj godišnjoj kampanji „Take 10 to Read“ koju provodi National Literacy Trust kroz zajedničko iskustvo čitanja te praćenje prigodnog video sadržaja.
	<i>Sudionici:</i>	Učenici škole
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Prate prigodni videosadržaj, sudjeluju u zajedničkoj aktivnosti čitanja, promišljaju o čitanju, dijele vlastita iskustva čitanja.
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Prijava škole na aktivnost, informiranje i motiviranje učenika, organizacija učenika i prostora, priprema potrebne opreme, priprema materijala za čitanje, praćenje sudjelovanja učenika
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	Rujan i listopad 2026.
<i>Potrebni resursi:</i>		Računalo s projektorom i vezom na Internet, knjige, časopisi, stripovi, novine...
<i>Moguće teškoće:</i>		Teškoće u usklađivanju termina aktivnosti s rasporedom sati i drugim školskim obvezama, nedostatak interesa učenika, moguće tehničke poteškoće
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>		Praćenje sudjelovanja učenika u aktivnosti, razgovor
<i>Okvirni troškovnik:</i>		5,00 €
<i>Odgovorne osobe:</i>		Davor Pleše

<i>Naziv:</i>	IZAZOV 100 RIJEČI
<i>Ciklus (razred):</i>	Srednja škola, učenici 1.–4. razreda

Cilj:		Potaknuti učenike na kreativno pisanje i razvijati sposobnost jasnog, sažetog i maštovitog izražavanja kroz kratke literarne tekstove.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Ograničenje teksta na 100 riječi učenike potiče na pažljiv odabir riječi, oblikovanje jasne i smislene cjeline te kreativno odgovaranje na zadanu temu. Projekt razvija jezične vještine, maštu, sposobnost sažimanja i osobni autorski izraz.
Namjena:		Razvijanje kreativnog pisanja, jezične i literarne pismenosti, mašte, sposobnosti sažetog izražavanja i oblikovanja vlastitoga autorskog glasa.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik kreativno odgovara na zadanu temu; oblikuje smislen i povezan tekst do 100 riječi; pažljivo odabire riječi i izraze; razvija vlastiti stil; primjenjuje pravopisna i gramatička pravila te predstavlja i obrazlaže svoj tekst.
Ishodi međupredmetnih tema:		uku A.4/5.1., uku A.4/5.3., osr A.4.3., osr B.4.2.
Način realizacije	Oblik:	Učenicima se tijekom školske godine zadaju različiti kreativni literarni izazovi. Na temelju zadane teme, početne rečenice, pojmova ili situacije učenici samostalno oblikuju tekst od najviše 100 riječi. Radovi se mogu čitati i predstavljati u školskoj knjižnici.
	Sudionici:	Učenici, Knjižničarka Ivana Petrović, profesorice Hrvatskog jezika Jasminka Lisac, Linda Resman Šoštarić. Vlasta Baštijan
	Načini učenja (što rade učenici):	Čitanje primjera, promišljanje zadane teme, stvaranje ideje, pisanje, uređivanje i skraćivanje teksta, čitanje i komentiranje vlastitih i tuđih radova.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Razgovor, kreativno pisanje, demonstracija, poticanje mašte, individualno usmjeravanje i povratna informacija.
	Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine, prema dinamici zadavanja literarnih izazova.
Potrebni resursi:		Papir, računalo prema potrebi, pristup internetu i materijali za zadavanje i predstavljanje izazova.
Moguće teškoće:		Ograničenje broja riječi, pronalaženje ideje, sažimanje sadržaja i različita razina iskustva u kreativnom pisanju.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Praćenje sudjelovanja učenika, pregled i analiza učeničkih tekstova, povratna informacija i kratka refleksija o procesu pisanja.
Okvirni troškovnik:		-
Odgovorne osobe:		Knjižničarka Ivana Petrović, profesorice Hrvatskog jezika Jasminka Lisac, Linda Resman Šoštarić, Vlasta Baštijan

11.2. Matematičko kurikulumsko područje

Naziv:	MATEMATIČKO NATJECANJE KLOKAN
Ciklus (razred):	Popularizacija matematike i primjena stečenog znanja u rješavanju matematičkih problema.
Cilj:	Primijeniti stečeno znanje i logičko razmišljanje u rješavanju matematičkih zadataka.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Stjecanje pozitivnog stava prema predmetu, potiče ih da razvijaju osobne potencijale

Namjena:		Širenje matematičke kulture i približavanje matematike na zabavan način
Očekivani ishodi/postignuća:		Razvijanje logičkog i kombinatornog mišljenja
Ishodi međupredmetnih tema:		A4.3. Razvija osobne potencijale. A.1.3./4./5. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.
Način realizacije	Oblik:	Rad u manjim skupinama
	Sudionici:	Zainteresirani učenici četverogodišnjih programa od 1. do 4. razreda
	Načini učenja (što rade učenici):	Rješavanje testova, i zadataka iz zabavne matematike.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda razgovora, demonstracije, suradničko učenje.
	Trajanje izvedbe:	Veljača , ožujak
Potrebni resursi:		Učionica, računalo, zbirke zadataka, razni ispitni materijali
Moguće teškoće:		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Analiza rezultata nakon natjecanja
Okvirni troškovnik:		-
Odgovorne osobe:		Arijana Šercer, Ivona Jerbić

Naziv:		MAT LIGA
Ciklus (razred):		Zainteresirani učenici 1.-4. razreda.
Cilj:		Sudjelovanje na natjecanju u kojemu su zadaci različitih težina.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Stjecanje širine i boljeg usvajanja gradiva s nastave matematike.
Namjena:		Razvijanje logičkog razmišljanja
Očekivani ishodi/postignuća:		Ishodi se poklapaju s ishodima nastave matematike u određenom razredu.
Ishodi međupredmetnih tema:		uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Uku 4.4.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć osr A.4.3. Razvija osobne potencijale. osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
Način	Oblik:	Rad u paru i skupinama
	Sudionici:	Učenici, profesori Matematike

	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Učenici produbljuju znanje stečeno na nastavi i razvijaju logičko mišljenje. Potiče ih se na pozitivan stav prema matematici, a razvijaju i prijateljske odnose, međusobnu komunikaciju i druženje.
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Nastavnici pripremaju učenike za natjecanje rješavanjem zadataka s prethodnih natjecanja – metoda razgovora i demonstracije.
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	Natjecanje je raspoređeno u 4 kola kroz cijelu nastavnu godinu.
<i>Potrebni resursi:</i>		Učionica, računalo, zbirke zadataka, razni ispitni materijali.
<i>Moguće teškoće:</i>		Pad zainteresiranosti učenika kroz kola, potreba za izvođenjem natjecanja online.
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>		Rezultati natjecanja.
<i>Okvirni troškovnik:</i>		200 e
<i>Odgovorne osobe:</i>		Profesorice Matematike Ivona Jerbić i Arijana Šercer

Naziv:		VEČER MATEMATIKE
Ciklus (razred):		Svi razredi
Cilj:		Večer matematike je skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava prema matematici
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>		Večer matematike organizira Hrvatsko matematičko društvo koje i priprema radne materijale. Nastavnici mogu dobivene materijale prilagođavati ili nadopunjavati, organizirati radionice i predavanja.
<i>Namjena:</i>		Populariziranje matematike i razvijanje logičkog razmišljanja
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>		Kroz zabavne zadatke i igre primjenjivati stečena znanja.
<i>Ishodi međupredmetnih tema:</i>		Kroz timski rad i natjecanje razbijati predrasude da je matematika nerazumljiva, kritičko razmišljanje, suradnički uči i radi u timu
<i>Način realizacije</i>	<i>Oblik:</i>	Radionice
	<i>Sudionici:</i>	Svi zainteresirani učenici, profesori Matematike
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Sudionici obilaze matematičke radionice i odabiru aktivnosti u kojima žele sudjelovati.
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Organizacija radionica, pripremanje radnih materijala, pomaganje u rješavanju zadataka.
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	2 školska sata
<i>Potrebni resursi:</i>		Računalo, pisač, pisaći pribor, radni materijal
<i>Moguće teškoće:</i>		Nedostatak potrebnih resursa.
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>		Povratne informacije sudionika.
<i>Okvirni troškovnik:</i>		20 eura
<i>Odgovorne osobe:</i>		Profesorice Matematike Arijana Šercer, Ivona Jerbić

Naziv:		OBILJEŽAVANJE DANA BROJA π I MEĐUNARODNI DAN MATEMATIKE
Ciklus (razred):		Svi razredi četverogodišnjeg programa
Cilj:		Popularizacija matematike, primjena broja π u svakodnevnom životu, približno računanje i grafički prikaz broja π , matematika u znanosti i tehnologiji

<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>		Računanje broja π na određeni broj decimala. Uočiti vezu : polumjer kružnice, opseg kružnice i broj π
<i>Namjena:</i>		Vježbanje koncentracije i analitičkog razmišljanja
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>		Razvija se timski rad kroz igru i kvizove, pečenje pita
<i>Ishodi međupredmetnih tema:</i>		A4.3. Razvija osobne potencijale. A.1.3./4./5. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. C.3.1./2./3./4./5. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
<i>Način realizacije</i>	<i>Oblik:</i>	radionice
	<i>Sudionici:</i>	Zainteresirani učenici četverogodišnjih programa od 1. do 4. razreda, profesori Matematike
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Izrada plakata, istraživanja koristeći se IKT-om, predavanja, prezentacije
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Metoda razgovora, demonstracije, suradničko učenje, kviz
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	Veljača, ožujak
<i>Potrebni resursi:</i>		Učionica, računalo, pribor za crtanje, papir za plakat, programi dinamičke geometrije
<i>Moguće teškoće:</i>		
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>		Prezentacija radova
<i>Okvirni troškovnik:</i>		
<i>Odgovorne osobe:</i>		Profesorice Matematike Arijana Šercer, Ivona Jerbić

11.3. Prirodoslovno kurikulumsko područje

<i>Naziv:</i>		DIGITALNI HERBARIJ
<i>Ciklus (razred):</i>		Svi razredi Opće gimnazije, 1. razred Šumarskog tehničara
<i>Cilj:</i>		Dodatno zainteresirati učenike, proširiti obzore u prirodoslovlju i razviti ljubav prema botanici, primjena digitalnih tehnologija u određivanju biljnih vrsta
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>		Približavanje raznolikosti biljnih vrsta kroz primjenu novih tehnologija
<i>Namjena:</i>		Redovna nastava biologije 2. razred Opće gimnazije i 1. razred Šumarskog tehničara
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>		Rješavati zadatke i praktične vježbe na području biologije, ali i prirodoslovlja
<i>Ishodi međupredmetnih tema:</i>		IKT A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju Osobni i socijalni razvoj B 5.2. Suradnički uči i radi u timu
<i>Način</i>	<i>Oblik:</i>	Individualan rad, rad u paru, rad u grupi

	<i>Sudionici:</i>	Učenici, Mirna Bogić, prof., Ljubica Volarić, prof.
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Uz pomoć mobilne aplikacije te uz pomoć ključa za determiniranje i nastavnice određuju vrstu biljke, izrada digitalnih herbarija
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Pomažu u primjeni aplikacije te u određivanju biljnih vrsta, motiviraju
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
	<i>Potrebni resursi:</i>	Mobitel, priručnik za određivanje biljaka
	<i>Moguće teškoće:</i>	Tehničke poteškoće
	<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	Izrada herbarija te prepoznavanje biljaka
	<i>Okvirni troškovnik:</i>	/
	<i>Odgovorne osobe:</i>	Mirna Bogić, prof., Ljubica Volarić, prof.

Naziv:		NATJECANJE UČENIKA <i>TETRAGON</i>
Ciklus (razred):		3. razredi
Cilj:		Sudjelovanje u natjecanju <i>Tetragon</i> .
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>		Demonstracija znanja učenika iz četiri područja: matematike, fizike, informatike i biotehnologije.
<i>Namjena:</i>		Učenici će moći procijeniti stečeno znanje iz četiri područja
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>		Učenici će se moći natjecati iz navedenih područja i time procijeniti vlastito znanje iz tih područja. Natjecanje je namijenjeno za učenike trećih razreda srednjih škola.
<i>Ishodi međupredmetnih tema:</i>		
<i>Način realizacije</i>	<i>Oblik:</i>	Natjecanje
	<i>Sudionici:</i>	Učenici 3. razreda
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Učenici se natječu iz navedenih područja
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Vode i usmjeravanju učenike.
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	travanj 2027. godine
<i>Potrebni resursi:</i>		Prijevoz učenika na relaciji Delnice – Rijeka – Delnice
<i>Moguće teškoće:</i>		Nedostatak potrebnih resursa
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>		Rezultati natjecanja
<i>Okvirni troškovnik:</i>		-
<i>Odgovorne osobe:</i>		Mirna Bogić, Natalija Bašković, Ivona Jerbić

Naziv:		HRVATSKI TURNIR MLADIH PRIRODOSLOVACA
Ciklus (razred):		1. i 2. razred Opće gimnazije i 1. razred smjera šumarski tehničar
Cilj:		Upoznati učenike s mogućim pokusima u biologiji, kemiji i fizici te ih motivirati da se prijave na natjecanje.

<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>		Razvijati prirodoslovnu znatiželju i pismenost te omogućiti darovitim učenicima da se razvijaju i napreduju
<i>Namjena:</i>		Pristupanje Istraživačkom centru mladih
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>		Samostalno izraditi istraživački rad, objasniti ga i prezentirati pred stručnim auditorijem
<i>Ishodi međupredmetnih tema:</i>		IKT A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
<i>Nacin realizacije</i>	<i>Oblik:</i>	Individualan rad
	<i>Sudionici:</i>	Učenici 1. I 2. Razreda Opće gimnazije i Šumarskog tehničara, nastavnici
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Izvide pokus, promatraju, prikupljaju podatke, razmatraju rješenja i donose zaključke, pišu znanstveni rad, sudjeluju u natjecanju.
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Pomažu u odabiru eksperimenta, pomažu u pojašnjavanju i odabiru literature, pregledavaju mentoriraju rad.
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	Jesen 2026./zima 2027.
<i>Potrebni resursi:</i>		Materijal za pokus, računalo
<i>Moguće teškoće:</i>		Nezainteresiranost učenika, spriječenost učenika ili nastavnika
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>		Izrada rada i prezentacije, razgovor, uloženi trud
<i>Okvirni troškovnik:</i>		Ovisno o materijalima za pokus
<i>Odgovorne osobe:</i>		Mirna Bogić, prof., Natalija Bašković, prof.

<i>Naziv:</i>		WORLDSKILLS - NATJECANJE UČENIKA STRUKOVNIH ZANIMANJA
<i>Ciklus (razred):</i>		4.š
<i>Cilj:</i>		Prikaz načina rada pojedinih zanimanja u strukovnom obrazovanju
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>		Prikazati posebnosti zanimanja u šumarstvu te načine rada i ocjenjivanja kvalitete rada učenicima strukovnih zanimanja i drugoj zainteresiranoj javnosti
<i>Namjena:</i>		Aktivnost je namijenjena sudjelovanju u stvarnim radnim procesima, jačanju profesionalnog identiteta i kompetencija učenika.
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>		Povezati znanja svih godina strukovnog obrazovanja i različitih predmeta u cilju rješavanja natjecateljskih zadataka te prezentacija naučenog
<i>Ishodi međupredmetnih tema:</i>		POD C.2.1. istraživanje procesa proizvodnje dobara , pružanja usluga i obavljanja gospodarske djelatnosti u zajednici; GOO A.3.2. promicanje temeljnih ljudskih vrijednosti; UKU C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
<i>Nacin realizacije</i>	<i>Oblik:</i>	Pojedinačni ili skupni rad-sukladno propozicijama natjecanja
	<i>Sudionici:</i>	Učenici strukovnih zanimanja
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Učenici će rješavajući konkretni poslovni zadatak prikazati svoja znanja i vještine u okviru zanimanja za koje se školuju

	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Pripremaju učenike kroz vježbe, pomažu im u rješavanju zadataka tijekom vježbi
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	Školska 2026./2027.godina
<i>Potrebni resursi:</i>		Udžbenici, radni materijali za natjecanja-sukladno propozicijama i posebnostima svakog pojedinačnih natjecanja
<i>Moguće teškoće:</i>		Nedostatak interesa učenika, nedostatak resursa i financijskih sredstava za realizaciju planiranog
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>		Izrada prezentacije ili plakata, predstavljanje na mrežnim stranicama škole i/ili društvenim mrežama škole
<i>Okvirni troškovnik:</i>		300,00 eura po svakoj pojedinoj razini svakog natjecanja
<i>Odgovorne osobe:</i>		Nastavnici strukovnih zanimanja

11.4. Tehničko – informacijsko kurikulumsko područje

Naziv:	DANI MEDIJSKE PISMENOSTI; DAN SIGURNIJEG INTERNETA	
Ciklus (razred):	1.-3.	
Cilj:	Upoznati učenike s prednostima i nedostacima interneta.	
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>	Upoznavanje s medijskom pismenošću i sigurnosti na internetu.	
<i>Namjena:</i>	Poticanje na promišljanje o korištenju interneta i društvenih mreža.	
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>	Učenici će razlikovati prednosti i nedostatke interneta i društvenih mreža. Prepoznati i koristiti relevantne informacije te prepoznati lažne vijesti.	
<i>Ishodi međupredmetnih tema:</i>	uku A.1.3 uku C.4/5.1. uku D.4/5.2.	
<i>Način realizacije</i>	<i>Oblik:</i>	Učionička i izvanučionička nastava.
	<i>Sudionici:</i>	Učenici 1.-3. razreda
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Individualni rad, timski rad
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Dijaloška metoda
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	2 školska sata u veljači i 2 školska sata u travnju
<i>Potrebni resursi:</i>	Radni materijali, računalno, projektor i projektno platno, mobiteli	
<i>Moguće teškoće:</i>	tehničke poteškoće	
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	Povratna informacija o učenju samovrednovanjem.	
<i>Okvirni troškovnik:</i>	-	
<i>Odgovorne osobe:</i>	Knjižničarka Ivana Petrović	

11.5. Društveno – humanističko kurikulumsko područje

Naziv:	RUKSAK PUN KULTURE - Dox u školi: Djeca tranzicije
--------	---

Ciklus (razred):		3.š razred
Cilj:		Razvijati filmsku i medijsku pismenost učenika te potaknuti promišljanje o odrastanju, obitelji i društvenim okolnostima koje oblikuju život mladih.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Film otvara teme bliske mladima i potiče ih na promišljanje o vlastitom odrastanju, odnosima s obitelji i društvu u kojem žive. Program učenicima omogućuje susret s dokumentarnim filmom i razvoj kritičkog odnosa prema filmskom sadržaju.
Namjena:		Razvijanje filmske i medijske pismenosti, kritičkog mišljenja te poticanje razgovora o društvenim i životnim temama.
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenik analizira dokumentarni film, prepoznaje njegove tematske i izražajne značajke, iznosi i argumentira vlastito mišljenje te povezuje filmske teme s vlastitim iskustvom i društvenim kontekstom.
Ishodi međupredmetnih tema:		osr A.4.3., osr B.4.2., osr C.4.3., ikt C.4.3.
Način realizacije	Oblik:	Filmska projekcija, razgovor, rasprava i individualni rad.
	Sudionici:	Učenici srednje škole, nastavnici, školski knjižničar/knjižničarka te voditelji programa Dox u školi.
	Načini učenja (što rade učenici):	Gledanje filma, analiza i interpretacija, iznošenje vlastitih stavova, argumentirana rasprava i povezivanje sadržaja filma s vlastitim iskustvima.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Razgovor, usmjerena rasprava, analiza filmskog sadržaja, postavljanje pitanja i poticanje kritičkog mišljenja.
	Trajanje izvedbe:	3 školska sata
Potrebni resursi:		Računalo, projektor, platno, zvučnici, prostor za projekciju i didaktički materijali za pripremu i raspravu.
Moguće teškoće:		Osjetljivost pojedinih tema, različita razina interesa učenika i potreba za dodatnim usmjeravanjem rasprave.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Praćenje sudjelovanja učenika u raspravi, njihovih komentara i argumenata te analiza odgovora i zaključaka nakon projekcije.
Okvirni troškovnik:		Nema dodatnih troškova za školu; program se provodi u okviru Ruksaka punog kulture.
Odgovorne osobe:		Školska knjižničarka Ivana Petrović, profesorica Hrvatskog jezika Linda Resman Šoštarić

Naziv:		IGRAONICA DRUŠTVENIH IGARA
Ciklus (razred):		1.-4. razred
Cilj:		Poticanje druženja i kvalitetnog provođenja slobodnog vremena učenika kroz društvene igre te razvoj logičkog mišljenja, komunikacijskih i suradničkih vještina, kreativnosti i sposobnosti donošenja odluka
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Igranje društvenih igara predstavlja kvalitetan oblik provođenja slobodnog vremena te omogućuje druženje, komunikaciju i razvoj suradničkih odnosa. Učenici razvijaju logičko i kritičko razmišljanje, sposobnost planiranja i donošenja odluka, kreativnost, koncentraciju i različite praktične vještine korisne u različitim sferama ljudskog života.

<i>Namjena:</i>		Omogućiti razvijanje logičkog razmišljanja, komunikacijskih i suradničkih vještina, kreativnosti, koncentracije i sposobnosti donošenja odluka.
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>		Učenici poznaju i primjenjuju pravila, razvijaju logičko i strateško mišljenje, primjenjuju strategije rješavanja problema i donošenja odluka, surađuju i komuniciraju s drugim učenicima, razvijaju interes za društvene igre kao oblik kvalitetnog provođenja slobodnog vremena.
<i>Ishodi međupredmetnih tema:</i>		osr A.4.1./A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.2./A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.4.3./A.5.3. Razvija osobne potencijale osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr B.4.2./B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.4.3./B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. uku D.4/5.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. • Odabire primjerene odnose i komunikaciju. • Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. • Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. • Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.
<i>Način realizacije</i>	<i>Oblik:</i>	Izvanastavna aktivnost kroz grupni rad u igranju društvenih igara
	<i>Sudionici:</i>	Zainteresirani učenici od 1. do 4. razreda
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Učenici se upoznaju s različitim igrama i njihovim pravilima te aktivno sudjeluju u igranju društvenih igara
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Planira termin i lokaciju, informira učenike, organizira skupine, objašnjava pravila društvenih igara, potiče suradnju i primjereno ponašanje, nadzire učenike i pruža podršku
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	Tijekom školske godine
<i>Potrebni resursi:</i>		Društvene igre, odgovarajući prostor, pisač i papir za ispis pravila, papir i olovke za igru i bilježenje rezultata
<i>Moguće teškoće:</i>		Pronalaženje zainteresiranih učenika te odgovarajućeg termina i prostora
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>		Praćenje sudjelovanja i aktivnosti učenika, praćenje poštivanja pravila i primjerenog ponašanja, razgovor s učenicima
<i>Okvirni troškovnik:</i>		10,00 €
<i>Odgovorne osobe:</i>		Davor Pleše

11.6. Tjelesno-zdravstveno kurikulumsko područje

<i>Naziv:</i>	HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN
<i>Ciklus (razred):</i>	1.-4. razredi
<i>Cilj:</i>	- prenošenje duha olimpizma među mladim ljudima koji se temelji na poštivanju etičkih i moralnih načela - promicanje tjelesnog zdravlja i duhovnih vrednota

		- poticati razvoj pozitivnih osobina ličnosti i afirmacije učenika te pravilnu komunikaciju - tjelesnom aktivnošću obilježiti Hrvatski olimpijski dan
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>		Promicanje zdravih navika u koje spadaju i kretanje, promicanje olimpijskih vrijednosti, približavanje mladima duha zajedništva i snage što proizlazi iz slogan i ukupnog duha koji promovira Međunarodni olimpijski pokret.
<i>Namjena:</i>		Uključivanje mladih i stvaranje duha koji pokreće promjene i mijenja svijet na bolje.
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>		- Aktivno voditi brigu o svom zdravlju, razviti pozitivan odnos prema bavljenju tjelesnim aktivnostima - odabire primjerene odnose i komunikaciju - razvija tolerantan odnos prema drugima
<i>Ishodi međupredmetnih tema:</i>		osr A.4.3., osr B.4.2., osr C.4.3., go B.4.1., uku A.4/5.3.
<i>Nacin realizacije</i>	<i>Oblik:</i>	Sportske i tjelesne aktivnosti, individualni i grupni rad, natjecateljske i suradničke aktivnosti.
	<i>Sudionici:</i>	Svi učenici i nastavnici škole
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Sudjelovanje u tjelesnim i sportskim aktivnostima, suradnja, primjena pravila, razvijanje <i>fair play</i> a, međusobno poticanje i iskustveno učenje.
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Demonstracija, objašnjavanje, praktični rad, poticanje, usmjeravanje, suradničko učenje i razgovor.
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	Jedan nastavni dan / prema organizaciji škole.
<i>Potrebni resursi:</i>		Sportska oprema i rekviziti, sportsko igralište ili dvorana te prostor primjeren planiranim aktivnostima.
<i>Moguće teškoće:</i>		Različite tjelesne sposobnosti i interesi učenika, organizacija većeg broja sudionika te vremenski uvjeti za aktivnosti na otvorenom.
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>		Praćenje sudjelovanja učenika, odnosa prema drugim sudionicima, poštivanja pravila i <i>fair play</i> a te kratka refleksija o provedenim aktivnostima.
<i>Okvirni troškovnik:</i>		Nema značajnih dodatnih troškova; prema potrebi nabava sportskih rekvizita i materijala.
<i>Odgovorne osobe:</i>		Boris Levar, prof.

<i>Naziv:</i>	EUROPSKI TJEDAN SPORTA
<i>Ciklus (razred):</i>	1.-4. razredi
<i>Cilj:</i>	Okupiti što veći broj učenika. Sudjelovanje i na drugim natjecanjima, razvijanje svijesti o zdravom načinu života.
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>	Prihvatanje poraza i čestitanje pobjedniku, razvijanje prijateljskih i suradničkih odnosa, kulturno ophođenje i uvažavanje protivnika.
<i>Namjena:</i>	Promoviranje zdravih stilova života i provođenja slobodnog vremena za sve zainteresirane učenike srednje škole.
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>	Uvidjeti korisnost aktivnosti na razvoj psihofizičkih sposobnosti učenika.
<i>Ishodi međupredmetnih tema:</i>	C.4.2.B. opisuje vodeće uzroke obolijevanja i smrtnosti i povezuje određena oboljenja s rizikom za pojavu tih bolesti.
<i>Oblik:</i>	Timski rad

	<i>Sudionici:</i>	Zainteresirani učenici, Boris Levar, prof.
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Aktivno sudjelovanje u aktivnosti, razvijanje psihomotoričkih sposobnosti
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Objašnjavanje, demonstriranje, upućivanje, savjetovanje, koordiniranje
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	Tijekom listopada 2026.g.
	<i>Potrebni resursi:</i>	Učenici, oprema potrebna za odvijanje aktivnosti
	<i>Moguće teškoće:</i>	Loše vrijeme, bolest učenika
	<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	Na temelju uspjeha ekipe sukladno bodovanju. Iz čega proizlaze nagrade za prva tri osvojena mjesta.
	<i>Okvirni troškovnik:</i>	150,00 eura
	<i>Odgovorne osobe:</i>	Boris Levar, prof. i nastavnici

Naziv:		BOŽIĆNI TURNIR U FUTSALU
Ciklus (razred):		1.-4. razredi
Cilj:		Okupiti što veći broj učenika. Sudjelovanje i na drugim natjecanjima, razvijanje svijesti o zdravom načinu života. Socijalizacija, sportska kultura kao dio opće kulture, razvijanje važnosti brige o drugima, poticanje suradničkog učenja i timskog rada, promocija afirmativnih stilova života (prevencija ovisnosti).
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>		Prihvatanje poraza i čestitanje pobjedniku, razvijanje prijateljskih i suradničkih odnosa, kulturno ophođenje i uvažavanje protivnika.
Namjena:		Promoviranje zdravih stilova života i provođenja slobodnog vremena za sve zainteresirane učenike srednje škole.
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>		Uvidjeti korisnost aktivnosti na razvoj psihofizičkih sposobnosti učenika.
<i>Ishodi međupredmetnih tema:</i>		C.4.1.B. procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade
Način realizacije	<i>Oblik:</i>	Timski rad
	<i>Sudionici:</i>	Zainteresirani učenici, Boris Levar, prof.
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Aktivno sudjelovanje u aktivnosti, razvijanje psihomotoričkih sposobnosti
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Objašnjavanje, demonstriranje, upućivanje, savjetovanje, koordiniranje
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	prosinac 2026.g.
<i>Potrebni resursi:</i>		Učenici, oprema potrebna za odvijanje aktivnosti
<i>Moguće teškoće:</i>		bolest učenika, realizirat će se ukoliko će epidemiološki uvjeti biti povoljni
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>		Na temelju uspjeha ekipe sukladno bodovanju. Iz čega proizlaze nagrade za prva tri osvojena mjesta.
<i>Okvirni troškovnik:</i>		150,00 eura
<i>Odgovorne osobe:</i>		Boris Levar, prof. i nastavnici

Naziv:		USKRŠNJI TURNIR U ODOBJCI
Ciklus (razred):		1.-4. razredi

<i>Cilj:</i>		Okupiti što veći broj učenika. Sudjelovanje i na drugim natjecanjima, razvijanje svijesti o zdravom načinu života. Socijalizacija, sportska kultura kao dio opće kulture, razvijanje važnosti brige o drugima, poticanje suradničkog učenja i timskog rada, promocija afirmativnih stilova života (prevencija ovisnosti).
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>		Prihvatanje poraza i čestitanje pobjedniku, razvijanje prijateljskih i suradničkih odnosa, kulturno ophođenje i uvažavanje protivnika.
<i>Namjena:</i>		Promoviranje zdravih stilova života i provođenja slobodnog vremena za sve zainteresirane učenike srednje škole.
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>		Uvidjeti korisnost aktivnosti na razvoj psihofizičkih sposobnosti učenika.
<i>Ishodi međupredmetnih tema:</i>		C.4.1.B. procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade
<i>Način realizacije</i>	<i>Oblik:</i>	Timski rad
	<i>Sudionici:</i>	Zainteresirani učenici, Boris Levar, prof.
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Aktivno sudjelovanje u aktivnosti, razvijanje psihomotoričkih sposobnosti
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Objašnjavanje, demonstriranje, upućivanje, savjetovanje, koordinirane
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	travanj 2027.g.
<i>Potrebni resursi:</i>		Učenici, oprema potrebna za odvijanje aktivnosti
<i>Moguće teškoće:</i>		bolest učenika, realizirat će se ukoliko će epidemiološki uvjeti biti povoljni
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>		Na temelju uspjeha ekipe sukladno bodovanju. Iz čega proizlaze nagrade za prva tri osvojena mjesta.
<i>Okvirni troškovnik:</i>		150,00 eura
<i>Odgovorne osobe:</i>		Boris Levar, prof. i nastavnici